



統整技職課程重振技職教育特色

陳金進 校長

◎ 國立臺中高級農業職業學校

長久以來，國內建構的技職教育體系(國中—高職—技專院校)已與普通教育體系(國中—高中—大學)雙軌並行，成為臺灣教育之特色，亦為國內外人士所稱道。而技職教育體系所培育之專業技術人才對臺灣經濟發展之貢獻，亦備受肯定。

惟為因應產業升級，技術人力層次提高，技專院校快速擴充，高職教育目標亦由初期之就業準備拓展到目前之職業預備與升學之雙重目標。後者甚至凌駕原有之教育目標，使高職教育偏向升學導向，深深影響高職課程結構與內容。原有務實致用之特色逐漸淡化，甚且陷於技職教育普通化之危機，廣泛引起產業界之批評。近年亞都飯店總裁嚴長壽先生在媒體上嘶聲疾呼政府重視此一危機，已見端倪。嚴先生之論點或偏於人力訓練之立場，吾人未必全然接受，但所指陳技職院校學生專業技術能力之日趨弱化，是不爭的事實，絕非危言聳聽，不容坐視！

課程是實現教育目標的手段，有什麼樣

的課程就有什麼樣的教育。檢視近卅年來歷史高職課程，都具有時代性與理想性，惟均聚焦於課程內容之廣度的調整。自民國五十年代的單位行業課程逐步擴充，從教育立場是正確的。教育部頒布95及98課綱以學群的概念，將高職課程予以統整，避免高職專業知能的窄化，雖頗具前瞻性，但美中不足之處是未能就課程結構做根本的變革，使新課程之成效大打折扣，導致課程改革徒具理想，高職教育傾向普通化之危機依然存在，使技職教育漸失其特色，識者其不引以為憂。

為挽救當前技職教育潛在的危機，宜亡羊補牢。筆者認為首先應從課程結構謀求改進，筆者認為當前之98新課綱雖有其前瞻性，但仍有以下缺失：

一、高職定位未明：定位未明導致課程規劃之偏失。從產業人力結構言，高職教育定位在基層技術人才的培養以及科大的預備教育。而科大則為培育高一層次的

專業技師或工程師，兩者之課程亦應與其定位相呼應。因此，高職應確立符合產業需求的技術人力層次之核心能力之培養，不宜過度膨脹，甚至與科大糾結不清。

二、技專院校與高職專業領域課程之重複比例偏高：科大學生屢屢抱怨科大課程與高職及課程內容重疊科目比例似嫌偏高，有些課程學生在高職已修習，進入科大再修習一次，造成學習時間的浪費，甚且抹煞學習興趣。

三、教育資源之浪費：回顧國內每次課程改革，都需要政府籌措龐大之教學設備經費補助各校充實，甚且由於部分類科之新課程陳義過高，形成高職教育設備與大學或研究所相比較毫不遜色。如此周而復始，教育資源浪費莫此為甚。觀乎先進國家如美日等國均視高中高職為基礎教育階段，注重基本核心知能之養成，高職定位相當明確，無須好高騖遠，課程改革亦不必為籌措龐大經費勞神，確值得國內效法。

四、增加學生負擔：目前高職課程之通識教育與語文數理課程之比例尚稱適當，而專業學科領域似嫌過雜。造成高職工科是技專院校工學院之縮影，而農科則為農學院之縮影，造成學習上之負荷。且專業學科太多，教科書費用節節升高，

增加學生經濟上之負擔，確有必要予以統整歸併。原則上高職以基本之專業知能養成為主，至於理論與應用則可留待科大階段完成，兩階段教育宜作明確的區分。

五、專業學科能力之弱化：以學程作為高職課程統整之基本架構，固有其理想性，惟並非所有類科都適用學群，且各學群之核心科目往往非各類科之核心專業知能。為遷就科大統測之方便，以各群之核心科目做為統測之考科，高職學生因而相對忽略各類科之專業知能，日復一日，其專業知能日趨弱化，實不足為奇。

基於以上分析，謹提供幾點改進芻議，建請教育部於課程改革時參考：

一、確立技專院校與高職之定位：高職定位在職業預備與升學預備，因此著重在基礎技術實作能力之培養，並加強語文及數理學科基礎，不宜過度膨脹高職教育目標，與技專院校混淆不清。

二、儘速檢討技職院校與高職課程並予以統整與分工，何者適合高職階段，何者適合技專院校。精簡專業學科增加實作及應用，理論部分盡量留待技專院校階段。

三、研析高職各類科所需之專業核心知能，據以為規劃高職課程之依據，並簡化



並統整高職專業學科，增加實習實作時間，培養學生務實致用能力。

四、改進技專院校入學考試方式：科大入學方式與高職課程之實施有密切關係，宜適度修正目前以理論學科考試之掄才方式，亦可避免技專院校過度偏向普通化。

五、力挽科大教育普通化之傾向：科大內部在師資及課程應保有其務實致用之特色，並杜絕科大改制一般大學，免發生骨牌效應，影響技職教育體系之發展。

總之，我國教育發展過程中，技職教育體系早已自成一個完備的教育系統。無論是後期中等教育階段的高職或高等教育的技术學院與科大，在量方面都佔有極大的比例，在我國教育發展過程中扮演重要的角色。

而技職教育最大的特色就是務實致用。國內歷次的高職課程改革，每每因應時代的需求而做適當的調整，然萬變不離其宗，技職教育的教育目標即是培育社會所需的專業實用人才。惟近廿年來由於教育政策的更易，以及課程改革的偏失，致使務實致用的技職教育特色逐漸褪色，甚且面臨技職教育普通化的趨向，廣泛引起產業人士之嚴厲批評。平心檢討，倘技職教育所培養的學生將來無法為產業界所用，對學生個人及國家

都是很大的損失，並非危言聳聽。爰不揣所陋，籲請教育部亡羊補牢，正式技職教育普通化的危機，從確立科大與高職之地位與目標，統整技職教育課程，改進科大入學方式以及力挽科技大學普通化之傾向等途徑。速謀改進，則技職教育亮麗的遠景仍可期待！