

第一章 緒 論

第一節 研究動機與背景

當有人問起我的論文要做什麼？我回答：「準備班。」這時大部分的人都會接著問：「什麼是準備班呢？」記得在我剛任教時，一位自閉症學生的家長跟我提起「準備班」，我心中也有同樣的疑惑，興起了我對準備班進行研究的念頭。之後藉著研究所的實習課程，我到「星兒」(匿名)基金會為即將升小一的自閉症學生，在暑假所舉辦的「入小學準備班」，進行三週的實習，對準備班有了初步的認識，像是模擬小學的情境、課程的安排、家長座談會的舉辦…等；更從學生的進步到家長的肯定，瞭解準備班的功能及重要性；並且也看到了一些改善的空間。於是我決定深入探討準備班的實施歷程、規劃及實施的適當性、以及學生入小學後的適應情形。

隨著融合教育的趨勢，目前大多數的身心障礙學生幾乎都安置在國小普通班(鈕文英，民91)。當身心障礙學生安置在國小普通班時，其學校適應是影響在校學習的重要因素(Paro, Pianta, & Cox, 2000)。又因為學前階段和國小階段是截然不同的教育目標和學習型態，故小一新生的入學適應對後續的國小學校適應情形更是影響深遠。所以學前教育階段到國小教育階段之轉銜服務(幼小轉銜)如果能夠徹底執行，則可以讓學前教育階段的身心障礙幼兒順利過渡到國小教育階段。

曾佳珍和陳國泰(民94)綜合國內外對幼小轉銜服務內容的看

法，認為其中要素包括：學生增能、家長增能、熟悉環境（小學）、書面轉銜程序、機構間協調（前後安置單位間的連結）、轉銜追蹤。所以幼小轉銜除了透過前後教育安置單位的連結及書面資料移轉外，還必須提供家長資訊及家庭支持，最重要的是訓練學生入小學的相關能力，而「入小學準備班」是促進幼小轉銜成功的一座橋樑，其包含的要素為「學生增能」、「家長增能」、「熟悉環境」三部分。

在融合教育的潮流及幼小轉銜的脈絡中，凸顯了「入小學準備班」存在的必要性，以成立專班的方式，模擬小學的情境、作息，進行團體適應、溝通、動作、自理、課業學習等入學準備（readiness）能力的訓練（王天苗和林秀錦，民93），以增進身心障礙幼兒進入小學後的學校適應。然而入學準備能力當然是愈早訓練效果愈佳，像是在入小學前一年進行，可是其上課情境通常依舊是學前教育的小班教室，無法模擬在小學教室進行上課的情境，並且若忽略了暑假兩個月的空窗期，那麼之前的訓練效果可能會大打折扣、甚至功虧一簣，所以暑假期間的準備班，在幼小轉銜的一連串服務中，扮演了「臨門一腳」的角色，期望他們在學前辛苦的療育中，最後能「養兵千日，用在一朝」，順利邁入人生下一個教育階段。

準備班的功能及重要性可以從過去的文獻中發現，胡致芬（民77）在國小一年級自閉症兒童學校適應之研究中，肯定醫療機構為自閉症學生在暑假開設「小學先修班」，並建議在學校的模擬情境中進行效果更佳。王華沛（民78）對台北市國小自閉症兒童教育安置現況調查及其學校生活適應相關因素之研究結果，也提到自閉症學生在學前階段，接受過小學準備班的訓練，對其在學校的常規適應上有很

大的助益。「小學準備班」在幼小兩個教育階段的轉折點扮演了最主要的角色，就是在入小學之前讓自閉症幼兒先建立在小學的學習習慣，像是團體上課、固定上下課時間、上課有該做的事情等等（宋維村，民 83）。白淑華（民 92）在研究發展遲緩幼兒入小學轉銜服務時，發現學生在進入小學前的六月到八月，有的家長安排學生至坊間補習班上正音班課程，有的便閒置在家，無所事事，因此研究者建議利用暑假時間成立黃荷馨或林敏慧所提之「暑期小一適應班」或「新生暑期輔導活動」，安排學生於暑假期間認識學校環境、作息時間、休閒活動、以及培養常規，應能減少未來學校生活適應的阻礙。

從民國七〇年代開始便有研究提及準備班的重要性，卻遲遲未受到普遍重視，一方面是因為政府的經費補助問題，一方面為幼小轉銜是近年來才興起的議題。直到民國八〇年代，台北市教育局考量自閉症學生對環境改變適應困難的需求而成立了第一個入國小準備班，之後在其他縣市教育局及社福機構陸陸續續成立下，準備班才慢慢得到重視。而目前尚未有以準備班為研究主題的文獻，期望藉由本研究在探討準備班的實施歷程及問題解決，提供一個經驗模式；進一步以學生的入學準備能力及學校適應，來檢視準備班的實施成效；並且提出改善的建議，使未來的準備班朝向更完善的目標。期盼準備班對我們不再是一個陌生的名詞，而是一項資源；期盼準備班的改善不再是從經驗中學習，而是有文獻的參考；期盼當特殊教育愈臻成熟、細緻化，國家的教育更加完善之時，準備班的設立會是一種趨勢！

第二節 研究目的與待答問題

從「星兒」基金會為即將入小學的自閉症學生，所舉辦的九十五學年度「入小學準備班」，選取其中一班進行參與觀察，並訪談相關人物和蒐集文件資料，來達到以下研究目的：

- 一、 探討自閉症兒童「入小學準備班」實施歷程及面臨問題。
- 二、 檢視自閉症兒童「入小學準備班」的實施成效。
- 三、 提出對自閉症兒童「入小學準備班」的觀感及改善建議。

依上述的研究目的所提出的待答問題如下：

- 一、 探討「入小學準備班」的實施歷程及面臨問題為何？
 - (一) 「入小學準備班」的實施歷程為何？
 - (二) 「入小學準備班」在實施歷程中，所面臨的問題為何？
- 二、 檢視「入小學準備班」的實施成效如何？
 - (一) 從學生的入學準備能力，來檢視準備班的實施成效如何？
 - (二) 從學生的學校適應情況，來檢視準備班的實施成效如何？
- 三、 提出對自閉症「入小學準備班」的觀感及改善建議為何？
 - (一) 提出對自閉症「入小學準備班」的觀感為何？
 - (二) 提出自閉症「入小學準備班」的改善建議為何？

第三節 名詞釋義

茲將本研究的有關名詞定義如下：

一、 入小學準備班：

入小學準備班為幼小轉銜服務中，訓練身心障礙幼兒，具備入學準備能力的一種方案，並以班級的形式來進行訓練。其上課時間大部分是集中在入小學前的暑假密集式上課，少數是在入小學前半年中分散式上課；其課程內容大多是讓學生了解基本教室規則及團體規範，並能適應學校的作息時間及教室環境。每個單位所設立的準備班名稱並不相同，有「入國小準備班」、「學前準備班」、「幼小銜接班」…等。

本研究是以「星兒」(匿名)基金會的「入小學準備班」(匿名)為研究對象，在研究中簡稱為「準備班」。其上課時間是在暑假，招收對象為即將入小學一年級普通班的自閉症學生。

二、 幼小轉銜：

幼小轉銜的階段在「特殊教育法施行細則」(民92)的規定中，為「學前教育大班」到進入小學教育的過程。幼小轉銜服務內容包括：學生增能、家長增能、熟悉環境、書面轉銜程序、機構間協調、轉銜追蹤(曾佳珍和陳國泰，民94)。

本研究中的幼小轉銜主要是探討透過暑期的「入小學準備班」所進行學生增能、家長增能、熟悉環境三部分的幼小轉銜服務內容。

三、入小學準備能力：

本研究中的準備能力(readiness)是指在進入小學前必須獲得

的能力，涵蓋在「自理能力」、「團體適應能力」、「溝通能力」、「動作能力」、「課業學習能力」等五個領域（王天苗和林秀錦，民93）。

準備班之預期目標在自理能力方面包含整理東西、保持整潔、打掃工作；動作能力方面包含握筆、剪接、跑跳、傳接球；課業學習能力方面包含基本學習能力、專心學習、獨立學習、抄寫聯絡本；團體適應能力方面包含遵守常規、適應作息、與人合作；溝通能力方面包含表達需求、理解指令。

四、學校適應：

本研究中的學校適應是指自閉症學生進入小學普通班一年級後，大約一個半月的適應情況（由於剛開學級任老師非常忙碌，故約在十月中旬以後再進行級任老師的訪談，以瞭解學生的適應狀況），學校適應內容為語言溝通、人際互動、特殊行為表現、常規適應、課業學習、整體學校適應（陳冠杏，民87）。