

第五章 結論與建議

本章共分二節，提出本研究之結論與建議，第一節由入學背景及升學意願與就業意願，分別就個人因素、家庭因素及社會因素討論之；接著再由入學背景及升學意願與就業意願，分別與學生基本資料歸納出結論，第二節則針對結論部分提出建議。

第一節 結論

以下就入學背景、升學意願、就業意願三大項推翻虛無假設部分加以結論，並引導出學生基本資料與入學原因、升學意願及就業意願之對應關係。

一、入學背景

入學背景原因只有「對本科有興趣」一項因素最為突出。

從各個學生基本資料對應入學原因時，可以得到對應關係如下：

(一) 性別上：

男生較會因為性別、有興趣、考不上較好科別、升學壓力小、國中教師鼓勵而進入海事水產類科。

(二) 科別上：

水產食品科會因為興趣、家長鼓勵、滿意學校環境而入學；漁村家事科會因為興趣而入學；觀光事業科會因為家長鼓勵、升學壓力小，同時也是不得已入學的；航運管理科會因為家長鼓勵、較滿意學校環境，同時也是不得已、並感受學費上的壓力較大入學的；電子通信科會因為家長鼓勵而入學；漁業科是不得已入學的；水產經營科學生感受學費的壓力較小。

(三) 年級別上：

二年級對於考不上其他較好的科別而來的無奈感較低；三年級認為學校與家距離近是好的選擇。

(四) 家長職業別上：

父親職業為海事時，肯定是以興趣而來，且較為肯定學校環境；為軍公教時，會鼓勵孩子上海事水產類科；為其他及工時，考不上其他較好的科別而來的無奈感較大；為商時考不上其他較好的科別而來的無奈感及學費影響較大；為自由時學費影響較大。

母親職業為軍公教時考不上其他較好的科別而來的無奈感大，同時也最受家長鼓勵之影響；為其他及工時考不上其他較好的科別而來的無奈感較大；為海事時較為肯定學校環境，且會因學費問題而入學。

(五) 家長學歷別上：

父親學歷高低與考不上其他較好的科別而來的無奈感、受家長鼓勵之影響、學費之影響均呈正向關係；母親學歷在以高中職認定升學壓力最小。

(六) 學生成績別上：

學期成績愈高愈會因興趣入學，同時考不上其他較好的科別而來的無奈感也大，中間程度者，受學費之影響較大。

(七) 學生自信心別上：

自信心高低與興趣、對學校環境肯定、認為升學壓力較小均呈正向關係。

(八) 學生進路選擇別上：

有升學意願者興趣最高、最受家長職業鼓勵、受學費影響大、對學校環境較肯定、因為日後升學壓力小而入學；有升學意願者，考不上其他較好的科別而來的無奈感較大。

二、升學意願

升學意願原因個人因素以「對自己期許高」、「有興趣」及「學業成績好」等三項較重要；家庭因素上只有「家人期望」一項最為突出；社會因素則以「學歷很重要」、「大家都要升學」、「升學目標海事水產」、「學校教師鼓勵」及「同學影響」等五項較重要。從各個學生基本資料對應升學意願時，可以得到其對應關係如下：

(一) 性別上：

男生較會因為興趣、學校設備好、學歷很重要、大家都要升學等而升學意願高於女生，且升學目標為「海事水產」。

(二) 科別上：

觀光事業科會因為學業成績好、興趣、家長教育程度高、家庭收入好、高職教師的鼓勵、同學的影響、學費可以負擔、學歷很重要及大家都要升學等而升學意願高。航海科會因為性別而升學意願高。航運管理科會因為性別、要升學學校的設備好等而升學意願高。水產食品科會因為有興趣而升學意願高。且水產養殖科、觀光事業科、輪機科、航海科及漁業科等升學目標鎖定海事水產大專校院。

(三) 年級別上：

三年級會因為學業成績好、家庭收入好、高職教師的鼓勵、同學的影響、學費可以負擔、要升學學校的設備好、要升學學校的師資好等而升學意願高。

(四) 家長職業別上：

父親職業為軍公教時會因為家長的職業、要升學學校的師資好、同學的影響、學費可以負擔、要升學學校的師資好、學歷很重要及大家都要升學等而升學意願高，且升學目標鎖定海事水產。為農時，會因為要升學學校的設備好而升學意願高。為工時，會因為同學的影響等而升學意願高。

母親職業為海事時，會因為學費可以負擔而升學意願高。為軍公教時，會因為家庭的收入、要升學學校的設備好、要升學學校的師資好及社區學歷期望高等而升學意願高。為農時，會因為社區學歷期望高而升學意願高。為其他時，會因為社區職業期望低而升學意願高。

(五) 家長學歷別上：

家長學歷若研究所不計（人數少）時，則家長學歷高低與升學意願的強弱幾乎都成正向關係，亦即家長學歷高時，孩子的升學意願也會因之而提昇。

(六) 學生成績別上：

學生成績在 80 分以上者，會因為學業成績好、有興趣、對自己期許高及高職教師的鼓勵等而升學意願高。成績在 70 分以上，不足 80 分者，會因為家庭收入不錯、社區學歷期望高等而升學意願高。成績在 60 分以下者，會因為家長教育程度高、同學影響、欲升學學校設備好、社區職業期望不高及大家都要升學等，而升學意願高。

(七) 學生自信心別上：

學生自信心高低與升學意願的強弱幾乎都成正向關係，亦即學生自信心高時，其升學意願也會因之而提昇。但在眾人說學歷很重要時，自信心低者其升學意願也會提昇。

(八) 學生進路選擇別上：

學生決定升學者其升學意願高，是顯而易見的，對於升學及就業均可及未決定者，其進路選擇待加強。

三、 就業意願

就業意願原因只有「負擔家庭生計」一項因素最為突出。從各個學生基本資料對應就業意願時，可以得到對應關係如下：

(一) 性別上：

就業意願上男生幾乎都高於女生。值得注意的是當有「興趣」時，升學與就業的意願皆高，可見在高職海事水產類科時，對於如何加強培養學生之興趣，是十分重要的課題。

(二) 科別上：

觀光事業科會因為性別、社區學歷期望不高及高職教師鼓勵等而就業意願高。輪機科學生就業目標為就讀科別。航海科會因為對自己期許高而就業意願高。

(三) 年級別上：

三年級會因為負擔家庭生計及學費的負擔問題而就業意願高，顯示三年級學生已經考量及家庭經濟了。

(四) 家長職業別上：

父親職業為自由或無時，會因為負擔家庭生計及學費負擔問題而就業意願高。

母親職業為海事時，會因為家人期望及高職教師的鼓勵等而就業意願高。為軍公教時，會因為對自己期許高及家長教育程度高而就業意願高。

其中可以發現，當母親職業為軍公教時，會因為家長教育程度高而升學與就業的意願均高。

(五) 家長學歷別上：

父親學歷為無時，學生會因為高職教師的鼓勵、同學的影響、公司設備好、公司待遇好、社區學歷期望不高及社區職業期望高等而就業意願高。為高中職時，會以就讀科別為就業目標。為大學時，會因為學業成績好及有興趣而就業意願高。

母親學歷為無時，學生會因為要負擔家庭生計、社區學歷期望不高及社區職業期望高等而就業意願高。

(六) 學生成績別上：

學生成績在 60 分以上，不足 70 分者，會因為家長職業、高職教師的鼓勵及眾人云學歷不重要等而就業意願高。成績在 60 分以下者，會因為高職教師的鼓勵、同學影響及、社區職業期望高等，而就業意願高。家人期望孩子就業、大家都要先有工作與學生的成績呈反向關係

(七) 學生自信心別上：

學生自信心高低與就業意願的強弱幾乎都成正向關係，亦即學生自信心高時，其就業意願也會提昇。但在高職教師的鼓勵下，自信心低者其就業意願也會提昇。

這裡可以察覺，學生自信心高者，其升學與就業的意願均高，對於自信心低者如何輔導，則是不可忽視的族群，尤其海

事水產類科的學生這一類的學生又為數較多時，應多費心思輔導自信心之提昇。

(八) 學生進路選擇別上：

學生決定就業者其就業意願高，是顯而易見的，對於升學及就業均可及未決定者，其進路輔導也應正視。

第二節 建議

就高職海事教育而言，如何持盈保泰，是目前很重要的工作，先求有學生，再求有「合適」的學生，是較合理的思考模式，為此就文獻探討、研究分析及結論等，做成海事高職學校招生對策、海事高職學校升學輔導、海事高職學校就業輔導三方面之建議，並期對海事高職學校教育有所助益。

一、 海事高職學校招生對策方面

(一) 加強對於男生宣導的重點：

1. 宣導以國中在校成績並非重點，興趣為第一要務。
2. 海事水產類科學校的學校環境好。
3. 海事水產類科畢業後的升學管道暢通，升學壓力小。
4. 透過對國中教師之宣導，鼓勵國中學生前來。
5. 當然對於女生也不能忽視，只是以男生為重點。

(二) 各科不同宣導方式：

1. 學生有正面印象的科別，如水產食品科、觀光事業科、航運管理科、電子通信科等，加強宣導科之特色與前景。
2. 學生有負面印象的科別，如水產養殖科、漁業科等，多努力作形象上的扭轉，且需長期為之。

(三) 多宣導學校環境：

1. 海事水產類科分為海勤科與非海勤科，學校環境佈置與其他學校迥異，宜以文宣及報導多管齊下。
2. 透過畢業校友及在學學生，回其母校（國中）向教師及學弟妹現身說法，讓國中生多了解學校概況。
3. 透過致贈實習產品等至國中，使國中教師及學生更深一層了解，海事水產類科的環境設施，與教學課程內容等。

(四) 向海事水產業界及高學歷家長的宣導方式：

1. 透過縣市政府漁業課、當地漁會，利用其等聚會時，以多媒體及書面文宣資料宣導。
2. 平日透過媒體加強海事水產正面報導等，用資扭轉平日錯誤的刻板印象，家長的肯定，對於學生的鼓舞有正面效益，否則也不致成為學生欲進海事水產類科時之阻力。
3. 學校多舉辦活動，邀請相關業界，及社區民眾參與，由親身的體驗，使之對於海事水產教育有真實的了解。
4. 文宣理性分析孩子的能力，輔之以學費低廉（公立學校）以及升學壓力小，期望由家長來鼓勵孩子。

(五) 向學業成績好的學生宣導的重點：

1. 邀請伙伴國中教師至校，並致贈實習產品等，由教師之了解，使國中學生間接普遍認識海事水產教育。
2. 透過辦理海事水產研習活動，邀請國中學生到校參加，藉由活動過程了解海事水產教育，進而發生興趣。
3. 對國中學生舉辦類似海事水產徵文，或創意發表等，藉由活動使學生更深入體會海事水產教育。
4. 透過教育部高中職社區化就近入學獎學金機制，鼓勵學生

透過申請方式入學，爭取學業成績較好的學生。

(六) 建立學生自信心的方法：

1. 透過國中教師，請以多元智慧方式評量學生，對於學業成就較不理想學生，輔之以技藝教學等，藉由活動中建立學生的自信心。
2. 多鼓勵少責難，輔導代替懲罰，由學生最喜歡的著手，鼓勵其繼續發展，可以團體方式，建立合作學習模式，進而建立學生的自信心。
3. 透過辦理活動方式，邀請國中學生前來，或到國中去，藉著適合他們程度的教材，由學習中建立自信心。
4. 宣導以海事水產類科學校升學管道暢通，並輔以該國中畢業生實際案例，藉見賢思齊心理，建立自信心。

(七) 滿足學生及家長需求：

好的產品是宣傳的最佳保證，由家長及學生之口耳相傳，才能使國中生願意前來，因此滿足學生及家長需求是十分必要的，其方法可以有：

1. 選修課程規劃妥適，有升學學程及就業學程，輔導學生就本身意願，按建議修課。
2. 完整的文宣品，讓學生及家長充分了解科的現況及未來發展，孩子學習時應注意的事項。
3. 對於有意升學者，予以課業輔導，透過家長會協助，向家長宣導升學的概況及考科。
4. 對於有意就業者，請其重視技能學習，希望能多取得幾張證照，若能取得乙級的更佳。
5. 加強全人教育，除了課業之外，人格的養成、生活的態度、

生涯的規劃等，都不可以偏廢。

二、 海事高職學校升學輔導方面

（一）提升學生對本科的興趣：

1. 適當的課程及教材，使學生易學易懂，對於技能的教學，最好與生活相契合。
2. 職場的參觀與實習，讓學生事先體認未來的工作環境，藉由了解而產稱興趣。
3. 辦理科內學習活動，由競賽中學習更佳知能，從而提升對本科之興趣。
4. 對於學習困難者，另編補救教材，實施補救教學，務必將每一位學生帶起來，祛除其挫折感。

（二）升學考科輔導：

1. 四技二專各類考科不同，如海事類為船舶概論與計算機概論、水產類為水產概論及水產生物，食品類、電子類、商業類等又不相同，對於本科的取分，是考上理想學校科系的基本要件。
2. 一般科目之加強更要緊，經驗告知若欲有心目中理想的學府，則國文、英文、數學均應達一定水準。
3. 對於跨科學生，宜由學校教務處安排協助，若輔導課無法開成時，可請教師義務協助，若屬可能由家長會支應鐘點費，則是較佳的情況。
4. 推甄口試等之加強，學校可分工合作，由教務處、輔導工作委員會、實習輔導處、科主任等協商合作，務期使每依學生都能充分發揮其潛能。
5. 鼓勵學生參加海事類科之升學，經驗顯示學生在這一方面

成功的機率較高。

6. 提振學生意願也是十分重要的,海事水產類科學生學習容錯力差,因此需不斷鼓勵,否則虎頭蛇尾的學生會很多。
7. 對於家長為軍公教、高學歷,學生成績在後段者,這一方面的輔導更應加強。

(三) 加強親職溝通輔導：

1. 透過親職教育座談,使家長充分了解科的現況及未來發展,孩子學習時應注意的事項。
2. 透過辦校內各項活動時邀請家長前來,家長與學校接觸愈頻繁,對升學的資訊就會愈了解,對學生的升學應該會有幫助。
3. 經由導師與家長之接觸,包括家庭訪問等,均有助於家長及教師對學生的了解,進而進行最佳的輔導。
4. 當家長職業為軍公教、海事水產及家長為高學歷時,這一方面的輔導尤其有用,當然其他的亦不可忽略。

(四) 加強學生自信心之輔導：

1. 適當的課程安排,包括整體升學與就業的,包括校外參觀訪問等,活潑的教學等,均可提升學習成效,進而提升其自信心。
2. 合適的教材,若能自編更佳,一方面學生感受教師的用心,另一方面教師也可以隨時調整內容難易度,使學習成為快樂的事。
3. 經由不需國中舊經驗的技能學習,提升學生學習興致,由學習中的成就提升其自信心。
4. 學習成就多元評量,在海事水產類科之學生其學習成就相

對低落，尤其是紙筆測驗，或由其上網者資料寫報告、表演方式、團體演示等方式呈現，或可提升其自信心。

5. 多鼓勵少責難，鼓勵學生自我學習，教師從旁協助。

三、 海事高職學校就業輔導方面

（一）提升學生對本科的興趣：

1. 對於本科技能的學習，宜有鼓勵措施，包括科內技能競賽，甚或創意學習等。
2. 教材學習日常生活化，自己做的東西可以用、可以吃，當被家長、師長或同儕讚賞時，興趣必然大增。
3. 技能的學習透過技能檢定肯定，檢測前的目標取向，獲得證書後的滿足，均可提升學習興趣。
4. 職場的參觀與實習，讓學生事先體認未來的工作環境，藉由了解而產稱興趣。

（二）加強學生就本業的輔導：

1. 研究顯示學生對於就業目標以海事水產業為主，尤以輪機科學生為最，因之平日就需要使之對於本行有認識。
2. 透過職場業者、學者專家到校（科）講演，提升學生對於本科的了解。
3. 透過職場的參觀或實習，讓學生事先知悉未來的工作環境，學生可以提早心理因應。
4. 當學生需要協助負擔家計時，其就業意願高，因之宜對於此增強其就本業的輔導。

（三）加強親職溝通輔導：

1. 透過親職教育座談，使家長充分了解科的現況及未來發展，孩子學習時應注意的事項。

2. 透過辦校內各項活動時邀請家長前來，家長與學校接觸愈頻繁，對就業的資訊就會愈了解，對學生的就業應該會有幫助。
3. 經由導師與家長之接觸，包括家庭訪問等，均有助於家長及教師對學生的了解，進而進行最佳的輔導。
4. 當家長職業為無或自由、父親學歷高中職為以下、母親為低學歷時，這一方面的輔導尤其有用，當然其他的亦不可忽略。

(四) 加強學生自信心之輔導：

1. 適當的課程安排，包括整體升學與就業的，包括校外參觀訪問等，活潑的教學等，均可提升學習成效，進而提升其自信心。
2. 合適的教材，若能自編更佳，一方面學生感受教師的用心，另一方面教師也可以隨時調整內容難易度，使學習成為快樂的事。
3. 經由不需國中舊經驗的技能學習，提升學生學習興致，由學習中的成就提升其自信心。
4. 學習成就多元評量，在海事水產類科之學生其學習成就相對低落，尤其是紙筆測驗，或由其上網者資料寫報告、表演方式、團體演示等方式呈現，或可提升其自信心。
5. 多鼓勵少責難，鼓勵學生自我學習，尤其是與就業有關方面，教師從旁協助。
6. 勿將就業視為沒出息，鼓勵學生個人頭上一片天，一枝草一點露，一技在手勝過良田十畝，升學就業一般高。

