

第四章 多元課程發展時期

1990 年代末期，臺灣地區隨著解嚴的宣佈，準備迎接新民主社會的到來，使得傳統政治、經濟與文化上的統一論述觀點，必須接受多元論述的挑戰，而產生了質變。依據黃政傑、張嘉育（1998）的說法，教育方面亦反思脫離單一文化的箝制：

首先是國小課本吳鳳故事事件。39 位原住民團體代表向教育部遞函請願，指責學校課程中的吳鳳故事，塑造了原住民文化的污名與漢文化的優勢，要求刪除該課課文，讓原住民學生有尊嚴地在學校學習。其後，更要求的課程應納入原住民文化，以保存原住民文化遺產，詳實反映社會多族群與多元文化的真相。

另一方面，沉寂已久的臺灣本土意識亦逐漸復甦。在強調從臺灣本土出發，重視臺灣鄉土認同的教育觀點中，國語為尊的語言政策及大中國的文化政策不得有所更張，而在「國語政策不變」的原則下，正視其他民族語言的存在與價值。部分地方當局更率先行動，或要求所屬學校藉由教學等方式，推行各民族語言（包括閩南語、客家語、原住民語）的搶救與復健工作；或辦理各種研習營，推廣鄉土教育與母語教學的理念；或積極編寫鄉土文化、母語教材，作為學校的補充教材。在學者、專家、民意代表與民間人士的奔走施壓下，鄉土教育與母語教學最後終於在本次課程修訂中，納入國民中小學正式課程的版圖。（頁 70）

1994 年四一〇教改運動後，同年 6 月 22 日教育部召開第 7 次全國教育會議，勾勒出教育未來的遠景，行政院並於 9 月 21 日成立教育改革審議委員會，進行教育改革的藍圖規劃。連戰於 1995 年元月宣布教育改革為施政重點，李登輝也提示將更重視教育改革工作。因此教育部（1995）發布《中華民國教育報告書》，在國民教育方面提出：「修訂國教法令，明定責任主體」、「降低班級人數，提高教學效果」、「改進教育設施，營造適性環境」、「支援教育優先區，縮短城鄉差距」、「落實新課程精神，貫徹教育正常化」、「開放教科書審定制，提供多元選擇」、「活潑鄉土教學，培養鄉土情操」、「推展科技教育，適應社會需求」、「加強環境教育，增進環保知能」、「落實生活教育，建立禮儀社會」、「推動藝術教育，提升藝術素養」、以及「加強障礙教育，確保機會均等」12 項（頁 39）。修訂國民教育法的重點包括「明訂國民教育課程的實施重點：強調國民生活教育、倫理道德教育及民主法治教育之實施，同時國小注重國民基本知能之培養與實踐；國中加強職業陶冶或技藝教育。」（頁 41-42）。加強鄉土教育的重點在國小部分有：「在國小增

設『鄉土教學』乙科，包含鄉土語言、鄉土歷史、鄉土地理、鄉土自然、鄉土藝術等五大類，由各校跟根據本身實際情形，選擇項目實施。」、「加強國小社會課程有關鄉土教育的內容，如臺灣的自然、人文環境、民俗藝文、社會變遷等教材」、以及「訂定鄉土教育推廣實施計畫，補助各縣市自編鄉土教材」（頁 45）。加強環境保護方面，則有「配合現有學科環境保護教學」等做法（頁 47）。

1994 年以來，由於受到民間及民意機構的強烈要求，教育部決定自 85 學年度起配合國小新課程逐年開放國小教科書，由過去的統編本改為審定本。自 85 學年度以來，民間參與編印國小教科書相當熱烈，國小教科書也突破過去「一言堂」的模式，進入多元開放的境界（林天祐，：86）即自 1996 年 9 月起，全面開放國小教科書為審定本，不論官方或民間均依據 1993 年頒布的《國民小學課程標準》，進行課程發展與教科書編輯，至此，課程發展不再侷限於官方機構，呈現多元發展的趨勢。研究者將 1993 年所修訂頒布的《國民小學課程標準》，即其後 2000 年修訂頒佈的《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》、2003 年修訂頒佈的《國民中小學九年一貫課程綱要》，統稱為「多元課程發展時期」。而多元課程發展時期以 2001 年正式實施九年一貫課程為界，包含兩個階段。之前是以 1993 年的課程標準為課程編製依據，版本有國立編譯館出版的部編本，以及康軒、南一與翰林等民間版本併行，因而稱為「部編本與民編本併行時期」。之後國立編譯館退出教科書編製市場，屬於完全由民間依據 2000 年與 2003 年課程綱要進行社會領域課程發展工作，因此稱為「民編本時期」。以下將依序探討與分析「部編與民編併行時期」和「民編時期」的社會學習領域課程發展情形。

第一節 部編本與民編本併行時期

壹、1993 年教育部頒布的國民小學課程標準

一、修訂緣起

1987 年關心教育的民間團體，第一次出現以「教育改革」的名詞組成「教育改革促進會」正式成立，針對教育問題開始「發聲」。隨後陸續成立的民間教改團體也陸續發生。政府為因應時代需要、社會需求及呼應第六次全國教育會議的決議「建立國小、國中至高中階段課程統整的架構」，乃於 1988 年 12 月成立課程標準修訂委員會（教育部，1993：425），臺灣省國民學校研習會接受教育部的進行國小課程標準修訂工作，有關社會科標準的修訂，係由黃炳煌擔任召集人，領導社會科學專家、課程專家及優秀小學校長、教師所組成的 15 人委員會，參考國內外相關學者的論述和課程發展趨勢，以及在臺灣省國民學校教師研習會的社會科實驗課程與人文及社會學科指導委員會研究成果的基礎上，完成修訂草案，再送教育部教育研究委員會審查、修訂（秦葆琦，1994：205）。

當初草案係採知識結構型態加以撰寫，提出 7 個主概念和 63 條通則，與傳統社會科課程標準以及新課程標準的其他各科寫法不同，而被要求刪除。因黃炳煌堅持主概念和通則的呈現正是本次新社會科課程標準之精髓所在，絕對不能刪除。幾經溝通協調，改為不把「通則」納入教材綱要中，單獨另列為「教材選擇所依據之通則」，主概念與次概念部分隱而不列。足見課程發展也包含了幾許「課程政治學」的成分（黃炳煌，1996：133-134）這也說明了教育部統一思維的僵化。這次課程標準的修訂，係於 1996 年正式實施，正逢教科書政策全面開放審定，全國一體適用的「統編本」正式走入歷史，開啓了我國自 1949 年以來多元課程發展之門。

所以 1993 年所公佈的社會科課程標準，係由臺灣省國民學校教師研習會研發而成，為典型的板橋模式課程（葉煬彬，1999）。此課程係透過「變遷」、「互動」、「因果」、「差異」、「選擇」、「權力」以及「團體」等 7 個主要概念，統整社會學、地理學、歷史學、政治學、經濟學、心理學等學門，並將學門知識轉化為適合兒童學習的教材（葉煬彬，1994；1999：13；歐用生，黃炳煌，1996）。黃炳煌（1997）接受訪談時指出，對 1996 年起實施的社會科新課程的實施，應該有兩點最基本的認識：一是應該把社會科視為包含歷史、地理、政治、社會、經濟、心理學、文化人類學的一門小型社會科學，而且將這些學科中的最主要概念，以

主題或問題為組織的中心加以統整。二是注重由相關概念所組成之原則的學習。新社會科的課程內容就是由上述學科中先找出其基本概念，最後再歸納為變遷、因果、差異、權力、團體、互動與選擇等七大概念，而形成所謂的「知識結構」。這是與舊教材不同的，因為舊教材中只要是認為重要的就一定要教，至於為什麼重要？教材彼此間又有什麼關係？則未進一步解釋。社會科知識應該是透過社會行動，使學生瞭解社會科學的一些基本概念與原則，這是社會科新課程的精神特徵。

有關 1993 年社會課程標準修訂，黃光雄（1998）的一段話可以說明課程政治學的擺盪，學科專家的意識型態往往掩蓋了學習主體是學生的事實，依照自己的意識型態做決定，以及決定使用螺旋概念的知識結構取代傳統社會同心圓組織模式。他說：

國小社會科這組已有把社會科建立在社會科學研究的成果上面的傾向。過去在社會科裏，重要的內容是歷史和地理，尤其是中國歷史和地理，因為這一科目擔負著民族精神教育的使命。現在則希望透過社會、經濟、政治、心理、人類、歷史、地理等諸學科的基本且重要概念的選擇，形成通則，然後再由個人出發，隨著年級的增加，而擴及世界。整個社會科的教材期望由此而發展。這組工作後來成為 1993 年「國民小學課程標準」中「社會」的前置研究。國小社會科的課程標準修訂由黃炳煌教授擔任召集人。

這次國小社會課程修訂乃建立在「教育部人文及社會學科教育指導委員會」（簡稱「人指會」）研究的基礎上。人指會的研究，至少我個人覺得，還在摸索的階段，邀請社會科學各個領域的學者提出各該領域的基本且重要的概念，學科專家無意中會忘記這些概念是為小學生而選擇，因此往往提出過多的概念。另外，這些概念如何建立通則，又是另一種摸索，顯然的，這組中的課程學者企圖借用 Bruner 的知識或概念結構的課程組織方式，發展出與前此不同的社會科課程。

本次課程修訂，若干成員與人指會時相同，課程學者仍有黃炳煌、歐用生及個人。因為人指會的經驗，使得課程修訂的進行較為順利。不過其中仍有一些爭議。比如，依據概念而建立的通則，是否經得起檢證，是否可以說明一切現象，是否僅是某一學者的個人觀點？又如，社會科中各個社會科學領域，是否同樣重要，是否仍應以歷史和地理為核心？後一爭議曾引起前次及此次課程修訂者的多次論辯。（頁 113-114）

這次課程標準的修訂是基於李登輝提出的「立足臺灣，胸懷大陸，放眼世界」

之原則，以及「培養二十一世紀健全國民」之最高理想目標，把握未來化、國際化、生活化、人性化、統整化、彈性化之基本理念，力求民主、科學的要求與精神，以期為日後課程發展及教育實施奠定良好的基礎（黃政傑等，1994：21）。

二、修訂特色

本次修訂是秉持著「未來化」、「國際化」、「統整化」、「生活化」、「人性化」與「彈性化」等六個的理念，進行課程改革（教育部，1993：347-349）。修訂工作具有「重視修訂過程的民主性」、「重視課程架構的統整性」、「強調修訂方法的科學性」、「強調修訂工作的聯貫性」以及「強調課程標準的發展性」等特色。因此，這次課程標準的修訂具有「加強生活教育與品德教育」、「重視民主法治教育與公民教育」、「落實鄉土教育之實施」、「鼓勵兒童參與」、「注重通識教育之理念」、「充實藝術教育之內涵」、「強化職業陶冶之功能」、「反映未來社會之需要」、「消除課程安排之性別差異」、「尊重學生之個別差異」、「增加學校排課之彈性與自主性」（吳清基，1993：36；秦葆琦，1995）等特色。

其中與國小社會科課程具有密切相關者包括：「加強生活教育與品德教育」、「重視民主法治教育與公民教育」、「落實鄉土教育之實施」、「反映未來社會之需要」與「尊重學生之個別差異」（王浩博，1998：30；秦葆琦，1998：6）。由此次修訂的社會科課程標準透視未來社會科具備「以社會科學之原理原則為架構的社會科」、「以『社會』為對象的社會科」、「培養學生適應社會之能力的社會科」、「培養學生具備解決社會問題之能力的社會科」、「用社會的方法學習社會科」以及「多元化的評量」（王浩博，1998：32-34）。

此外，本次課程標準增設「鄉土教學活動」與「道德與健康」二科。「鄉土教學活動」三至六年級實施，除應配合各科教學外，各校得視地方特性，彈性安排方言學習及鄉土文化有關之教學活動。而「道德與健康」是一至六年級設科教學，在「道德」方面是指導生活規範與道德行為。「鄉土」與「道德」領域原隸屬於社會科。「鄉土教學活動」至此獨立設科，係教材向本土化紮根的象徵，是課程史上的一大突破，提供學生學習方言及鄉土文化的機會，有利於課程生活化和本土化之落實（教育部，1993：402）。顯示臺灣主體的意識流化暗為明，不再屬於純附庸的地位。

三、課程目標

由表 4-1-1 可知，總綱目標具有消極性與積極性，消極性如「適應社會變遷的的基本知能」；積極性如第 6 條：「啓迪主動學習、思考、創造及解決問題的能

力」。而這次修訂的社會課程目標與 1975 年的社會科課程目標相較有極大差異，從強調民族精神到本國史地的了解與多元思考、解決問題能力培養（吳連賞，2003：1）。社會科課程總目標，係依據人指會擬定的 6 條國家社會科教育目標簡化而成 4 條（黃炳煌，1991：11）。總目標中除第 2 條「輔導兒童了解其生活環境及本國的歷史、地理和文化，以培養其愛鄉土、愛社會、愛國家的情操。」較具明顯的意識型態外，其餘 3 條則如特色所言，偏向「兒童本位」取向。總目標顯示社會科課程的重點包括：重視個人發展、重視公民資質的培養、重視世界觀、重視社會科學的內涵、重視思考判斷和解決問題能力的培養（教育部，1993：382）。這些重點都是社會重建主義強調的重點，所以我國國小社會科標準的修訂，有社會重建觀的意涵，當自 1993 年頒布的國小社會科課程標準開始。由總綱目標可以得知，這次修訂的課程標準除仍重視五育均衡發展外，強調生活教育與品德教育，並兼重學習的內容目標（知識、道德等）與過程目標（方法、技能等）（吳明清、周燦德、吳武雄、張素貞，1994）。

就社會科課程目標觀之，新的社會科課程把重心擺到兒童的自我概念、對生活環境的珍視、世界觀態度的培養以及民主社會生活知能的發展上對於長期以來強調忠順服從、歌功頌德、單向灌輸的傳統社會科課程內涵。隨著臺灣政治生態、經濟發展與社會結構的轉型，傳統的一元論或威權統治不再維持以往的優勢，主流團體的觀念、思想態度不再能代表其他少數族群、次級團體或非主流社群，而多元文化觀的理念與措施逐漸受到大眾的重視與學術圈的熱烈討論（白亦方，1999：56）。而這次課程分段目標提出「民主社會生活」、「多元化社會生活」、「世界觀」以及個人的「人生觀」可謂空前，為我國社會科課程史翻開嶄新的一頁，也為社會科邁向符合以學生需求、社會變遷、國家政策與世界潮流等多元思考的課程重建灑下春天的種子（王建堯，2006：57）。

低年級目標強調培養「愛鄉土」的情操；中年級目標重視培養「愛社會」的情操；高年級目標則強調培養「愛國」與「適應多元化生活應有的態度與能力」，這是政府遷臺後歷次修訂的課程標準中，首次提到「多元化」的名詞與議題。官方知識首度納入「休閒生活」、「法治社會」與「多元化」等名詞，成為合法性與合理性的知識。強調「養成善用時間和金錢的態度和方法」，如何「理財」已成為社會新興議題，有關此類課程的發展，應妥善規劃。實施通則：1.本課程標準是學校課程編制與實施之基準，學校各類各科課程、教材及其實施，須依據本課程標準中各項規定辦理。2. 本課程標準之編制與實施，以生活教育及品德教育

為中心，學校各類各科活動內容，均應以尊重兒童個性發展、涵泳民主法治素養及陶融民族精神為經緯，務期養成五育均衡發展之活潑兒童與健全國民為目的。

表 4-1-1 1993 年頒布的「國民小學課程標準」總綱目標和社會課程目標

項目	內 容
總綱目標	1.培養勤勞務實、負責守法的品德及愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操。 2.增進了解自我、認識環境及適應社會變遷的基本知能。 3.養成良好生活習慣，鍛鍊強健體魄，善用休閒時間，促進身心健康。 4.養成互助合作精神，增進群己和諧關係，發揮服務社會熱忱。 5.培養審美與創作能力，陶冶生活情趣。 6.啓迪主動學習、思考、創造及解決問題的能力。 7.養成價值判斷的能力，發展樂觀進取的精神。
社會課程總目標	1.培養兒童適切的自我概念，建立和諧的群己關係，養成良好的生活習慣，以發展健全的人格。 2.輔導兒童了解其生活環境及本國的歷史、地理和文化，以培養其愛鄉土、愛社會、愛國家的情操。 3.輔導兒童了解世界大勢，擴充其視野和胸襟，以培養平等、互助、合作的世界觀。 4.培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力，以奠定適應民主社會生活的基礎，並發展積極的人生觀。
低年級目標	1.了解學校、家庭和居住環境中的群己關係，培養待人接物應有的態度，養成樂觀的人格。 2.了解學校、家庭和居住的環境，並透過生活中常見的習俗，認識我國的傳統，以培養熱愛鄉土的情操。 3.了解不同地區的學校、家庭和居住環境，以拓寬其視野。 4.養成善用時間和金錢的態度和方法，並選擇適當的休閒生活。
中年級目標	1.了解學校自治活動的運作，及團體中的群己關係，發展從事自治活動和適應團體生活的能力。 2.了解家鄉和臺灣地區的環境和政治、經濟和社會等方面的發展，培養愛社會的情操。 3.了解不同地區政治、經濟和社會的發展與互動，培養寬廣的胸襟。 4.養成良好的學習態度和方法，培養解決問題的能力。

表 4-1-1 續

項目	內 容
高 年 級 目 標	1.了解政府與人民的關係，發展適應法治社會的態度與能力。 2.了解我國的地理環境及文化傳統，培養愛國情操。 3.了解世界的地理環境、文明的發展及人類面臨的問題，培養平等、互助、合作的世界觀。 4.了解當前社會多元化的性質，培養適應多元化社會生活應有的態度與能力。

至於社會科教材綱要規定，各年級社會科內涵的配置而言，由表 5-1-3 研究者整理發現，偏重於「社會學」與「地理學」，六個年段都出現。相對地，「歷史學」受忽略，僅出現於三個年段。

教材綱要項目，分為個人領域、家庭領域、學校領域、地方領域、國家領域、世界領域等 6 個領域，作為課程材料選擇的範圍。「多元化」一詞正式出現於社會科課程標準中，六年級的學習主題之一「我們的地球村(一)—多元化的社會」，內容則為多元化生活的現象、原因以及如何適應，這個主題代表全球化時代的來臨。而且四年級的課程材料主題之一為「臺灣的開發」，內容講述臺灣開發史的重要時期，以及該時期的重要人物和重大事件，五年級學習主題之一為「中華文化」，這些材料代表臺灣本土文化與中國祖國文化併行。

表 4-1-2 1993 年社會教材綱要內涵配置

年段 學門	一	二	三	四	五	六
社會學	√	√	√	√	√	√
經濟學	√	√		√	√	√
政治學	√	√	√		√	
心理學	√	√	√			√
地理學	√	√	√	√	√	√
歷史學				√	√	√

黃炳煌（1997）認為社會科教材的呈現，最重要的是根據兒童發展心理學與學習心理學來從事編輯工作。所以就教材編輯而言是採取 Bruner 的結構主義。此次國小新課程標準的修訂，格外重視人本取向與社會重建取向，也特別強調對人性的關懷與對新社會的因應能力（張煌熙，1997）。以部編本為例，社會科新課程係在社會科改編本的基礎上，參照教育部人文及社會科指導委員有關社會科

目標的研究發展而成，具有「培養公民資質」、「發展自我概念」、「重視社會科學的原理原則」、「培養世界觀」以及「重視思考判斷和解決問題的能力」(秦葆琦，1994：5-6；秦葆琦，1996：17)。

四、課程內涵

就課程內涵而言，確定社會科所涵蓋的學科範圍，包括歷史、地理、政治、經濟、社會、心理等學科內容，並將文化人類學併入社會學。這是我國第一套以社會科學內涵為架構的國小社會科課程(秦葆琦，1995：154；柯華葳，1998：2)。符合 Rugg 社會科即社會科學的主張。

五、課程組織

社會科教材編選及組織則具有「建立組織要素」、「採螺旋累進方式組織教材」、「主題適合兒童能力與興趣」與「主題盡量同時包含一個以上的學科，呈現統整的社會科內容」等特色(教育部，1993：382)。

就科目名稱而言，課程名稱一至六年級設「社會」科。將地理、歷史、政治、經濟、社會、心理等學科的知識統整為社會科，其採用的方法是：「確立社會科的學科範圍」、「由各校學者列出學科中最基礎且適合於國小學童學習的通則」、「統整各學科間的通則，將相似的合併並整理出各年級社會科要學的通則」以及「依據通則及兒童生活範疇發展各年級的單元主題及內容要點」。依據上述的選擇，新社會科具有不同於過去教材的兩點特色：「所有的教材依通則在聯繫」與是一個各社會學科的界線已模糊的「統整的社會科」(柯華葳，1995：149；1997：53)。

就課程組織模式而言，將社會課程內涵統整歸納成變遷、因果、差異、權力、團體、互動、選擇等七大概念，以「概念」和「通則」來呈現教材內容，不再獨尊「事實」，注重全盤的理解，而不是「背多分」的記憶。所以課程組織採用具備繼續性與銜接性的「螺旋型」模式。

六、課程編製程序：

(一) 部編本：

部編版社會科課本，在「編後記及謝詞」中指出：「本書教科用書包括課本、習作和教師手冊，教材內容除依據(1993年)課程標準外，並參據臺灣省國民學校教師研習會『國民小學社會科課程實驗研究發展小組』發展出之實驗教材修訂改編而成，經教育部審定通過後，自民國八十五學年度起，逐年逐冊提供國民小學選用。本教科用書編審委員會採聘任制，兩年一聘。委員會成員除主任委員

外，包括學科專家（40%）、課程暨心理等教育學者（10%）、現任教師（35%）、教學媒體製作專家（5%）、教育行政人員及本館編審人員（10%）。」

部編本由黃炳煌擔任主任委員，而委員則有少數更動。編者為吳英長（學者）、柯華葳（學者）、洪若烈（學者）、范信賢（學者）、秦葆琦（學者）、傅金匙（小學教師）、蔡藻藻（小學教師）。是由學者加實務工作者組成委員會，以板橋社會科課程實驗本為基礎修訂而成，是我國自 1949 年遷臺以來唯一經過科學程序編製而成的社會課本。

（二）康軒版：

以學者擔任主任委員與指導委員，編輯委員雖有更替情形，以學者與小學教師為主組成委員會。編輯委員為丁志仁（中華民國振鐸學會理事）、李玉芬（學者）、詹寶菁（大學助教）、張素貞（國小校長）、何福明、張益仁（以上是國小主任）、江香年、林莎麗、張素芝、陳植政、楊益風、蔡世昌（以上是國小教師）。僅李玉芬服務於東部，陳植政服務於中部，其餘均服務於北部。也是由學者與實務工作者組成委員會進行課程編製，但是未進行符合科學程序的課程實驗歷程。

（三）南一版：

以學者與小學教師為主組成委員會。主編為鄧天德（學者），編著者為李素真、李道勇、車崇珍、賴玉連等 4 位，均為服務於北部的國小教師。也是由學者與實務工作者組成委員會進行課程編製，但是未進行符合科學程序的課程實驗歷程。

（四）翰林版：

以學者與小學教師為主組成委員會。例如第 12 冊主編：李緒武（學者），編輯委員：蘇惠憫（小學教師）、瞿紹成、羅秀英（小學教師）、楊良緒（小學教師）、郭宗益（小學教師）。也是由學者與實務工作者組成委員會進行課程編製，但是未進行符合科學程序的課程實驗歷程。

七、課程材料分析

（一）部編本

1.性別角色：家務已打破傳統由女性做事的觀念，強調分工合作插圖說明大家一起合力做家事。（第 2 冊，頁 34-39）。但是仍將照顧幼兒與老年人的責任歸諸於女性身上，仍無法脫離傳統的性別意識型態。例如：「婦女就業雖然可以發揮個人的能力、增加家庭收入、提高社會地位、促使社會繁榮，但卻也面臨一些問題，如：幼小子女和老年人缺乏照顧、工作回家後還要操持家務等，身心負擔

沉重。而普設托兒所、幼稚園、安養院，以及家人共同負擔家務，都是解決婦女就業所面臨的問題。」(第 8 冊，頁 43)。而且歹徒(第 4 冊，頁 58-59；第 8 冊，頁 47)均以男性呈現。而且不論男性或女性，科技使用者不會出現原住民。

2. 族群論述

(1) 客家族群：出現客家民謠歌詞。「居住在丘陵、台地的客家人，愛唱山歌，在日常生活中無論是休閒、工作或男女之間的感情表達，都借重山歌的曲調和歌詞，於是漸漸發展出『客家系民謠』。」客家民謠「擔竿上肩減兜才亥」(老山歌)歌詞：「擔竿上肩ㄋㄩ 就減兜才亥ㄋㄩ 無錢買肉ㄩ 就減兜才亥ㄋㄩ 先日無雙 就無恁急ㄋㄩ 今日 ㄟ有雙 就急壞 厝ㄋㄩ」。(第 8 冊，頁 74-75)

(2) 原住民族群：以單獨一課敘述原住民的祭祀與慶典，較傳統重視原住民族群的課程材料，並分為平埔族與高山族做介紹，也不再出現族群偏見的課文。大陸移民「移居到臺灣之前，臺灣已經有人居住了。這時的居民都是臺灣的原住民，也就是一般通稱的平埔族和高山族。當時的原住民大都以打獵、漁撈和簡單的農耕維持生活。他們的歌唱、舞蹈、編織、雕刻等都非常具有特色。現在，各族原住民還經常舉行各種慶典和祭祀活動，使臺灣社會的文化表現得多采多姿。」(第 7 冊，頁 91)。「臺灣地區的原住民各族群，都有自己獨特的傳統，在祭祀與慶典活方面，與閩南、客家等漢族，有很大的不同。」、傳統祭祀「如：賽夏族的矮靈祭、排灣族的五年祭、阿美族的海神祭、布農族的打耳祭和卑南族的猴祭等，充分顯示原住民對大自然的敬畏和對祖先的追思。」(第 8 冊，頁 95)。清初。「當時，由於來臺開墾的幾乎是以單身男子為主，他們多與原住民平埔族的女子結婚。透過通婚的方式，使原住民與漢人的血統融合，在語言及生活習俗上，也互相影響。」(第 10 冊，頁 89)。「居住在高山、平原或濱海地區的原住民，發展出各有特色的原住民族民謠，豐富而多變化，如阿美族的米立信(俗稱豐年祭歌)，布農族的巴西布布(祈禱小米豐收歌)等，都適用各族的母語哼唱的。」

(3) 外籍族群：強調多元社會，「在臺灣也有來自泰國、菲律賓、日本和美國等地的人。這種在一個社會中，可以聽到不同的語言，看到不同面貌的習俗和宗教信仰的現象，正是地球多元化社會生活的寫照。」並有「臺灣地區菲律賓勞工於週日在天主教堂做禮拜」、「特別開設專賣菲律賓貨品的商店。」和「泰國與緬甸的僑民和勞工在臺灣舉行傳統的潑水節。」等插圖(第 12 冊，頁 67-68)

3. 失業問題：缺乏失業問題的課程材料。

4. 犯罪行爲：提出智慧財產權概念「如果蒐集的資料需要影印，更要注意

著作權法的規定，以免觸犯法律。」(第 5 冊，頁 45)。「法律是一種強制性的規範，規定人與人之間、人與團體之間的權利義務關係。法律除了保障人民的權利外，並可預防犯罪，對犯罪者加以制裁，以維護社會的秩序與安定。」(第 9 冊，頁 93)

5.環境保護：提出環境保護的做法，因而設立國家公園，但是相對地縮限了原住民的生存與活動空間，因而出現原住民抗議的異議聲音，但是這些聲音卻未成為課程材料。例如，「從民國七十三年起，政府陸續成立了國家公園和自然保護區域，以保護臺閩地區美好的自然環境。」(第 7 冊，頁 79)。「每個人在日常生活中，除了要遵守環境保護的法令外，還要有維護環境的觀念和行動。」(第 8 冊，頁 31-32)

6.社區行動：缺乏社區行動的課程材料。

7.政治事件：缺乏政治事件的課程材料。

8.政治貪腐：缺乏政治貪腐的課程材料。

9.經濟問題：提出理財原則論及要仔細計畫、量入為出等等原則，聰明的投資人的做法是：「多蒐集相關的資料，了解投資環境」、「隨時了解時事，調整投資策略」、「分散投資，不要把所有的資金做相同的投資」、「投資要仔細計畫，不要一窩蜂的跟進。」(第 9 冊，頁 28)。「學生在社會的經濟活動中，主要是扮演消費者的角色，雖然消費可以促進生產，但是應量入為出，做理性的分析、判斷與選擇」(第 9 冊，頁 30)。但未指出政府如何輔導農民因應這項衝擊。「我國加入這個組織(世界貿易組織)後，原來用關稅限制外國產品和服務的輸入，以保護國內產業的措施，及會受到極大的衝擊；但國內人民卻可因此享受到價廉物美的各國產品和服務。」(第 12 冊，頁 79)。缺乏勞工觀點，例如「民國六十二年發生世界性的石油危機，我國也受到影響，出口衰退，於是政府就推動十大建設，其中有六項是交通設施，方便運輸；有一項是石油化學工業，從石油提煉人造纖維的原料。自此臺灣紡織工業發達。」(第 8 冊，頁 13-14)。「臺灣的經濟發展，至少表現了兩點特色：一、以外銷為主。……二、中小企業居主導地位。……中小企業是帶動臺灣經濟發展的主角。在全球經濟風暴中，臺灣經濟所受的影響較其他國家為小，中小企業的辛苦經營，是主要的貢獻。」(第 8 冊，頁 33-34)。尚未提及網路的負面影響，如沉溺於網咖或電玩遊戲等。「二十世紀中葉以來，由於電腦的發明與資訊科學的進步，使人類邁向資訊時代。」(第 11 冊，頁 108)。「透過電腦網路之間的連結，不僅提供了人們一個能快速取得資訊、娛樂和進行

購物的良好管道，更改變了人類的生活與學習方式。」(第 11 冊，頁 109-110)。

「經過民間和政府十幾年的努力，電腦和電信逐漸結合，促成了資訊產業的發展。目前，我國已經成為國際間多項資訊產品的供應基地，多項產品的產量名列世界第一。」(第 8 冊，頁 17-18)。

10.傳統節令：已注意到漢族與原住民的傳統節慶並列介紹。「農業社會裡的節令，和氣候及農事的進展有著相當密切的關係，春節、清明節、端午節、中元節和中秋節等，都是重要的傳統節令。」(第 8 冊，頁 87)。以「鄒族的迎神祭」、「魯凱族的豐年祭」、「阿美族的豐年祭」、「卑南族的豐年祭」、「排灣族的豐年祭」、「布農族的慶功宴」、「泰雅族的慶功宴」、「雅美族的飛魚祭」、和「賽夏族的矮靈祭」等插圖說明原住民的慶典。並請家長和老師輔導兒童：「臺灣原住民各族都有不同的慶典活動，大家要互相尊重」(第 4 冊，頁 18-19)。

11.宗教信仰：只強調宗教善的一面，忽略了假借宗教名義，進行犯罪的事實。而且忽略原住民的信仰。例如，「人們可以自由信奉宗教，例如佛教、道教、基督教、天主教和回教等，享有充分的信仰自由。」(第 8 冊，頁 90)「由於每個人信仰的對象不一定相同，所以我們除了自由選擇自己的信仰外，也要尊重別人不同的信仰，這樣的社會才能充滿祥和的氣氛。」(第 8 冊，頁 91)。「信仰是人類精神的寄託，其中又以宗教的力量最大」(第 9 冊，頁 91)。「對大多數的人來說，風俗習慣與信仰有規範行為和心靈寄託的作用，不但有定人心、勸人向善、端正社會風氣的功能，而且能促進社會的和諧。」(第 9 冊，頁 92)。

12.國際觀：不再如傳統主要以政治材料為主，著重於社會環境保護與經濟等材料的取材，例如，「臺灣原住民很早就認為過分捕獵，不但會影響山林生命的週期，對土地也不夠虔敬。因此，無論東方或西方，先民們對大自然的珍惜與尊敬之心，仍是值得現代人借鏡與學習的。」(第 12 冊，頁 13-14)。世界公民融入儒家思想：「我們居住在豐衣足食的臺灣地區，應該環抱著『人飢己飢、人溺己溺』的精神，來協助關懷世界各地需要幫助的人，這是作為世界公民應有的愛心。」(第 11 冊，頁 60)。在經濟材料方面指出全球的關聯性，「在我們的日常生活中，各種食品和用品，常來自許多不同的國家，如……這些不同國家的產品，使我們的生活可以有更多的選擇。而生產這些產品的國家，也需要其他地區的產品，如美國和我國都進口阿拉伯國家的石油，阿拉伯國家則進口美國汽車和我國的電器用品等。這就是地球村互通有無，互蒙其利的最佳例證」(第 12 冊，頁 64)。

(二) 康軒版

1.性別角色：女性地位提升，性別歧視不應該存在。例如：「教育普及，使婦女比以前擁有更多受教育的機會，並能發揮所學專長，投入各個工作崗位，積極參與各項社會活動；所以在各行各業中都有傑出的表現，也大幅提升了婦女的地位。」(第 8 冊，頁 75)。「限定只有某一種性別，才能從事某項工作，反而忽視個人的專長與能力，是一種歧視。」(第 12 冊，頁 31)。但是要求小花作弊和請客者(第 3 冊，頁 24-25)、歹徒(第 4 冊，頁 48；52-53；第 5 冊，頁 80；第 11 冊，頁 70)濫捕(鳳蝶、黑熊)或濫採(蝴蝶蘭)或濫開發的工作人員(第 7 冊，頁 46-48)，等具有犯罪或偏差行為者插圖皆以男性呈現。科技使用者不論男、女都不曾出現原住民的插圖，可能會造成原住民不會使用科技產品的負面刻板印象。

2.族群論述

(1) 客家族群：在漢族的光環下，客家族群的課程材料仍屬缺乏，特別是政治與經濟材料。「臺灣有很多獨特的民謠樂曲，能反映各地人們的生活及心聲。」例如，男方透過歌曲，向女方表達愛慕之意的客家語「採茶歌」；描寫出海捕魚主滿載而歸時的心情的蘭嶼雅美族的「捕魚歌」等民謠(第 8 冊，頁 10-13)。

(2) 原住民族群：有關原住民的論述，課程材料以擴展至地名的由來以及在殖民時期被壓迫的情形，但是仍缺乏政治與經濟材料，例如原住民失業率比一般民眾高。例如，插圖「豐原古名叫葫蘆墩，因為早期豐原，是葫蘆墩社原住民居住的地方。」(第 6 冊，頁 33)。「原住民是早期臺灣的居民，以打獵活動、種植小米及玉米等作物維生；在臺灣的開發過程中，占有重要的地位。」不論是荷西時期或是明鄭時期或是日治時期，原住民總是遭受壓榨，「荷蘭人將和人和原住民所生產的糖、鹿皮等物品，轉賣給其他國家，從中賺取利益」(第 7 冊，頁 75)。插圖，「過去，政府曾強迫原住民將姓氏改為漢姓。現在原住民已經可以申請恢復原來姓氏。」(第 12 冊，頁 34)。

(3) 外籍族群：缺乏外籍族群的課程材料。

3.失業問題：已注意到失業的問題。「如果產量增加過多，產品賣不出去，就會造成損失，為了減少損失，就會減少生產、解雇工人，失業的人口將因此增加，收入也就減少，購買的能力也減退，經濟因此萎縮。」(第 9 冊，頁 13)。以明芬居住的社區，發生工廠搬遷、小吃店倒閉、金融風暴、失業問題等現象說明「社會經濟發展的過程中，帶來許多好處，但也會產生各種問題。」(第 9 冊，頁 32)。

4.犯罪行爲：「『犯罪』必須是故意或過失傷害別人的生命、身體、健康、財產等行爲，而且是刑法中有所規定的，才稱爲『犯罪行爲』。」和「處罰罪犯是因為：犯罪的人經常用惡劣的方法或手段，讓人感到害怕、恐懼，並且危害他人的生命或財產的安全，嚴重破壞社會秩序。所以，罪犯必須要受到處罰。」（第9冊，頁91-92）。新社會所產生的問題，例如插圖遊民問題、政府推動的措施例如防治青少年犯罪（第8冊，頁77）。

5.環境保護：強調「綠色消費」概念以及唯一提到「核廢料」污染環境問題的版本。康軒版是唯一突破傳統有關原住民只有節慶歌舞的介紹，提出原住民的生活方式符合環境保護的理念，並且有原住民抗議生存權的受限。例如，「綠色消費就是注重環保的消費方式」（第3冊，頁38-39）。而「都市鄉村發展不均」、「垃圾問題」、「水質不良」、「盜採林木」、「淹水」、「山洪爆發」、「核廢料」等均是生活環境所面臨的問題（第4冊，頁60-61）。「對生活在山區的原住民而言，由於他們一直以永續經營的方式與自然和諧相處，設立國家公園，反而會影響到他們的生活與權益。」、「原住民傳統的狩獵方式，大多符合保育的原則，完全禁止狩獵的規定對他們的生活造成影響。」、「因此部分原住民反對設立國家公園。（此爲原住民抗議活動的插圖）」（頁27）居民「『具體的行動』才是保護環境的最佳方式，就以日常活中的消費爲例，對環境有害的物品，拒絕購買與使用；對非必要的物品或商品，能減量使用；以重複利用的方式使用物品；對能夠回收的資源，應回收再生運用；生活盡量儉樸，這些都是我們可以做到的。」（第12冊，頁60）

6.社區行動：以「不同的社區」、「社區對生活的重要性」和「社區和社區的關係」3課強調社區的重要性，與社區之間的相互影響，例如「甲社區在上游的濫墾，乙社區的養豬，丙社區亂倒廢棄物，會造成河水的汙染。」的插圖（第4冊，頁58-59）。

7.政治事件：除了二二八事件外，其他政治事件都成爲懸缺課程。「臺灣光復後，政府宣佈菸、酒公賣，在民國36年2月27日，緝私員取締私菸小販，發生衝突，到了28日衝突擴大，演變成全省事件，即是『二二八事件』。」（第7冊，頁93）。

8.政治貪腐：只在二二八紀念碑的插圖上出現官兵「貪腐」一詞（第7冊，頁93）。缺乏其他政治貪腐事件的課程材料。

9.經濟問題：理財原則：「適時指導孩子購物的原則，培養正確的消費態度。」

(第 3 冊, 頁 37)。只說明投資的好處, 缺乏投資風險的課程材料, 「投資可以改良生產設備、提高產量, 創造更多的利潤。這些利潤將透過股票分配和紅利發放等方式, 回饋給投資大眾。」(第 9 冊, 頁 24)。農業經濟: 只描述光復初期的農業狀況, 未論及現今農業的窘境, 例如土地污染或休耕, 以及競爭力等問題。「從民國四十年代開始, 政府爲了進一步改善百姓的生活, 於是積極發展民生工業, 例如紡織、塑膠、皮革和家電業等, 所製造的東西, 大多和我們的生活有關。」(第 8 冊, 頁 38) 並採取保護措施, 加上國人的努力, 「臺灣的工業才漸漸發展起來, 製造業人口逐步上升, 從事農業的人口比例也慢慢下降。」(第 8 冊, 頁 39)。在工業經濟與資訊服務業經濟只強調善的一面, 描述以前的工業發展「民國五十年代, 因爲勞工工資低廉, 加上人民工作勤奮, 以及政府的獎勵措施, 吸引了許多外國公司來臺灣投資加工出口業。」(第 8 冊, 頁 41)「政府爲了帶動經濟發展, 展開了『十大建設』, 促進產業發展, 也增加了許多就業機會。」(第 8 冊, 頁 42)。「近幾年來, 經濟成長的結果, 使服務業的人口也增加不少, 我們現在的社會, 已經是工商業與服務業並重的社會了。」(第 8 冊, 頁 44)、「近幾年臺灣正在計劃發展污染比較少、利潤比較高的產業, 以增加產業競爭力, 提升國民的生活品質。」例如電腦軟體設計、觀光業等(第 8 冊, 頁 50)。

10.傳統節令: 以插圖故事表達「有趣的過年故事」、「貼上春聯, 讓新的一年更如意」、「初一清早拜神祭祖」、「初二回娘家」、「初五開工開市」、「放蜂炮」、「看花燈」、「放天燈」(第 4 冊, 頁 7-11) 說明過新年的習俗活動。以插圖「除夕夜時, 全家和樂慶團圓」和「中秋月圓人團圓」說明慶祝團圓的習俗(第 4 冊, 頁 12-13)。以「漢人拜土地神」、「阿美族豐年祭」、「賽夏族矮靈祭」、「布農族收穫祭」等插圖(第 4 冊, 頁 14-15) 說明感謝豐收, 有不同的慶祝方式。以、端午節的「艾草、龍舟競賽活動」、中元節的「搶孤、普渡拜拜」、義民節的「神豬競賽」等插圖(第 4 冊, 頁 16-17) 說明祈求平安的節日與民俗活動。「飛魚祭是蘭嶼的達悟族爲了感謝上天的恩賜, 祈求豐收的重要祭典。甩髮舞則是祭典中的重頭戲之一。」(第 12 冊, 頁 10-11)

11.宗教信仰: 強調宗教善的一面, 但未觸及假借宗教名義, 進行詐騙的犯罪事實。「由於宗教對人們行爲有很大的影響力, 因此各個宗教的規定, 也成爲社會很重要的生活規範。」(第 9 冊, 頁 77)。「許多宗教可以淨化人心, 啓發心靈, 是人類極爲重要的精神文化。」(第 12 冊, 頁 19)

12.國際觀: 著重社會、經濟與文化材料, 構成全球化的生活網。缺乏提及

我國在國上政治上處境的課程材料。例如，「飲食是各地文化交流最密切且最深的項目之一。臺灣的食物種類繁多，有地方小吃，也有來自各國的美味佳餚。」（第 12 冊，頁 13）。暖化議題日益嚴重，「爲了推動環境保護，每年的 6 月 5 日也被訂爲『全球環境日』，對於許多重大的環保議題，例如排放二氧化碳造成溫室效應等問題，許多國家已共同聯手，研商解決的辦法。」（第 12 冊，頁 60）

（三）南一版

1. 性別角色：表面看似性別平等，實質上仍脫離不了舊思維，家務是女生的工作。由於「經濟發展，工商業社會提供了許多就業機會，加上教育普及，男女皆受教育的機會均等，婦女大多具備工作能力，紛紛外出工作。」（第 8 冊，頁 90）所以「現在社會上的各行各業中均有許多婦女工作者」、「男女平權，婦女的工作能力受到大家肯定，社會地位也大幅提高了。」（第 8 冊，頁 90）「婦女外出工作，可以增加家庭收入，改善家庭經濟，又可以發揮自己的能力，提高社會地位。」但是，「已婚婦女外出工作，難以全力照顧家中幼小的子女，工作結束後，還要處理家務，負擔沉重。」（第 8 冊，頁 92）解決之道爲「普遍設立托兒所、幼稚園，可以使幼兒得到妥善的照顧；家務可由全體家人共同參與，一起分擔，讓婦女們能安心的外出工作，貢獻社會。」（第 8 冊，頁 93）。但是「整潔的家庭」插圖以女性呈現；「髒亂的家庭」插圖以男性呈現（第 2 冊，頁 34）。警察（第 2 冊，頁 23）、小偷（第 4 冊，頁 44）、犯罪者（第 9 冊，頁 69）、土地濫墾（第 7 冊，頁 63）皆以男性呈現。可能形成男性生活較髒亂和較容易犯罪或出現偏差行爲的負面性別意識型態。科技使用，插圖男性「玩電腦遊戲」；女性「利用電腦軟體繪圖」（第 11 冊，頁 52），可能造成男性使用電腦的主要用途是「玩」，而且有關科技的使用，不論男女，都沒有原住民的插圖，可能形成對原住民族群有關科技使用的偏見。

2 族群論述：

（1）客家族群：缺乏客家族群的政治、經濟材料論述。只以少數插圖，例如「農曆 2 月 3 日客家村文昌祭」（第 6 冊）呈現，顯示就同是屬於漢族而言，客家族群在爲本的地位與其他少數外省族群一樣，解嚴後仍是弱勢族群。

（2）原住民族群：以社會和文化材料敘述爲主，缺乏政治和經濟的材料。「和族群有關的地名—臺東縣卑南鄉」（第 6 冊，頁 6-7）「分布在全島各地，居住在平原地帶的是平埔族，山區及東部一帶的是高山族。他們開墾荒地，從事漁撈、狩獵的活動，並種植小米、芋頭、蕃薯、蔥、薑等作物來維持生活。」（第

8 冊，頁 6) 只說明荷蘭人壓迫漢人，卻未指出壓迫原住民。「當時臺灣的住民以原住民為多數，他們男狩獵、女耕種，不用犁耕，生產效率低。因此，荷蘭人從福建、廣東招募大批農民來開墾，種植甘蔗、稻米，從中獲取利益，但卻壓迫漢人，課徵各種重稅，造成人民的不滿。」(第 8 冊，頁 12)「清朝政府也對臺灣頒布封山令，把山地畫為原住民區，限制漢人進入，不許漢人與原住民通婚。」(第 8 冊，頁 18)

(3) 外籍族群：對外籍勞工具有偏見，缺乏虐待外籍勞工的課程材料。「但是外國勞工來到臺灣工作，難免因為生活、語言的不適應而產生問題，這些問題甚至會影響治安，危害我們的生活。」(第 8 冊，頁 62-63)

3.失業問題：已注意到失業問題，「隨著經濟的發展，國人生活愈來愈富裕，願意從事體力勞動或高危險性工作的人，也就愈來愈少，有些人甚至在失業以後，也不願意從事這一類的工作。」(第 8 冊，頁 62) 結果造成部分行業勞工短缺，而雇用外國勞工，另外，也造成國內人力的浪費，增加社會負擔。所以「我們一方面要制定完善的法律，保障勞工的權益，一方面要改善工作的環境，加強安全的保護，以提高勞工的工作意願。」、「另外也應該改變國人的勞動觀念，願意從事體力勞動工作。對於從事體力勞動工作的人，我們應該加以尊重，因為他們默默的貢獻，臺灣才能有這麼好的經濟發展，他們的功勞是很大的。」(第 8 冊，頁 63)。工業發展，成就了許多資本家，但也造成了勞資貧富不均問題，所以「勞、資間的衝突，造成了許多的社會問題，值得大家關注。」，並有「勞資貧富不均，造成許多社會問題」插圖插圖中有「抗議」和還我工作權(第 11 冊，頁 51)

4.犯罪問題：已正視網路所產生的負效應，「近年來有少數不肖之徒利用網站從事不當的交易，透過網路來散佈電腦病毒，或在網路上做不實的報導，造成社會的不安。」(第 11 冊，頁 55)

5.環境保護：已注意經濟與環保兼顧的概念，並提及成立國家公園，是保護野生動、植物的方式，但是相對地也妨害了原住民原有的打獵過活方式。「經濟發展的同時，我們應該要兼顧保護環境，平衡生態等工作。」(第 8 冊，頁 66)。「平地是鎮人口過多，房屋密集，造成綠地不足。工廠排放廢水，污染鄰近的土地，農民大量使用農藥和肥料，使土壤污染日漸嚴重，破壞了生活的環境。」(第 7 冊，頁 63)。「成立國家公園、自然保護區」(第 7 冊，頁 72)

6.社區行動：缺乏社區行動的課程材料。

7.治政事件：缺乏當代政治事件的課程材料。

8.政治貪腐：缺乏當代政治貪腐的課程材料。

9.經濟問題：

(1) 理財原則：並未說明行員盜領或銀行遭虧空的的負面影響，例如以前的十信風暴「存放在銀行、郵局、農會、信用合作社、合作金庫等金融機構中，不但安全有保障，也可以賺取利息。」「適當消費的態度，不但可以提高生活品質，也可以促進經濟發展。但是過度的消費，一方面會對個人形成不必要的經濟負擔，另一方面也會造成社會資源的浪費。」(第 9 冊，頁 27)「投資也有一定的風險，在從事投資活動之前，一定要對可能的風險，進行評估並有充分的準備與妥善的規劃，再進行投資，才能夠將投資所可能遇到的風險降到最低。」(第 9 冊，頁 28-29)。

(2) 農業經濟：描述政府針對農業的改革政策，卻未能指出現代農業面臨的困境。「為了改善佃農的生活，增加農業生產量，於是開始實施土地改革。」(第 8 冊，頁 42)「經濟發展、教育普及、科技進步，社會的人力素質提升，人們的勞動觀念有所改變。現在從事農、林、漁、牧業的人口逐漸減少，服務業的人口則大量增加。」(第 8 冊，頁 97)。

(3) 工業經濟：帶來繁榮，相對地也帶來環境的破壞，例如核能電廠的設置就是一個極具爭議性的問題。但只描述核能電廠的建設，尚未出現蘭嶼雅美族(達悟族)曾經爲了核廢料問題抗爭事件。「爲了使我們的工業界更方便生產、運銷，政府在高雄小港、楠梓和臺中潭子先後設立了加工出口區，使得工業產品的外銷更加方便，臺灣的經濟發展也因此更上層樓了。」(第 8 冊，頁 45)。「所以，陸續有高速公路、國際機場、國際港、電氣化鐵路、核能電廠等基本設施的興建，以及技術職業教育的加強，使重工業的基礎更加穩固，工業技術水準也有很大的進步。」(第 8 冊，頁 48)。

(4) 資訊服務業經濟：「資訊科技是影響當前人類生活最主要的科技，而生產電腦等相關資訊產品的資訊工業，也就成爲目前最重要的工業項目。」(第 8 冊，頁 50)「社會不斷進步，服務業的項目增多，分工較細密，各類從業人員逐漸受到重視，這些服務，帶給人們多采多姿而且方便的生活，也使社會更加繁榮。」(第 8 冊，頁 98)「電腦產業的興起帶動資訊工業的發展，人們的生活也有了很大的轉變。」(第 11 冊，頁 53)。

(5) 文化經濟：尚未出現古蹟或傳統民俗活動或當地特色等結合觀光產生

文化經濟產業的課程材料。

10.傳統節令：課文所提民俗藝文活動完全是漢人的文化，未提及原住民，節慶部分原住民是以插圖呈現。例如：「春節寫春聯、剪年畫，增添喜氣。元宵結紮花燈、放天燈祈求吉慶如意。端午節縫製香包，趨吉避凶；吟唱詩歌，表達情感。重陽節紮紙鳶、放風箏，展現彩繪與造型之美。冬至搓湯圓，捏塑小動物，闔家歡樂慶團圓。」(第7冊，頁94)。第11冊指出「春節是中華民族傳統的節日」、「清明是中華民族慎終追遠的節日」、「端午節時許多民族都有辟邪、驅毒的活動，……。在臺灣也有人以菖蒲泡水沐浴。」、「中秋節又叫團圓節，賞月是由來已久的習俗。漢族過中秋節要吃月餅，月餅寓有團圓的意義。……。臺灣的原住民在中秋之夜，有托球舞的遊戲。」(頁62-63)。

11.宗教信仰：已提出假借信仰之名，進行詐騙的犯罪事實，是唯一有及提犯罪時的版本。例如，第7冊指出「有些民間信仰過於迷信，民眾被騙上當之事，時有所聞。」(頁98)。「人人都有信仰的自由，對於不同的宗教信仰，我們應當尊重。」(頁87)「民間信仰崇拜自然、祖先和先賢，含有濃厚的民族感情，人們相信只要經常祭拜，就能得到平安。民間信仰沒有教主、經典，也沒有約束力，所以常隨著需要改變信仰的對象，有時有些人過於迷信、盲從，還會造成不幸的事情。」(頁90)。所以「信仰宗教重在真心誠意，發自內心真誠的相信，出自內心真誠的行為，才是可貴的。真心遵守宗教規範，而有良好的行為表現，才是真正信仰虔誠的人。」(第9冊，頁67)

12.國際觀：著重於社會經濟與文化材料，反而忽略我國在國際上的政治材料。例如，臺灣經濟加速國際化的做法有「解除國外貨物進口的許多限制，也降低進口關稅，放寬外國人在國內投資的限制，鼓勵國內廠商到國外投資，並積極申請加入各種國際性經濟貿易組織，以提高國家的經濟地位。」、「在這樣的努力下，我國的臺灣塑膠公司、大同公司、宏碁電腦公司等企業，在國外都有大量投資，設置工廠生產產品，成功的成為國際化的企業。」(第8冊，頁53)。雨林區「近年來，由於砍伐過度，生態環境遭受嚴重破壞。」(第11冊，頁28)

(四) 翰林版

1.性別角色：雖然同意女性就業的看法，但在語言論述中仍將照顧幼兒與老人的責任歸諸於女性身上，顯示傳統婦女必須照顧公婆與小孩的性別意識型態仍然存在。例如：「婦女就業可以從工作中獲得報酬，增加家庭收入，改善家庭經濟；婦女參與各行各業，發揮自己的專長，無形中女性地位提升，也使國家生

產力大為增加。」、「但是婦女就業，家庭卻面臨了幼小子女無人照顧，年老親人無人陪伴等問題。」(第 8 冊，頁 96) 並有插圖「職業婦女負擔沉重」包含上班、打卡、帶小孩買東西、做餐等、「小家庭以及婦女就業，產生了老人與幼兒乏人照顧的問題。」、「普遍設立托兒所和幼稚園，使幼兒有所寄託和照顧的地方，如此，幼兒生活不孤單，職業婦女也可以安心工作」。等插圖(第 8 冊，頁 97-98)。但是賄選者與拒絕賄選者(第 9 冊，頁 73)、破壞公物(第 9 冊，頁 85)、濫倒廢棄土的違法行爲(第 9 冊，頁 91)。科技方面的「沉迷於電腦遊戲，會影響健康」和「盜拷合法軟體是違法的行爲」(第 11 冊，頁 63-64) 等具有犯罪或偏差行爲的插圖都以男性呈現。科技使用者不會出現男性或女性原住民的插圖，可能會產生原住民比較落後，不會使用科技產品的負面刻板印象。

2. 族群論述

(1) 客家族群：在漢族的光環下，除了少許的文化材料外，缺乏客家族群的其他課程材料。插圖新竹縣新埔鎮義民祭—賽豬公(第 6 冊)。「採茶戲是客家人喜愛的戲曲，用來互相傳達情意。」(第 7 冊)

(2) 原住民族群：只講漢化、同化，缺乏原住民受壓迫的事實以及政治材料，例如日治時期於 1913 年，禁止泰雅族婦女黥面，破壞了泰雅族的傳統文化等事件。「原住民住在臺灣已經很久了，他們分布在全島各地，烤著捕魚、撈貝、狩獵或燒草墾荒，種植小米、蕃薯、芋頭等作物維持生活」。(第 8 冊，頁 10)「明朝末年，鄭成功驅逐荷蘭人以後，許多漢人陸續由福建、廣東遷移來臺，從事屯墾，開發臺灣，並與原住民雜居、通商、通婚，政府也設立撫番局、番學堂教導原住民，因而原住民逐漸漢化。」(第 10 冊，頁 67)。「清政府深怕漢人勾結原住民作亂，或侵占他們的耕地而引發衝突，也實施『封山禁令』，於山口立石分界限制漢人入山，不能與原住民結婚。不過都沒有嚴格執行。」(第 8 冊，頁 22)

(3) 外籍族群：尚未論及外籍勞工的人權問題，例如 1999 年台塑六輕化工廠爆發外勞暴動事件，只談引進外籍勞工會造成本地的失業率提升。例如：「部分行業需要僱用外國勞工，但是引進外國勞工卻產生不少問題。」(第 8 冊，頁 73)

3. 失業問題：尚未指出政府如何處理失業率的問題。「部分行業需要僱用外國勞工，但是引進外國勞工卻產生不少問題。另一方面，有些勞工卻找不到適合自己的工作，產生失業人口，形成人力資源的浪費，是國家的損失。」(第 8 冊，頁 73)

4. 犯罪行爲：「法律對於違法的人所做的處罰，不僅讓違法的人了解自己的行爲是法律所禁止的，而且也讓社會大眾知道，哪些是法律所不容許的行爲，哪些行爲會受到處罰，產生了教育的作用。」（第 9 冊，頁 91）。電腦與網路發明後，增加就業的機會與新行業出現，並提醒不要沉迷，但是忽略了輻射線、網路犯罪等行爲。

5. 環境保護：忽略焚化爐也是產生世紀之毒 — 戴奧辛的重要因素之一，反而造成更多的環境污染。因爲過去的報告顯示，焚化爐爲空氣中戴奧辛的主要來源（鍾仁棋，2002：47）。例如：「每個人要嚴格遵守生活規範，美化、綠化居住環境，參與環保活動。同時建議政府多設置垃圾掩埋場、焚化爐、廢水處理廠、埋設污水下水道，還要制定各種法規，徹底執行，以維護良好的生活環境」（第 6 冊，頁 62）。設置國家公園固然可以保護環境，但是影響了原住民的生計，所以自 1984 年起政府開始設置國家公園，原住民認爲就是他們苦難的開始，因而抗爭事件不斷，例如，1988 年「花蓮秀林鄉代大會，決議譴責太魯閣國家公園危害原住民原有權益。」1999 年原住民發動「反能丹國家公園自救會」等抗爭事件。社會課程卻不曾納入正式教材，忽略弱勢族群的聲音。課文指出只有正面的功能，「設置國家公園，除了有保護這些自然資源的功用之外，更可提供人們休閒、觀光、教育、研究的功能。目前已經成立的國家公園有墾丁、玉山、陽明山、太魯閣、雪霸、金門六個國家公園。」（第 7 冊，頁 63）。

6. 社區行動：缺乏社區行動的課程材料。

7. 政治事件：缺乏當代政治事件的課程材料。

8. 政治貪腐：缺乏當代政治貪腐事件的課程材料。

9. 經濟問題

（1）理財原則：已注意理財規劃的概念「近年來消費付款的方式也有改變，除了付現金之外，還有分期付款、信用卡付款、劃撥、貸款等，以方便人們消費，但是這些付款方式必須建立在『誠信』的基礎上。」（第 8 冊，頁 102）「每個人對於生產、消費、投資，都應訂定妥善的計畫，才能把自己的錢財做最完善、有效率的運用，以避浪費。」（第 9 冊，頁 36）。

（2）農業經濟：忽略了造成土地污染的可能性，以及現今農業的困境，導致許多休耕。「近代耕耘機、插秧機等農業機械的發明，使農業邁向現代化。後來，人們又發展出施肥的新技術，改進耕種的方法，並改良品種，農作物的品質因而提升。」（第 11 冊，頁 50）。

(3) 工業經濟：忽略勞工的貢獻，「輕工業的發展，使人民的就業機會增加，也造就了許多中、小企業投入創業的行列。因此，生產力提高，生產量增加，成品價格低廉，不但滿足了國人的需求，也可以拓展外銷。」(第 8 冊，頁 57)「這一階段，人民就業機會多，民生用品供應充裕，物價穩定，貧富差距縮短，是臺灣經濟發展的黃金時代。」(第 8 冊，頁 58)。

(4) 資訊與服務業：強調資訊科技的好處，「民國六十九年，在新竹成立第一個『科學工業園區』，發展以精密機械、資訊、電子等為主的高科技工業。這些科技工業，不僅可以降低污染，減少能源消耗，也可以生產高品質、高價位的工業產品，提升我國產品在國際市場的競爭力。」(第 8 冊，頁 62-63)「目前，臺灣的資訊工業，已能自創品牌，躍升為臺灣最重要的出口產品。」(第 8 冊，頁 63)。

(5) 尚未出現文化經濟的課程材料。

10. 傳統節令：傳統節令已將漢族與原住民的節慶並列說明「農曆的一年當中，從春節開始，有元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等重要節慶。在這些節慶裡，各有拜年、提燈籠、祭祖、掃墓、團圓、賞月……的習俗活動；也有迎神賽會、舞龍、舞獅、歌仔戲、布袋戲等民藝活動的演出，都與我們的日常生活和信仰、娛樂有密切的關係。」「原住民的節慶，除了各族都有豐年祭外，五年祭、打耳祭、海神祭等等祭典活動，也充分表現出不同的信仰和生活方式。」(第 7 冊，頁 70)。「由於居住環境和信仰的不同，居民的生活方式也因而不同，也發展出具有地方性的習俗活動」(第 6 冊，頁 28) 例如插圖臺南縣鹽水鎮放蜂炮、臺東縣炸寒單爺、新竹縣新埔鎮義民祭—賽豬公、閩南漁港習俗—燒王船等。

11. 宗教信仰：以介紹漢族信仰為主，忽略原住民祖靈的傳統信仰，且偏重於宗教善的一面，忽略假借宗教名義行惡的一面。「民間常見的宗教有佛教、道教、天主教、基督教、回教等」(頁 83)「宗教常勸人以慈悲為懷、積德向善、感恩惜福，並教導人們發揮愛心、服務人群，因此對於不同的宗教，都應給予肯定，信仰不同宗教的人，也要彼此尊重。」(第 7 冊，頁 84)「有了信仰，我們懂得守分、行善，過平安喜樂的生活。有了信仰讓我們產生智慧和力量，去克服困難，戰勝邪惡，過安定、健康的生活。如果願意的話，大家可以選擇一種宗教，作為自己的信仰，但不可迷信，避免造成不良的影響。」(第 7 冊，頁 90)。「宗教的教義，含有捨己為人的道德觀念，勸人去惡向善、發揮愛心、服務人群，教徒更要遵守教規，因此可以使社會秩序良好。維持了社會的祥和，人人寧安居樂

業。」(第9冊,頁87)。

12.國際觀：著重於社會與文化的材料，提出「地球村」的觀念，並特別強調環境議題。也仍未指出焚化垃圾會產生戴奧辛的負面效應。例如第12冊第二單元「我們的地球村」所談的都是環境議題。例如：「目前有很多地區，空氣中充滿著含量過高的一氧化碳、二氧化碳、二氧化硫、戴奧辛……等有害氣體，以及焚化垃圾和工程施工所產生的灰渣。」(頁41)

八、小結：

依據1993年課程標準編製的社會課本，這個時期掌握國家機器者的政治意識型態，已有所轉變，強調「立足臺灣、胸懷大陸、放眼世界」的觀點，加上臺灣本土意識流的壯大，與原秉持大中國意識者並列。解嚴後，社會運動蓬勃發展，本土意識抬頭，取材於鄉土歷史、鄉土地理以及與現實生活相關者居多，所以社會材料自然居多，加上不再強調遵循三民主義，反共復國的基本國策，政治材料自然減少，因此不論部編本、康軒版、南一版或和林版均以社會材料佔最多，政治材料最少。這個時期屬於「中國祖國意識」與「臺灣本土意識」並存時期，而且「臺灣本土意識」隨著時空背景逐漸凌駕「中國祖國意識」之上，一切由鄉土出發，以瞭解現實社會為主，所以社會材料居多。國際觀不再有反共抗俄情結，也由政治材料轉向注重社會、經濟與文化等層面的交流。而政治材料傳統上是強力灌輸中國祖國情懷，唯一認同的就是大中國，戒嚴時期異議之聲都是被消音的，所以對外的口徑一律稱中國大陸為我國領土，所謂愛國就是愛中國祖國。解嚴後，異議得以在國內發聲，不似戒嚴時期，異議之士可能得浪跡天涯，避居國外發聲，統獨之爭成為政治炒作的熱門議題，國家認同處於一個弔詭的氛圍中，政治事件是歷史的傷痕，能不碰就盡量不碰，因此，愛國教育成為一個燙山芋。加上臺灣本土意識逐漸高漲，政治材料踢除中國政治史的課程材料後，使得政治材料自然減少許多。這個時期由原本屬於國家認同，政治為上的區塊逐漸往社會重建為上位的區塊靠攏，並為社會重建服務的趨勢，也逐漸浮現。

依據1993年課程標準編製的社會科教科書內容，李瑞娥(2001:593)的研究指出，女性的家庭角色大部分仍舊在操勞家務，男性是有「幫忙」，但不是「分擔」家務，在家事的處理上仍是女性扮演重要的角色。所以刻板的性別分工模式持續複製家務工作女性化的特質，及形成對於家務勞動價值的貶抑，男性主觀上也會因而排斥分擔更多「女人的家事」。家務分工的性別化成為達成性別平權的主要障礙(張晉芬、李奕慧,2007:205)

就教學指引的說明，康軒版第 12 冊教學指引編輯要旨說明：「社會科的宗旨，在發展學童對人類社會的了解掌握和參與能力，以增進其公民效能（civic efficiency）。因應充滿種族歧異、文化多元和相互依賴關係的人類社會，本書的教學設計傾向『情境模式』（situational model），而非目前慣用的『目標模式』（objectives model），期待教師與學童融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、歸類、分類、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、製作、練習、操作等學習活動和情境中，展開興奮的發現之旅，並在探究的旅途中，扮演積極的作用者（active agent）而非被動的經驗接受器，主動地建構教與學的內容和過程。」（頁 1）。編輯理念指出教材的選擇原則為：「反映民主社會的基本價值，並輔導學童發展個人的價值體系。」、「從學童生活經驗出發，但不畫限在學童的直接生活經驗中」、「兼容本土化、多元化和世界觀」以及「注重反省研究，作理性決定和社會參與的行動」。並採取「課程就是經驗」的定義。（頁 8-9）南一版第 12 冊習作「給家長和小朋友的話」指出，「習作沒有明列親子活動，目的在培養兒童獨立學習的能力與習慣，不過我們也希望家長能依照說明從旁輔導，以便了解子女學習的情形。」例如習作五：「請舉出自己與朋友或父母溝通不良的實例，並與他們探討溝通不良的原因和解決的方法。」（頁 12）。翰林版第 12 冊習作（2002，2 月初版）「給家長的話」指出，附有「親子活動」項目，例如：「請家長帶領子女做好垃圾分類工作，並養成不隨地亂丟垃圾的習慣，做一個守法、守分的好國民」（頁 23）。以及習作內容包含說、做、寫、玩等不同形式的學習活動。例如習作三：「你認為社會上有哪些問題是值得大家一起來關心和討論的？請填寫在表格中，並寫下提出的理由。」（頁 8）翰林版也大同小異，在習作部分以強調兒童思考問題再寫上看法與理由等，不似傳統屬於記憶性的題目或選擇。

第二節 民編本時期

1994年4月10日「四一〇教育改造全民大結合」，四一〇教改聯盟提出：落實小班小校、廣設高中大學、推動教育現代化、以及制定教育基本法等四大訴求。同年9月21日行政院回應民間教改訴求成立「行政院教育改革審議委員會」，於1996年12月2日提出教育鬆綁、帶好每位學生、暢通升學管道、提昇教育品質、與建立終身學習社會等教育改革五大方向的「教育改革總諮議報告書」。1995年8月至1996年4月，四一〇教改聯盟舉辦17場「教育發言台」，深化教改議題，集結成「民間教育改造藍圖」，提出「朝向社會正義的結構性變革」主張，例如「指向普遍人權保障、無差異歧視的身心障礙教育改革」、「擺脫父權體制的操控，建立兩性平等平權的社會」、和「徹底尊重原住民族主體性，發展多元文化社會」等主張。改改會完成提出教育改革藍圖的階段性任務後，1997年2月26日行政院設置「教育改革推動小組」進行實際執行工作，包含執行「健全國民教育」、「強化原住民學生教育」……等12項教改行動方案。1999年5月17至18日教育部舉行「全國教育改革檢討會議—邁向教育新世紀」，冀能作為檢討修正方案及持續推動進程之依據，並整合各界建言，凝聚共識，以作為政府施政之參考。2001年12月15至16日教育部舉辦新思考、新行動、新願景……「2001年教育改革之檢討與改進會議」，指出現代國家的教育體系應負起「滿足人民身心發展的基本需要」、「滿足國家發展的人才需求」與「促進社會平等」等三項教育任務。這些都成為教改的推力

壹、2000年部頒的《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》

依據毛連塏、吳清山、劉春榮、林天祐、陳明終和周燦德（1999）的報告指出，九年一貫政策形成的歷程，歷經多位部長才定案。

國民中小學九年一貫課程的政策，主要來自於吳京先生擔任教育部長時的施政構想。郭為藩先生在教育部長任內，先後於民國82年（1993年）及83年（1994年）修正公布國民小學及國民中學課程標準，並相繼於民國85及86學年度起逐年實施。惟行政院教育改革審議委員會在民國84年11月（1995年11月）發表的第二期諮議報告書，對於新頒中小學課程標準，提出過度重視智育、強調學科本位、重視齊一標準、缺乏縱向的聯繫等批評，並建議政府應該全面檢討現行中小學課程標準的內容及形式，以建立學生的基本能力、容許地方以及學校發展特

色、統整中小學課程內容。

民國 85 年 6 月（1996 年 6 月），國民中小學新課程尚未正式實施，郭為藩部長即已去職。原兼任行政院教改會教改委員的吳京先生繼任部長，吳部長在教育施政構想中，依據行政院教改會第二期諮議報告書的建議，提出「國中國小九年一貫新課程」的政策，隨後並成立九年一貫課程委員會，進行中小學課程改革。預計於民國 87 年 6 月（1998 年 6 月）完成九年一貫課程綱要，自 88 學年度起實施。民國 87 年 2 月，吳京部長未能完成此一跨世紀的改革工程即離職，由繼任的林清江部長繼續推動，於 87 年公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，並順延至 90 學年度起實施。

中小學九年一貫課程的研訂主要與行政院教改會的訴求相呼應，目的在統整中小學課程內容、建立中小學學生的基本能力、銜接中小學學習內容、鼓勵地方及學校發展特色、發揮教師專業自主權，以培養 21 世紀的健全國民。（頁 13）九年一貫課程政策，首先由吳京提出構想，再由林清江、楊朝祥推動，至 2000 年政黨輪替後，於曾志朗時期正式施行，自出現概念至正式實施只有短短 5 年時間，因此起社會輿論許多的質疑。

臺灣省政府公報（1999）報導，與依據 1993 年課程標準發展的課程相較，九年一貫國教課程的設計內涵有其特色：

（一）課程目標強調十項「能帶著走的基本能力」之培養為重點，以拋掉過去「背不動的書包和繁雜的知識教材」。

（二）為達成十項基本能力之培養，教材須「以學校為中心」，教師須「以學生為主體」，改正以前以書本知識為中心，以教師為主體的缺失。

（三）體認個人之智能是多元歧異且可各展所長，是故教學應力求多元兼顧，協助學生發揮其潛能。此有別於往昔一元觀點，一體適用之教學態度。

（四）為達成以生活為中心，以學生為主體激發學生潛能之教育目標，則課程之安排與教學之實施，強調縱的連貫和橫的統整；避免過去分科割裂過甚、前後段落不連續之偏弊。

（五）十項基本能力之培養，其目的貴能增進學生適應與改善生活環境的智慧。然而生活具有地區性，所以課程之發展與設計宜以學校為本體，配合地方特性善加規劃。此與傳統課程全由政府統一規定大有區別。（頁 21-22）

20 世紀末的九年一貫課程改革的重要理念包含「學校本位」、「課程統整」、「空白課程」、「能力本位」以及「績效責任」（accountability）。「九年一貫課程

綱要」是各種不同主張協商下的產物，其間雖有矛盾、衝突或抗拒，卻隱藏著主張以學生為學習主體、人本情懷的人文主義；強調差異政略（politics of difference）、對抗文本（counter-text）、與對抗記憶（counter-memory）的後現代主義；知識結構趨向「統整型」，學習疆域畫分較弱的知識社會學（陳伯璋，1999）；強調師生共同建構的建構主義落實觀等（歐用生）。因此，臺灣現階段九年一貫課程改革具有「課程規範的鬆綁」、「中小學課程銜接」、「學習領域的統整」、「社會新興議題的融入」、「學校本位的課程發展」、「協同教學群的重視」、「基本能力的培養」、「本土化與國際化的觀點」、「重視活動課程」以及「建立課程品質管理機制」的圖像（莊明貞，2003：26-29）。

一、修訂緣起

1993 年修訂的課程標準雖然極具特色，但是在課程組織上仍具有課程科目林立、科日本位主義濃厚、缺乏銜接性與統整性、學習內容重疊或脫節、課程目標缺乏明確的界定與說明，以及菁英主義意、升學主義與偏見的意識型態等問題（甄曉蘭，1997；2002：29；陳伯璋等，1998）以致未能符合現實的需求。政府為了消弭來自民間教育改革的壓力，以及因應全球化、知識經濟時代的來臨，決定參照 1980 年代日本所設置的臨時教育審議會型態，於 1994 年 9 月 21 日成立「行政院教育改革審議委員會」（簡稱「教改會」）（楊思偉，2006：35），研議教育改革事宜作為回應。

林清江（1999）指出，迎接 21 世紀的來臨，政府必須致力教育改革，期以提升國民素質及國家競爭力。教育部依據「教育改革行動方案」，進行國民教育階段之課程與教學革新，鑑於課程為學校教育的核心，也是教師專業活動之依據，乃以九年一貫課程之規劃與實施為首務。課程改革的必要性係基於「國家發展的需求」、「社會期待的回應」與「行政責任的履行」（立法院教育委員會審查教育部 88 年度中央政府總預算有關教育部份之附帶決議，要求教育部應於 1998 年 9 月之前公佈九年一貫課程總綱，並將公佈之新課程總綱，提供立法院教育及預算委員會委員）等三項因素。因此，教育部乃主導於 20 世紀末進行融合後現代主義、建構理念與人文精神，以及「反集權」、「反學科知識本位」與「反精英導向」（陳伯璋，2001：6-7）迎向新世紀的九年一貫課程改革。這次的改革是「打著民主開放、多元文化、後現代主義、人本主義的旗號，號召打破師範體系教育與破除既得利益團體、弱化社會再製（social reproduction）、癱瘓文化專斷（cultural arbitrary）、解除知識暴利的訴求，顛覆課程的傳統，排除教育專業的參與，欲進

行一項連根拔起的的重大的教育改革。」(林生傳, 2004: 282)。

沈珊珊(2006)認為九年一貫課程改革並未歷經長期計畫,其倉促出現可能性承受

行政院教改會於1996年底提出的「總諮議報告書」對於課程與教學之改革建議,以及直襲另法教育委員會於1997年預算審查時所附帶的決議:「教育部必須在八十八年(1999年)九月完成國民中小學九年一貫課程綱要之研訂,並於九十年(2001年)起全面實施,否則凍結相關預算」等外部壓力所致。

二、修訂特色

教育部於1998年9月30日公佈「國民教育階段九年一貫課程總綱」,此舉可謂我國迎接知識經濟時代創舉,也為課程史上的空前變革奠基,這次的修訂正式宣告「剛性」的課程標準退出課程機制,改以「柔性」的課程綱要取代,廢除教材大綱,改以能力指標取替,將傳統的分科科目名稱,改為學習內容的學習領域。這次的改革也是要符應知識經濟時代以及所謂的後現代萬花筒式課程觀(Slattery, 1995)。「課程綱要」採九年一貫的課程設計,提出十項現代國民所需具備的基本能力;打破傳統「學科組織」、分科教學的方式,將課程統整為七個「學習領域」,強調課程統整和協同教學;國小五年級起實施英語教學、降低各年級上課時數;預留「彈性教學時日」,由學校「課程委員會」自主地設計,以實現學校本位的課程發展。這些都是我國課程史上劃時代的改革(歐用生, 1999)。本課程綱要與歷次課程標準相比,跨出了巨大的一步,是我國課程史上的一件大事,將為我國國民教育的發展帶入新的境界(歐用生, 2005)。

國民中小學九年一貫課程特色:課程規範的鬆綁、中小學課程銜接、學習領域的統整、社會新興議題的融入、學校本位的課程發展、協同教學的重視、基本能力的培養、本土國際的觀點、重視活動課程、建立課程品質管理機制。(國立教育資料館教育資源中心, <http://192.192.169.108/2d/message/11.htm>)

九年一貫課程強調學生基本能力的培養,注重生活實用性,培養可以帶著走的基本能力,而不再是背不動的書包與繁重的知識教材,因此,在新課程中知識必須統整在生活變化的脈絡中,成為培養學生基本能力的工具,新課程特色包含:「課程已鬆綁」;「知識再定位」;「教學重合作」;「管理在學校」;「英語及早學」;「議題要融入」(林清江, 1999: 12-14)。改變了傳統課程理念與設計,由分科轉向合科設計;由中央主導轉變為學校本位發展;由學科本位轉變為生活經驗中心;由知識中心轉變為強調基本能力,變動幅度之大,堪稱為我國課程史上空

前的最大創舉（秦夢群、賴文堅，2006：24）。這次改革具有「因應社會變革與國家教育政策，由中央政府主導推動課程改革」與「國民教育階段課程改革，重視學生基本能力與教師專業能力」的時代意義（蔡清田，1999：147-150）。

九年一貫課程從醞釀、發展、研訂、試辦、審議、修訂至全面實施，前後歷經十年有餘，投入龐大人力與資源，變革幅度之大乃歷年來所僅見，實為我國國民教育課程發展史之重要里程碑（教育部，2003）。教育部（2003）說明這次課程改革與傳統是不同的：

九年一貫課程是從傳統以「學科本位」的知識結構轉向以「能力本位」為導向的課程設計。從「知識的認知（knowing that）」到「能力獲得（knowing how）」的轉化而言，「知識的認知」是以語言文字或符號的形式來了解；「能力的獲得」則是指技能的實際運作能力。由於每一種能力可能是許多種知識組合而成，學科知識的界限也因此被消弱甚至打破，而改以統整相近的學科知識成為較大的學習領域，以減少教學科目及教學時數，減輕學生的課業負擔，進而轉化出帶著走的「基本能力」。因此在課程組織方式上，九年一貫課程不再以知識的邏輯結構為主要依據，而以實用的內容或實用技能運作的方式來組合，重組學習經驗，重視學校知識與生活經驗的結合，完全合乎課程統整的趨勢，並將課程發展的權限下放至學校與教師身上，以進一步提昇教師的專業地位。（頁 21-22）

從課程的歷史來看，以往偏向以知識為核心的課程，紛紛改以「實用能力」為導向。在課程發展的趨勢中，英國於 1988 年開始實施「國定課程」，澳洲於 2002 年以「關鍵能力」（key competencies）為核心的課程設計，二者都可以算是以「實用能力」為導向的課程設計。我國九年一貫課程的理念與其類似，也是實施以「實用能力」為核心概念的課程設計（蘇永明，2000：3）。又九年一貫新課程，其特色是重視基本能力、課程統整和協同教學、強調學校本位的課程發展等。然而課程統整和學校本位具有進步主義的色彩，但是基本能力導向是行為主義的，這三者的課程觀、知識觀、與教學觀等相互矛盾，九年一貫課程將此三者結合起來正是理論與實務最大問題的所在（林美玲，2003）。

就基本能力而言，教育部於 1998 年公佈「國民教育九年一貫課程總綱綱要」，列舉十項現代國民應具備的基本能力，為中小學課程提示新方向，象徵我國教育改革已指向重視基本能力的實質內涵。所謂基本能力就是「做為一個個體，在該時代與社會中，為求生存所必要不可或缺的知識，包括身體的、技術的、技能的、社會的、社交的各種能力，不僅是基本學力，同時還包括做為國民所應具備之根

本必要能力，亦即體力、技能，以及人際關係等社會的能力」(楊思偉，2002：17-18)。

就能力指標而言，係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分，每一階段均有其能力指標(教育部，2000：10；2003：10)。教育部於1993年公佈的「教材綱要」是「提示編寫教材時之重點」，2000年公佈的「能力指標」則指出學生所需要習得的能力(高新建，2003：54)，即「能力指標」不是指具體詳實的課程內容，在我國課程史上，也是前所未有的重大變革(陳新轉，2003：103)。所以能力指標在內容與形式上與以往頒布課程標準中的教材綱要有所不同，例如能力指標，採一至二年級為第一學習階段，三至四年級為第二學習階段，五至六年級為第三學習階段，七至九年級為第四學習階段的「分級制」、「強調能力培養的重要」、「重視課程彈性」與「訂定能力評量之基準」等(王淑芬，2002)。「能力指標」係指將學生所應具備的能力項目轉化為可觀察評量的具體數據，藉以反映學生的學習表現，它是由基本能力演繹出來的(楊思偉，2002：18)。它是「界於課程目標與教學目標之間的目標」、「具有規範性、共通性、階段性、學習結果導向、可分析性、可擴充性等特性」以及「具有是專業溝通的媒介、教材發展的依據、學習評量的效標、教育評鑑的規準等功能」(高新建，2002：55-62)。

三、課程目標

社會學習領域課程綱要研修小組召集人為黃炳煌，副召集人為黃政傑、詹志禹。委員包含王大修、王杏慶、朱桂芳、余碧芬、吳明清、呂淑屏、沈清松、馬凱、莊明貞、陳麗華、彭明輝、曾志朗、馮燕、劉宗德、歐用生、蔡清田、鄧國雄等專家學者及教學實務人員共20人，學術領域含跨教育心理、哲學、社會學、歷史、地理、經濟、法律、人權、性別教育等。黃炳煌(1999a)指出研究小組進行九年一貫課程發展研究的最大缺失是未做「需求評估」，尤其是並未針對學習者之需求進尋客觀的調查，而且研究小組所發展出來的「分段能力指標」亦稍嫌主觀。未顧及學習者的需求，亦即忽略了Rugg的主張，課程編製與發展必須依據科學程序與考慮成長的兒童和社會。

由表4-2-1可知2000年修訂頒布的社會領域課程目標總計10條，第1至3條偏重認知層面，旨在輔導學童了解本土與其他地區的自然與人文之多元差異，及充實社會科學的基本知識；第4至6條偏重情意層面，旨在培養對本土與國家的認同、具備世界觀、民主素養與自我實現的態度；第7至10條偏重技能層面，旨在培養批判思考、理性決定、表達與探究的解決問題及實踐的能力。所以這次

課程目標的修訂擺脫以往概念灌輸的方式，改以學生為本位培養學生適應社會生活的能力，同時培養學生在認知、技能與情意方面的能力，以達成總綱綱要中的基本理念—教育是發展學生潛能、培養學生適應與改善生活環境的歷程（吳連賞，2003：7）。

值得注意的是，傳統皆重「認知」而忽略「情意」，所以這次修訂特別強調「情意」層面，所以另闢附錄四作為情意目標的補充說明。就學習領域的課程目標而言，國民中小學七個學習領域中，唯獨「社會學習領域」的課程目標依據 Bloom 的標分類，註明何者偏重認知層面或情意層面或技能層面，並特別在附錄四，針對情意目標進行補充說明。教育部（2000：311）指出，為何要特別強調情意目標的理由，至少包括下列三點：

（一）社會學習領域是一個充滿各種價值觀與價值判斷的領域，當我們探討環境保護、歷史情操、生命哲學、自我發展、人際相處、國家認同、民主素養、經濟自由、科技影響、道德判斷、宗教選擇或尊重與人權等議題時，我們總脫離不了價值的問題，而價值正是認知與情意交互作用的結果。

（二）大部分的社會性問題，包括人際衝突、道德敗壞、犯罪惡化、環境破壞、政治不安等問題，都不是單靠認知與理性就能夠解決的，愛與關懷是另一個不可或缺的向度，而愛與關懷正是情意目標的核心。

（三）情意對個人產生的影響遠比認知的影響更為深遠，例如學生離開學校之後，可能遺忘許多學過的知識，但養成的學習態度卻仍影響著他的終身學習意願。

表 4-2-1 2000 年頒布的〈國民教育九年一貫課程綱要-社會學習領域〉

項目	內 容
<p>性</p> <p>質</p>	<p>社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。其中「人的環境」包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自然的物理環境：如山、川、平原等。屬於人生的「生存」(survival) 層面，與自然科學、地理學有關。 2.人造的物質環境：如貨幣、機器設備、交通工具等。屬於人生的「生計」(living)，從「縱」的方面來看，它與歷史學有關，從「橫」的方面來看，它與經濟學有關。 3.人造的環境：如家庭、學校、社區國家等組織以及政治、法律、教育等制度。屬於人生的「生活」(life) 層面，主要與政治學、法律學及社會學等學科 (disciplines) 有關。 4.自我（如反省與表達）與超自然的精神（如哲學、宗教、道德、藝術等）：屬於人生的「生命」(existence) 層面，涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等處理精神層面的學科有關。人的生存、生計、生活與生命四大層面彼此互有關連，而社會學習領域正是整合這幾個層面間互動關係的一種統整性領域。
<p>內 涵</p>	<p>包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面。</p>
<p>課 程 目 標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2.了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 3.充實社會科學之基本知識。 4.培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 5.培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 6.培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。 7.發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 8.培養社會參與、做理性決定以及實踐能力。 9.培養表達、溝通以及合作的能力。 10.培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

表 4-2-1 續

項目	內 容
主 題 軸 與 能 力 指 標	1.人與空間
	1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能製作或運用模型代表實物。
	1-1-2 描述住家與學校附近的環境。
	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。
	1-2-2 描述不同地區居民的生活方式。
	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。
	1-2-4 測量距離、估算面積並使用符號繪製簡略平面地圖。
	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。
	1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。
	1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。
	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。
	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。
	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
	1-3-4 利用地圖、數據、座標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
	1-3-5 說明人口空間分部的差異及人口遷移的原因和結果。
	1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。
1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互依賴的關係。	
1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。	
1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。	
1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	

表 4-2-1 續

項目	內 容	
主 題 軸	<p>2.人與時間</p> <p>2-1-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>2-1-2 描述家庭定居與遷徙的過程。</p> <p>2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>2-3-1 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。</p> <p>2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。</p> <p>2-3-3 了解今昔台灣、亞洲和世界的主要文化特色</p>	
	與 能 力 指 標	<p>3.演化與不變</p> <p>3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p>

表 4-2-1 續

項目	內 容
能力指標	<p>5.自我、人際與群己</p> <p>5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>5-1-2 描述自己身心的變化與成長，並知道身心健康的重要。</p> <p>5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。</p> <p>5-1-4 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>

表 4-2-1 續

項目	內 容
<p>主 題 軸 與 能 力 指 標</p>	<p>6.權力、規則與人權</p> <p>6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p>6-1-2 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>6-2-1 從週遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果（如形成秩序、促進效率、或傷害權益等）。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭、同儕團體和學校班級）所擁有之權利和所負之責任。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。</p> <p>6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利和義務，並解釋其內涵。</p>
	<p>7.生產、分配與消費</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。</p> <p>7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。</p> <p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>

表 4-2-1 續

項目	內 容
主題軸與能力	<p>8.科學、技術和社會</p> <p>8-1-1 舉例說明科學和技術的發展，為自己生活的各個層面帶來新風貌。</p> <p>8-2-1 舉例說明爲了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。</p> <p>8-3-3 舉例說明人類爲何需要透過立法來管理科學和技術的應用。</p>
指標	<p>9.全球關聯</p> <p>9-1-1 舉例說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）如何把全球各地的人聯結起來。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-1-3 舉出重要環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。</p> <p>9-2-1 說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-2-3 舉出外來的文化、商品和資訊影響當地文化和生活的例子。</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。</p> <p>9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。</p> <p>9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並出問題解決的途徑。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO 等）及其宗旨。</p>

就主題軸而言，九大主題軸依序是：「人與空間」、「人與時間」、「演化與不變」、「意義與價值」、「自我、人際與群己」、「權力、規則與人權」、「生產、分配與消費」、「科學、技術和社會」、「全球關連」。主題軸的內涵多來自普獲一般社會科學家所認同的屬於各學科的基本概念與通則，部分內涵則來自當代重要思潮的分析探討與綜合歸納而得（黃炳煌，1999a：179）。依據黃炳煌（1999：32-32）說法，社會科本來有六科，而社會領域研究小組用九大主題軸將它統整起來，九

大主題軸與其本質依序為「人與時間」比較偏向歷史；「人與空間」是跟地理比較有關；「演化與不變」是跟自然、歷史、文化人類學有關；「意義與價值」則包含道德、哲學的人生意義、宗教；「自我、人際與群己」為人際關係跟心理學、社會學有關；「權力、規則與人權」則跟政治學有關；「生產、分配和消費」是和經濟學有關；「科學、技術和社會」則是跨科技的；「全球關聯」代表經濟、生態以及文化都是全球關聯的。換言之，在知識經濟時代之下，已形成地球村，「蝴蝶效應」，任何牽動皆足以影響全局，說明全球關聯。

社會學習領域的主題軸係參考美國社會科協會 1994 年公佈的課程標準社會科主題軸而來（黃炳煌，1999a：178-179；楊思偉，2001：241；葉煬彬，1999：203；葉憲峻，2004：23）。研究者參酌國內學者（陳麗華、王鳳敏譯，1996；黃炳煌，1999a；楊思偉，2001；葉煬彬，1999）的說法，以及教育部於 1998 年 3 月提出的《九年一貫制社會科課程草案》、教育部於 1998 年 12 月 19 日公佈的《社會科課程大綱主題軸內涵》、2000 年公佈的〈國民中小學九年一貫課程暫行綱要—社會學習領域〉和 2003 年公佈的〈國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域〉，與 1994 年美國社會科協會（NCSS）公佈的社會科主題軸進行比較，內容臚列如表 4-2-2，發現二者不同的地方，只有「文化」與「公民的理想與實踐」未出現於我國的主題軸上。其中第 7 主題軸「生產、分配與消費」、第 8 主題軸「科學、技術和社會」、第 9 主題軸「全球關連」的文字與主題軸序號都相同，突顯了在知識經濟時代中經濟、科技與世界觀的重要性。

表 4-2-2 我國與美國社會學習領域主題軸之比較

發布單位	美國社會科協會主題軸	1998 年主題軸草案	1998 年主題軸修訂版	2000 年主題軸	2003 年主題軸	
主 題 軸	1	文化	人與時間	人與時間	人與空間	人與空間
	2	時間、持續與變遷	人、環境與空間	人與空間	人與時間	人與時間
	3	人物、地點與環境	演化與不變	演化與不變	演化與不變	演化與不變
	4	個人發展與認同	自我實現、人際、群己	自我、人際與群己	意義與價值	意義與價值
	5	個人、團體與制度	科學、技術與社會	權力、規則與人權	自我、人際與群己	自我、人際與群己
	6	權力、職權與管理	全球關連	科學、技術和社會	權力、規則與人權	權力、規則與人權
	7	生產、分配與消費	生產、分配和消費	全球關連	生產、分配與消費	生產、分配與消費
	8	科學、技術和社會	權力與規則	生產、分配和消費	科學、技術和社會	科學、技術和社會
	9	全球關連	意義與價值	意義與價值	全球關連	全球關連
	10	公民的理想與實踐	人權與多元尊重			

依據葉煬彬（1999：204）的研究指出，主題軸有下列缺點：

（一）主題軸太抽象，應先交代其發展之過程及排列順序之邏輯性，並建立分級制度，發展各年級之學習順序，以利教科書之編寫。

（二）有些主題軸屬於上位概念，有些屬於下位概念，地位不同，且有重疊，且有些內容複雜，有些內容簡單，應重新調整。

（三）主題軸充滿西方式之價值觀，缺少國家角色，應適當融入我國當前社會之主流價值，並與生活相驗證。

（四）屬於歷史、地理概念之主題軸只有兩三個，其他皆屬於社會科學（原有「公民科」）概念之主題軸，比例太過懸殊。

(五)「歷史」之統整主軸為「時間」；「地理」之統整主軸為「空間」；「社會科學」之統整主軸為「概念」及「問題」。彼此的重點不同，很難兼顧到共同的邏輯性。

教育部(2000:265;2003:21)指出：

人類所熟知的世界是一個三度空間的世界，而時間可以被視為生活世界的第四個向度，故第一軸「人與空間」與第二軸「人與時間」構成了人類的座標系統。宇宙萬物的變化皆發生在此一座標系統當中，但變化之中又有其穩定與規律之處，因此，第三軸「演化與不變」構成了基本的宇宙觀，此一宇宙觀自然會影響人類對自我、社會、政治、經濟、文化、與整體生活世界的看法。當座標和宇宙觀定位之後，我們再從人類的主體性出發，首先探討「意義與價值」(第四軸)，然後踏出自我，進入一般社會生活層面思考「自我、人際與群己」之間的互動關係(第五軸)，跟著就進入政治與法律等生活層面，探討「權力、規則與人權」(第六軸)，進入經濟與商業等生活層面，探討「生產、分配與消費」(第七軸)，進入當代文化生活的重要層面，探討「科學、技術與社會」(第八軸)，最後，所有的生活都關連在一起，彙整成地球村的生活，歸結到第九軸「全球關連」。

林建谷、林俊傑(2005:146)針對社會學習領域九大主題軸，進行課程取向分析，指出在第三學習階段與社會重建取向相關的是第九主題軸「全球關聯」的「9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。」；「9-3-3 舉出國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟的例子。」，但並未說明依據何種論點來分析與判定是屬於社會重建取向或社會適應取向。

四、課程內涵

就課程內涵而言，由表 4-2-1 可知包括歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。此次修訂又將 1993 年獨立設科的「道德與健康」的「道德」部分納入學習領域。以及課程目標第 3 條：「充實社會科學之基本知識。」即可判定課程內涵以社會科學為主。

五、課程組織

這次的課程修訂，就社會科課程的型態而言，係採取將公民、歷史、地理等相關內容以合科方式的架構而成，所謂的「綜合社會科」的「融合課程」(楊思偉譯，1999:1)。就國外的教育思潮與國內學者的意見，九年一貫採取社會合科並非晴天霹靂之事，是其來有自。楊思偉(2001)指出：

就社會領域的合科而言，在國外學校的架構中，社會科以合科方式呈現並不是新鮮之事，加上由於現行的科目數目太多，所謂國小有 11 科，國中有 23 科，所以合科的建議，在民國 80 年前後現行課程修訂之際，早已被提出，當時是以社會科和自然科的統整為主要意見，不過後來此項建議，最後因各種原因被擱置了。其後，在教改會的諮議報告書，亦提及應統整科目數，以減輕學生負擔之建議，然後再經各種因素匯集乃促成此次社會領域之統整。因此就整體而言，社會科合科統整的問題是其來有自，並非晴天霹靂之事。(頁 238)

課程統整特別受到重視的原因主要有：「知識爆炸」、「後現代或後結構主義皆認為知識並非固定的或普遍的，而是社會建構而成的」、「真實的世界是整體的，是不能分割的」、「腦功能研究之支持」以及「多元智慧論的支持」(黃炳煌，1999)。但是源自進步主義教育的統整課程，本來是九年一貫課程的核心和精華，由於缺少理論及其和實際的對話，實施以後，陷入泥淖，一片混亂，舊的實際和新的理論巧妙的結合，因而借屍還魂，產生了「改革但沒有改變」(reform without change)的窘境(歐用生，2000；2007：28)。這是值得課程研究者慎思的地方，因為為統整而統整，所習得的是膚淺的常識，不是知識，無法運用於批判思考與解決問題。而以主題軸為核心的螺旋累進課程，每一個主題軸像是一個由多條細線(學科或概念)搓揉而成的繩索，也像是七色光彩交融而成的太陽光一般，本身具有相當的統整性(陳麗華，1998)。

六、課程編製程序

康軒版、南一版、翰林版：皆以學者與實務工作者組成委員會程序進行課程編製。課程編製未經試教、實驗、評鑑等過程，未使用科學方法進行課程編製。所以三種版本均不符合 Rugg 主張課程編製應由學者主導，的課程編製必須以科學的方法進行編製。

七、課程材料分析

(一) 康軒版：

1. 性別角色：家務一起分擔，不再是女性專責的工作。並強調男女平等的觀念。「雖然我們年紀小，還沒能力照顧家庭，但我們可以洗碗、擦地板，分擔家事，減輕父母的辛勞，盡到家庭一分子的責任。」(第 1 冊，頁 9)。「由於社會對男女的期望不同，使得男女的發展機會不一樣，也出現一些不公平的現象。其實男生和女生，除了身體的差別不能改變外，其他能力並沒有太大的不同。」、「所以不論男生或女生，只要有興趣或能力，大家都應該給他們公平的發展機會」。(第

1 冊，頁 54-55) 但是插圖「小偷」和「警察」為男性(第 2 冊，頁 30；第 6 冊，頁 80)、取笑他人姓名(第 1 冊，頁 13)、弄壞妹妹的鉛筆盒(第 8 冊，頁 9)以及科技使用者，使用音響等科技設備，在家唱歌，影響鄰居安寧者(第 6 冊，頁 61)、「有些流連網咖的青少年，因父母疏於管教，容易衍生許多社會問題。」(第 8 冊，頁 14)、「網路遊戲太好玩了，我常常連玩一整天」(第 8 冊，頁 43) 等都以男性呈現為主。如此容易形成男性具有犯罪或偏差行為的負面性別意識型態。另外科技使用者，不論男、女都沒有原住民的插圖，可能導致對原住民使用科技的能力形成負面偏見。

2. 族群論述：

(1) 客家族群：只有社會或文化的材料，缺乏客家族群的政治與經濟材料。為了配合個人口味需求，「客家菜和川、湘菜等調理方法，已和過去略也不同。」(第 7 冊，頁 27)。插圖「三山國王是廣東客家移民來臺時帶來的神明。」(第 7 冊，頁 15)。「採茶戲是由客家山歌發展而來，內容以民間忠孝節義故事為主。」(第 7 冊，頁 16)。

(2) 原住民族群：原住民課程材料選取範圍以擴大，不似傳統節慶的介紹而已，已涉及社會組織等，但是仍缺乏原住民的政治材料。例如，「漢人的社會，男女結婚後，女生住到男生的家裡，由男生擔任家長，負起養家的責任。早期阿美族的社會，由女生擔任家長，處理全家大小事情。」(第 1 冊，頁 52)。「漢人和原住民都很重視婚姻禮俗，但原住民社會，男女交往比較自由，婚禮大都由頭目主持。漢人傳統社會，則強調男女授受不親，婚姻必須透過父母之命，媒妁之言才能完成。」「布農族以八部合音名揚國際，漢人的南管、北管則源遠流長；原住民有各種祭拜神靈的活動，漢人則有隆重的拜神祭祖儀式。」(第 7 冊，頁 6-7)。「原住民器物的製作和雕刻，大多圖案精美，風格粗獷，而且有特別的意義。些手工藝品，有的顯示身分和地位，有的反映風俗和信仰，都是臺灣珍貴的文化資產。」(第 7 冊，頁 11)。

(3) 外籍族群：缺乏外籍族群的論述。

3. 失業問題：缺乏失業問題的課程材料。

4. 犯罪行為：使用科技違法的行為，「例如，電子郵件的氾濫、電腦病毒的散播，還有日益增加的網路犯罪等。這些不當或違法使用電腦所產生的問題，都需要立法加以規範。」並有網路購物詐騙行為的插圖(第 8 冊，頁 48)「我國法院的少年法庭，負責審理少年的違法事件。對於觸犯法律或有犯罪傾向的少年，

則加以管束、輔導或懲罰，以糾正少年的偏差行爲。」(第 6 冊，頁 80)

5.環境保護：傳統的堆肥才是保護環境的做法，並提及爭議性的議題，核四到底蓋或不蓋，但仍未出現達悟族人曾經抗爭「嶼核廢料貯存場」事件的課程材料。「化學肥料的出現，農家就大量購買使用。結果，原來用以製作堆肥的禽畜糞便、作物或竹木的殘枝敗葉，不再以堆肥的形式回到自然界，反而變成垃圾，增加現代社會的垃圾量使垃圾問題日益嚴重。」(第 3 冊，頁 43)。「近年來，臺北市實施垃圾費隨袋徵收，以及廚餘回收的政策，獲得垃圾減量的良好成效，值得大家學習。」(第 7 冊，頁 90)「擁核和反核的爭議不斷，使得政府發展核能的政策，面臨兩難的困境。」並有插圖「核四廠是否興建，曾引發爭議」和「臺東縣蘭嶼核廢料貯存場」2 幅(第 8 冊，頁 41)

6.社區行動：指出行動才能讓社區更美好。「當社區有活動時，我們全家也可以一起參與。例如：社區舉辦清潔活動的時候，我們家負責打掃社區的一部分。」(第 1 冊，頁 21)。「社區發展協會，通常在社區設有活動中心，舉辦各種活動。例如：插花、書法、繪畫、舞蹈、語文教學等。這些社區活動，不但能提供居民正當的休閒娛樂，也能聯絡居民的感情。」(第 2 冊，頁 36)。例如插圖「家鄉居民藉由木屐博物館舉辦的活動，凝聚社區居民意識。」(宜蘭縣蘇澳鎮白米社區)(第 2 冊，頁 41)。

7.政治事件：除了臺灣「光復初期社會動盪不安，人民生活困苦，因而引發了八事件的衝突。」(第 6 冊，頁 58)外，缺乏其他政治事件的課程材料。「民國八十五年，首度實施人民直接選舉總統和副總統，不僅開創中華民國自由民主的里程碑，也是中國五千年來歷史的新紀元。」(第 5 冊，也 72)。

8.政治貪腐：缺乏政治貪腐的課程材料。

9.經濟問題

(1) 理財原則：第 6 冊指出：「每一個人在消費時，要多加比較，也要衡量自己的經濟能力、選購美觀耐用的商品，或選擇價格合理的服務，這才是合理的消費行爲。」(頁 40)「有些人不懂得衡量自己的消費能力，毫無節制的追逐流行，奢侈浪費，往往會耗盡個人或家庭所得，以致負債累累，使生活陷入困境。」(頁 41)。「投資雖然可以開源，但也是一種必須承擔風險的行爲。當投資的企業、工廠經營不善，甚至倒閉時，個人的投資就會血本無歸。」所以「從事投資活動時，應該謹慎小心，廣泛蒐集資料，多方比較，仔細考量，才能做個快樂的投資人。」(頁 49-50)

(2) 農業經濟：結合科技，藉以改良品種，並提出農業經濟發展的土地問題，雖未直接明講鎬污染，但以闡述土地污染，不過仍未指出我國農業困境。並指出農具機械化後，也產生了人際疏離等不良影響。「近年來，家鄉居民進一步改進生產方式，使家鄉農業繼續發展。例如：積極改良品種，並配合市場改變種植作物的種類，以及發展新技術，提高品質和延長作物的生產期。」(第 4 冊，頁 12)。「近年來，又有許多農家，爲了增加生產效率，大量使用除草劑、殺蟲劑等農藥，使蚯蚓等土壤中的生物減少，土質變得堅硬而不力作物生長」、「另一方面，許多散佈在田間的工廠，把含有化學物質和重金屬的有毒廢水，直接排入田地或灌溉渠道，使許多田地遭受污染。桃園、雲林、屏東等縣，已有一些地被重金屬污染而廢棄，不能繼續耕作。」(第 7 冊，頁 83)。「農具改變以後，農民多僱用擁有農業機械的人協助生產，逐漸取代早期家鄉居民互助合作的工作方式。家鄉人與人、人與地的關係愈來愈疏遠。」(第 3 冊，頁 41)。

(3) 工業經濟：「隨著經濟逐漸繁榮，家鄉居民對各種工業產品的需求增加，使用電力的現代化工廠，逐漸取代家庭手工業。這些現代化工廠，使用新機器，大量生產各式各樣的日常用品及農漁器具，不但提升家鄉居民的生活品質，也增加家鄉濃漁業的生產量。」(第 4 冊，頁 43)、「但也因爲忽略工業的汙染，而影響家鄉居民的生活環境。」(第 4 冊，頁 45)。

(4) 資訊與服務業經濟：「近年來，政府爲了提升產品的競爭力，相繼在各地成立科學工業園區，利用國家長期投資，培養而成的科技人才，發展資訊產業，而使臺灣躍升爲資訊產業大國。」(第 5 冊，頁 79)。「近年來，政府爲了提升產品的競爭力，相繼在各地成立科學工業園區，利用國家長期投資，培養而成的科技人才，發展資訊產業，而使臺灣躍升爲資訊產業大國。」(第 5 冊，頁 79) 只說明提供服務，未說明服務業的風險。「爲生產、運銷和人們日常生活提供協助的行業，如交通、教育、醫療、金融、法律、商品買賣、網路資訊等，稱爲服務業。」(第 4 冊，頁 46)。

(5) 文化經濟：已出現文化經濟的課程材料，但尚未指出文化經濟的盲點，例如其限制以及思考如何永續經營等問題：「隨著工商業的進步繁榮，有些老街不斷改建和更新，變成鄉親平日休閒購物的商店街；有些則刻意保持原始風貌，吸引遊客參觀，成爲家鄉重要的文化資產。」(第 3 冊，頁 21)。

10. 傳統節令：採併列敘述方式呈現，「一年之中，家鄉主要節慶有一元復始的農曆春節、慎終追遠的清明節、紀念屈原的端午節、普渡亡靈的中元節、闔家

團圓的中秋節、敬老尊賢的重陽節。」(第3冊,頁56)。「漢人按照農曆安排節慶,原住民各族也根據自然步調形成自己的祭典,布農族的播種祭、阿美族的豐年祭、達悟族的飛魚祭、卑南族的大獵祭等,都含有感謝天,慶祝豐收的含義」(第3冊,頁60)。「原住民也配合一年中的生活節奏,發展出不同的節慶和祭典,如播種祭、祈雨祭、豐年祭、捕魚祭、狩獵祭等。」、「雖然各族的節慶和祭典並不相同,但每年在收穫季節時舉行的豐年祭,則是共同的特色。各族都認為,優美的歌聲和舞蹈,最為神靈所喜歡,也最能傳達他們感謝神靈恩賜的心意。」(第7冊,頁13)。

11.宗教信仰:以敘述善的層面為主,尙無指出假借宗教名義犯罪的事件。課文敘述例如,「除了道教和佛教外,臺灣還有許多結合了道教、佛教,以及傳統家庭倫理觀念的民間信仰,也是維繫社會安定的力量。」(第7冊,頁24)。「臺灣各種宗教發展情況雖有不同,信仰活動和信徒人數也有差異,但只要不違背社會的善良風俗,都可以在臺灣自由的發展。」、「不論是傳統或新興的宗教,都是在教人修身養性、行善助人,具有肯定生命價值、安定社會人心的功能。因此,對於各種宗教,我們都應該表示尊重,並發揮宗教行善助人的基本倫理,才能使社會更加安定與和平。」(第7冊,頁25)。並有專文說明「廟宇」,不再出現迎神為迷信等說法,指出「家鄉的廟宇,不但是信仰中心,也是大家休閒聚會的好地方。……。廟會的活動,讓許多傳統民俗曲藝能保存下來,成為最具特色的家鄉文化。」例如插圖「廟宇前的宋江陣表演」(高雄縣內門鄉紫竹寺)(第3冊,頁27)。

12.國際觀:強調多元文化觀與全球關聯性的世界公民,注重社會、經濟與文化議題,缺乏國際政治問題。例如,「我們都是家庭的一分子,也是社會、國家和世界的一分子,讓我們學習尊重不同的族群和文化,減少彼此的紛爭,促進人類和諧相處」(第8冊,頁11)。「東南亞國協為了擴大經貿的競爭力量,不但陸續接納更多國家,其功能也逐漸轉以經濟合作、改善貧困和打擊跨國犯罪為重心。」(第8冊,頁68)。「世界各國的經貿活動日益頻繁,為使國際間的貿易交流更加順暢,有一百多個國家或地區組成世界貿易組織(簡稱WTO),我國也在民國九十一年一月加入。」(第8冊,頁71)。

(二) 南一版

1.性別角色:性別平權的觀念成為教材,並提出現今兩性尚未真正達到平等的地方。「受到國外『男女平權』觀念的影響,現代女性也能選擇自己喜歡的職

業，並且積極參與公共事務。」(第4冊，頁51)。「新時代的兩性之間宜互相尊重，加強溝通的技巧，才能和諧共處。此外，兩性在法律、工作機會、薪資等方面尚未真正達到平等，今後仍是我們需要努力的目標。」(第7冊，頁87)。但是插圖顯示仍存留女性做家務和照顧小孩的性別意識型態，例如插圖媽媽為孩子準備早餐和奶奶做家事(準備餐)(第2冊，頁44-45)和「媽媽下班回家，忙著做家事，還要關心我的功課。」(第2冊，頁55)。值得注意的是，家暴(第2冊，頁49；第6冊，頁77)、騷擾女童(第2冊，頁51-51)、酒測(第4冊，頁41)、第6冊出現的賄選與暴力者(頁57)、妨礙安寧者(頁64-66)、不遵守交通規則(頁64；67)、歹徒(頁68；76)、違反著作權法(頁80)、飆車或參加幫派或毀損公物(頁83)以及在科技使用方面，例如，在網咖流連者(第2冊，頁42；第4冊，頁42；第7冊，頁88)、開車撥打行動電話者(第4冊，頁42)、「現在地兒童放學後，常自己與資訊產品為伍，缺乏人際的互動」(第7冊，頁47)等具有犯罪或偏差行為的插圖均以男性呈現為主，可能形成男性就是犯罪或行為偏差者的同義詞的性別意識型態。科技使用者不會出現男性或女性的原住民插圖。

另外，就性騷擾或性侵害的論述而言，則忽略同性騷擾或性侵的事實，因為研究者為實務工作者，依據擔任高年級導師的經驗，總是會接獲學童的投訴同班或別班的同性同學碰觸其胸部或生殖器官。同性遭受性騷擾或性侵害，時有所聞。例如，依據臺灣性別人權協會同志新聞剪報簿「社會事件」指出，TVBS於2004年10月1日報導：「苗栗縣警方今天逮捕了一名網咖惡狼，是一名看起來斯斯文文的21歲電腦工程師，他長期在網咖以金錢誘姦國中小學的學童，甚至有一對離家出走的小兄弟，統統受害。」

2. 族群論述：

(1) 客家族群：就三種版本而言，關於客家族群以南一版最多，是三種版本中唯一在正文中敘述客家族群信仰的版本，但仍著重於文化材料，缺乏政治與經濟的材料。「山歌對唱是客家人採茶時最佳娛樂，歌詞在說當地人採茶的情景。」(第5冊，頁83)。「兩百多年前殉難的客家義民爺，被地方人士收葬一處。因替客家族群寫下一段轟轟烈烈的歷史，於是建廟加以祭祀，後來義民爺成為客家人很重要的信仰對象。對客家人來說，義民爺是他們的守護神和精神象徵，因此每年農曆七月的『義民節』普渡可說是一大盛事。」並有「義民節普渡的神豬競賽」和「新竹縣新普鎮的義民廟」2幅插圖(第5冊，頁72)。「客家傳統建築最

大的特色，在於呈現濃厚的宗族觀念，以及勤儉持家、刻苦耐勞的精神。」(第 5 冊，頁 85)。「聽說客家人過年不貼春聯，神廳不拜神明，但現在也改變了。」並有「傳統客家過年門上貼『五福紙』，象徵五福臨門」和「現代客家人的祖廳，有的也供奉神明門上貼春聯。」(第 5 冊，頁 90)。

(2) 原住民族群：有虛擬原住民人物丁凱是「原住民總統候選人」的插圖(第 1 冊，頁 81)，這是突破傳統的教材敘述，但依舊缺乏原住民的政治材料，仍以社會與文化材料為主。例如，有些地名和族群有關：「臺東縣的卑南鄉是卑南族中『卑南社』的聚落，所以漢人就把這個地方稱做『卑南』」(第 3 冊，頁 13)。「從我們泰雅族的歌謠，也可以知道族人以前過著打獵、漁撈、採蔬果的生活。」(第 3 冊，頁 48)。「原住民可以分為平埔族和高山族，平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶，後來因為與來臺灣開墾的漢人接觸頻繁，融合在一起，現在已經不容易分辨。」、「高山族大部分住在山區地帶，早期因語言、習俗不同，加上地形的阻隔，彼此往來不方便，並與漢人接觸較少，所以還能各自保有傳統的文化習俗。」(第 7 冊，頁 10)。殖民者的壓榨，例如「荷蘭人在臺灣設教堂，以武力傳播向原住民傳播基督教，與原住民的信仰有所抵觸，因而產生嚴重的衝突。不過荷蘭人強迫原住民學習羅馬拼音，藉以了解基督教，對於原住民的信仰與文化產生了重要的影響。」(第 7 冊，頁 13)。明鄭時期「在臺南設置孔廟，在各地設置學校，推展義學，使得漢人文化成為臺灣文化的主流。」(第 7 冊，頁 17-18)。清領時期，「大量到臺灣開墾的漢人，為了傳宗接代，也為了取得土地所有權，在生活漸漸穩定後，便與平埔族的原住民通婚，進行家園建設，使得臺灣西部大部分平地成為漢人的世界。」(第 7 冊，頁 21)。

(3) 外籍族群：缺乏外籍族群，特別是外籍勞工與外籍配偶受到不公平待遇的課程材料。「在社區裡，有時候我們會看到一些外國朋友說外國話，像英語、日語等，這是因為有很多外國人到我們這裡居住或者工作。」(第 1 冊，頁 63)「現代社會單親家庭愈來愈多，加上近年來外籍配偶大量來到臺灣，如何加強親族之間的聯繫，並且善待、重視這些新興的家庭，都是今後我們需要努力的方向。」(第 7 冊，頁 89)。

3.失業問題：突破傳統教材偏向資本家的觀點，能注意勞工的問題。「臺灣經濟發展，生活水準提升，從事生產的勞工功不可沒。但隨著產業結構的轉變，許多勞工面臨轉業的困難。於是政府設置職業訓練的機構，以提高勞工的工作能力；並成立就業服務中心，減少失業的人口，來安定勞工的生活。」、「同時，隨

著社會發展，保護勞工權益的呼聲高漲，因此政府訂定相關的法令，例如勞動基準法、兩性工作平等法等希望能改善工作環境保障勞工基本權益。」(第7冊，頁60)。

4. 犯罪行爲：「很多人在新年期間以賭博消遣，這是犯法的行爲，也給孩子不良的示範。」(第5冊，頁92)。忽略網路援交現實問題，「由於社會環境日益複雜，少年問題層出不窮，少年犯罪比率也逐年升高。尤其近年來生活水準提高，社會各種誘惑增加，我們想要任何東西，應與父母商量，不可用違法手段取得。」
「此外，平時也不要帶貴重物品或太多金錢到學校，以免成爲被恐嚇勒索的目標。」(第6冊，頁83)。忽略掏空銀行或公司等經濟犯罪的事實：「近來社會上各種詐騙案件層出不窮，尤其是偽鈔及盜領及盜領集團猖獗，不但造成大眾不安，而且影響國家經濟。」(第6冊，頁82)。尊重智慧財產權：「如果我們隨意複製、販賣他人的著作，例如書籍、音樂、影片等，都違反保護智慧財產權的相關法律，將受到法律制裁。」(第6冊，頁80)。「在路上撿到金錢據爲己有、吸食或販賣毒品、偷竊、受人之託寄放贓物等，都是觸犯刑法的行爲。」(第6冊，頁76)。

5. 環境保護：「我會買有回收標誌及環保標章的商品。」(第2冊，頁30)。除了敘述土石流、水污染外，指出「爲了保護家鄉的自然資源，有很多區域被設置爲保護區，禁止人們開發。」(第3冊，頁26)。「環境污染大約分成空氣污染、水源污染、廢棄物污染和噪音污染等四類。各類環境污染，都嚴重影響我們的生活品質，甚至影響我們的身體健康。」(第5冊，頁26)。

6. 社區行動：除了關心，更要實踐，形成行動社區。「社區是我們生活的地方，它的環境與設施會影響家庭、學校及個人的生活，因此我們應該關心社區。」(第2冊，頁74)。「社區除了要有理想的環境與設施外，我們也要遵守社區的規定，關懷社區，盡自己一份心力，才能使社區有更好的發展。」(第2冊，頁80)。

7. 政治事件：提出二二八事件與美麗島事件，是民間版本中唯一出現「美麗島事件」的課程材料，但仍缺乏戒嚴與解嚴後時其他的政治事件課程材料，不過材料已較其他版本多。例如「立於臺北二二八和平公園內的紀念碑，提醒我們要記取教訓，致力維護和平。」(第2冊，頁77)。「民國六十八年，許多人士在高雄舉辦世界人權紀念日的大會及遊行，想要彰顯人權的重要性。但是當時政府認爲集會遊行是非法的，採取鎮壓與逮捕的手段，而爆發『美麗島事件』，許多人

因而入獄，臺灣政治改革運動受挫。」(第6冊，頁52)。「民國八十五年，首次由台灣人民直接選出國家的領導者，使得我國政治自由化、民主化受到了國際間的重視，這是臺灣民主政治改革的重要里程碑。」(第6冊，頁53)。

8.政治貪腐：因貪腐加上特權而引起的二二八事件，是唯一有關貪腐的課程材料，現實社會上所發的政治貪腐事件，迄今不曾列入課程材料。「國民政府剛開始派來臺灣管理的人員，行政績效不佳，官員貪污，軍隊紀律敗壞，更造成民眾生活困難。終於在民國三十六年發生『二二八事件』的官民衝突，造成臺灣社會的嚴重傷害。近年來，政府陸續採取彌補的善後措施，就是希望能消彌這個慘痛的歷史傷痕。」(第7冊，頁31)。但是很可惜，近年來每次遇到選舉，「二二八事件」的總是成為正靠操弄與撕裂族群的議題，導致課文的描述與現實政治生活的不同。

9.經濟問題

(1) 理財原則：已指出要善於理財，避免成為卡奴的觀點，現在由於科技進步，購物方式有更多新的選擇，例如網路購物、郵購、電視購物等，使得我們購物更加便利。但「平實消費時應量入為出，將金錢做最適當的分配。」、「以信用卡付款時，更要注意刷卡金額，避免超出自己的還款能力」(第6冊，頁9)。但是尚未說明可能發生網路詐騙行為，遇到鏢客、買到假貨或賣家收到錢後即避不見面等現實社會犯罪問題。因為，刑事局的「165反詐騙專線報案排行榜」指出「網拍詐騙」為排行榜第1名(取自<http://www.cib.gov.tw/index.aspx>)而且「投資並不能保證一定獲利，如果投資時，沒有做好適當的判斷，反而容易有賠錢的風險。」(第6冊，頁129)。

(2) 農業經濟：屬於資本家的敘述，未論及一般農民的困境，例如水果、蔬菜的銷售，人力不足休耕或農地受污染等問題。「有機栽培、分級包裝，能夠使本土的農產品更具有競爭力。」(第4冊，頁55)。「以前果農可能只有種水果，現在則還可能經營觀光果園，有的農人甚至經營休閒農場、民宿等新興行業。……這種行業多元化與創新的現象，除了使經濟更加發展外，也讓我們的生活更加便利與舒適。」(第7冊，頁49)

(3) 工業經濟：缺乏公司倒閉或外移時勞工失業的課程材料，「隨著工業蓬勃發展，許多農民紛紛轉到工廠就業，使得民眾收入因此提高。」

(4) 資訊與服務業經濟：未提出服務業的風險，例如計程車司機可能遭受劫財，醫院詐領健保費案或銀行服務人員可能盜領存款，例如1995年爆發台灣

金融史上最嚴重的虧空案，國際票券行員楊瑞仁虧空 102 億元案。「從民國五十年以後，從事農業生產的人口比例大幅減少，現今社會以服務業為主。」(第 7 冊，頁 48)。「臺灣經濟發展的過程中，雖然遇到許多困境，但在政府與民眾的努力下，轉變成一個以資訊工業為主的經濟強國。現在的臺灣，不僅許多電子產品的產量位居世界前幾名，而且對外貿易上，更佔有世界重要的位置。」(第 6 冊，頁 25)

(5) 文化經濟：強調文化經濟的發展性與重要性，「臺灣擁有豐富的人文特色，例如：元宵節的燈會、端午節的划龍舟、原住民的豐年慶等節慶活動；還有油紙傘、捏麵人、蘭嶼的獨木舟等傳統技藝；更可以看見三合院、菸樓、石板屋等特有的建築。這些豐富的人文資源，如果能發展出獨特的觀光產業，將可為經濟發展帶來新的契機。」例如，插圖「臺北縣九份地區將採金時期舊建築，發展出懷舊之旅的觀光特色」(第 6 冊，頁 4)。

10.傳統節令：敘述以漢人的節慶為主，只將原住民的節慶定位於歌舞，未能指出其真正意涵，但已將祖靈祭列入教材。第 5 冊介紹「春節就是農曆新年，象徵過去的結束，新的開始。」但是「新年的慶典活動一直要到熱鬧的元宵節過後才結束。對工商業社會的現代人來說，過年的氣氛已不如以往濃厚，但家人藉著年節團聚，仍然深具『闔家團圓』的意義。」、「端午節的活動有的具衛生保健的醫學觀念，有的充滿歷史懷舊情感，有的充滿地方特色」，例如從傳統的划龍舟，出現發展成臺灣本土特色的「臺中市南屯地區舉辦的『長木屐競走』，據說可帶來地方繁榮。」、「農曆七月在民間有『鬼月』之稱，『中元普渡』的活動一直受到民間重視。」、「國人以月圓象徵人團圓，中秋節一向感人溫馨浪漫的感受。此時正值秋收時節，臺灣民間有『春祈秋報』之俗，於這天祭拜土地公、樹王公、石頭公，感謝自然諸神護祐，並祈求來年有更好的收成。」。「最早定居在臺灣的原住民，為了祈願、消災及慶祝豐收，保有許多祭祀禮儀。祭典中總是搭配歌舞音樂，充滿力與美的整齊動作和嘹亮的歌聲，無形中培養了同心協力的合作精神，也成為一大文化特色。」(頁 65-70)。例如插圖：對話女生說：「原住民的歌舞表演真好看！」；男生回答：「這是阿美族的豐年祭。」另 1 幅插圖泰雅族的祖靈祭「原住民很重視『祖靈祭』，因為他們相信神聖的聖靈會庇祐子孫。」(頁 70)

11.宗教信仰：首度將原住民的信仰「祖靈」正式納入教學材料，南一版是唯一的版本。「臺灣早期的住民認為自然界的山川萬物都有神靈主宰，因此對大自

然充滿感恩敬畏之情。尤其相信祖靈對子孫具有保護或懲戒的力量。」例如插圖「魯凱族、排灣族原住民崇敬百步蛇，認為他是祖靈的象徵。」(第 7 冊，頁 79)。除了傳統的佛教、道教、基督教、天主教與伊斯蘭教外，也讓一貫道在宗教中的「懸缺課程」，納入課程材料成為教材。因為一貫道在戒嚴期間是不被官方認可的，禁止傳教，直至該教在其教義中加入孔子的忠恕之道，並加入四書五經作為其經典，又在社會上做了一些公益的事，於 1987 年 1 月才得到合法地位的一貫道。例如，「源於中國的一貫道又稱『天道』，近年來在臺灣的發展非常蓬勃，更拓展到海外傳道。」(第 7 冊，頁 80)。媽祖的信仰「每到農曆三月媽祖誕辰時，常造成各地信徒朝拜的盛況。在信徒心目中，這不只是祈福而已，更是一項充滿文化傳承與愛鄉情懷的活動。」(第 5 冊，頁 73)。

值得注意的是，突破傳統只介紹宗教善的領域，能夠指出假借宗教名義，進行詐財、騙色的犯罪事實。例如，「宗教規範具有安定社會的力量。宗教大多勸人為善、尊重生命，宗教信仰讓許多人願意奉獻心力及時間服務社會，讓社會更顯溫馨。」(第 6 冊，頁 70)。但是「社會中有人藉著宗教的名義行詐騙之事，如何建立正確的信仰觀念，是信徒需要注意的課題。」(第 7 冊，頁 84)。

12.國際觀：社會、政治、經濟與文化材料均有涉及，例如，「全球暖化使得南、北極冰山及高山上冰河不斷融化，海平面也逐漸上升。如果情況加劇，海拔高度較低的島嶼和沿海城市將被淹沒，居住在沿海地區的居民，生活空間會愈來愈小。」(第 8 冊，頁 35)。並提及我國在國際地位與經濟的挑戰，「我國自 1971 年被迫退出聯合國之後，參加國際組織不斷的受到打壓與阻撓，無法正常參與國際的活動，使臺灣人民的權利受到侵害。」、「自從我國加入 WTO 後，因為市場開放，國外大量低價產品傾銷，不僅嚴重打擊我國傳統產業，也衝擊了高科技產業，更增加產業外移的速度。就投資地區而言，已移往中國大陸、美洲地區居多。」(第 8 冊，頁 65-66)。並出現反對貿易自由化的聲音，有「反對自由貿易的抗議活動」插圖(第 8 冊，頁 23)。

(三) 翰林版

1.性別角色：「隨著女性教育程度的提高與性別平等觀念的提倡，女性就業人口快速增加，在各行各業都有傑出的表現。尤其在傳統上屬於男性的專業工作，也有愈來愈多的女性投入。」(第 7 冊，頁 44)「在講求兩性平權的今天，女性外出就業已經是社會的趨勢。在家庭中，除了男女需要互相尊重之外，更應該將家務視為全家一起分擔的責任。」(第 7 冊，頁 45)。但是第 7 冊的插圖：

家暴「妻子受丈夫毆打」(頁 57)、「大欺小、強欺弱」插圖為男性(頁 58)、暴力行爲與車禍爭吵插圖男性(頁 62-63)、恐嚇勒索與竄盜版的遊戲卡者(頁 65)均為男性。其中插圖的文字說明對男性不公平「家庭暴力防治法可以保護婦女與兒童的安全」和「兩性工作平等法的實施，保障婦女在工作上的權益」(頁 45)。科技使用：課文與插圖敘述「最近，小芬和弟弟常常爲了使用電腦，而發生爭吵。小芬覺得弟弟只會玩電腦遊戲，卻常占用電腦，而弟弟認爲姐姐欺負他年紀小，不讓他玩。」(第 1 冊，頁 50)。這些插圖可能造成男性等同犯罪或偏差行爲的性別刻板印象，或男性使用電腦只是想玩遊戲，可能會導致男性使用電腦只是想玩，而不是學習的性別刻板印象。科技使用者的插圖不會出現男、女性別的原住民，可能導致原住民比較落後，不會使用現代科技的負面族群性別意識型態。

2 族群論述：

(1) 客家族群：主要是以插圖呈現客家族群的活動，很少正文敘述，而且插圖偏重於文化材料，缺乏客家族群的社會、政治與經濟等活動的材料。例如，插圖：「客家人祀奉的三山國王」(第 4 冊，頁 67)、插圖客家採茶戲(第 4 冊，頁 70)。「臺北縣新莊市廣福宮舉辦的臺灣客家文化藝術節，藉由大型的藝術創作展演活動，讓更多非客語族群有機會認識客家文化之美」1 幅(第 7 冊，頁 91)。

(2) 原住民族群：原住民的課程材料選取範圍擴大，突破傳統的英雄故事與節慶介紹，融入社會生活以及與漢人衝突的材料，例如地名的由來、語言、生活方式、社會組織等。但是著重於原住民的社會與文化材料，缺乏政治與經濟的材料，尤其是政治材料。例如，「平埔族原住民分成許多族群。大部分是母系社會，家產由女子繼承，祭祀也由女子負責；男子則依年齡分成若干等級，老年的男子才能參與部落公共事務的決策。經濟生產方面，女子從事耕作，男子負責狩獵。」(第 6 冊，頁 21)。高山族「在社會組織方面，各族不同。有的屬於母系社會，家產由女子繼承，如阿美族、卑南族；有的屬於父系社會，家產由男子繼承，如賽夏族、布農族、鄒族；有的屬於貴族社會，土地爲貴族所有，如排灣族、魯凱族。」、荷蘭人「爲傳播基督教，在各地建立教堂及學校，並爲原住民創造一套羅馬拼音的文字，用來教導原住民讀聖經。」(第 6 冊，頁 30)。

與漢人的結合，導致平埔族除原有文化逐漸消失外，更是在中華民國時期，多數平埔族迄今未能獲官方承認爲原住民的主因。「漢人男子與平埔族原住民女子結婚，有助於臺灣族群融和文化的融合。由於漢人主導臺灣的政治與經濟活動，是強勢的族群。因此，平埔族人爲了求生存，在與漢人接觸以後，快速漢化，

紛紛學習漢人的語言、文化和耕作技術等，使得他們原有文化逐漸消失。到了清朝中期以後，平埔族原住民已大分融入漢人社會當中，很難與漢人區分開來。」（第 6 冊，頁 51）。

（3）外籍族群：課文缺乏外籍族群的文化材料，「我們在臺灣可以看到許多來自東南亞的外籍人士，有些是被僱用擔任勞工、看護等工作，或是來臺經商，也有些是與臺灣人結婚生子。」和「目前在臺灣的東南亞人士日益增多，因此常見到許多南洋風情的節慶、商品等，為社會帶來不同的風貌。」、「過去十年裡，臺灣地區平均每年大約有五萬多人移民國外，同時，也有四萬多名選擇移民臺灣，其中以外籍新娘居多。」（第 5 冊，頁 65）。

3.失業問題：除了外移或關閉外，缺乏探討失業問題的課程材料，例如是欠缺技能或是不願意工作等。「臺商投資中國大陸，且對本地投資不足，導致臺灣產業有過度西進的隱憂，也可能使臺灣勞工利益受損。」（第 8 冊，頁 8-9）。「許多的工廠，因工資高漲而失去競爭力，停業、關廠或外移到別的國家，使得本地居民就業日漸困難。」（第 4 冊，頁 83）。「目前臺灣的經濟發展面臨了產業外移、失業率高、環保意識抬頭等挑戰，我們必須充分掌握經濟發展的成果與目標，才有面對挑戰的解決能力。」（第 7 冊，頁 32）。

4.犯罪問題：科技犯罪「進步的資訊工具，固然使人們資訊方面的交流更加方便，但也常被人加以濫用，成為侵犯隱私權和犯罪的工具，例如：利用網際網路散播對人不利的訊息、透過便利的郵政和行動電話，寄發詐財信件或簡訊等。因此，為了保障公共安全，制定及遵守法律確實是非常重要的。」（第 5 冊，頁 79）。「家庭暴力，是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。當自己或鄰居有受到家庭暴力行為時，可透過婦幼保護專線 113 或 1800-024-995 來尋求協助。」（第 1 冊，頁 70）

5.環境保護：提出環保建築的新概念——綠建築以及核污染問題。「『綠建築』是一個建築的新概念，也就是在設計建築物的時候，要注意能夠減低對周遭環境的衝擊，盡可能的親近大自然，以求住起來更為健康舒適。」（第 8 冊，頁 49）。「近年來，核能發電的問題在臺灣社會引起廣泛的討論，顯示國人對環境保護的日益重視。」（第 5 冊，頁 56）。「事實上，環境保護最重要的尖兵，就是我們每一個人。例如：在日常生活中，購物時自備環保袋；做好各項資源回收；維護生活周遭環境；不浪費水、電、天然氣等資源。」（第 5 冊，頁 87）。

6.社區行動：強調社區行動與改造的重要，而且社區營造能創造文化經濟，

吸引外地遊客觀光。例如：阿忠哥說：「自從參加社區發展委員會後，才發現自小生長的地方，變得愈來愈美麗。近兩年不管是外地遊客，或者返鄉的遊子們，都讚美這樣的改變。希望我們的努力，能讓社區更有活力，更有朝氣！」（第 2 冊，頁 64）。「在都市，因社區意識抬頭，及爲了改變社區的混亂現象，許多社區透過社區管理委員會、住戶與村里長共同努力，積極推動社區文化改造計畫，營造更好的居住環境。」例如，宜蘭縣蘇澳鎮的白米社區（第 7 冊，頁 48-49）。

7.政治事件：「因中國大陸阻撓我們加入國際組織，使得我們無法成爲許多國際組織的正式會員，也無法與大多數國家建立正式邦交關係，對我們的政治及經濟等方面產生不利的影響。在這樣的困境中，除了政府積極努力拓展外交外，我們也可以透過民間的力量參與國際事務，爲國際社會盡心力，讓我們成爲世界公民。」（第 8 冊，頁 21）「目前除了臺灣以外，絕大多數的國家都是聯合國的會員國。」（第 8 冊，頁 33）。

8.政治貪腐：「二二八事件」已納入正式教材，其他如白色恐怖時期的政治事件均未列入正式的課程材料裡。「臺灣光復初期，由於政府施政措施失當，經濟蕭條，語言隔閡，治安惡化等原因，在民國 36 年爆發了『二二八事件』。事件發生後，政府派兵鎮壓，人民死傷慘重，形成一大悲劇，對後來臺灣的政治發展、族群融合等產生不良的影響。」（第 6 冊，頁 87）。只有在「嘉義二二八紀念公園的紀念碑文」記載出現批判陳儀等官兵貪污腐敗事宜：「二次大戰後，台灣脫離日本統治，已爲從此可過自由民主生活。豈料中國政權接收台灣，所派陳儀官兵貪污腐敗無能，特權橫行，……。」（第 6 冊，頁 87）。

9.經濟問題

（1）理財原則：「適當的消費規劃，把錢用在該花費的地方，才是聰明的消費者。」（第 1 冊，頁 59）。「進行投資活動前，應仔細評估投資環境，審慎進行投資規劃，並且建立分散風險的觀念，也就是要懂得『不要把所有雞蛋放在同一個籃子裡』的道理，才能夠降低投資活動的風險。」（第 7 冊，頁 13）。

（2）農業經濟：加入 WTO 後，農業面臨發展的瓶頸與競爭，但是農業與生產科技和資訊科技結合，爲農業產業革命，另闢一條生機。例如：「住在隔壁的富美阿姨，大學畢業之後選擇返鄉創業，利用祖產的農地種植花卉。在農會的輔導下，藉由網路和外國客戶溝通，吸收世界各地最新的資訊，不斷的改良品種，事業愈做愈好，不但可以照顧父母，又能讓村里的農業再現生機，實在很有成就。」（第 2 冊，頁 57）。

(3) 工業經濟：與環保概念結合，「工業區的設立，是促進我們家鄉經濟發展的因素。不僅增加人們的就業機會，所產製的物品也行銷海內外。」、「但是有些工廠排放黑煙，廢水注入河川，都造成環境的汙染。」(第 4 冊，頁 42)。

(4) 資訊與服務業經濟：「隨著網際網路的普遍化，臺灣的資訊產業更加蓬勃發展。除了資訊產品的不斷研發與製造外，也帶動了與資訊、電信、網路等相關服務業的興起。」(第 7 冊，頁 29)。「在行業類別方面，臺灣地區的就業人口可以分成農林漁牧業、工業和服務業等三大類別。近幾十年來，農林漁牧業和工業人口所占的比率逐漸降低。目前，以從事服務業的人口最多。」(第 5 冊，頁 63)。

(5) 文化經濟：以特產配合觀光行銷，文化經濟再創農業生機，「近幾年農產品開放進口，更讓臺灣農業的發展面臨嚴重的問題。但是觀光休閒農業的推動，以及發展新的生產技術，提升農產品的品質，也為臺灣農業帶來一道新的曙光。」(第 7 冊，頁 21)。

10.傳統節令：節慶習俗的臺灣本土化。「在重要的節慶中，也有一些有趣的習俗，像過年會貼春聯、拜年、拿壓歲錢；元宵節提燈籠、吃元宵；清明節要祭祖、掃墓；端午節掛香包、吃粽子、划龍舟；中秋節時全家團圓，賞月、吃月餅。」、「原住民也有豐年祭、新船祭等慶典活動，各有不同的意義。」(第 4 冊，頁 69)。「歷經長時間的演變，部分節慶習俗也發展出臺灣本土的特色。例如中元節舉行盛大的普渡；部分沿海地區藉燒王船、放蜂炮祈求平安的習俗。這些節慶習俗有的已經發展成為臺灣地區珍貴的文化資產。」(第 7 冊，頁 80)

11.宗教信仰：只說明宗教善的部份，尚未觸及假借宗教或信仰之名進行詐騙的犯罪行爲，也缺乏原住民祖靈信仰的課程材料。例如，「宗教是人類生活中重要行爲規範的來源。」(第 7 冊，頁 54)「在這個宗教多元的社會中，我們除了要尊重和包容別人的宗教信仰之外，更應該去了解各個宗教所蘊涵的智慧及博大的胸懷，以及宗教家捨己爲人的情操。」(第 7 冊，頁 54-55)。「媽祖崇拜是臺灣民間最普遍的信仰。」(第 4 冊，頁 66)「由於移民們的祖籍不同，供奉的神明也就有所不同，例如：客家人供奉三山國王、泉州人供奉保生大帝、漳州人供奉開漳聖王等。但也有些神明是大家共同供奉的，例如：媽祖、關公和土地公等。移民們透過廟宇定期舉行的祭祀活動，更緊密的結合在一起。因此，廟宇就成為移民社會的信仰及活動中心。」(第 6 冊，頁 44)。原住民只提以插圖呈現的「百步蛇崇拜(排灣族)」(第 4 冊，頁 67)。

12.國際觀：強調全球關連性、合作、環境保護的重要性，「在科技進步的資訊時代，世界各國之間的關係更爲密切關連，發生在某一地區的事件，可能會影響另一個地區的居民，甚至影響到全世界。」(第8冊，頁30)、「隨著世界各國在政治、經濟、文化等領域的密切交流，犯罪活動國際化的趨勢也越來越明顯。尤其跨國毒品買賣與偽鈔印製等國際罪行，只靠一個國家自我努力查緝是無法消弭的，需要各國政府和相關國際組織共同努力防範。」(第8冊，頁69)。「文明進展到工業時代以後，人類改變環境的能力大爲增加，進而對環境造成巨大衝擊。其後果導致全球暖化、稀有動植物瀕臨滅絕，地球的生態體系出現危機的影響。」(第8冊，頁61)。「以全球角度來看，婦女、兒童等弱勢族群，經常面臨人權被侵犯、接受教育與工作的權利遭受剝奪等困境。」(第8冊，頁67)。

八、小結：

康軒版以社會材料最多，政治材料最少，這應當與解嚴後，民意高漲，使得政府重視社會問題，而且九年一貫課程目標強調「國民中小學課程理念應當以生活爲中心，配合學生身心能力發展歷程」(教育部，2000)，因此課程材料必須與現實生活結合。加上社會課程目標意欲培育一位具備批判思考與問題解決行動力的公民，自然必須讓社會重建聲音逐漸凌駕於政治服務之上。

南一版以社會材料最多，政治材料最少。值得注意的是南一版是三種版本中唯一取材於美麗島事件與文學創作，在政治製材料的「政治事件」中提及「美麗島事件」，以及在文化材料的「文學創作」中提及臺灣文學作家，並包含客家(鍾理和)、原住民以及女性作家(林海音)，這也顯示了民編本多元課程發展的特性。

三種版本以社會材料最多，政治材料最少。解嚴後，政治主張多元的聲音呈現，造成政治材料涉及國家認同問題，以及統、獨意識型態之爭，這可能是課程發展者基於實際不存在的課程中立價值觀，不樂意將這個政治區塊的課程材料解嚴的主因，所以幾乎不論述有關國家的政治處境及認同問題。臺灣本土意識抬頭，取材於臺灣地區的材料增多，臺灣本土已凌駕於中國祖國之上，國家爲社會大眾服務，所以社會重建的聲音也逐漸凌駕於國家認同或政治意識型態之上。

貳、2003年頒布的(國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域)

一、修訂緣起

就社會學習領域而言，極力塑造「臺灣主體」的課程重建，希望呈現「臺灣主體意識的國族主義」(簡成熙，2002)，而不是「大中國意識的國族主義」，所

以針對社會領域的主題軸作了塑造「臺灣主體意識」的修正。九年一貫課程綱要於 2006 年 8 月 1 日生效。

二、修訂特色

在學習領域項目中，做了部分文字的修正。將 2000 年暫行綱要中的第二點「學習領域之實施應以統整、協同教學為原則。」(教育部，2000：9)修正為「學習領域之實施，應掌握統整之精神，並視學習內容之性質，實施協同教學。」(教育部，2003：9)。「統整」是九年一貫課程改革的重要特色之一，暫行綱要的規定較明確且稍具強制性，但正式綱要的修訂，將「統整」含糊化，更加不易實施課程統整，原本的統整立意，已被破壞殆盡。綱要的修訂，以社會學習領域的第 2 主題軸「人與時間」的文字修正幅度最大，呈現「臺灣主體」意識，官方文字語言與知識的掌控權，深深地影響民間課程發展中的課程材料選取的取向。

王建堯(2000)針對 2000 年與 2003 年的「社會學習領域能力指標」作比較，發現九大主題軸中的第 3 主題軸「演化與不變」、第 8 主題軸「科學、技術和社會」與第 9 主題軸「全球關聯」的能力指標內容未作修正。以第 2 主題軸「人與時間」的修訂幅度最大，它所代表的意涵不只是文字修訂，更是臺灣主體意識型態正式確立，強調臺灣文化，明確與中國切割。尤其是七至九年級階段(國中階段)。課程重建最大的意涵是意識型態的更替，呈現「臺灣主體」的意識流，「大中華意識」急遽衰退消逝。顯示社會學習領域的課程發展，除極力呈現家鄉的社區化與在地化意識外，更積極地推動本土化，冀能與中國脫鉤的國家認同意識型態。第 2 主題軸「人與時間」文字的更正，臚列如表 4-2-3：

表 4-2-3 2000 年與 2003 年社會學習領域「人與時間」主題軸的能力指標比較

編號	九年一貫課程暫行綱要—社會領域	九年一貫課程綱要—社會領域
2-3-1	探索臺灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。	認識今昔臺灣的重要人物與事件。
2-3-3	了解今昔臺灣與亞洲和世界的互動關係。	了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
2-4-1	認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。	認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）。
2-4-2	了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。	認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。
2-4-4	比較人們對歷史的不同說法 and 不同解釋。	了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
2-4-5	從演變與革命的觀點，分析歷史的變遷。	比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
2-4-6	從直線前進與循環的觀點，分析歷史的變遷。	了解並描述歷史演變的多重因果關係。

三、課程目標

社會領域課程目標未做修改，與 2000 年相同修訂頒布的社會領域課程目標總計 10 條，第 1 至 3 條偏重認知層面，旨在輔導學童了解本土與其他地區的自然與人文之多元差異，及充實社會科學的基本知識；第 4 至 6 條偏重情意層面，旨在培養對本土與國家的認同、具備世界觀、民主素養與自我實現的態度；第 7 至 10 條偏重技能層面，旨在培養批判思考、理性決定、表達與探究的解決問題及實踐的能力。

四、課程內涵

課程內涵如同暫行綱要，包括歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。課程內涵以社會科學為主，課程本質仍可視為社會科學。

五、課程組織

課程組織如同暫行綱要一般，採取課程統整類型，並以主題軸串聯課程組織。

六、課程編製程序

康軒版、南一版和翰林版，課程編製人員組成與編製程序如同 2000 年版，以學者與實務工作者組成委員會程序進行課程編製，並未使用科學方法進行課程編製。由李慶安（2002）在立法院的質詢與藍順德的回答，可以知道民間所進行的社會課程發展是沒有歷經實驗過，沒有試教、修正、評鑑等過程，不符合科學的課程編製程序，所以三種版本均不符合 Rugg 主張的課程編製必須以科學的方法進行編製。

七、課程材料

（一）康軒版：

1.性別角色：突破漢族父權系統的取材與書寫，並拓展原住民族群相關課程材料取材的範圍，漢族父系系統與原住民族中的母系系統並列。例如：「漢人的社會裡，男女結婚後，女生住到男生的家裡，由男生擔任家長，負起養家的責任。早期阿美族的社會，男女結婚後，男生住到女生的家裡，由女生擔任家長，處理全家大小事情。」（第 1 冊，頁 56）。課文也指出社會建構的性別刻板印象，植入性別平權的概念，例如：「由於社會對男女的期望不同，使得男女的發展機會不一樣，也出現一些不公平的現象。其實男生和女生，除了身體的差別不能改變外，其他能力並沒有太大的不同。」第 1 冊，頁 58-59）。以及「不同性別的人、不同族群的人、不同信仰的人，都具有同等的權利，接受國民教育，參加政治、社會、經濟、文化等活動。」（第 7 冊，頁 31）。但是在插圖方面，歹徒、小偷（第 1 冊，頁 36；第 2 冊，頁 10；第 7 冊，頁 42）和妨礙安寧者（第 7 冊，頁 32-33）、科技使用者，如留連於網咖和開車撥打行動電話者（第 4 冊，頁 42）沉迷於網路遊戲者（第 8 冊，頁 19）的插圖以男性為主，呈現男性即犯罪或行為偏差負面的性別意識型態。

2.族群論述：

（1）客家族群：缺乏客家族群的課程材料。

（2）原住民族群：在「祖先的來源」1 課中，不再如傳統社會課本提及的「我們的祖先從大陸來」，完全忽略族群議題，無視於原住民的存在。指出「家鄉居民的祖先，有的是原住民；有的是明清時代，陸續從大陸福建南部、廣東東部移民來臺灣的漢人；有的則是民國三十八年前後，從大陸各地來臺灣居住的新住民。」以及「居住在臺灣的原住民，有平埔族和高山族兩種。平埔族主要居住在平原、台地或丘陵地區，因與漢人接觸時間較久，目前的生活方式與漢人的差別不明顯；高山族主要居住在山地或離島，至今仍保有一些傳統的活方式。」（第

4 冊，頁 6-7)。有關原住民族的課程材料，不再侷限於節慶歌舞，提及與原住民有關的地名由來。例如：「有的地名和原住民有關。臺中縣的沙鹿、苗栗縣的後龍，都是原住民的社名」(第 2 冊，頁 44)。

(3) 外籍族群：以專節說明外族群的兩大來源是外籍勞工和外籍配偶。例如：臺灣「也從東南亞各國引進許多外籍勞工，從事工程建設、工廠作業、家庭幫傭、病患看護等工作，解決不少勞力缺乏的問題。」和「近年來，臺灣也有愈來愈多的家庭，迎娶東南亞地區的婦女為配偶。為了減少外籍配偶在語言、生活習慣上的差異所引起的衝突，政府及民間團體經常舉辦各種活動，幫助他們適應本地生活，融入臺灣社會。」以及「隨著外籍勞工和配偶人數的日益增加，臺灣街頭也出現不少東南風味的餐廳與商店；在外籍人士聚集較多的地方，也經常舉辦該國的節慶活動，而為臺灣社會帶來更豐富的文化活力。」(第 8 冊，頁 32-33)

3.失業問題：近年來「大陸低廉的工資、廣大的市場，更吸引許多臺商到大陸投資設廠，使得兩岸的經貿往來密切。」(第 8 冊，頁 29)

4.犯罪問題：將社會現實禁止行為與犯罪手法納入課程材料。例如「法律也禁止兒童及少年吸菸、喝酒、嚼檳榔和吸食毒品等，期望透過禁止的方式，達到保護兒童及少年身心健全發展的目的。」(第 7 冊，頁 41)「近年來，許多不肖的歹徒經常利用電子媒體、網路、電話、手機或簡訊等方式，詐騙或恐嚇他人，嚴重擾亂社會治安與經濟生活。因此，對於來路不明的訊息或電話，我們應提高警覺、小心求證，以免吃虧上當。」(第 7 冊，頁 76)。「法律也禁止兒童及少年吸菸、喝酒、嚼檳榔和吸食毒品等，期望透過禁止的方式，達到保護兒童及少年身心健全發展的目的。」(第 7 冊，頁 41) 插圖「業者透過反盜版遊行，表達反盜版的決心。」1 幅(第 7 冊，頁 3) 已指出網路犯罪的陷阱與不良影響，並提出科技倫理概念。不再一味地指出科技的好處。「過度沉迷在網路虛擬的世界，會降低人與人之間相處的能力，妨礙現實世界中人際關係的正常發展，也容易陷入網路詐騙的陷阱而受害。因此，大家應該將電腦和網路的功能運用在協助學習、吸收知識、培養技能等方面，並避免沉迷網路遊戲和濫用網路交友。」(第 8 冊，頁 19)。也提出科技倫理的觀念，例如「複製動物的技術如果被用來複製人類，是否會影響人類的身心健康，甚至衝擊社會的倫理秩序？」等生物科技所引發的疑慮(第 8 冊，頁 21)。

5.環境保護：環境保護也融入儒家思想，且由日常生活用品的變遷導入環保概念的重要性。例如：「愛護家鄉的具體行動，應該先從自己做起。在日常生

活中，我們可以養成隨手撿垃圾的習慣，並將垃圾分類。……。如果大家都能做到『已所不欲，勿施於人』，家鄉的生活環境一定會更好。」(第2冊，頁66-67)。

6.社區行動：由於政府的鼓勵與補助，社區營造已成為各村里的重建契機。所以「這些新社區，爲了共同的需要，紛紛成立各種團體，爲居民解決困難、溝通協調……促進彼此往來，建立共同情感，而慢慢形成以社區爲中心的地緣團體。」例如：插圖「花蓮縣光復鄉的馬太鞍社區，在阿美族人的共同努力下，展現社區營造的成果。」(第7冊，頁12-13)。

7.政治事件：缺乏政治事件的課程材料

8.政治貪腐：缺乏政治貪腐的課程材料。

9.經濟問題：

(1) 理財原則：雖未提及卡奴一詞，但已提醒消費與投資態度要理性，培養媒體素養，懂得判斷，以確保權益。「有些人不懂得衡量自己的消費能力，且毫無節制的追逐流行，奢侈浪費，往往會耗盡個人或家庭所得，以至負債累累，使生活陷入困境。」(第7冊，頁62)。「從事投資活動時，應該謹慎小心，廣泛蒐集資料，多方比較，仔細考量，才能做個快樂的投資人。」(第7冊，頁68-69)。

(2) 農業經濟：與科技結合，產量大增，配合其他行業進行銷售。另外，也可體會到課程材料更新速度較傳統快速，例如遠洋漁業「利用便捷的交通及進步的冷凍技術，有的運送到大都市販售，有的經臺灣桃園國際機場外銷日本。」(第4冊，頁39)

(3) 工業經濟：未提及當代面臨經濟不景氣以及投資環境不佳，造成許多公司或工廠倒閉或外移等現實工業問題，以及工安問題。「現代化工廠，使用新機器，大量生產各式各樣的日常用品及農漁器具，不但提升家鄉居民的生活品質，也增加家鄉濃漁業的生產量。」(第4冊，頁43)。

(4) 資訊與服務業經濟：未觸及服務業隱含的危險性問題，「隨著行業的分工愈來愈細，每個人只從事較爲專業的工作，需要別人服務的項目也愈來愈多，於是家鄉出現許多專門提供服務的機構。」(第4冊，頁47-48)。「民國九十三年臺灣對世界各國的貿易總額，居全球第十五名。在出口的產品中，筆記型電腦、液晶顯示器、主機板等多項高科技產品，產量都高居世界第一，使得臺灣生產的資訊產品在世界各地都可以見到，也讓臺灣的科技競爭力，名列世界前茅。」(第8冊，頁35)。

(5) 文化經濟：文化活動與傳統產業的結合，傳統祭典與觀光資源的結合，

以傳統建築與觀光的結合，以及宗教活動與現代生活的結合，為當地的傳統文化、商機與經濟帶來新契機。例如：「臺東縣關山鎮，將原本單純的阿美族豐年祭，集合環鎮自行車道和親水公園，使當地成為東臺灣休閒旅遊的新景點。」(第3冊，頁77)。老街的新風貌也是形成文化經濟的重要來源之一，「隨著工商業的進步繁榮，有些老街不斷改建和更新，變成鄉親平日休閒購物的商店街；有些則刻意保持原始風貌，吸引遊客參觀，成為家鄉重要的文化資產。」(第3冊，頁21)

10.傳統節令：漢人與原住民的節慶並列一課，企圖顯示原、漢的平衡。例如，介紹漢族「家鄉的主要傳統節慶有農曆春節、清明節、端午節、中元節、中秋節，以及重陽節」(第3冊，頁64)。「即使到了現代社會，逢年過節，如清明、端午、中元、重陽、除夕等，祭拜祖先的習俗，還受到許多人的重視」(第7冊，頁9)。「原住民各族也有自己的節慶，像是布農族的播種祭、阿美族的豐年祭、達悟族的飛魚祭，以及卑南族的大獵祭等，都含有感謝天地或慶祝豐收的意義」(第3冊，頁68-69)。

11.宗教信仰：只強調宗教的善，忽略假借宗教名義進行詐騙的犯罪事實。「現代臺灣社會，佛教、道教、基督教、天主教和民間信仰都很興盛，還出現許多新興教派，這些教派大多是由傳統宗教發展出來。不論是傳統或新興的宗教，都是在教人修身養性、行善助人、具有肯定生命價值、安定社會人心的功能。」(第6冊，頁67)。

12.國際觀：強調全球關連性，例如「民國八十八年，臺灣發生九二一大地震，一些電腦工廠不能正常生產，使世界的手提電腦，因供應量不足而價格上漲。」(第8冊，頁60)。以及「為了避免全球暖化的危機日趨嚴重，許多國家簽定『京都協議書』，期待能共同約束各國二氧化碳等氣體的排放量，以減緩全球增溫的速度。」(第8冊，頁63)。

(二) 南一版(乙版)

1.性別角色：提出男女平權的觀念。例如：「受到國外『男女平權』觀念的影響，現代女性也能選擇自己喜歡的職業，並且積極參與公共事務。」(第4冊，頁51)。也不再把照顧幼兒的責任，只視為婦女就業的困擾，而是父母的困擾，例如「政府為了解決小家庭父母無法兼顧工作與照顧幼兒的問題，於是制定了育嬰假、家庭照顧假等法令，並規定大型企業須設立幼兒設施與哺乳室，讓托育政策與親職角色充分配合，使照顧幼兒的環境更加完善。」(第7冊，頁65)但是

就插圖而言，有關施暴者（第 2 冊，頁 16）、破壞者（第 2 冊，頁 78）、學生蹺課在「網咖」流連與開車時撥打行動電話者（第 4 冊，頁 42）、惡作劇和騎腳踏車闖紅燈、拿棍子打小孩、違反智慧財產權和偷拍者的插圖（第 7 冊，頁 42-46）以及「現在的兒童放學後常與資訊產品為伍，缺乏人際的互動。」的電腦科技產品使用者（第 7 冊，頁 57）等均以男性呈現，突顯對男性等同於犯罪或行為偏差者的負面性別刻板印象。科技使用者仍未出現男性或女性的原住民使用科技的插圖，可能導致原住民不善於使用科技的偏見。

2. 族群論述：

(1) 客家族群：雖然仍是缺乏客家族群的政治材料，但是首次出現針對同樣是漢族，閩南人與客家人的生活習俗不同作說明，平埔族祀壺的習俗也首次成為教學材料，這是民間版本中，南一版特有的課程材料。「清朝治理臺灣時期，從中國大陸各地來臺的漢人，因為祖籍的不同，大致可分成客家人、閩南人。相同族群有相似的生活方式與文化背景，彼此間較容易溝通與相處，所以這些移民在臺灣居住的地點，便會產生同一祖籍或同依姓氏聚居的現象。例如新竹縣北埔鄉大多是從大陸廣東來的客家人。」、「這些不同族群的移民，雖然有著相同的漢族文化背景，但因地域的不同，也產生了，相當多的文化與生活差異，例如：客家人掃墓的時間是元宵節到清明節、三山國王是主要的供奉神明；閩南人掃墓的時間是農曆大寒與清明節兩天、主要祭祀開漳聖王與保生大帝兩位神明。」（第 6 冊，頁 44-45）。有關客家族群的題材，除了常用的「客家採茶戲」插圖外，渡臺悲歌：是清朝無名詩人，以客語寫的一首長詩，後經人修正並命名。「勸君切莫過臺灣，臺灣恰似鬼門關，千個人去無人轉，知生知死誰都難。」（第 6 冊，頁 39）。地名的由來，臺中縣東勢鎮原來叫做『東勢角』，在客家話是指東方角落的意思。」（第 3 冊，頁 8）。

(2) 原住民族群：有關原住民的課程材料不再侷限於莫那·魯道的英雄故事以及節慶歌舞介紹，拓展至所遭受的殖民壓迫、家鄉地名的由來，以及社會組織。以專課介紹「原住民的社會」，顛覆了傳統漢族父權系統的性別刻板印象，說明平埔族大部分為女系社會。值得一題的是原虛擬人物原住民丁凱正名為馬耀·拉厚克插圖「我是原住民，我叫馬耀·拉厚克」（第 1 冊，頁 12-14）。例如，「屏東縣瑪家鄉原來是排灣族瑪家雜牙雜牙社的居住地，在排灣語中，『瑪家雜牙雜牙』是指傾斜的山坡地，之後為了方便，簡稱為『瑪家鄉』。」（第 3 冊，頁 8）。「平埔族的族群很多，社會的組織也不盡相同。一般來說，大部分為母系社

會，家產由女子繼承，實施招贅制度。族內的男子依照年齡來分級，只有老年的男子才能參與部落的公共事務。在平埔族的社會中，多半由女子負責農耕，男子進行狩獵，各司其職。」(第6冊，頁17)對平埔族的介紹，已提到其信仰，插圖「平埔族人有祀壺的習俗，也就是將水壺裝水，插上草葉，以祭祀祖先。」(第6冊，頁45)。「高山族的社會組織，有的屬母系社會，家產由女子繼承；有的屬父系社會，家產由男子繼承；還有些屬貴族社會，土地為貴族所有。高山族有許多的傳統文化，展現信仰和生活方式的多樣性，都極具特色。」例如，「阿美族的豐年祭，是為向祖靈表達今年豐收的感謝與恩典。」(第6冊，頁18)。荷西時期「荷蘭人還在各地建立教堂，傳播基督教，摧殘了原住民原有的信仰，對原住民的文化產生了重大的影響。」(第6冊，頁27)。

(3)外籍族群：外籍勞工可能擠壓本地勞工工作的機會造成失業，例如：「王伯伯失業了，他說有些工廠只要雇用工資較低廉的外勞，因此他遲遲找不到工作。」(第4冊，頁70)。政府對外籍配偶的作為「為照顧社區裡的外籍配偶，學校也會配合辦理相關的課程，讓他們可以學習和瞭解本地的語言及生活方式，以更快適應新的生活。」(第2冊，頁71)。

3.失業問題：例如「有些人因失業而影響生活、有些人因工作意外而沒有收入、有些人受企業雇主不公平的待遇。為了幫助這些人，政府因而推動一些措施、制定許多法規，例如：推動失業保險、補助中低收入戶、舉辦就業博覽會、規定最低工資及企業雇主負擔部分勞保費等。」(第7冊，頁34)。「也有一些公司為了降低成本而移往國外，引發勞工的就業權益問題。」(第8冊，頁23)。插圖「人民透過請願活動，表達自己的權益需要政府的重視與協助。」抗議活動即以「失業」為主題(第6冊，77)。

4.犯罪行為：提及現代犯罪的手法，合乎現實生活，並已指出經濟犯罪事實，但缺乏如掏空公司、惡性倒閉等課程材料。「如果我們隨意複製、販賣他人的著作與商品，除了會受到法律的制裁外，也使得創作的意願降低，讓社會正義無法伸張。」(第7冊，頁44)預防經濟犯罪「近年來社會上各種詐騙案件層出不窮，例如：經常拿到偽鈔、信用卡被盜刷、或是接到要求匯款的詐騙電話等，不但造成民眾金錢的損失，大眾的不安，甚至影響國家經濟。」(第7冊，頁45)。已指出科技的負面影響，雖然方便，但是資訊科技的不當使用「帶來了許多的問題，這些問題甚至是跨國性的。例如：由於網路無國界透過電腦侵入他人電腦竊取、破壞資料，或散佈病毒等，經常造成全球性的影響。」再如「複製技術的發明，

使盜版及侵犯智慧財產權的問題層出不窮。」(第 8 冊, 頁 26)。

5.環境保護：「改善污染環境和資源加速消耗的問題，最基本就是從我們日常生活做中起。例如：選擇具有環保標章的產品；購買可以重複使用的物品；養成垃圾減量、垃圾分類及資源回收的習慣。」(第 8 冊, 頁 38)。

6.社區行動：學校與社區的結合，出現教育社會學中的「學校社區化」和「社區行動」概念，例如，第 2 冊：「爲了滿足社區居民對學校的期望和想法，學校可以提供居民各種參與學校事務的機會。」(頁 64)「學校可以運用師資和設備，規劃適合社區居民參與的學習活動。」(頁 70)、「學校也可以邀請社區裡具有專長或特殊生活經驗的人，到學校進行指導或分享經驗。」(頁 73)。「當社區發生問題時，可以依問題的特性，經由討論採取有效的行動。」(頁 80) 例如，插圖「臺中縣后里鄉泰安社區居民因爲投入舊火車站的保存行動，每年都舉辦『追火車』活動，成爲當地一大特色。」(頁 82)。

7.政治事件：除了二二八事件外，忽略其他政治事件，更將 2000 年版的「美麗島事件」課程材料刪除。第 6 冊指出：「戰後的臺灣由於物資缺乏，經濟蕭條，再加上政府施政績效不佳，使得民衆生活困苦，進而於民國三十六年爆發官民衝突的『二二八事件』，造成臺灣社會嚴重的傷害。近年來，政府陸續採取彌補的善後措施，就是希望能消弭這慘痛的歷史傷痕。」(頁 70)「民國七十六年，政府順應時勢宣布解嚴，開放黨禁、報禁，憲法所規定人民的權力才逐漸恢復。」(頁 78) 和「民國八十五年，首次由人民直接選舉國家元首，落實人民參政的權利；而民國八十九年，中央政府首度政黨輪替，更是中華民國民主發展新的里程碑。」(頁 79)。

8.政治貪腐：除了二二八事件，缺乏其他政治貪腐的課程材料。「戰後的臺灣由於物資缺乏，經濟蕭條，再加上政府施政績效不佳，使得民衆生活困苦，進而於民國三十六年爆發官民衝突的『二二八事件』，造成臺灣社會嚴重的傷害。近年來，政府陸續採取彌補的善後措施，就是希望能消弭這慘痛的歷史傷痕。」(第 6 冊, 頁 70)。

9.經濟問題

(1) 理財原則：除了理財原則外，已提出金融機構的潛在危險性。「以信用卡付款時，更要注意消費金額，避免超出自己的還款能力。同時應珍惜使用物品，減少不必要的浪費，並以記帳的方式來檢討消費的情形。如此才可以將金錢作最好的運用，也能養成適當的消費態度。」(第 7 冊, 頁 9)「將錢存放在金融

機構，雖然可以賺取利息，但如果他們經營不善而倒閉，即使有存款保險制度，存款也不一定能全部取回。所以金融機構的經營績效，是我們存款時應注意的地方。」以及「投資不一定會獲利；投資前，如果能廣泛蒐集資料，經過適當的判斷，可以降低賠錢的風險。」(第7冊，頁12)

(2) 農業經濟：早期主要是進行土地改革，「政府爲了改善農民的生活提出一些改革政策，例如：規定地租的上限，將公有土地以較低的價格賣給這些租地的農民等。經過這些改善之後，大部分的農民擁有自己的土地，收入提高，生活獲得改善。」(第7冊，頁24)。目前臺灣加入WTO後，農業結合科技改善品質與加強行銷，藉以提升競爭力。例如，插圖「臺灣的農民利用網際網路和宅配服務，提供消費者訂購，加強服務和行銷，讓農業也能創造另一片天空。」(第8冊，頁25)。

(3) 工業經濟：忽略現在工業的現實情況，「政府於是設立加工出口區，除了提供外銷出口的管道，並吸引國外資金與技術，促進工業的發展。」(第7冊，頁25)

(4) 資訊與服務業經濟：未提出服務業的潛在危險性，「使得臺灣的產業由以往的勞力爲主，轉變成以高科技爲重心，也使得經濟能快速轉型、成長。」(第7冊，頁27)。現在「政府也選擇一些地區規畫成科學工業園區，也進行高科技工業成品的生產。」(第3冊，頁53)。「服務業的範圍很廣，包含商業、交通運輸、銀行保險業、醫療和教育等。」(第3冊，頁54)。

(5) 文化經濟：文化與觀光結合，除了進行文化行銷，也促進家鄉的經濟發展，形成所謂的文化經濟。例如：「臺灣擁有豐富的人文特色，例如：原住民豐年慶、元宵節燈會、端午節賽龍舟等節慶活動；還有油紙傘、捏麵人、蘭嶼拼板舟等傳統技藝；更可以看見三合院、菸樓、石板屋等特有的建築。這些豐富的文化資產，如果能發展成獨特的觀光產業，可以爲經濟發展帶來新的契機。」(第7冊，頁29)。

10.傳統節令：原住民的信仰「阿立祖」和「祖靈」一詞首度登上正式教材的舞臺。第7冊課文介紹「新年的慶典活動要到元宵節過後才結束，整個年節活動充滿闔家團圓、休閒喜慶的氣氛，特別受到國人的重視。」(頁80)「端午節的活動有的具有衛生保健的醫學觀念，有的充滿歷史懷舊情感，有的充滿地方特色，頗值得我們去探索玩味。」(頁81)「國人以月圓象徵人團圓，中秋節一向給人溫馨浪漫的感受。此時正值秋收時節，臺灣民間有『春祈秋報』之時，於是

在這天祭拜土地公、樹王公、石頭公，感謝自然諸神護佑。」(頁 82)。「很重視清明節掃墓祭祖的活動，『慎終追遠』的觀念深植人們心中。」(頁 86) 在原住民族群方面，「臺灣的原住民爲了祈福、消災及慶祝豐收，保有許多祭祀儀禮。祭典中總是搭配歌舞音樂，充滿力與美的整齊動作和嘹亮的歌聲，無形中培養了同心協力的合作精神，也成爲鮮明的文化特色。」並有「平埔族夜祭，主要感謝阿立祖對族人的保護也希望來年能有平安的生活。」、「泰雅族很重視『祖靈祭』因爲他們相信神聖的祖靈會庇祐子孫。」等插圖(頁 83)。

11. 宗教信仰：宗教對社會的影響採取正面敘述，缺乏假藉宗教名義，行詐騙之實犯罪行爲的課程材料。「宗教信仰，雖然沒有強制性，但是會讓違反者受到社會輿論的壓力，或是造成良心不安，所以它們會在我們心中形成一股約束的力量，讓家庭生活圓滿、人際關係和諧、社會風氣更祥和。」(第 7 冊，頁 39) 以及「宗教除了宣傳教義與舉行一些儀式，也長期投入慈善工作、救災活動、教育與醫療服務，對臺灣社會影響深遠。此外，宗教教導人們修身養性、積德行善的教義，除了建立社會的規範外，也激發民眾樂於付出，爲大家服務的觀念，對於維持社會的和諧安定，具有相當的影響力。」(第 7 冊，頁 79)。「世界主要的宗教包括基督宗教、伊斯蘭教、印度教、佛教、神道教、道教等，各宗教均有其教義、戒律及活動方式，其目的大多是鼓勵人們向善。」(第 8 冊，頁 6)。至於原住民的信仰只出現 1 幅「排灣族、魯凱族原住民崇敬百步蛇，認爲它是祖靈的象徵。」(第 7 冊，頁 79)。

12. 國際觀：強調全球關連性，課程材料著重於社會、經濟與文化交流方面，以及成爲世界公民，但已出現反對自由貿易的課程材料，南一版是唯一的版本。並提出臺灣在全球化的政治角色與經濟挑戰關連性例如：「臺灣是全球主要的電腦零件生產國家，在民國八十九年九二一大地震發生後，新竹科學工業園區的許多工廠遭到波及，因此造成全球電腦零件的價格上揚。」(第 8 冊，頁 20)。「在科技的資訊時代，世界各國之間的關係更爲密切關連。發生在某一地區的事件，可能會影響另一個地區的居民，甚至影響到全世界。例如：環境的保護、疾病的防治、犯罪事件的掃蕩、基本人權的維護、拯救飢餓、經濟貿易的協定等問題，都需要透過國際的合作，共同來解決。」(第 8 冊，頁 30)。「我們對於不同文化的人，應該學習相互尊重與包容、關懷弱勢、重視公義、珍惜地球生態環境與資源；同時需要培養運用資訊科技、解決問題、充實外國語文等能力，以便成爲一個具世界觀的公民。」(第 8 冊，頁 72)。「反對自由貿易的人士和團體，經常在

WTO 開會時表達抗議的心聲」插圖「反對貿易自由化的抗議活動」(第 8 冊, 頁 23)。社會材料例如「全球暖化使得南、北極冰山及高山上的冰河不斷融化, 海平面也逐漸上升。」(第 8 冊, 頁 35)。「臺灣是亞洲民主政治的典範之一, 美國自由之家從 1997 年起將臺灣列為完全自由國家, 更提升臺灣的國際形象。」(第 8 冊, 頁 60)

(三) 翰林版

1. 性別角色：由過去的男性地位高於女性, 迄今演變為平權思想的普及, 「在講求性別平等的今天, 女性外出就業已經是社會的趨勢。在家庭中, 除了男女需要互相尊重外, 更應該將家務視為全家一起分擔的責任。」(第 7 冊, 頁 47)。「現今由於個人主義興起、民主政治普及, 不同性別、階級、族群、年齡之間, 都開始逐漸講求平等, 使得平權思想成為現代文化的特色之一。」(第 8 冊, 頁 18)。男女人口比例不均的問題「由於經濟發展、教育普及和婦女地位平等受到重視, 使得男女兩性地位平等。但在性別比例上, 仍然受到傳統『傳宗接代』以及『重男輕女』觀念的影響, 造成男女性別人口的差距。」(第 3 冊, 頁 11)。但是在插圖方面, 家暴打小孩(第 1 冊, 頁 11)、「惡作劇者和在教室內奔跑或推擠他人」(第 1 冊, 頁 82-83)、以及第 7 冊的「妻子受丈夫毆打, 面臨了報案與否的心理衝突」(頁 57)、車禍爭吵者(頁 62-63)、恐嚇者(頁 65)等均以男性呈現為主。科技使用, 姊姊用電腦是要查資料, 而弟弟卻是想玩遊戲(第 1 冊, 頁 16-17)和網路交友之狼(第 8 冊, 頁 54)也以男性呈現, 可能形成男性等同於犯罪或行為偏差者的性別刻板印象。而且科技使用者沒有男性或女性原住民的插圖, 也可能導致原住民族群不會使用科技產品的偏見。

另外, 插圖「家庭暴力防治法保護婦女與兒童的安全」和「兩性工作平等法的實施, 保障婦女在工作上的權益」(頁 47)。遭受家暴者, 不一定是女性或幼兒, 也有可能是男性。例如, 聯合新聞網於 2007 年 10 月 20 日報導: 「失業男性受到女性家暴的案例最多, 主要受到言語羞辱與冷戰等精神虐待類型。」

2. 族群論述：

(1) 客家族群：有關客家族群在正文裡出現很少, 只有關於宗教信仰不同的簡述, 主要以插圖為主, 課程材料相當稀少, 客家族群在同屬漢族族群的光環下被淹沒了, 角色隱晦不明, 弱勢的原住民族群相對地受到更多的關注。特別缺乏政治的課程材料。「由於移民的祖籍不同, 供奉的神明也就有所不同, 例如：客家人供奉三山國王、泉州人供奉保生大帝、漳州人供奉開漳聖王。但也有些神

明是大家共同供奉的，例如：媽祖、關公和土地公等。移民們透過廟宇定期舉行的祭祀活動，更緊密的結合在一起。因此，廟宇成爲移民社會的信仰及活動中心。」（第 6 冊，頁 44）。或是多元文化體驗活動插圖「嘗試製作客家麻糬，了解客家族群的飲食特色。」（第 2 冊，頁 31）

（2）原住民族群：課程材料取材範圍雖有擴增，但仍著重社會與文化材料，缺乏經濟與政治的材料，缺乏政治材料。例如生活的介紹「過去，家鄉的原住民，靠著採集、捕魚、打獵、耕作維持生活，並發展出自己的語言、信仰以及獨特的文化，例如慶典、雕刻、建築等。」（第 3 冊，頁 34）。社區的介紹，插圖「南投縣仁愛鄉的曲冰萬豐社區是布農族部落，他們的八部合音名揚國際，經常受邀出國表演。」（第 2 冊，頁 15）。社會組織，「平埔族原住民分成許多族群。大部分是母系社會，家產由女子繼承，祭祀也由女子負責；男子則依年齡大致分成幼年、少年、壯年、老年 4 個等級，而只有老年的男子才能參與部落公共事務的決策。經濟生產方面，女子從事耕作，男子負責狩獵。」（第 6 冊，頁 21）。高山族「在社會組織方面，各族不同。有的屬於母系社會，家產由女子繼承，如阿美族、卑南族；有的屬於父系社會，家產由男子繼承，如賽夏族、布農族、鄒族；有的屬於貴族社會，如排灣族、魯凱族。」（第 6 冊，頁 21）。因爲漢化，使得目前仍有許多平埔族群，例如西拉雅等不受官方承認爲原住民族群。「漢人男子與平埔族女子結婚，兩族的通婚有助於臺灣族群和文化的融合。由於漢人主導臺灣的政治與經濟活動，是強勢的族群。因此，平埔族人爲了求生存，在與漢人接觸以後，紛紛學習漢人的語言、文化和耕作技術等，使得他們原有文化逐漸消失。到了清朝中期以後，平埔族已大部分融入漢人社會當中，很難與漢人區分開來。」（第 6 冊，頁 51）。殖民時期對原住民的壓迫，例如，荷治時期強迫原住民改變信仰，「爲傳播基督教，在各地建立教堂及學校，並爲原住民創造了一套羅馬拼音文字，成爲『新港文』，用來教導原住民讀聖經。」（第 6 冊，頁 30）。清領時期「時有漢人巧取強奪原住民土地，使原住民的生計和生命，受到迫害。」

（3）外籍族群：不再稱爲「外籍新娘或配偶」，改稱「新移民」。而且仍是以同化心態來對待外籍族群，「近十年來，由於婚姻、工作地點與經濟環境改變等因素，臺灣地區雖然每年都有人移居國外，但是，同時選擇移民臺灣的人口也爲數不少。」、「新的成員移居臺灣之後，無論在語言、文化與生活習慣等方面，均和國人有極大的差異，在對子女教養的觀念上也有不同。」、「社會上應該抱著包容與尊重的心，以欣賞不同文化的態度接納新成員，並協助他們及早適應本

國文化和語言，以及解決工作上的問題。」(第 5 冊，頁 53)。

3.失業問題：缺乏政府是否提出解決方案的材料。「由於飲食習慣改變及開放農產品進口，家鄉農業正面臨新的挑戰。許多傳統產業，因工資高、原料缺乏等原因，逐漸失去競爭力，使得工廠停業或外移到別的國家，造成居民就業問題日益嚴重。」(第 4 冊，頁 72)。

4.犯罪行爲：已正視幼兒遭受家暴或性侵害事件的事實，以及詐騙集團的犯罪事實。「如果有人使用暴力的方式來處罰我們、惡意碰觸我們的身體，或是侵害我們受教育的權利時，都應該主動告訴師長，或撥打『113 婦幼專線』求助，以獲得協助。」(第 1 冊，頁 11)。「近年來，詐騙集團利用報紙、信函、廣告刊登中獎名單，或以手機傳送中獎簡訊，常造成民眾受騙和金錢上的損失。所以，平時要留意相關的訊息，謹慎求證，以免上當。」(第 7 冊，頁 11)「近年來電話或網路的詐騙案件，愈來愈多，造成星費者的不安及恐慌。」(第 3 冊，頁 43)。已將網路犯罪事實納入課程材料，以及電磁波影響健康等問題。例如，「隨著科技發展、生活型態的轉變、現在可透過傳真、電話和網路等方式，購買國內、外商品，享受在家購物的便利。但近來電話或網路的詐騙案件，愈來愈多，造成了消費者的不安及恐慌。」(第 3 冊，頁 43)。「網路連線雖然便利，但也帶來侵犯個人隱私與資料外洩的問題。」但是「隨意架設行動電話基地臺，不但會破壞景觀，更讓居民擔心電磁波對身體健康的影響；網路連線雖然便利，但也帶來侵犯個人隱私與資料外洩的問題。」(第 4 冊，頁 73)。科技也帶來許多負面影響，例如倫理危機和核能危機。提出網路倫理與網路沉溺(網路成癮)的概念，例如：「科技快速發展改變了人類的生活，但是濫用科技而不管社會責任，往往會造成倫理的危機，例如醫學技術如果用來篩選胎兒性別，可能會破壞人類性別比例的自然平衡。」(第 8 冊，頁 54)。

5.環境保護：提出「親水」觀念、「綠色消費」與「綠建築」的環保新概念，冀能從事有效的環境保護，並配合環保政策，自備環保袋。但尚未納入香港、澳門等地區已實施的「反怠速」政策，以減少空氣污染。例如：「近來，許多河川重新整治，特別強調親水的觀念，希望增加大眾和河川的接觸並能珍惜河川生態。」(第 5 冊，頁 27)。「行政院環境保護署倡導綠色消費，並設立環保標章，鼓勵廠商生產『低污染、可回收、省資源』具環保概念的產品，供消費者使用。並訂定各項環保法律。」(第 5 冊，頁 90)。「『綠建築』是一個建築的新概念，也就是在設計建築物的時候，要注意能夠減低對週遭環境的衝擊，盡可能的親近

大自然，以求住起來更為健康舒適。」(第 8 冊，頁 49)。「購物時，選購包裝簡單的商品、自被環保購物袋；購物後，將用過的塑膠袋清洗再使用，都是愛惜資源又環保的方法。」(第 2 冊，頁 46)「有的居民改採環保金紙、播放鞭炮錄音帶或燃放環保紙炮，讓活動熱鬧依舊，卻更加環保。」並有「環保鞭炮音樂可至行政院環保署的網佔下載播放。」(第 2 冊，頁 89)。提出「綠肥替代學肥料」的觀念，「綠肥是指田地農作物收成後或休耕時所種植的植物，常種的植物有向日葵、波斯菊、油菜等。種植這些作物，可減少雜草滋生、病蟲危害及農藥使用量，間接可減少對當地的環境污染，還可使土壤肥沃，提高農作物的產量與品質，真是既經濟又環保。」(第 5 冊，頁 89)

6.社區行動：第 2 冊以「社區」為主題論述，提出社區的現實問題與解決方法，具有「社區行動」概念。例如「有些社區街道狹窄，又有居民隨意停放車輛、堆積雜物或違法搭建棚架，不但阻礙通行、破壞景觀，甚至會影響居民生命財產的安全。」、解決方式「可以向社區自治組織反應，或打電壞向當地警察局檢舉，讓道路保持暢通、整潔。」(第 2 冊，頁 78-79)。「通常社區會因為不同的地理環境、歷史演變、自然資源、居民的族群等因素，而發展出不同的特色。」(第 2 冊，頁 14)，例如「有些社區居民，發展地方傳統產業，不僅讓產業獲得保存，也讓傳統得以延續。」、插圖「花蓮縣光復鄉的馬太鞍社區，保存著阿美族傳統的『巴拉告』(Palakaw)生態捕魚法。」(第 2 冊，頁 17)。

7.政治事件：二二八事件、雷震事件已納入課程材料選取範圍，由懸缺課程成為正式的教學材料，例如「臺灣光復初期，由於政府措施失當，經濟蕭條，語言隔閡，治安惡化等原因，在民國 36 年爆發『二二八事件』。事件發生後，政府派兵鎮壓，人民死傷慘重，形成一大悲劇，對後來臺灣的政治發展、族群融合等產生不良的影響。」(第 6 冊，頁 87)。插圖文字說明：「自由中國雜誌在民國 38 年由胡適、雷震等人創辦，因勇於公開批評政府的施政，遭到當局的打壓，雷震等人因此被捕入獄。」(第 6 冊，頁 88)。

8.政治貪腐：「臺灣光復初期，由於政府措施失當，經濟蕭條，語言隔閡，治安惡化等原因，在民國 36 年爆發『二二八事件』。事件發生後，政府派兵鎮壓，人民死傷慘重，形成一大悲劇，對後來臺灣的政治發展、族群融合等產生不良的影響。」(第 6 冊，頁 87)。

9.經濟問題：

(1) 理財原則：已指出若不能妥善計劃，有可能變成「卡奴」的社會現實

問題。但尚未指出危害治安與經濟的討債集團或地下錢莊逼死人命的問題，「平日有計畫的消費，把剩餘的錢存起來，可以方便未來需要時使用，還可以累積金錢、避免浪費，或是幫助有需要的人。」(第 2 冊，頁 43)。「使用信用卡購買商品，雖然十分便利，但如果不能有計畫的消費，一旦無法繳清消費金額，就會造成負債；在使用信用卡預借現金前，也應仔細考慮是否有能力償還。」(第 7 冊，頁 11)。「雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。」(第 7 冊，頁 29)

(2) 農業經濟：指出農業經濟的新活路，並指出使用農藥等人為破壞環境的問題。「經過政府的輔導與各地農民的努力，目前積極發展有機蔬果的栽種及休閒農業。」(第 5 冊，頁 43)「近年來，政府與民間積極推動休閒漁業，建設富麗漁村，提供漁業另一個發展方向。」(第 5 冊，頁 44)。科技與農業的結合，例如插圖「架設英語網站，提供海外消費者選購蘭花。」(第 4 冊，頁 33)「由於產業結構改變，農村的人口大量外流，連帶也影響了農業的發展。因此，除了推動農業機械化外，也紛紛發展休閒農業，為傳統農村開創一番新的面貌。」(第 4 冊，頁 41)。「我國加入世界貿易組織(WTO)後，對我國產業造成很大的衝擊，例如：開放外國農產品進口，產品價格面臨激烈競爭，造成農民嚴重的損失。」、「我國為因應加入世界貿易組織後產生的衝擊，不論政府或民間團體，都積極推動產業轉型。例如：改良生產技術以降低成本、研發生產具特色的產品等。」(第 5 冊，頁 46) 媽媽補充說：「還有農地濫施農藥和肥料，以及工業廢水未經妥善處理就排放的問題也很嚴重，會使農藥及重金屬等污染物殘存在土壤與水源中，造成土壤、水源污染，不僅污染作物，也會危害人體健康，所以我現在買菜、洗菜都要很小心。」(第 5 冊，頁 86)

(3) 工業經濟：與環保概念結合，「工業區的設立，是促進我們家鄉經濟發展的因素。不僅增加人們的就業機會，所產製的物品也行銷海內外。」、「但是有些工廠排放黑煙，廢水注入河川，都造成環境的汙染。」(第 4 冊，頁 42)。

(4) 資訊與服務業經濟：已提出網路交易所存在的問題，「由於使用網際網路的人口日益普遍，企業也充分利用這個跨越國界和全年無休的虛擬世界，來進行產品銷售和管理。」和「當然，我們不要忽略了網路交易過程中，因為網路虛擬世界的特性，有時候很難判斷真假。所以要注意個人隱私資料的安全性，盡可能的求證，這樣才能夠保障使用者的權利。」(第 8 冊，頁 43)。但尚未提出服務業的風險，例如 1995 年發生「臺灣最嚴重的交易員舞弊是民國 84 年(1995 年)

國際票券楊瑞仁盜領公司 102 億元。」(聯合報，2008.01.25，A1，星期五，國票案楊瑞仁盜 102 億服刑中。)

(5) 文化經濟：以正視當代社會現實問題，並指出遊客、政府與當地居民欠缺文化資產保護的觀念。「家鄉的傳統產業面對不斷的社會變遷，必須轉型或結合本土文化與國際經驗，發展家鄉的特色。」例如：「花蓮縣的石雕藝術節，結合了當地的自然資源與原住民文化，不僅提升了花蓮的藝術氣息，也帶動花蓮的經濟發展，成功的經營出家鄉的特色。」(第 4 冊，頁 87)。特產與觀光的結合「近年來各鄉鎮爲了推廣家鄉特產，配合政府規劃的『一鄉一特產』、「一鄉一休閒」等政策，紛紛以家鄉特產爲主題，結合觀光產業，舉辦各種活動。」例如，插圖臺南縣白河鎮蓮花節(第 3 冊，頁 68-69)。「近年來，家鄉的名勝、古蹟結合觀光產業的發展，爲家鄉帶來了繁榮，也提升家鄉的知名度。但是觀光人潮的湧現，以及人們欠缺維護文化資產的觀念，也使得名勝、古蹟常常遭到破壞。」(第 3 冊，頁 62)。

10.傳統節令：元宵節習俗忽略客家族群苗栗的「火旁龍」，和平埔族早期元宵節是「查某暝」的活動。例如，「臺北縣平溪鄉元宵節時放天燈、臺南縣鹽水鎮元宵節放蜂炮的習俗等，成爲大家都知道的家鄉特色，也是重要的觀光資源。」(第 3 冊，頁 51)。指出具有臺灣本土特色的節慶習俗，「歷經長時間的演變，部分節慶習俗也發展出臺灣本土的特色。例如：中元節舉行盛大的普渡；部分沿海居民藉燒王船、放蜂炮祈求平安的習俗。這些節慶習俗有的已經發展成爲臺灣地區珍貴的文化資產。」例如，插圖「冬至時，大家一起搓湯圓、吃湯圓，象徵圓滿又添歲。」、「桃園縣中壢市放水燈是爲了引領水面孤魂上岸，享用祭品。」、「宜蘭縣頭城鎮中元節搶孤，以人象徵鬼魂曲德祭品，深具普渡孤魂的意義」和「屏東和東港鎮燒王船原來是爲了驅除瘟疫而發展出來的祈福活動。」(第 7 冊，頁 82-83)。「泰雅族的祖靈祭是祭祀去世的祖先。」(第 3 冊，頁 49)

11.宗教信仰：持善的方面論述宗教，未能指出假借宗教名義行詐財、騙色等負面事件。例如，「在這個宗教多元的社會中，除了可以了解到各個宗教所蘊含的智慧、博大的胸懷，以及宗教家捨己爲人的情操外，我們更應該要尊重和包容別人的教信仰。」(第 7 冊，頁 74-75)。「自宗教產生後，人類的生活就與宗教息息相關。世界主要的宗教包括基督宗教、伊斯蘭教、印度教、佛教、神道教、道教等，各宗教均有其教義、戒律及活動方式，其目的大多是鼓勵人們向善。」(第 8 冊，頁 6)。

12.國際觀：強調全球關聯性，著重於社會、經濟與文化的材料，但是忽略了反全球化的聲音。例如第 8 冊提及，社會與經濟方面「以全球角度來看，婦女、兒童等弱勢族群，經常面臨人權被侵犯、接受教育與工作的權利遭受剝奪等困境。」、「隨著各國在政治、經濟、文化等領域的密切交流，犯罪活動國際化的趨勢愈來愈明顯。尤其跨國毒品買賣與偽鈔印製等國際罪行，只靠一個國家自我努力查緝是無法消弭的，需要各國政府和相關國際組織共同努力防範。」（頁 67）文化方面，「中國代父從軍的故事以動畫科技的方式表現，拍成電影『花木蘭』，至世界各地播放，也是文化合作與創新的例子。」（頁 26）。政治方面也觸及臺灣的政治問題，「目前除了臺灣以外，絕大多數的國家都是聯合國的會員國」以及問題討論「臺灣為什麼不是聯合國的會員國？」（頁 33）

八、小結

康軒版、南一版與翰林版以社會材料最多，政治材料最少。這個時期由以臺灣本土政治團體自居的民進黨繼續執政，臺灣主體已成為主流，在去中國化的政策下，社會學習領域的課程材料，不論社會、政治、經濟或文化，都以臺灣為核心，而國家認同涉及統、獨問題，爭議性大，民編本多不列入教材。課程材料取材已臺灣地理、臺灣歷史，以及現實生活為範圍，自然社會材料比率佔最多。所以不論是社會、文化、經濟或政治材料都是以臺灣為主，亦即以多數學童的生活圈能夠接觸到的現實社會為主，而且也不再如傳統社會科一般採取結構功能論，在課文裡只敘述和諧的一面，與社會現實相悖，例如家庭傳統上是形容和樂融融的，現在則指出單親家庭、隔代教養等實際存在的情境。例如，有些家庭只有父親或母親獨自照顧子女；走的兒童是由祖父母、外祖父母或其他長輩扶養，還有的是住在寄養家庭。」（南一版，第 2 冊，頁 13）。

值得注意的是「自由之家」於 2007 年公佈的評比指出臺灣雖然仍為完全自由國家，但是「臺灣的政治權利等級從第一級降至第二級，是由於腐敗的關係，特別是在政客、企業與組織的犯罪。」報告並特別指出，降級的原因是陳水扁總統的家人及親信一連串的貪瀆案件受到調查。不知民編本的課程編製者是否有勇氣將它列入教材，編審人員是否能摒除意識型態讓它通過或不通過。而且我國政黨輪替後自 2001 年起至 2007 年，失業率高居不下，在社會教科書嘗其缺乏勞工觀點下，各版本都忽略了這個失業是與貧窮和自殺率緊密相關的問題區塊，實有課程重建之必要性。

第三節 多元課程發展時期的課程重建分析

壹、部編與民編併行時期

就 1993 年修訂頒佈的社會科課程標準而言，改進了過去社會科不重視過程目標的缺失（秦葆琦，1995），與黃炳煌和歐用生（1987）利用理論分析、問卷調查及座談，所擬定的六點社會科教育總目標恰相契合。與 1975 年的課程標準相較，具有「社會科所涵蓋之學科領域範圍擴大，較能使學生獲得社會科學的整體知識」、「重視內容目標和過程目標的重要性，同時強調認知、技能、及態度等學習目標的重要性」、「在分段目標方面，各年段的分段目標均能以總目標相連貫，且各年段間係依層次的差異依序訂定」等特色（鍾任琴、王保進，1995：144-146）。1993 年版的國小社會科課程標準兼具「板橋模式」的課程實驗精神與「南海模式」的課程發展內容，並改善「舟山模式」的缺失，具有統整社會科學知識與改進教學方法等特色，其中將社會科學知識融入國小社會科課程中，擴大社會科的範圍乃我國社會科課程史之首見（劉漢輝，2003）。

在課程目標、課程內涵以及課程組織類型使用統整方式，皆符合或含有 Rugg 社會重建觀的主張或影像。課程編製人員各版本皆以學者與實務工作者組成委員進行課程編製，但是課程編製的程序部編本是唯一歷經科學程序來編製的教科用書。因為「83 年教育部宣佈國民小學教科書開放民間可以編輯，但是民間版本無法從事實驗工作。」（2006.12.9，訪談 A）以及藍順德（2002）在立法院答詢時也指出部編本是唯一經過實驗的版本。

李委員慶安：藍館長昨天回答記者詢問時表示，教科書沒有經過一年的實驗期便開始使用，問題很多。但這個問題在九年一貫以及新的審定本教科書開始實施後，教育部並沒有做好規劃，因此才會造成基層老師的反彈。什麼責任都推給老師，要求老師進行研究，認為老師不用功、不協同教學、不好好瞭解內容，甚至怪家長不知道何為九年一貫，但教科書何時才出版？老師何時才能開始進行研究？若是如此，教學現場當然混亂，受害者當然是學生。

李委員慶安：請教藍館長昨天是否曾表示教科書應有一年的實驗期？

藍館長順德：過去國立編譯館所編列的教科書是有一年的試用期。（立法院 2002：11-13）

所以部編本是「部編與民編併行時期」唯一符合 Rugg 主張應歷經實驗等科學程序編製的課程，符合學生的需求，培養具被批判思考與解決問題能力的行動

者，藉其力量重建社會價值與新秩序。

不過就課程材料而言，依據 1993 年的「社會科課程標準」所進行的課程發展，雖然強調多元化，但實際上所存在的潛在課程影響，就族群論述而言，客家族群與原住民族群長期以來均缺乏政治材料的聲音，是屬於「聽不見聲音」的邊緣人，各版本在文化上仍以漢族文化意識為主流，例如宗教信仰，缺乏原住民祖靈信仰的介紹。在科技方面，不曾出現出現原住民男性或女性的插圖等，這是課程必須重建的地方。但整體而言，社會科課程的取向，不再如傳統般的「結構功能論」所呈現的社會和諧，也呈現了「衝突論」所呈現的社會衝突，就社會現實面而言，是值得肯定的。

貳、民編本時期

2000 年版的九年一貫課程時期，課程目標強調具備批判思考與問題解決的能力，但是黃嘉雄（2002）認為尚未達到社會重建的意涵，因為尚未將課程統整視為理論。但是就課程材料分析而言，已提出社區行動的概念，以及綱要規定要注意課程統整的原則，加上課程內涵已具備社會科學的性質，研究者認為九年一貫社會領域應當具有進步主義與社會重建主義的哲學取向。至於各出版社的課程編製成員，皆以學者和基層教師組成委員會形式呈現，由學者擔任諮詢委員或顧問，以及由實務工作者擔任編撰委員，實際從事教材撰寫事務。實際撰寫者為國小教師，此點與板橋模式為學者與基層教師一起撰寫不同。且經研究者查詢都沒有原住民教師參與課程編製工作，而且主要由北部的實務工作者擔任課程撰寫工作。

九年一貫社會領域教科用書是未以科學程序進行課程編製，就此點而言，未能符合 Rugg 必須以科學程序進行課程編製的要求，恐有閉門造車之限制。不過就其課程材料的選擇，已能指出社會現實的問題或議題，顯示課程材料的選取已逐漸有社會重建的影像，期許能建立社會新價值與新秩序，例如重建倫理，包含網路倫理。

尤其是課程材料部分，由中國祖國轉向為臺灣本土意識獨大，可由課程材料的選擇與呈現窺知一二。例如，傳統的社會課本敘述有關史前人類生活，總是以「我國北平西南房山縣周口店發掘到的北京人和山頂洞人，山西省臨汾縣發掘到的丁村人，都屬於舊時器時代。」（部編本，第 12 冊，頁 7）為主，九年一貫課程社會領域的課本呈現的是「臺灣有許多史前時代的遺址，呈現出許多不同的文

化，其中以長濱文化、圓山文化、卑南文化和十三行文化，比較具代表性。」(翰林版，第 6 冊，2004，2 月初版，頁 14)。「在舊時器時代(長濱文化)，人類藉著敲打石器，製作採集動植物的工具，並能夠用火燒烤食物，過著採集、狩獵和漁撈的生活。到了新石器時代(大坌坑文化)，人類已經能夠燒製陶器，開始飼養牲畜，生產方式漸漸變成以農耕為主，並過著定居的生活。」、「到了大約二千年前，臺灣西部沿海、平原和丘陵地漸漸都進入金屬器時代(十三行文化)，人們已經使用鐵器、銅器製作生活器皿，大多過著農業生活。」(南一版，第 7 冊，2004，8 月，頁 8)。

而且在本土化的教育政策下，民間業者出版的教科書裡，出現了「閩南語」的歌謠或諺語。例如，「南一版」(2004)四上的教科書，在「往事知多少」中出現閩南語歌謠：「豆花」--「豆花車倒擔，一碗二角半，仔兄緊來看，看到流嘴瀾。」(頁 48)。「提籃仔撿泥鰍」-「羞羞羞，羞羞羞，提籃仔撿泥鰍。攏總撿幾尾？攏總撿兩尾，一尾煮來吃，一尾糊目目周」(頁 53)。不過，「康軒」、「南一」、「翰林」三種版本皆未曾出現「客家語」或「原住民語」的歌謠，可見所謂的「本土化」，係以「閩南語」為主流。這些課程材料說明取材範圍是以臺灣主體做為出發點，再以主題軸串聯螺旋進行課程的組織。

就 2003 年課程綱要而言，課程目標、課程哲學取向、課程內涵、課程組織類型，是符合社會重建觀的主張。但是各出版社的課程編製成員，皆以學者和基層教師組成委員會形式呈現，由學者擔任諮詢委員或顧問，以及由實務工作者擔任編撰委員，實際從事教材撰寫事務。經研究者查詢都沒有原住民教師參與課程編製工作，而且主要由北部的實務工作者擔任課程撰寫工作。由李慶安(2002)在立法院的質詢與藍順德回答中，以及 B 君的訪談可以得知：

我是(民國)89年(2000年)加入南一版社會領域教科書的編輯。課程編製的程序始採會議方式的共識決。課程架構是依年段的能力指標來撰寫，能力指標是第一考量，先抓能力指標，在找材料。首先由幾位撰寫者依據能力指標進行撰寫，然後將他們撰寫的材料，提到會議上進行討論。「教科書每年都會進行修改，修改主要是依據書局的意見、銷售的好不好、以及審查是否過關。像老師比較喜歡條列式的課文，雖然不像以前活潑，但是為了銷售量，也只好跟賣得最好的版本看齊，像南一版的社會現在有乙版，對這就是市場導向」，「我們的教科書是採審定制，所以有『以審代編』的情形，你編得再好，審查不通過，一切都沒有用。所以一定要按照審查委員的意見，修訂到通過為止」(2007.2.13日，AM10：

00-12:00, 訪談 B 君)

可以得知九年一貫社會領域教科用書民間版本是沒有經過實驗的，未以科學程序進行課程編製，所以未能達到 Rugg 主張必須以科學程序進行課程編製的要求，恐有閉門造車之限制，課程材料的選取已完全由臺灣主體意識型態主導，雖然未以當代社會問題或議題為中心，但已能夠在課文中提出一些社會現實，不似傳統般的結構功能論，只強調社會的和諧面。

參、「部編與民編併行時期」與「民編時期」課程重建之比較與分析

一、課程目標：因為 2003 課程綱要修定的幅度主要是針對主題軸部分，社會領域課程目標並未做文字更動，以 Rugg 的社會重建觀點，檢視其課程目標，可以得知，屬於多元課程發展時期的「部編與民編併行時期」與「民編時期」所參照的課程目標，仍承續 1993 年的課程目標之一，仍在於培養具備批判思考與問題解決能力的學童，而且更進一步地顯示讓學生習得社會科學的知識，而這些觀點都是 Rugg 當時所認同與主張的觀點。

二、課程內涵：二者的課程內涵已超越 Rugg 的社會科即社會科學的統合主張，顯示社會領域課程內含隨著時代的變遷，愈來愈豐富。

三、課程組織：二者均強調以課程統整方式進行課程組織，符合 Rugg2 的主張。

四、課程編製程序：二者均未歷經實驗與評鑑等科學歷程進行課程發展，由學者與實務工作教師組成編輯團體撰寫而成。就 Rugg 的觀點而言，是屬於委員會程序的課程編製方式，不符合科學性質的。

五、課程材料：二者均不是以當代社會問題或議題作為課程設計的核心，所以忽略了自九年一貫課程實施以來，特別是失業率高、政治貪腐嚴重、假借宗教名義進行詐騙的事實，所以不符合 Rugg 所期待的以當代社會問題或議題為課程設計核心的主張。