

# 第一章 緒論

## 1.1 研究動機

國小各科教材已逐日趨向生動活潑，不論是國語、社會、自然等，無不以圖畫輔助說明課文，加上電腦輔助教學教材以多媒體方式呈現，多以動畫、音效，來代替文字說明。因此學生在接觸文字的比例日漸減少，教導學生閱讀文章技巧的課程亦未增加的同時，不僅是學生的文章閱讀理解能力受到影響，學生於一篇文章中正確、迅速找出重點的能力也隨之日趨下降。

每個人的求學過程中，「閱讀」可說是獲取知識最重要的方法之一。學生藉由閱讀瞭解課本內容以建構知識，準備考試，但在科目多內容也多，時間卻有限的情況下，學生必須以有效率的方法增強記憶及加長記憶時間，才不至於學到後面忘了前面，理解內容的學習才是真正有效率的學習。

九年一貫課程綱要的能力指標中，在國語文學習領域分段能力指標中針對「閱讀能力」明訂：能讀懂課文內容，了解文章的大意（指標 E-1-2）；能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意（指標 1-2-9-5）；能掌握文章要點（指標 E-2-1）；能認識基本文體的特色（指標 2-3-2-3）；能掌握不同文體閱讀的方法（指標 E-2-4）；學習資料剪輯、摘要和整理的能力（指標 2-6-3-3）；能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理（指標 2-8-9-4）。

以上各指標都明示學生需具備蒐集、整理資料以瞭解內容大意，進而摘錄其

重點，即所謂「摘要」之能力。摘要對於理解與記憶文章十分重要，因此在兒童時期摘要能力之發展應視為教育的重點(Brown, Day & Jones, 1983)。故教師應於適當時機引入摘要策略之指導，令學生熟練摘要技巧，幫助學生不論是在校學習新課程或於校外學習新知時，都能快速掌握重點，以最有效的方式進行學習。

然而根據蔡銘津(民84)對小學五年級所做的開放式問卷中發現，大部分學童認為最感困難，及需要老師多加指導的是「如何正確摘取重點」。吳英長(民87)於非正式觀察與訪談發現，兒童的習作或流於填寫生字新詞的練習，或變成坊間自修的抄襲工作；最重要的，老師本身認為不知道怎麼去教它。由以上幾項研究顯示國小學生缺乏摘取大意的能力，教師亦缺乏教導學生摘取大意之策略。由此可知，國小學生的摘要能力需要積極加強與發展。

在現今的國小國語課程中，教師教導學生摘取文章摘要的方式不外乎直接告訴學生重點在哪裡或要求學生自己畫重點，但除非學生本身已有較高的閱讀能力，才會自己發展出適合的學習策略，否則就像Armbruster與Anderson (1984)所指出的，教師必須一步一步地教導學生如何使用策略，不能只是告訴學生要使用學習策略，才能使學習策略達到其應有的效果。

基於上述背景，本研究基於國內、外文章表達方式之差異，參考國外相關研究並加以修改，訂出一套適合國內文章格式之摘要步驟，然後依此步驟發展出「文章摘要策略教學系統」，以此系統配合摘要的步驟，帶領學生一個步驟接著一個步驟練習文章摘要策略。

在國外提倡文章摘要教學著名的研究中以Brown和Day(1983)的摘要原則最常被運用，該原則包含五項步驟：(一)刪去重複處。(二)刪去不重要的部分。(三)以較高層詞彙統整一般詞彙，如以「水果」代替「蘋果、柳丁、木瓜」。(四)選出主題句當作大意。(五)若作者沒有寫主題句，讀者自己寫主題句作為大意。由於國內文章的表達方式並不會特別寫出主題句，因此研究者擷取上述步驟(一)到步驟(四)作為本研究教導學生文章摘要的的步驟。

欲培養學生文章摘要能力，除了上述文章摘要步驟之外，閱讀理解也是相當重要的一環。以往研究者讓學生辨識文章結構以促進閱讀理解，在文章結構的研究中以Meyer(1985)將說明文文章結構分成五種類型最為詳盡，分別是：聚集式(collection)、比較式(comparison)、描述式(description)、問題解決式(problem/solution)、因果式(causation)。Meyer(1984)認為說明文的文章結構與文章大意的理解有關，能夠瞭解文章結構的讀者，較能摘取大意(引自官美媛，民88)。Lipson與Wixson(1991)也指出不同的文章類型及組織會影響學生的識字及理解。因此本研究採用教導學生辨識文章結構以促進閱讀理解。

綜上所述，本研究係透過教導學生文章摘要原則與訓練學生辨識文章結構以促進閱讀理解能力，所發展出的「文章摘要策略教學系統」。

依一般文章寫作方式而言，說明文多是以解釋原理、澄清觀念或表達主張為主的文體，例如自然科學、實驗研究、成果發表等文章。目前，在國小國語教科書中，記敘文比例多於說明文，但在自然教科書中，卻是以說明文結構性的文體

為主，由此可知，儘管小學生覺得記敘文比較簡單，也比較喜歡閱讀，但說明文已經是一種傳遞知識的主要文體，因此教導小學生閱讀說明文技巧也成為教師們的責任之一。學生喜歡閱讀的故事書大多數都是記敘文結構，故事的發生總有它的「背景」與「結構」，其中包括「時間」、「地點」、「人物」、「過程」、「結果」，都是小學生比較容易理解的內容。反觀說明文，其結構較記敘文複雜，通常是以一種階層組型(hierarchical pattern)的方式來組織主要觀點(main ideas)與支持性細節(supporting details)，其中包括最重要(superordinate)概念與次級(subordinate)概念(Taylor,1982)，此階層結構也代表說明文的脈絡較有跡可尋，學生透過訓練也較容易做出客觀的摘要結果。

故研究者選擇以自然類說明文作為實驗文體，此乃因當讀者閱讀較不熟悉的文章內容時，文章結構明顯地能夠幫助學生理解文意(Roller,1990)，而自然類說明文的內容與結構都因為它本身的系統性而有助於學生判斷文章重點或正確資訊所在，透過反覆練習也較容易熟練這些摘要步驟。但若要求學生摘錄以故事內容為主的記敘文重點，恐怕只能說是個人觀點不同，無法評斷其正確與否。故研究者認為以自然類說明文為範例教導小學生摘要策略，幫助他們不但習得閱讀技巧，也增進其文章摘要能力，實為可行之方向也相當具有意義。

## 1.2 研究目的

本研究的目的是在於發展「文章摘要策略教學系統」，以幫助國小五年級學生能夠在課後或任何沒有教師陪伴的情況之下，自行練習文章摘要策略的技巧，透過系統學生能夠立即得到參考答案的回饋以及反覆練習的機會，進而提昇學生閱讀文章的興趣與文章摘要的能力。本研究目的可條列分述如下：

1. 根據閱讀理解教學原則結合說明文文章結構辨識和摘要策略來設計「文章摘要策略教學系統」。
2. 經由實驗探討「文章摘要教學系統」對促進學生判斷說明文文章重點的能力之效果。
3. 瞭解學生對文章摘要教學系統的態度與看法。