

從I.A.到Local的臺中教育

顏慶祥* 局長

臺中市政府教育局

教育是文化傳承的火炬，是衡量國家競爭力的重要指標，也是導引重塑價值體系和社會文化發展的原動力。而教育工作錯綜複雜，經緯萬端，一方面須適應瞬息萬變的時代要求，一方面又須因應包羅萬象的社會需要，實現最基本的社會正義。

此外，在教育政策之推動上需視國際教育走向，依據國際教育組織(OECD、EU、UNESCO)發表之教育政策報告書，世界主要國家追求的教育總目標分為：經濟導向(Economical oriented)、公民素養(Active citizenship)、充分適性發展(Personal development)。一個國家的教育總目標不可能百分之百歸屬於以上任何一種，而是比重上偏向

之一。不同目標的選定就會規劃出達成此目標的課綱、教學及評鑑方式。所謂經濟導向旨在要求學生習得各領域的能力，獲取各式證照，成為有競爭力的人，臺灣、韓國、巴西、中國、東南亞等國家即是。以公民素養為教育目標的國家認為，真正的競爭力不在於技能、能力，而在於養成學生多元、尊重、溝通、參與、反省、行動的態度與涵養，達成族群、文化、地域、宗教、政治的包容融合(Social inclusion)及凝聚和諧(Social cohesion)的社會；瑞典、芬蘭、挪威等北歐國家即是。以充分適性發展為目標的國家為個體的學習進程、問題與需求都能在教育系統中獲得滿足，進而充分適性發展；這種實施近乎「客製

*本篇通訊作者：顏慶祥，通訊方式：tctgc7@gmail.com

化」的教育政策國家相當稀少，紐西蘭或許是比較接近的國家。

過往從我國實施的課程綱要、十二年國教及高教政策，不難看出我國的教育走向仍是經濟導向，希望孩子越多證照越好，重視「高度競爭力」、「高效率」乃至「高技能」。惟隨著我國社會快速演變與進步，例如：洪仲丘事件、太陽花學運，都可以看到我國青年公民意識逐漸覺醒，開始在思考學習，正在翻轉功利社會和工具主義，邁向多元、包容、參與、反省和行動的公民社會。

而公民社會的教育政策，最重要的應是培育公民素養，一個人的涵養需要奠基在國民的基礎教育。爰此，發展公民素養課程為必要，期能將「公民素養」(active citizenship)的內涵融入學校本位教育課程、規劃、設計，成為臺中課程發展的特色。

未來臺中教育政策的推動一切為孩子而來，力求打造優質教育環境。其內容規劃如下：

一、本市將提供學生健康、安全、友善的校園環境。在營養午餐、校舍安全、廁所環境、無障礙空間、運動空間以及友善校園各項工作上的努力，是臺中市最基本也是最基礎的政策。

二、維護教育正義，縮短城鄉、家庭社

經產生教育品質的差距；運用公私部門的資源與教師專業，不要讓父母的口袋決定孩子的腦袋，同時讓學校成為弱勢孩子取暖的地方。諸如夏日樂學計畫會涵蓋特教學生、建立中途教育新軌道、補助並鼓勵學校發展多元社團活動、健全技藝教育與生涯探索與發展學校圖書館社區化等。

三、成立運動局並且規劃青少年各種體育活動以及辦理相關社區型體育競賽活動，鼓勵學生利用課後進行各項運動，以建立學生至全市民有充足且安全的運動空間，提升學生運動量與活動力。

四、為確保每一個幼兒都能獲得平等的教育機會，除鼓勵國民小學廣設附幼之外，也將規劃善用國民小學閒置空間，爭取申設非營利幼兒園的設置，以提供平價、優質和近便的學前教育，建構完善幼兒教育，落實教育正義。同時，為減輕家長負擔，提升公私立幼兒園品質，實施2-4歲幼兒就讀幼兒園者，每年補助3萬元之「幼托一條龍政策」。

五、協助學校結合地方文化、歷史、產業、環境等，以發展學校特色，並促進在地化與國際化交融，不僅孕育家鄉人文情懷也具備國際視野和

胸懷。

- 六、關注十二年國教政策的核心內容：課程、教學、適性輔導以及社區高中均優質化，與就學區的中等教育機構就上述議題共同努力。在入學方案上，就增加優先免試入學此一管道。
- 七、勇於辦理公辦公營與公辦民營的實驗教育，發展臺中的另類學校，帶動學校教育經營的新典範。

除了以上各項教育政策外，未來臺中市將會推動更豐富、更多元、更優質的教育政策，將臺中市教育定位成為人才的培育，期望臺中市學校跟家長一起努力從文憑社會過渡到能力的社會，建立多元價值觀念，讓本市孩子至少能具備三種能力，健康、品格還有學習基本功，發揮每個孩子的潛力，成就孩子的大未來，以營造臺中市成為教育文化的幸福國際城市。