

第三章 研究設計與實施

本研究以探討「新竹市國民中小學教育經費編列與使用」為主題，希望透過各校經費使用者的看法，瞭解現階段國民中小學經費編列與使用情況，並提出建議與改進。本章分為第一節研究架構，第二節研究範圍，第三節研究工具，第四節實施程序與第五節資料處理。

第一節 研究架構

以新竹市國民中小學問卷填答對象之個人之職稱、教育程度、服務年資列為人口變項，以學校層級、學校規模、學校所在地等特性列為機關背景變項，在不同背景變項下對國民中小學教育經費的來源、經費編列原則、年度預算編列合理性及經費編列成員作探討；其次就新竹市國民中小學預算使用科目限制、補助款經費使用、經費使用目標的達成及增加經費使用效益作探討。

一、研究架構

依據研究目的與文獻探討的結果，建立基本研究架構，如圖3-1所示。

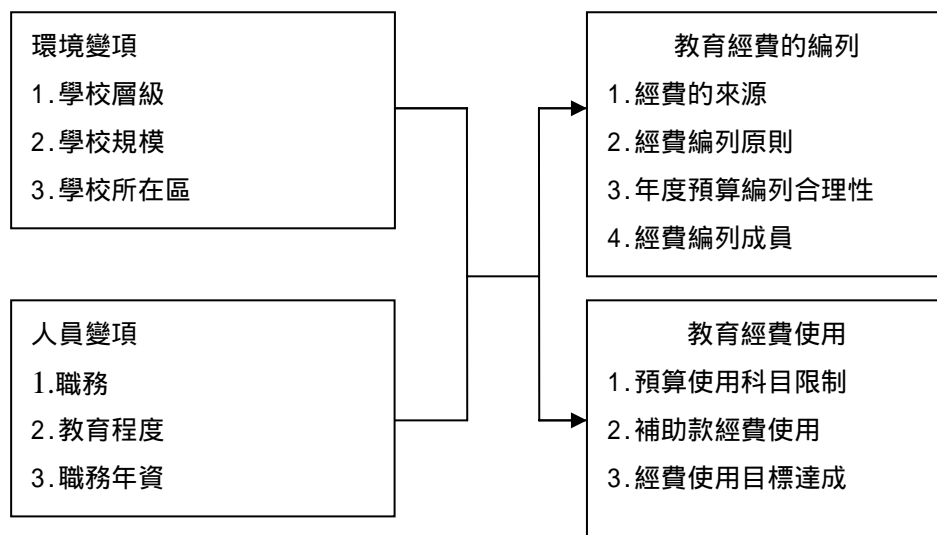


圖 3-1 研究架構

二、背景變項

(一) 環境變項

學校層級：分國中、國小兩組。

學校規模：分 12 班以下，13 36 班，37 60 班，61 班以上共四組。

學校所在地：東區、北區、香山區行政區。

(二) 人員變項

職稱：分校長、總務主任、會計主任共三組。

教育程度：分研究所以上（含四十學分班），大學，五專，其他共四組。

職務年資：分1-5 年，5 10 年，11 20 年，21年以上共四組。

第二節 研究對象

本研究之研究對象選取單一縣市為研究調查區域，研究調查之樣本選取對學校經費有直接相關使用成員。以下就本研究之研究地區及研究樣本一一說明：

一、研究地區

自中央精省落實地方自治後，各縣市首長對教育重視程度不同，教育經費編列與使用也有差異，本研究之範圍選擇單一縣市為研究地區。本研究之地區則選擇研究者工作所在地之新竹市，研究範圍包含轄區內市立國民中小學 40 所及市立 3 所完全中學國中部，共計 43 所學校不包含私立國中小學、國立科學園區實驗中學及教育大學附屬小學。

二、研究樣本

國民中小學主要經費規劃與調度者是校長及總務主任，本研究之調查樣本主要以新竹市轄區內市立國民中小學及三所完全中學校長及總務主任作為問卷調查對象，考量問卷調查樣本數太少，研究對象將學校會計主任納入，本次研究樣本數有 121。表 3-1 即為本研究問卷調查樣本數。

表3-1 新竹市學校班級數規模及問卷調查樣本數

學校層級	校 長	問卷總 數比	總務 主任	問卷總 數比	會計 主任	問卷總數 比	合計
國小(12班以下)	5	4.13%	5	4.13%	0	0%	10
國小(13班至36班)	9	7.4%	9	7.4%	8	6.6%	26
國小(37班至60班)	10	8.2%	10	8.2%	10	8.2%	30
國小(60班以上)	4	3.3%	4	3.3%	4	3.3%	12
國中(12班以下)	5	4.1%	5	4.1%	3	2.5%	13
國中(13班至36班)	5	4.1%	5	4.1%	5	4.1%	15
國中(37班至60班)	3	2.5%	3	2.5%	3	2.5%	9
國中(60班以上)	2	1.6%	2	1.6%	2	1.6%	6
合計	43		43		35		121

註：1. 班級數是以新竹市教育局95學年核定普通班級數，不含特教班

2. 國小12班以下及國中兩所新成立學校會計業務由臨近學校會計主任兼辦，暫無人員編制

第三節 研究工具

本研究係採用「新竹市立國民中小學教育經費編列與使用」之問卷調查作為研究工具，該問卷之內容、編制過程及填答方式，一一說明如下：

一、問卷內容

本文研究以新竹市國民中小學教育經費編列情形及教育經費使用現況，作為問卷主題，為探討各校對教育經費實際問題的看法。研究者以文獻探討分析相關研究變項及新竹市政府相關單位主管研討實務工作中之經費問題編製問卷，問卷內容以描述性問題採單複選題進行。問卷內容包含受調查者基本資料及問卷試題兩部分，問卷試題分教育經費來源、教育經費編列與教育經費使用等三個層面，題目設計以描述性選項為主，非一般問卷用五分量表。其中教育經費來源相關問題有5題，教育經費編列相關問題有10題，教育經費使用相關問題有14題編列問卷初稿（詳如附錄五）。

二、編製過程

(一) 建立專家內容效度

本文的研究工具為「新竹市國民中小學教育經費編列與使用之研究調查問卷」，問卷初稿編擬後，為讓題目更臻週延完善，於九十五年十一月三日至九十五年十一月二十日進行專家效度意見調查，特別邀請新竹市國小校長一位、國中小資深總務主任各一位、國中資深會計主任一位、新竹市政府教育局副局長、國教課課長、新竹市政府主計室副主任、學者專家兩位共計九位，作為協助本研究問卷試題專家學者如表 3-2。

表3-2協助問卷審查之專家學者名單

姓 名	現任職務
許添明	台灣師範大學教育學系教授
顏國樑	新竹教育大學教育學系教授
李芳齡	新竹市政府教育局副局長
陳月香	新竹市政府主計室副主任
吳宜玲	新竹市政府教育局國教課課長
劉美惠	新竹市北區民富國小校長
田燕美	新竹市立光華國中會計主任
陳文和	新竹市建華國中總務主任
曾德明	新竹市立載熙國小總務主任

「新竹市立國民中小學教育經費編列與使用之研究」調查問卷初稿，分為教育經費來源、教育經費編列與教育經費使用等三個層面。教育經費來源層面的相關問題有 5 題，教育經費編列層面的相關問題有 10 題，教育經費使用層面的相關問題有 14 題。經專家預試後各試題勾選「適當」、「修改後適當」、「不適當」或其他意見結果分析如表 3-3。

每題專家勾選問卷題項的適當性，以「適當」、「修改後適當」或「不適當」勾選意見之百分比相加計算，合計在 70% 以上的題項將獲得保留或依專家意見再作修正，勾選「不適當」之意見達 50% 以上的題項將刪除，結果分析如表 3-3。

表3-3 「新竹市立國民中小學教育經費編列與使用之研究調查問卷」專家內容效度分析

層面	題號	適用		修正後適用		不適用		分析結果		
		位	百分比	位	百分比	位	百分比	保留	修正	刪除
一、 教育 經費 來源	1	9	100	0	0	0	0			
	2	7	77.8	2	22.2	0	0			
	3	6	66.7	3	33.3	0	0			
	4	3	33.3	6	66.7	0	0			
	5	8	88.9	1	11.1	0	0			
二、 教育 經費 之編 列	1	7	77.8	2	22.2	0	0			
	2	9	100	0	0	0	0			
	3	8	88.9	0	0	1	11.1			
	4	8	88.8	0	0	1	11.1			
	5	9	100	0	0	0	0			
	6	9	100	0	0	0	0			
	7	6	66.7	3	33.3	0	0			
	8	6	66.7	3	33.3	0	0			
	9	7	77.8	0	0	2	22.2			
	10	9	100	0	0	0	0			
三、 教育 經費 之使 用	1	1	11.1	3	33.3	5	55.6			
	2	2	22.2	2	22.2	5	55.6			
	3	5	55.6	4	44.4	0	0			
	4	8	88.9	1	11.1	0	0			
	5	6	66.7	3	33.3	0	0			
	6	9	100	0	0	0	0			
	7	7	77.8	2	22.2	0	0			
	8	9	100	0	0	0	0			
	9	8	88.9	1	11.1	0	0			
	10	8	88.9	1	11.1	0	0			
	11	8	88.9	1	11.1	0	0			
	12	9	100	0	0	0	0			
	13	4	44.4	0	0	5	55.6			

九位專家針對「新竹市立國民中小學教育經費編列與使用之研究」調查問卷的基本資料及問卷內容的題目與選項提出許多修改或不適當刪除意見，研究者將其彙整如附錄六。

為讓問卷題目與研究架構層次更為清楚，指導教授及部分專家學者建議將三大層面修訂為教育經費編列及教育經費使用兩大層面。依據表 3-3,附錄五結果將問卷初稿修訂為國中組問卷、國小組問卷，教育經費編列層面包含經費的來源與需求、經費編列原則、經費編列成員、經費編列合理性等四個議題討論，問卷試題共計十二個題目；教育經費使用層面包含預算使用科目限制、補助款經費使用、經費使用目標達成、增加經費使用效益等四個議題討論，問卷試題共計有九個題目。

(二) 編製正式問卷

問卷內容以描述性問題採單複選題進行，非五分量表，本研究採全市性普查方式調查，全市普查樣本只有 121 份，且利用全市性工作會議統一發問卷，因此問卷試題未作試題抽樣預試，經專家意見調查後修訂問卷內容，僅就幾位人員試答問卷試題，即發展為正式問卷（詳如附錄七）。正式問卷題目分教育經費的編列及教育經費的使用兩個層面，每一個層面試題分配如表 3-5。依原訂研究樣本施行調查，於九十五年十一月二十三日至九十五年十二月二十三日期間實施問卷調查。

表3-4 「新竹市立國民中小學教育經費編列與使用之研究調查問卷」題目分配表

層面	議題	題數	題號
壹、教育經費的編列	1. 經費的來源與需求	5	1-5
	2. 經費編列原則	4	6, 8, 9, 10
	3. 經費編列成員	1	7
	4. 經費編列合理性	4	11-14
貳、教育經費的使用	1. 預算使用科目限制	3	1-3
	2. 補助款經費使用	1	4,
	3. 經費使用目標達成	5	5-9

第四節 實施程序

本研究實施過程主要分發出問卷調查、調查問卷回收兩個階段，茲將各階段進行內容說明如下：

一、問卷調查階段

研究計畫通過後，草擬問卷調查內容，經專家效度預試後再修訂問卷內容，本研究採全市性普查方式調查，全市普查對象國中小學校長、總務主任及會計主任，樣本數只有 121，且利用全市性研習及工作會議統一發問卷，因此問卷試題未作試題抽樣預試，僅就幾位人員試答，試答後問卷沒有太大問題即印製正式問卷。依原訂研究樣本施行調查，於九十五年十一月二十三日至九十五年十二月二十三日期間，利用新竹市國中小學校長研習及新竹市國中小學總務主任會議實施問卷調查，未參與會議人員以電話聯繫並寄發問卷試題。新竹市國民中小學共有 43 所學校，校長有 43 位、總務主任有 43 位、會計主任有 35 位合計 121 位，共發出 121 份問卷，詳細統計表如表 3-5。

表 3-5 發出問卷統計表

層級	學校規模	校長	總務	會計	合計
國	12班以下	5	5	0	10
	13班至36班	9	9	8	26
小	37班至60班	10	10	10	30
	61班以上	4	4	4	12
國	12班以下	5	5	3	13
	13班至36班	5	5	5	15
中	37班至60班	3	3	3	9
	61班以上	2	2	2	6
合計		43	43	35	121

二、問卷回收階段

本研究在問卷回收後，逐一檢查問卷資料內容，如有填答不全或未依規作答之問卷，即當作不可用問卷處理，回收問卷可用份數如表 3-6。可用之問卷以編碼登錄並輸入電腦，以 SPSS for Windows 11.5 版統計軟體資料處理與分析。

表3-6 回收可用問卷統計表

層級	學校規模	發出份數			回收份數				可用份數	可用百分比	
		校長	總務	會計	校長	總務	會計	合計			
國小	12班以下	5	5	0	5	5	0	10	10	56.2%	
	13班至36班	9	9	8	8	8	8	24	22		
	37班至60班	10	10	10	8	8	10	26	26		
	60班以上	4	4	4	3	4	3	10	10		
國中	12班以下	5	5	3	4	5	2	11	11	29.8%	
	13班至36班	5	5	5	2	5	5	12	11		
	37班至60班	3	3	3	2	3	3	8	8		
	60班以上	2	2	2	2	2	2	6	6		
合計		43	43	35	34	40	33	107	104		
總計		121			107				107	104	85.8%

第五節 資料處理

將各項問卷資料整理後輸入電腦，以 SPSS for Windows 11.5 統計軟體進行統計分析。先以描述性統計分析了解受訪者之不同背景變項、教育經費的編列及教育經費的使用情形，再以卡方考驗、交叉分析及複選擇分析（Analysis of Multiple Response Data）等統計方法驗證各項研究假設。分述如下：

一、單選題

問卷試題中之單選題，採用統計方法為次數分配及卡方考驗。

（一）次數分配

本研究之有效問卷基本資料，採用次數分配了解受調查者基本資料之結構。

（二）卡方考驗

利用卡方考驗（卡方獨立性檢定）探討不同背景變項之新竹市國民中小學教育人士對於教育經費的編列及教育經費的使用是否

有顯著差異，若達統計顯著水準（ $P < .05$ ），表示具有顯著差異，則進行交叉分析以了解資料結構。

二、複選題

問卷試題中有許多描述性複選題，利用相對次數分配方式分析整體受調查者對於要教育經費編列及教育經費使用之看法，並採用排序方法，了解其因素之重要性。

三、開放式問題

先檢視其他項填答情形，再將開放式意見彙整以表格型式呈現。

