

# 目 次

<b>第一章</b>	<b>緒論</b> -----	1
第一節	研究動機 -----	1
第二節	研究目的與待答問題 -----	5
第三節	名詞解釋 -----	7
<b>第二章</b>	<b>文獻探討</b> -----	11
第一節	亞斯柏格症學生特質 -----	11
第二節	亞斯柏格症學生的溝通特質 -----	17
第三節	溝通、合作原則、臨床言談分析法與會話分析	32
第四節	話題及身心障礙者話題的相關研究 -----	47
<b>第三章</b>	<b>研究方法</b> -----	63
第一節	研究架構 -----	63
第二節	研究對象 -----	65
第三節	研究工具 -----	69
第四節	研究情境 -----	70
第五節	實施過程 -----	73
第六節	語料處理、研究變項編碼 -----	76
第七節	會話分析方法說明 -----	86
第八節	研究信度 -----	88

<b>第四章</b>	<b>研究結果</b> -----	91
<b>第一節</b>	亞斯柏格症學生與同學在不同情境中的會話話 題與會話類型 -----	92
<b>第二節</b>	亞斯柏格症學生與同學在遊戲情境中的話題 開啟、話題持續與話題遷移狀況 -----	102
<b>第三節</b>	亞斯柏格症學生與同學在點心情境中的話題 開啟、話題持續與話題遷移狀況 -----	129
<b>第四節</b>	亞斯柏格症學生與同學在下課情境中的話題開 啟、話題持續與話題遷移狀況 -----	154
<b>第五節</b>	亞斯柏格學生與同學在不同情境中的話題開 啟、話題持續、話題遷移與話題結束狀況 ----	171
<b>第五章</b>	<b>討論</b> -----	221
<b>第六章</b>	<b>結論與建議</b> -----	239
<b>第一節</b>	結論 -----	239
<b>第二節</b>	建議 -----	249
<b>參考書目</b>		
	中文部分 -----	254
	英文部分 -----	255

## 附錄

附錄一	亞斯柏格症學生家長同意書 -----	269
	學生級任老師同意書 -----	270
	資源老師與學校行政人員同意書 -----	271
附錄二	會話話題研究變項與語料轉寫代碼表 -----	272
附錄三	情境觀察紀錄範例 -----	275
附錄四	研究變項之編碼與分析說明 -----	276

## 圖 表

### 圖的部分

圖 2-1	人類溝通模式圖 -----	32
圖 3-1	不同情境下亞斯柏格症學生與同學在會話話 題、話題類型與話題結束之架構圖 -----	63
圖 3-2	不同情境下亞斯柏格症學生與同學在話題開 啟、話題持續與話題遷移之架構 -----	64
圖 3-3	研究過程流程圖 -----	76

### 表的部分

表 2-1	合作原則變項和名詞解釋表 -----	34
表 2-2	臨床言談分析法之變項與定義 -----	36
表 2-3	會話分析類型表 -----	41
表 2-4	話題變項統整表 -----	49
表 2-5	身心障礙者話題研究表 -----	58
表 2-5	身心障礙者話題研究表 ( 續 ) -----	59
表 3-1	學生智力和語言能力結果表 -----	66
表 3-2	遊戲情境之玩具名稱與特殊設計說明表 ----	71
表 3-3	點心情境之點心名稱與特殊設計說明表 ----	72
表 3-4	不同情境中學生語料時間表 -----	78
表 4-1	國小一年級亞斯柏格學生與同儕不同情境中會 話話題結果 -----	94
表 4-2	國小一年級亞斯柏格症學生與同儕不同情境中 會話話題分布表 -----	100
表 4-3	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生遊戲 情境話題開啟之狀況 -----	104

表 4-4	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生遊戲 情境質的原則之狀況 -----	111
表 4-5	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生遊戲 情境量的原則之狀況 -----	114
表 4-6	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生遊戲 情境相關原則之狀況 -----	119
表 4-7	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生遊戲 情境行為方式之狀況 -----	123
表 4-8	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生遊戲 情境話題遷移之狀況 -----	127
表 4-9	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生點心 情境話題開啟之狀況 -----	131
表 4-10	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生點心 情境質的原則之狀況 -----	139
表 4-11	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生點心 情境量的原則之狀況 -----	147
表 4-12	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生點心 情境相關原則之狀況 -----	148
表 4-13	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生點心 情境行為方式之狀況 -----	150
表 4-14	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生點心 情境話題遷移之狀況 -----	153
表 4-15	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生下課 情境話題開啟之狀況 -----	157
表 4-16	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生下課 情境質的原則之狀況 -----	162

表 4-17	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生下課 情境量的原則之狀況 -----	163
表 4-18	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生下課 情境相關原則之狀況 -----	165
表 4-19	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生下課 情境行為方式之狀況 -----	169
表 4-20	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生下課 情境話題遷移之狀況 -----	171
表 4-21	不同情境中國小一年級亞斯柏格症學生與對照 組學生話題開啟之狀況 -----	172
表 4-22	不同情境中國小一年級亞斯柏格症學生與對照 組學生質的原則之狀況 -----	182
表 4-23	不同情境中國小一年級亞斯柏格症學生與對照 組學生量的原則之狀況 -----	187
表 4-24	不同情境中國小一年級亞斯柏格症學生與對照 組學生相關原則之狀況 -----	192
表 4-25	不同情境中國小一年級亞斯柏格症學生與對照 組學生行為方式之狀況 -----	201
表 4-26	國小一年級亞斯柏格症學生與對照組學生話題 持續結果之綜合表 -----	210
表 4-27	不同情境中國小一年級亞斯柏格症學生與對照 組學生話題遷移之狀況 -----	213
表 4-28	不同情境中國小一年級亞斯柏格症學生與同儕 會話話題結束之狀況 -----	216