

第一章 緒論



拓荒之旅

探索教育從民國八十六年自美國引進台灣，至今將邁入第十個年頭，然而民國八十七年至八十九年是國內探索教育機構的黑暗時期，當時國內探索教育發展的市場有限，剛在台灣成立的美國探索教育台灣分公司（PA Taiwan）歷經了兩年的虧損，最後因為無法支付龐大的權利金而宣告倒閉。直到民國九零年代開始，這些散落在各地的探索教育引導人員，默默地在這個不被看好的領域當中努力耕耘，從過去以企業界的教育訓練為主，延伸到各種教育活動，迄今探索教育不管在企業界或是教育界都受到各方的青睞與肯定！在這段苦心經營的背後，有一群對探索教育努力付出的人，他們延續著內心對探索教育一本初衷的堅持，突破了大環境的限制與圍籬，就像經歷了拓荒的旅程，在逆境中勾勒夢想，不管外在的環境多麼艱辛，他們一步一步走出自己的路，並且讓夢想成長茁壯！

第一節 研究動機

探索教育 1971 年在美國開始發展（Goldenberg，2001），至今已經近四十年的歷史，但是在國內探索教育仍在起步的階段（周鳳琪、陳穆瑩、曹天瑞，2001）。追溯國內探索教育的發展，最初是由台灣師範大學公民訓育學系（現改稱為公民教育與活動領導學系）李義男教授引進（周鳳琪、陳穆瑩、曹天瑞，2001）；然而，隨著社會的發展與國民的教育需求，探索教育也納入了現今九年一貫課程的綜合活動學習領域當中。教育部在民國八十七年公布國民中小學九年一貫課程草案，八十九年十二月公佈暫行綱要，並且在九十學年度開始實施九年一貫課程，探索教育被列在七大學習領域中的「綜合活動」學習領域（國教專業社群網，

2004)。

國內大專院校推行探索教育之相關教育單位，目前有台灣師範大學公民教育與活動領導學系、林口體育學院休閒產業經營學系、東華大學運動與休閒學系。其中台灣師範大學公民教育與活動領導學系開設「自然體驗活動」、「戶外探索領導研究」、「經驗教育研究」、「戶外探索設計與實施」等課程；林口體育學院休閒產業經營學系開設「冒險諮商與野外治療」、「體驗與戶外教育」、「體驗教育反思與引導技巧」、「體驗與戶外教育」、「冒險治療」等課程；東華大學運動與休閒學系設有「進階探索體驗教育」、「體驗教育之反思與引導技巧」。今相關探索教育機構紛紛成立，透過網路查詢可以搜尋到近百家的探索教育機構，其中具有相當規模者包括了團隊發展國際股份有限公司、中華體驗學習發展協會、基本元素顧問公司、環球企業探索教育訓練中心等（冒險、探索教育資訊中心，2003），而團隊發展國際股份有限公司更將公司部門擴展到上海、廈門、北京、深圳等地，公司在桃園龍潭也有一座完整的戶外活動繩索場，提供完善的活動設施（團隊發展國際股份有限公司，2001）。

由此可知探索教育在台灣的發展，不僅在教育界逐漸散播種子，許多默默為探索教育默默耕耘的投入者，不管大環境的障礙與限制，這些探索教育引導人員依舊堅持著自己的理想與工作抱負，在這個領域當中努力深耕！而探索教育機構在近幾年也快速增加，加上企業界重視人力資源的發展，探索教育機構每年都必須接洽超過一百場活動（團隊發展國際股份有限公司，2001），不管在教育界或是企業界，探索教育開始扮演著舉足輕重的角色。

有鑑於此，研究者希望瞭解探討這些探索教育引導人員當初選擇該職業的原因；由於個體的生涯發展歷程中，必定會經過一些生涯選擇；影響個體之所以會做出某種生涯決定的原因，一直是研究生涯發展的專家學者相當重視且關心的問

題（林幸芬，1992）。準此，研究者乃選擇以敘說研究方式作為探討探索教育引導人員之生涯發展，希望從中發現影響探索教育引導人員生涯發展之因素，以獲得深入的了解，並且提供給國內探索教育機構作為未來挑選引導人員之參考。此為本研究動機之一。

探索教育突破過去傳統的教學方式，學習過程主要是以經驗教育為基礎，引導人員必須在活動進行當中引導學習者，學習者能夠實際參與完整的學習歷程；透過探索教育引導人員的反思引導，讓學習者能夠產生經驗遷移，瞭解活動過程所發生的事物，同時完成一系列具冒險與挑戰的探索活動，並且能夠將學習經驗運用到日常生活當中（蔡居澤，1995；Goldenberg，2001）。由此可知，探索教育其活動目標能否順利達成，引導人員在整個活動過程裡扮演著重要的靈魂角色。

然相較於其他學術領域，研究者發現有關探索教育引導人員之言至今仍然付之闕如，例如以探索教育引導人員為主的相關研究，截至目前僅有楊慶欣（2004）針對探索教育引導者的技能與特質作量化的探討，其他相關研究若非是針對探索教育運用之探討，就是討論探索教育的運用成效，僅偏重於活動本身的層面作探討。準此，本研究首次嘗試探討探索教育引導人員之生涯重心與生涯發展作為研究方向。

由於受到國家之民情不同，因此本研究結果將有別於國外之研究結果；研究者在翻閱國內外生涯發展之相關文獻時，對於學者 Schien（1975）所提出的「生涯重心」（career anchor）深感興趣，其指出「生涯重心」是傳統的工作價值觀和工作動機的廣義概念，他更進一步的將生涯重心解釋為個體的職業自我概念（Occupational self-concept）的一部份，認為「生涯重心」是個體據以作生涯決定的標準（林幸芬，1992；Schein, 1975）。然自我概念（self-concept）也是生涯發展研究學者 Super 的理論中非常重視的一個概念，其認為個體的生涯發展其實是個

體本身的自我概念之發展（Super, 1980）。

因此，本研究以 Schein（1975）的生涯重心理論與 Super（1974）之生涯發展階段論為研究架構，希望瞭解國內從事探索教育引導人員之生涯重心與生涯發展之內涵；同時運用學者 Schien 生涯重心之概念進行本研究，深入探討國內探索教育引導人員生涯重心之類型，協助探索教育引導人員對於自己的生涯發展能夠作出有效的生涯規劃。此為本研究動機之二。

每個人都有屬於自己的生涯發展，個人的生涯發展會因所處的時空脈絡與文化的不同，呈現出來的結果也有所差異（黃素菲，2000）。因此，本研究將探索教育引導人員的生涯發展視為自己所屬的生命故事，希望讓探索教育引導人員用敘說的方式，置身於自己的故事文本中，讓他們重新檢視自身生活經驗的主觀詮釋、對於生活的實踐歷程、對家庭期待與社會期待的主觀回應以及對自身遭遇的解釋，並且賦予個人經驗新的意義，在生命故事的交織過程中，將個人的生涯發展脈絡痕跡顯露出來。

由於質性的敘說研究具有瞭解、揭露現象的獨特處之優點，可以掌握資料的豐富性，而且不會喪失個別化的意義，透過質性研究站在被研究者的角度看世界的特性，讓被研究者說出自己的生命故事，為自己的生命與生涯作註釋（金樹人，2003；Super 1984, ），為了希望能夠深入瞭解探索教育活動引導人在生涯中經歷的重要課題，本研究決定採取質性研究的敘說研究法，作為探究探索教育引導人員的生涯史。此為本研究動機之三。

第二節 研究目的與問題

基於上述的研究動機，本研究的研究目的如下：

- 壹、探討台灣探索教育引導人員之生涯重心類型。
- 貳、探討台灣探索教育引導人員之生涯發展歷程。
- 參、瞭解影響台灣探索教育引導人創立探索教育機構之因素。
- 肆、瞭解影響台灣探索教育引導人員之創業歷程。
- 伍、瞭解台灣探索教育引導人員之生涯發展模式之特色。
- 陸、根據研究結果提出對於台灣探索教育引導人員生涯發展之具體建議，以供探索教育引導人員培訓機構做為參考。

根據以上之研究目的，乃提出以下之待答問題：

- 壹、台灣探索教育引導人員之生涯重心類型有哪些？
- 貳、台灣探索教育引導人員之生涯發展歷程為何？
- 參、影響台灣探索教育引導人員創立探索教育機構之因素有哪些？
- 肆、台灣探索教育引導人員之創業歷程為何？
- 伍、台灣探索教育引導人員生涯發展模式之特色為何？

第三節 研究範圍與限制

本研究之研究方法採用質性研究方法，質性研究的精神及重點在於蒐集豐富的資料以及對現象的描述，目的並不在於作推論性解釋；此外，質性研究所選取的樣本必須是能夠提供「深度」和「多元社會實狀之廣度」資料為標準（胡幼慧，1996），故本研究選定小樣本為主。其中樣本的選取方式採用立意抽樣，主要是根據國內探索教育機構之網頁所提供的引導人員基本資料，從中找尋合適的受訪者，並且寄發電子郵件或是電話邀請受訪者參與本研究。

經過前導研究的經驗，爲了要增添研究的豐富度，研究者擬修正樣本挑選條件。前導研究樣本其職責爲救國團內部探索教育之引導人員，其工作重心依舊擺在其他行政作業，因此所能提供的資料有限；於是研究者在進入正式研究時，將受訪者的所擔任的「職位」、「年齡」與「工作年資」也納入考量。受限於研究者的時間與能力有限的情況下，共選定四位受訪者參與本研究。綜而言之，研究對象的選取考量主要依據下列條件：

- 1、職位：探索教育機構負責人
- 2、年齡：介於30歲到50歲不同年的齡層。
- 3、工作年資：擔任探索教育引導人員達五年以上者。
- 4、性別：不拘。

第四節 名詞解釋

茲將本研究中之主要相關名詞界定如下：

壹、探索教育（Adventure Education）

由於不同的國情與文化，在美國、台灣之間對於探索教育有著不同的解讀。因此，本研究所指的探索教育，其名稱乃依據教育部在九十學年度開始實施之九年一貫課程綱要中，納入七大學習領域中的「探索教育」。該學習領域的基本理念主要是讓個體能夠對萬事萬物有更深入的認識，希望能引導學習者實踐、體驗與省思，並且能驗證與應用所知的知識。探索教育結合了人格發展理論、諮商心療技能，包括了自然教育、戶外學校和探索課程之活動，課程內容包含了繩索活動、室內的團契遊戲、攀岩、溯溪等冒險活動，強調體驗學習，

透過團體的歷程，發現個別差異，促進相互學習，並加深人我互信，促進團對成長（李義男，2000；周水真，2001）。

貳、探索教育引導人員（Facilitator）

本研究所指的探索教育引導人員是指在探索教育的活動過程中扮演解說、促進、領導、活動後討論等重要角色者，其主要任務是讓探索教育活動的參與者在活動結束之後，能夠與團隊組員討論心得與省思；同時能夠給予積極的回饋，讓參與者從活動當中建立自信心、責任感與信任感。

肆、生涯發展（Career Development）

所謂的生涯發展是指個人在一生中經歷一系列之個別且有關之經驗，並且不斷地發展之過程（葉文正，1996）。本研究所指的生涯發展是針對個人在終其一生所扮演的各種角色，以及個人的謀生歷程與生活形態的綜合；其中包括了自我成長、自我肯定、自我認識、自我實現。在生涯發展的過程中，各體會依據發展所需，呈現出不同的發展目標。

伍、生涯重心（Career Anchor）

生涯重心又稱「生涯之錨」，是一種生涯自我概念（self-concept）。依 Schein（1982）的研究發現，生涯重心是個體進入職場之後所經歷的社會化歷程，結合了個體的價值觀、需求和才能，是個體生涯發展的核心根源，具有主導、限制、穩定和統整個體生涯發展的功能。生涯重心包含了三個層面，包括天賦與能力、動機與需求、態度與價值。生涯重心需經過長時間的嘗試，並累積相當

多的經驗，在自我意像（self-image）中逐漸凝塑出的自己，是自我概念的一部份，也是個人真實自我（real me）的呈現，是個體生涯穩定感的來源，個體終其一生都不會放棄（李沁芬，1992；蔡素紋，2001）。

