

新北市高中高職旗艦計畫啓航

林騰蛟 局長、陳玉芬 校長

◎ 新北市政府教育局、新北市立永和國民中學

壹、緣起

教育講求因材施教、適性發展，高級中等教育肩負人才培育、奠定研究高深學問的基礎，是邁向大學的準備站，更是儲備進入職場能量的起點。2011年建國百年，本市升格為直轄市，各項資源提升，教育發展也充滿願景。為達成在地就學、在地樂活和在地就業的教育理念，建構優質的高中職教育刻不容緩。

為了讓高中職達到全面優質，除了配合教育部現正推動的政策和方向，新北市教育局也特別組成「高中卓越發展小組」、「特色技職教育發展小組」，邀集學者專家、高中學校代表，針對高中與高職教育的發展進行擘劃，擬訂了新北市高中高職旗艦計畫，實施期程自民國101年至104年，希望逐步優質本市高中職學校，吸引本市學子在地就學。

為了培育具未來力、合作力與競爭力

之新北學子，本局更進一步具體規劃「教育基礎年」、「教育精進年」、「教育品質年」、「教育專業年」等4年教育發展計畫，以期共同打造精緻、創新的新北市教育品牌，化育新北市青衿學子。

貳、現況說明

一、高中學校現況

本市境內高中學校，有市立高中、國立高中、私立高中等不同體系，惟自民國101年8月後，國立學校將改隸於新北市，統稱為「市立高中」。屆時全市計有市立高中22校以及私立高中17校，合計公私立高中39校。九大教育區39所高中學校，依開授課程分為2種學校類型，普通高中方面有：普通高中（含綜合高中），計29校；高中附設職業類科，計10校。

表1 目前新北市九大教育區高中學校分布情形

區	高中	公私立別	學校	類別	
七星 (3校)	高中 (3校)	市立	市立秀峰高級中學	普通高中	
			市立金山高級中學	綜合高中	
		私立	私立崇義高級中學	高中附設職業類科	
三重 (7校)	高中 (7校)	國立	國立三重高級中學	普通高中	
		市立	市立三民高級中學	普通高中	
			市立三重高級中學	普通高中	
		私立	私立東海高級中學	高中附設職業類科	
			私立格致高級中學	高中附設職業類科	
			私立金陵女子高級中學	普通高中	
			私立徐匯高級中學	普通高中	
三鶯 (3校)	高中 (3校)	市立	市立明德高級中學	普通高中	
			市立樹林高級中學	普通高中	
		私立	私立辭修高級中學	普通高中	
文山 (6校)	高中 (6校)	國立	國立新店高級中學	普通高中	
		市立	市立石碇高級中學	綜合高中	
			市立安康高級中學	普通高中	
		私立	私立及人高級中學	普通高中	
			私立崇光女子高級中學	普通高中	
			私立康橋實驗高中	普通高中	
板橋 (6校)	高中 (6校)	國立	國立華僑實驗高級中學	普通高中	
			國立板橋高級中學	普通高中	
		市立	市立海山高級中學	普通高中	
			市立清水高級中學	普通高中	
		私立	私立光仁高級中學	普通高中	
淡水 (2校)	高中 (2校)	市立	市立竹圍高級中學	普通高中(預計2012年招生)	
		私立	私立淡江高級中學	普通高中	
新莊 (7校)	新莊 (7校)	國立	國立泰山高級中學	高中附設職業類科	
			國立林口高級中學	普通高中	
			國立新莊高級中學	普通高中	
		市立	市立丹鳳高級中學	普通高中	
			私立	私立醒吾高級中學	高中附設職業類科
				私立恆毅高級中學	普通高中
瑞芳 (1校)	高中 (1校)	市立	私立聖心女子高級中學	普通高中	
			市立雙溪高級中學	綜合高中	
雙和 (5校)	高中 (5校)	國立	國立中和高級中學	普通高中	
		市立	市立永平高級中學	普通高中	
			市立錦和高級中學	普通高中	
			私立	私立南山高中	高中附設職業類科
		私立竹林高級中學	普通高中		

資料來源：新北市政府教育局，2011年。

二、高職學校現況

本市市立高職1所，民國101年8月1日國私立高職學校改隸後，將增為5所公立高職、11所私立高職、8所公私立高中附設職業類科、20所公私立高中職附設進修學校以及1所獨立進修學校。

職業學校可分為工業類、商業類、家事類、藝術類、農業類及海事類六大類。其中，以設有商業類和工業類的校數最多，應與本市工商發達有關，同時可見本市職業學校在培育和提供人才的重要性。

表2 本市100學年度技職學校於九大分區分布情形

階段別	校數	九大分區								
		板橋	三鶯	雙和	七星	文山	瑞芳	淡水	三重	新莊
科技大學	4					2		1		1
技術學院	6	3		1						2
技術學院 附設五專	5	2		1						2
專科學校	1					1				
市立高職	1		1							
國立高職	4	1					1	1	1	
私立高職	11	1	1	2	1	4			2	
國私立高中 附設職業類科	8	1		2	1				2	2
綜合高中	6				1	2	2	1		
國私立 進修學校	21	4	2	2	1	4	1	1	5	1

資料來源：新北市政府教育局，2011年。

參、高中高職旗艦計畫目標

本市升格為直轄市後，希望發展優質高中職，以達成「卓越新北 在地就學」的目標。因此，針對高中高職旗艦計畫，研擬了「建構高中卓越教育」與「發展精緻技職特色教育」兩項方案，其具體目標如下：

- 一、均衡優質：戮力打造各高中職，使之成為均衡優質的教育環境，達到校校皆優質，共好共享之氛圍。
- 二、精緻卓越：發展各校特色，培育菁英人才，使其充分發揮優勢能力；發揚技職教育「做中學、學中做」的特色，達成技職教育紮實和務實的精神，培育出具有實作力、就業力及競爭力的優質技職專業人才。
- 三、務實致用：配合本市推動產業黃金走廊的政策，因應業界發展需求，強化產學實務連結，落實學以致用和縮短學用落差，培育務實致用的技職人才。
- 四、適性展才：遵循教育部十二年國民基本教育的推動，建構本市完善的高中職教育體制，提供學生適性發展的機會，提供本市學子在地就學的多元選擇。

肆、發展策略

一、建構高中卓越教育

針對高中教育的發展，擬定四個面向，提供高中學校經營發展的參考：

- (一)特色課程教學與規劃：學校辦理特色課程設計與實施，例如：國際教育、專題研究、自然科學、社會科學、藝術人文等。
- (二)教師專業精進與發展：強化教師專業發展，提升教學效能，例如：推動教師專業發展評鑑、成立教學專業社群、發展教學卓越團隊、鼓勵教師個人特色教學、特色教學推廣或其它具特色的教學方法等。
- (三)教學設施充實與更新：依學生學習需求，配合教學實施，以發展特色為優先，妥適規劃各種教學設備，例如：E化教室、群組教室、多功能教室、教學效能環境等。
- (四)計畫行銷整合與開發：學校辦理特色招生計畫或活動，以及規劃垂直與橫向策略聯盟，例如：規劃適性入學學生輔導、多元選才方式、創意招生活動規劃、具特色的招生或宣導措施、大專院校策略聯盟、高中職及國中學校大手攜小手等。

二、發展精緻技職教育

(一)高職教育特色

針對高職教育特色發展，擬定五個面向，提供高職學校經營發展的參考：

1. 特色群科發展：推動學校重點特色群科之規劃及設置，例如：國家重點產業群科、特殊產業需求群科、地區特色發展群科、地區產業需求群科、學校傳統特色群科、就業需求導向群科或其它具特色的群科等。
 2. 特色課程設計：鼓勵特色群科之本位課程設計與實施，例如具特色之：學校本位專業課程、學校本位實務課程、地方傳統特色課程、學校產業合作課程、就業需求導向課程或其它具特色之課程等。
 3. 特色教學方法：強化教學專業社群落實特色教學發展，例如：教學專業社群、教學卓越團隊、教師個人特色教學、特色教學推廣、學校與產業合作教學或其它具特色的教學方法等。
 4. 特色學習評量：落實多元特色評量模式之發展與實施，例如具特色之：實作評量、口頭報告、線上評量、檔案評量或其它具特色的評量模式。
 5. 特色招宣措施：辦理特色的招生或宣導之計畫或活動，例如：適性入學模式、多元選才方式、創意技職宣導、產學合作宣導或其它具特色的招生或宣導措施。
- 業，以落實高職優質提升，並引導技專校院及高職與產業聚落聯結，進而促進新北市區域之社會及經濟發展，具體辦理的項目如下：
1. 產業特色課程規劃實施：以高職特色課程發展為核心，結合區域產業、技專校院及高職，以相對應之產業及系科為主，共同規劃符合產業專業及技能發展需求，自高職至技專校院一貫之產業特色課程，並進行實驗性之教學。
 2. 產業特色課程三師教學：以高職專業及實習課程教學為重點，由業師、技專校院及高職教師，協同進行高職之專業或實習課程教學。授課內容以產業特色課程為主，其中業師及技專校院教師授課時數至多為課程時數之二分之一，授課地點可在高職、技專校院或區域產業現場。
 3. 產業專業人力培育發展：以區域產業專業人力發展為目標，由產業、技專校院及高職共同規劃成人技職進修教育課程，其授課師資為技專校院或高職教師，授課地點可在高職、技專校院或區域產業現場。
 4. 活絡產業發展專題製作：以促進區域產業發展為主題，以相對應之產業及系科為主，由業師、技專校院及高職教師，共同指導高職學生進行活絡區域產業之專題製作。

(二) 技職產業聯盟

依新北市特色技職教育方案之務實致用原則，結合本市高職、技專校院與區域產

伍、績效指標

上述兩方案的推動，皆希望有助於學生學習與教師教學，因此，將針對量化與質化指標，檢視高中高職旗艦計畫的推動效果。

一、量化指標

(一)學生就近入學情形：學校鄰近地區國中畢業生就近入學比率是否逐年提升（就近入學率及其增減率）、學校招生比率是否逐年提升（招生率及其增減率）、學校提供社區生免試入學及申請入學名額比率是否逐年提升（社區生免試入學及申請入學名額比率及其增減率）。

(二)學生多元學習情形：學生參與各項競賽表現是否逐年提升（全國競賽、國際競賽獲獎率及其增減率）、學生整體升學表現是否逐年提升（升學率、社會服務、體適能增強……）。

(三)教師服務表現：學校教師進修研習情形（專任教師平均進修研習時數）、教師參與專業社群、教師專業發展評鑑的人數是否逐年增加。

二、質化指標

針對各個面向的實施內容進行成果評估。

陸、預期效益

- 一、落實國中技藝教育，提供本市學子多元展才的選擇。
- 二、促進高職特色發展，滿足本市學子在地就學的機會。
- 三、活化技專夥伴關係，聯結本市技職教育和產業發展。
- 四、提升教師專業，用一流人才創一流學校。
- 五、留住優秀人才在地就學，提高市民對教育的信心。
- 六、擴展新北學子國際視野，培育富國際競爭力人才。

柒、結語

新北市教育發展，基於臺北縣前身的良好基礎，因應國家社會大環境的改變和十二年國民基本教育政策目標的推動，在後期中等教育階段，對於高中職教育期待更精緻與創新的精進。希望打造優質新北市高中職教育，形塑新北市教育品牌，實現「卓越新北在地就學」的目標。