

第五章 結論與建議

第一節 結論

根據研究結果與討論，歸納出下列結論：

一、教保人員傳染病防制教育介入之成效

1、此傳染病防制教育課程，能有效增進教保人員的傳染病防制知識。

經過實驗處理，實驗組學員在「傳染病防制知識」得分高於對照組的學員，傳染病防制教育介入對於防制知識提升有立即效果與延宕效果。

2、此傳染病防制教育課程，經過實驗處理，實驗組對於「傳染病防制態度」上沒有立即效果。實驗組在態度的後測與後後測成績沒有顯著差異，亦即立即效果與延宕效果都不顯著。

3、此傳染病防制教育課程，能有效增進教保人員傳染病防制行為。經過實驗處理，實驗組學員在「傳染病防制行為」得分高於對照組的學員，傳染病防制教育介入對於防制行為有立即效果與延宕效果。

二、傳染病防制教育介入學習過程反應及評價

1、學習評價：有六成學員認為有專心學習本課程，七成九學員認為本課程有實際幫助、可實際應用於教學與生活上。

2、課程設計：學員對於本課程多持正向態度，有八成以上學員認為教

學目標與講授綱要清楚明確，課程的整體規劃有助學習。

3、教師教學：有九成以上學員認為教師準備充分，認真教學，近九成學員肯定教師表達清晰、解說有條理。

4、綜合評價

(1)、近九成學員同意學習後比以前更注意園所傳染病防制。

(2)、有八成學員認為學習後對預防與處理幼兒傳染病會比較有信心。

(3)、有九成以上學員同意學習後可提升幼兒園所傳染病防制認知和能力。



依據結論，提出下列建議

一、對傳染病防制教育實務方面的建議

1、研究發現，傳染病防制教育確實可以提升教保人員傳染病防制知識與行為，建議衛生、教育、與社政等單位跨部門定期舉辦類似的課程，以提升教保人員傳染病防制之能力。

2、建議將本研究傳染病防制教育課程排入幼稚園、托兒所的親職教育活動或親師座談會，成為例行主題活動，如此可提升傳染病防制整體性的推行效果。

- 3、將傳染病防制教育課程列入教保人員師資培育課程與祿母證照規範課程，以期充實幼兒保育人員專業能力。
- 4、傳染病防制教學資源與課程標準規範，應配合九年國民教育向下延伸至五歲教育；幼托園所與小學課程規劃時，將傳染病防制融入生活教育與健康課程中。教保人員傳染病防制教育課程設計與教保人員傳染病防制教育之研究鮮少文獻，國內針對兒童傳染病防制多以常見之單一種傳染病為主或印發手冊，缺乏統整性的傳染病防制基本概念與策略之探討。由訪談中發現，教保人員對於傳染病防制教育雖能認同，但缺乏完整性理論的傳授，亦無相關課程設計，因此根據本研究結果，可作為傳染病防制教育課程設計的依據，並發展教保人員傳染病防制教育課程與整合教學資源之應用。
- 5、建議研擬「傳染病防制教育種子教師培訓計畫」，培養教保人員對園所孩童的健康管理的認知與傳染病防制教學能力。在培訓課程中，除了相關知識、健康管理課程外，應加強傳染病防制教育之教材教法，讓教師的教學內容及實務經驗藉由教學技巧的運用，使傳染病防制教育更能引起孩童與家長的興趣及關切。

二、對未來研究的建議

1、研究工具方面

國內傳染病防制教育介入的研究仍缺乏，可進行更多的研究，發

展出本土化的傳染病防制教育，以提高研究對象對於研究工具的接受度及避免學習效應。另外，驗證及開發信效度良好的研究工具作為評量工具，以使傳染病防制教育的評量更加完善。

2、研究設計方面

本研究首次嘗試將傳染病防制基本概念與教保人員師資培訓結合實驗教學，又因受時間與實際執行限制，缺乏足夠的證據支持此「傳染病防制課程」是否適合教保人員，未來建議採用前驅研究，進行嚴謹的教學設計與教學活動，驗證「傳染病防制課程」能使教保人員達到有效的學習。

3、人力、物力、時間方面

本研究採準實驗設計，立意取樣，由於人力、物力及時間限制，本研究僅以高雄地區某科技大學學員為對象，在外推性上將會有所限制，故建議未來最好能針對不同地區，增加樣本，減少誤差。另外，因研究時間之限制，只做到實驗介入後一個月的效果追蹤，未來的研究在能力許可下，可對研究對象進行較長時間的效果追蹤，驗證長期效果。