

中國大陸勞動技術課程實施情況探討

蔡錫濤

壹、前言

科技教育的跨國比較，可以給我們參考、惕勵與改進的依據。中國大陸目前並無科技教育的科目名稱，較相關的課程為勞動技術教育。本文主要探討中國大陸勞動技術教育課程實施之相關配合措施，探討要項包含勞動技術教育的師資、教材、設備標準及經費等。

貳、師資

由於教師缺乏，不具備國家規定學歷者，仍可受聘為教師，使師資素質無法全面提升。1995年大陸中小學教師未具備國家規定學歷者，小學為11.15%，初中為30.87%，高中為40.09%（共黨問題研究中心，民85）。

大陸目前尚無培育勞動技術教師之學校，多數由其他學科抽調而來，對於勞動技術課的教學目的、教學內容與教學方法均不甚熟悉。並且有些學校不重視勞動技術課程，該科教師是由其他優化組合下來，或為老弱病殘，有些學校20幾個班級卻分配不到一個勞動技術教師，師資嚴重不足（余鑑等，民83；黃政傑等，民82）。

根據中共國家教育委員會計畫財務局(1988)公佈的「普通中學課程專任教師學歷情況」顯示，勞動技術教師之學歷情況如表1所示。

此外，陳琬圭等(1991)指出，在追求升學率的思想指導下，加上教育工作者及家長對勞動教育的認識不清，許多學校完全放棄了勞動教育，有的學校則將學生視為簡單勞動力使用，由於對勞動技術教育的忽視，無疑也造成對勞動技術教師培育的忽略。

表1 普通中學勞動技術教師之學歷情況

高等學校本科畢業 (含以上)	189 (5.1%)
高等學校專科畢業和本專 科肄業兩年以上	542 (14.5%)
高等學校本專科肄業 未滿兩年	79 (2.1%)
中專、高中畢業	2145 (57.5%)
中專、高中肄業及以下	778 (20.8%)
合計	3733 (100%)

資料來源：於中共國家教育委員會計畫財務局(1988)。

參、教材

一、教科書之編輯

1986年「義務教育法」公佈後，國家教委以人民教育出版社為全國教材研究、編寫、資料和出版中心。為因應各地差異，除了人民教育出版社外，也請上海市、浙江、廣東、四川、東北等地區高校、科研單位、專家學者及中小學教師，依教學大綱編寫適合當地的教科書，成為所謂「一綱多本」。

在編寫中小學教材的過程中，除了依據舊有課本經驗外，並深入各地調查、聽取意見，參考其他國家教科書。首先進行架構討論，之後由編輯小組每人分配一至數冊，再經小組討論、修正，然後定稿；最後由總編輯過目。印成試用本後，於多處試驗點進行實驗、修正（黃政傑等，民82）。

中國大陸的勞動課和勞動技術課教材，主要由各省、自治區、直轄市組織編寫。編寫組通常由具教學經驗的中小學教師、教學研究人員、相關科目人員和編輯等組成。根據1990年統計，全國已有24個省市編寫了小學勞動課教材，22個省市編寫了中學勞動技術科課教材（何東昌編，1996）。

中小學勞動技術課的編寫注重以下原則（何東昌編，1996）：

1. 統編與自編結合，建立有地方特色的教材體系。
2. 突出實踐性，重視動手操作能力的培養。
3. 加強基礎勞動素養、勞動能力培養，並介紹先進生產知識和技術。
4. 注意教材銜接，使理論與實際緊

密結合。

5. 教材內容符合身心發展，促進智力和體力全面發展。

二、教科書之審查

1986年9月成立「全國中小學教材審定委員會及各科教材審查委員會」，確立編審分開的原則。

「全國中小學教材審定委員會」指導「各科教材審查委員會」之工作以及評選優良之中小學教材。此外，省、自治區、直轄市教育委員會、教育廳（局）可依工作需要設立「中小學教材審查委員會」，或在所屬之「教學研究室」、「教育科學研究所」、「教育學院」設立中小學教材審查單位，負責審查鄉土教材、勞動課和勞動技術課教材以及補充教材（何東昌編，1996；黃政傑等，民82）。

教科書在未送審之前，需進行至少一年的試驗，送審後稱為試用本，試用3~5年後，通過審查，成為正式本。

目前除上海華東師大、浙江省兩地所因屬試驗性質，由當地機構負責審定外，其餘包括人教社、北京師大、四川、廣東省及高校、中科院、社科所編輯之中小學教科書均需送國家教委所屬之「中小學教材審定委員會」審查。審查會再分送至「學科審查委員會」，並請作者當場說明後，審議通過者再送「審查委員會」討論，通過者准予印行發售。

三、教科書之選用

中小學教科書經中小學教材審定委員會審查或審定通過，列入國家教委批准的中小學教學用書目錄，供學

校選用。中共中央並規定一省至少使用兩種教材，供城市或經濟發達地區，及偏遠或經濟不佳的農村地區使用，以符合「一綱多本」的精神。

肆、設備標準、經費

根據 1981 年統計，大陸中小學教學設被嚴重不足或一無所有的佔 90.4%，初中佔 80.7%。1986 年「國家教育委員會」調查發現，中小學設備齊全者，小學 5%、中學 10%；半數配齊者，小學 15%、中學 30%；嚴重不足或一無所有者，小學 80%、中學 60%。

1987 年「國家教育委員會」修訂頒發課程教學儀器設施標準，其中有關小學勞動課及初中勞動技術課之經費如表 2 所示。

伍、工藝／科技教育之特色與問題

本節將中國大陸的勞動技術教育特色與問題分述如後：

一、特色

(一)課程標準能因地制宜、深具彈性

課程標準在中國大陸的法律性質上，是國家教委所頒的「教育規章」，屬於行政命令性質；在強制性上，屬於「指導性文件」，執行時可保留部分

表 2 大陸中小勞動技術課程設備經費標準

單位：元（人民幣）／校

		城鎮	鄉中心	農村
小學	勞動課	16679	10119	5954
初中	勞動技術課	26981	11472	4830

資料來源：楊崇龍(1990)；張健(1984)。

彈性。1992 年頒佈的《九年義務教育全日制小學、初級中學課程計劃（試行）》和二十四個學科教學大綱（試用）中指出：

各省、自治區、直轄市教育委員會、教育廳（局）可根據本地區的實際情況對《課程計劃》進行必要的調整。調整後的《課程計劃》報我委備案。學校要嚴格執行省、自治區、直轄市制定的《課程計劃》。承擔教育、教學改革試驗的學校，卻須改動課程計劃的，要由省、自治區、直轄市教育行政部門批准。

由上可述可知，大陸地區在課程標準上預留給地方彈性調整的空間，就其廣大幅員而言，不啻為一權宜之計。

(二)課程規劃富於實驗、改革精神

大陸地區課程標準的制定流程，採由上而下的行政模式，先制定教學計劃、而後制定教學大綱、發展各科教材。並且在過程中不斷廣徵意見，進行實驗與評估，並逐漸擴大其範圍，深具教育實驗的精神，值得借鏡。

(三)教學內容銜接良好

大陸中小學勞動技術教育在教材結構上採用“兩面、三段、四系”。

兩面是指中小學勞動技術由「基本生活勞動」和「基礎生產勞動」兩方面組成；隨著學年增加，生活勞動遞減，生產勞動遞增。

三段是指教學內容編排分為一～五年級、六～九年級、高中一～三年級三個階段，呈現良好的層次性。

四系是指教學內容分「家庭衣食起居」、「使用安裝維修」、「加工工藝」、「種植養殖技術」四個技術系列編排，由小學至高中教材大綱的綱目

皆相同，顯示教材結構的統合。

二、問題

中國大陸並無工藝/科技教育課程，其相近之課程為勞動技術。此一課程實施問題為下列數端：

- (一)由於該科非升學考試科目，從小學、初中以至高中，教學普遍未落實，對工業科技的探討尤為不足，多偏於勞動及農業生產等。
- (二)未有良好的師資培育管道，該科任教師資普遍素質不高。
- (三)勞動技術教科書非統編本，由省市教育局集合當地教師依地方需求與特色編寫，地區品質差距極大。
- (四)就發行的教材來看，教材仍太過於強調職業準備的功能，對目前一般國家把工藝/科技教育視為普通教育的一環的主流思潮仍有落差。
- (五)學校的設備普遍不足且老舊，對探討現代工業科技的理想難以勝任。

陸、結論

大陸地區近年來技職教育急速發展，各級政府、民間對技職教育日漸重視。勞動技術被視為職業技術能力訓練的基礎科目，因而也逐漸獲得較多的關心。勞動與手工製作的份量逐漸減少，工業科技的探討與訓練則逐漸加重，但與家務勞動、生產勞動、公益勞動結合的趨勢仍會維持。

由於大陸地區幅員遼闊，各地風土民情差異亦大。勞動技術「一綱多本」的原則未來仍不會改變，各地區自行按照全國教委會頒定的教學大綱

編寫教材的分權原則仍將會持續，教材的內容則越來越受重視操作實踐（亦即活動導向）。

參考文獻

- 上海中小學課程教材改革委員會 (1992), **全日制高級中學課程標準 (草案)**。上海科技教育出版社。
- 中共國家教育委員會計畫財務局 (1988), **中國教育統計年鑑一九八七**。北京工業大學出版社。
- 中華人民共和國國家教育委員會 (1992), **九年義務教育全日制小學勞動課教學大綱 (試用)**。人民教育出版社。
- 共黨問題研究中心 (民 85), **中國大陸總覽**。作者。
- 余鑑等 (民 82), **大陸初中教育政策與教育內容之研究—勞動技術組**。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 余鑑等 (民 83), **大陸高中教育政策與教育內容之研究—勞動技術組**。國立台灣師範大學教育研究中心。
- 何東昌主編 (1996), **當代中國教育 (上)**。北京：當代中國出版社。
- 張健(1984), **中國教育年鑑(1949-1981)**。北京：中國大百科全書出版社。
- 張健(1986), **中國教育年鑑(1982-1984)**。北京：人民教育出版社。
- 陳琬圭等(1991), 勞動教育的特性與中小學勞動教育, **中小學教育**, 2期, 55-57。
- 黃政傑等 (民 82), **大陸初中教育政策與教育內容之研究總結報告**。
- 楊崇龍(1990), 關於教育投資問題, **教育學**, 第六期。
- (作者現任台灣師大工技系副教授)