

## 第參章 研究方法

本章的主要目的在說明研究架構、研究對象選取的方式、研究的工具、研究進行的程序、實施程序及資料處理的方法等。茲將本章分為以下六節分別敘述：一、研究架構；二、研究對象；三、研究工具；四、研究流程；五、實施程序；六、資料分析。

### 第一節 研究架構

根據第一章之問題背景與動機、研究目的、研究問題與第二章文獻探討，擬定本研究之架構。本研究旨在探討性別、學級、障礙等級等背景變項，在休閒運動參與情形及休閒運動阻礙因素之差異情形，進而發展成以下的研究架構。如圖 3-1 所示：

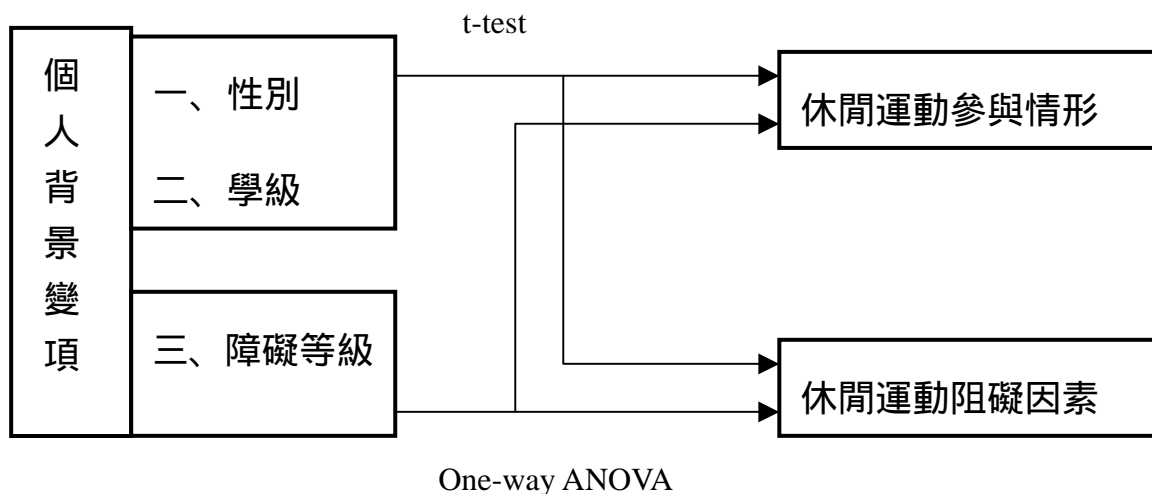


圖 3-1 研究架構圖

## 第二節 研究對象

根據研究目的，本研究主要採用問卷調查方式進行，針對台北市就讀國、高中（職）之在學具有視覺障礙殘障手冊之學生為主。

本研究之母群體，係根據九十二學年全國特殊教育通報網查詢得知，台北市九十二學年度中等學校視覺障礙學生總人數為 125 名。筆者以電話查詢有視覺障礙學生就讀的學校，計有 26 所學校參與，共 108 名視覺障礙學生，同時請各校特教組組長或老師幫忙轉發問卷，扣除拒絕回答及無效問卷，計共得有效問卷 85 份。

表 3-1 本研究樣本問卷回收一覽表

學校名稱	人數	有效問卷回收數	回收率
台北啟明學校	65	44	67.69%
松山高中	5	5	100%
士林高商	3	3	100%
華江高中	3	3	100%
大直高中	1	1	100%
北一女中	2	2	100%
和平高中	1	1	100%
松山家商	1	1	100%
南港高中	1	1	100%
建國中學	6	6	100%
士林國中	1	1	100%
中正國中	1	1	100%
五常國中	2	2	100%
仁愛國中	1	1	100%
北政國中	1	1	100%

表 3-1 本研究樣本問卷回收一覽表（續）

學校名稱	人數	有效問卷回收數	回收率
墾公國中	1	1	100%
古亭國中	2	2	100%
南港國中	1	1	100%
弘道國中	1	1	100%
民生國中	1	1	100%
石牌國中	3	3	100%
明湖國中	1	0	0%
信義國中	1	1	100%
南港國中	1	1	100%
萬華國中	1	1	100%
螢橋國中	1	0	0%
合計	108	85	78.70%

### 第三節 研究工具

本研究工具所採用之問卷，為研究者參考相關文獻之後自編之「台北市中等學校視覺障礙學生休閒運動調查問卷」，調查問卷經由預試及信、效度的分析考驗後，選取可用的試題編製成正式的問卷。茲將台北市中等學校視覺障礙學生休閒運動問卷調查的編製過程說明如下：

#### 一、問卷的編製與預試

此部份係由研究者自編，首先參考國內外有關青少年休閒運動相關的文獻（程紹同，2000；許宏哲，2000 陳文長，1995；張少熙，1994；沈易

利, 1993; 許天路, 1993; 陳麗華, 1991), 及國、高中身心障礙體育課程標準, 經指導教授及專家修正, 編成「台北市中等學校視覺障礙學生休閒運動調查問卷」。內容分為基本資料與問卷內容。基本資料包括性別、學級、障礙等級。而問卷的內容分為休閒運動參與現況量表與休閒運動阻礙因素量表二個部份。休閒運動參與現況計有 27 項。而休閒運動阻礙因素量表乃參考國內有關或少年休閒活動阻礙因素調查之文獻及問卷(黃文真, 1996; 黃立賢, 1994; 張少熙, 1994; 許義雄, 1993; 蘇振祥, 2001) 編製, 並經指導教授與學者專家的審核, 計有 19 項阻礙因素, 主要在瞭解視覺障礙青少年參與休閒運動時會受到哪些因素的阻礙。計分的方式, 乃採李克特 (Likert) 五點量表方式作答, 在休閒運動參與現況方面分為「不曾參與」、「很少參與」、「偶而參與」、「較常參與」及「時常參與」等五種; 而休閒阻礙方面則為「絕對沒影響」、「沒影響」、「普通」、「有影響」及「絕對有影響」等五種, 分別給予 1、2、3、4、5 的分數(預試問卷請參閱附錄二)。待問卷編製完成後, 則進行預試。

表 3-2 預試樣本問卷回收一覽表

組別	問卷數	回收問卷數	有效問卷數	有效問卷數百分比 (%)
國中	16	16	15	93.75%
高中職	17	17	15	88.23%
合計	33	33	30	90.91%

## 二、預試結果

預試抽樣方法係以台北市中等學校視覺障礙學生為取樣對象, 共抽取卅三名學生, 扣除無效問卷三份, 共得卅份有效問卷。

預試問卷回收後，由研究者親自將 30 位預試學生編碼進行項目分析，以瞭解其可用性，預試結果如下：

#### (一) 信度

本研究採 Cronbach 係數 (coefficient alphi) 求取量表的內部一致性，根據樣本在量表上的得分高低，將樣本分為高中低三組，最後可計算高分組 (前 27%) 與低分組 (後 27%) 學生在每一個題目答題之平均數差異的顯著性與決斷值 (critical ratio)。題目選取為達到顯著性  $p < .05$  且決斷值大於 3 的題目，在休閒運動參與現況方面，結果第九題的「露營」及第廿五題的「瑜珈」決斷值未達標準，故予以刪除。餘皆達到顯著性。在休閒運動參與現況量表方面，其結果為  $\alpha = .72$  顯示本量表內部一致性在可接受的範圍內 (見附錄三之一)。

另外，在休閒運動阻礙因素量表方面，其結果均達到選取之標準。其量表的  $\alpha = .71$  顯示本量表內部一致性在可接受的範圍內 (見附錄三之二)。

#### (二) 效度

本研究問卷之效度乃採用專家效度，由專家逐題審查問卷之內容與項目，以建立問卷之內容效度。

## 第四節 研究流程

由圖 3-2 所示，本研究的流程係以確定研究主題為先，然後進行國內外相關文獻資料之蒐集與研讀，接著編製研究問卷，並請指導教授、專家的指導與審視，待一切就緒後，進而做研究問卷預試，考驗研究問卷的信度與效度，以作為問卷修訂之依據。研究問卷確定後，則開始著手問卷的發放及回收，將回收的資料歸納與整理，並進行統計分析，以彙整出具體結果；再依彙整結果，提出研究成果。

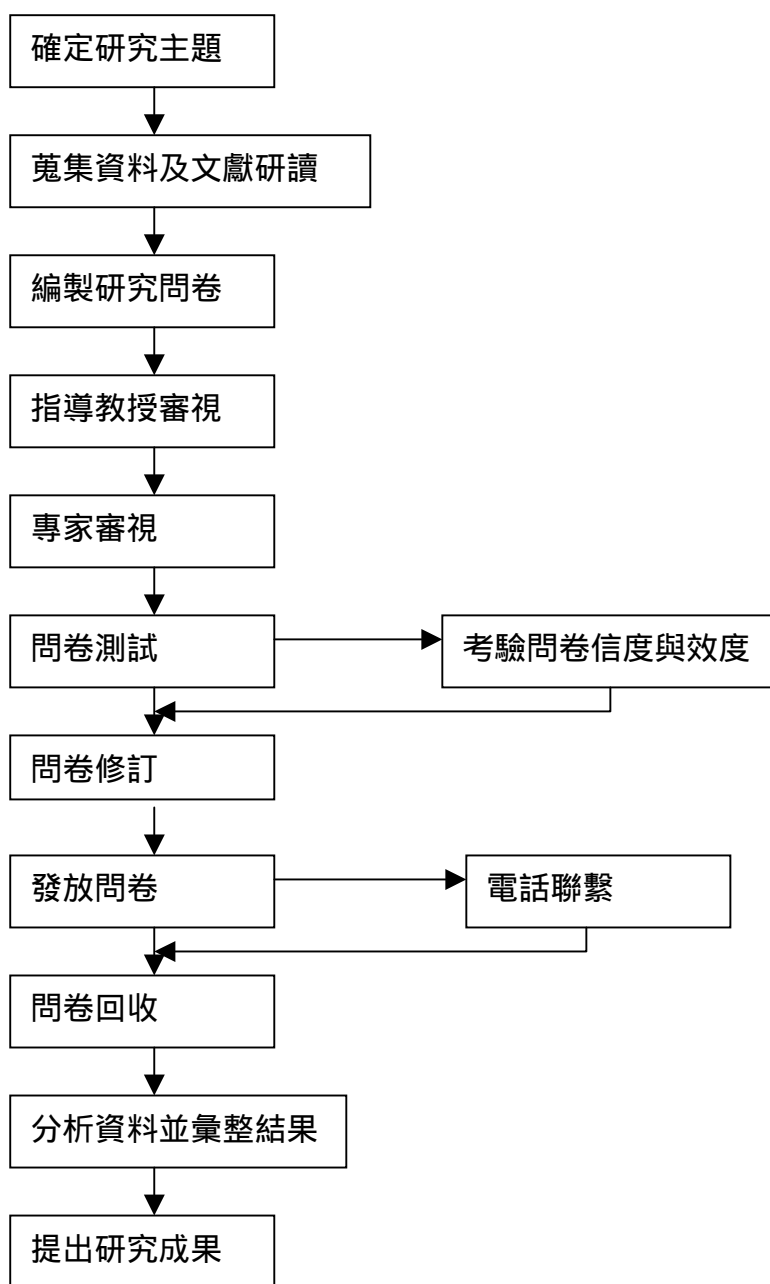


圖 3-2 研究流程圖

## 第五節 實施程序

本研究的對象為台北市中等學校視覺障礙學生，受限於研究者本身的時間、人力、以及經費等問題，無法一一實地訪談或調查，故採問卷調查的方式實施。預試問卷編製完成後（請中華民國視覺障礙福利人協會翻譯成盲人專用點字及弱視用大國字），即進行預試，預試是以台北市中等學校視覺障礙學生為對象，施測時間為民國九十二年十月十三日至九十二年十月卅日止，請各校特教老師或組長幫忙轉發問卷。計得有效問卷 30 份。

正式問卷為本人親自以電話聯絡，並請各校特教組組長或教師幫忙轉發問卷。正式問卷施測時間為民國九十三年三月一日起至五月卅日止實施，共發出問卷 108 份，經回收後，扣除拒絕回答之廢卷，共計得有效問卷 85 份，回收率 78.7%。

## 第六節 資料分析

- 一、 資料處理：問卷施測完畢回收後，立即進行資料的歸納與整理，將有效問卷給予編碼、登錄、並剔除填答不實之問卷，共計有效問卷 85 份。本研究之資料使用 SPSS for window 10.1 之套裝軟體程式，進行統計分析。
- 二、 本研究所採用的統計方法有描述統計、t 檢定（t-test）及單因子變異數分析（One-way ANOVA，如達顯著差異則進一步以雪費法進行事後比較）。
  - （一）描述統計：利用描述統計所呈現的平均數、標準差及百分比以了

解台北市中等學校視覺障礙學生參與休閒運動的現況及阻礙因素為何。

- (二) t 檢定：考驗性別、學級等不同背景變項與休閒運動參與現況及阻礙因素之間的差異情形。
- (三) 單因子變異數分析：考驗不同障礙等級與休閒運動參與現況及阻礙因素之間的差異情形。