

國立台灣師範大學運動與休閒學院

運動競技學系 碩士學位論文

彩虹團體在女子排球運動的影響

**How women's volleyball is influenced  
by LGBT**



研究生：張璿文

指導老師：林德隆

中華民國 108 年 6 月

中華民國 臺北市

# 彩虹團體在女子排球運動的影響

2019 年 6 月

研究生：張璦文  
指導老師：林德隆

## 摘要

本研究目的：透過大專聯賽公開一級女子同志選手探討其在球場表現及影響。研究方法：採用問卷收集各大專女子排球公開一組前八強隊伍調查同性戀選手所佔的比例後，採用立意取樣與滾雪球抽樣的方式增加訪談對象，對象為國內大專排球公開一女子組前四強為受訪對象進行半結構式訪談。結果發現：大專選手中 147 份為有效問卷裡，同性戀佔其中的 34%，而深入了解同性戀的運動歷程中某部分的同性戀選手會受到教練的不平等對待，另一部分的選手遇到的教練是以成績為主，心理理為輔，較無差別對待，而關於隊友方面皆不干涉，不論是對異性戀或同性戀隊友，相處方式是一樣的，不因性別而有所排斥。而對競技場上貢獻較多傾向因情感上寄託進而促使自身運動表現提升；競技場上限制較多來自外在輿論及家人排斥同性戀因素而影響球場表現，結論：從教育教導正確的性別觀念，了解同性戀並無不同於他人，適當的了解女同性戀運動員，她們無顧慮定能提升運動表現，提供給體育相關人員對女同性戀選手之參考。

**關鍵詞：**女同性戀、排球、團體運動

## **Abstract**

To understand the portion of lesbians in the university women's volleyball. Taking a deeper look into how coaching and heterosexuality treats lesbian players, as well as the lesbian players' feelings and disadvantages.

In the total of 147 valid questionnaires, 34% of them are accounted for homosexuality. After a thorough understanding of what the lesbian players have been through throughout their careers, one can conclude that some has been treated unfairly by the coach due to their sexual identity, and others were treated mainly based on the results and supported by psychological theories which were treated without discrimination. Also, one's sexual identity was not involved with how one was been treated between teammates.

However, the tendency to contribute more to the game is caused by emotional sustenance to promote the performance of the sports. The restrictions on the performance are more from external public opinion and family rejection of homosexual factors and affect the performance of the game.

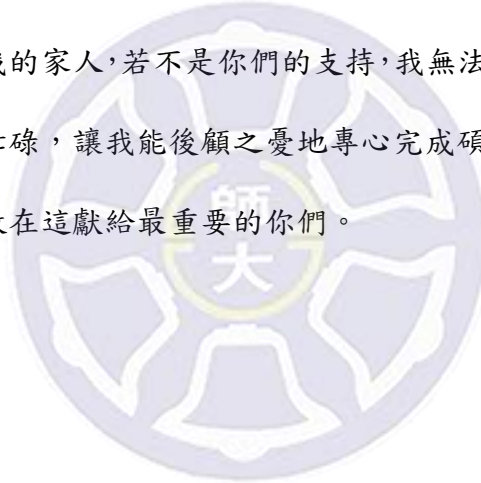
In conclusion, one should learn the correct gender concept from education. Understanding homosexuality has no differences from others. Appropriate understanding and support of lesbian athletes will help them improve their athletic performance without any concern.

Keywords: Homosexual, Volleyball, Team sports

## 謝誌

從 2017 年在國立台灣師範大學畢業，同年也進了師範大學就讀研究所，在今年可以順利完成學歷，一路上謝謝老師及朋友的陪伴，其中非常感謝指導教授—德隆老師不管再怎麼忙都願意花時間幫我看論文，一一的修改每一個內容，讓我從修改的過程中學到整理資料的邏輯思考，對學生的都真心對待，讓我更奮發向上的努力完成難關，經過了多次修改才能完成這一本論文，還有口委姚漢禱老師及劉錦璋老師給予我論文的相關寶貴意見，建興老師不時給我關心，給予我意見關於未來規劃才能有效完成論文，再來感謝我的十位匿名受訪者沒有你們的協助這次的論文無法順利完成。

最後非常感謝我的家人，若不是你們的支持，我無法在兩年內完成論文，在過程中體諒我的忙碌，讓我能後顧之憂地專心完成碩士學業，你們是最棒的家人。感謝人無數在這獻給最重要的你們。



# 目次

中文摘要 i

英文摘要 ii

謝誌 iii

目次 iv

## 第壹章 緒論 1

第一節 研究背景 1

第二節 研究目的 4

第三節 名詞解釋及操作性定義 4

## 第貳章 文獻探討 5

第一節 同性戀 5

第二節 競技場上的彩虹 6

第三節 排球場上的彩虹 7

第四節 本章結語 8

## 第參章 研究方法 9

第一節 研究流程 9

第二節 研究工具	11
第三節 研究對象	12
第四節 資料收集	13
第五節 研究範圍與限制	14

## **第肆章 結果與討論 15**

第一節 大專聯賽公開一組女子排球同性戀比例為何	17
第二節 教練看待球隊中女同性戀選手自身感受態度與方式	19
第三節 隊友看待球隊中女同性戀選手自身感受態度與方式	23
第四節 同性戀排球運動員在運動競技場上獲得的好處	26
第五節 同性戀排球運動員在運動競技場上的限制	30

## **第伍章 結論與建議 34**

第一節 結論	34
--------	----

第二節 建議	35
--------	----

## **參考文獻 36**

中文部分	36
------	----

英文部分	38
------	----

附件一 女子排球選手在性別角色傾向調查問卷	39
-----------------------	----

附件二 訪談大綱 40

附件三 訪談同意書 42



# 第壹章 緒論

本章旨介紹本研究問題背景及研究目的，分為以下幾個章節加以描述：  
第一節問題背景；第二節研究目的；第三節名詞解釋及操作性定義。

## 第一節 研究背景

隨著近年同志議題慢慢浮出檯面，民眾對於性別平等的議題也逐漸重視，對於「同性戀」這一詞大眾的接受度也日益上升，從 2003 年的第一屆同志大遊行至現今 2018 年已舉辦十六屆，每年的同志遊行參加人數皆正向成長，透過各式的傳播媒體，了解更多關於同性戀資訊，而在近年來國內也開始有對同性戀擬定政策，例如：多元成家等、同志公投……，越來越多人關注同志議題，也有更多人想要為同志出聲，在林孟旻（2013）的研究中提到在這個社會中對於同志出櫃的接受與支持是有大幅提升的，所以朝向多元社會邁進仍是我們需要努力的方向。

社會對於同性戀情想法確實比以往更加開放，但在這個社會氛圍對社會大眾產生壓力去遵從這個社會環境所接受的性別規範，而同性戀則會被污名化當成是「不正常」或是「病態的」的社會行為（Franklin,1998）。在早期同性戀恐慌的診斷對象是對同性戀本身意識到自己的性取向卻不敢公開並滿足對同性慾望，如今在這個社會中，被拿來指異性戀者已知出櫃的同性戀者對他們的暴力反應，在這社會是如此，那在運動競技場呢？在運動場上有關同性戀運動員的現身比例不高，在 John Branch（2016）報導指出調查結果顯示，中國北京奧運會上只有 10 人，倫敦奧運會有 23 人公開承認自己是同性戀，而巴西里約奧運會則有 44 名同性戀選手參加。從這些公開承認同性戀



的運動員人數來看，同性戀網站調查的結果，2008年北京奧運會雲集了來自全世界的10500運動員，這其中約有1000名同性戀，比例達到1/10之多，但身後的9/10同性戀呢？男同性戀運動員受到環境的關係必須遵從男子氣概，身在運動的環境中需時常檢視自己是否符合男性氣質與性別角色，而女生運動員因為性別形象不夠陰柔或氣質不符合傳統對女性的形象認知，則被貼上女同志標籤（廖家宏2008，洪念慈2009，魏池伊、高三福2011），這是需要關切的議題之一。

Jim Buzinski（2012）報導指出，「體壇仍是社會最後一個櫃子」。有關同性戀運動員參與運動需要擔心在運動過程中，自己的同志身份曝光，曝光後擔心影響自己與隊友之間的感情及平常的生活，所以選擇不公開自己同性戀的身份。

在近年國際競技運動中，慢慢有許多優秀女性運動員外表打扮中性留著短髮，像女足好手拉比諾（Megan Rapinoe），曾拿下2012倫敦奧運金牌，2015拿下FIFA女子世界杯冠軍，之後也宣布出櫃（自由體育，2017）。對於現今亞洲社會的環境下，許多同性戀者對於感情世界看法慢慢的比較開放少了歧視，而國內選手從小就接觸與同性一起訓練，在運動場上不分同性或異性戀，對於同性戀的價值觀較少排斥，參與同性戀情的隊友們也習以為常不見怪了。

在美國女子排球國家隊中，其中斯塔西-斯科拉（Stacy Sykora）是一位優秀的選手獲得多項殊榮，她曾多次獲得個人最佳自由球員及美國奧委會年度最佳女運動員，接受義大利的雜誌採訪談言出櫃，他說「我是一個參加過奧運的優秀運動員，但我不想因為這樣就戴著面具生活。我有好的一面，也有

不太好的一面，在球場上我不隱藏自己，那麼在愛情裡，我也不會隱瞞自己。」

（搜狐體育，2012）一個優秀選手坦然地做自己，對於亞洲地區來說“出櫃”還是一件難以實行的事件，雖現今社會對於同性戀的接受度逐漸提高，期望有朝一日亞洲競技選手能自由的將性向公開不再躲藏，更希望選手能在專項上有所提升，在競技場上能發揮得淋漓盡致，就如同彩虹起點從紅色到紫色，紅色是同性、綠色是雙性、紫色是異性這三大性別區塊，這並不代表這個社會上的性別認同只剩下這三種，彩虹中還有橙色、黃色、藍色、靛色等多種顏色，這些顏色則是代表性別認同程度上的差異種類。而彩虹是沒有明確界定顏色區塊，但是顏色本身卻是在同一道彩虹上，一起存在著，期許社會及運動競技場上能走向如彩虹般的未來。若「現身」能使選手在運動場上可以表現得更好更突出，若可以讓未來的競技場向前邁進，則選手可以無所顧慮坦然的面對且得到社會的認同（林孟旻，2013）。

台灣排球近年來在國際賽的成績表現亮眼，在2017年台北世大運女排搶進了久違的前四強，當時雖不敵烏克蘭未能將銅牌留在國內，但也是近十年來的佳績，之後在國內掀起一股排球熱潮，其中選手十二人名單內大專選手就佔了八位。國內排球慢慢的興起，從參與國際上的賽事的選手們，將參與的經驗運用在國內比賽上，與大專選手們切磋互相成長進而拉起國內排球的程度，在團體的競技場上，女同志現象較於普遍卻遲遲未現身，林孟旻(2013)學者提到國內女子組甲一級團體球類項目女同性戀運動選手比例高達56%。僅有部分的運動員願意「現身」在這個社會這個競技場上。在倫敦奧運中公開出櫃的23位同志運動員中僅有4位男同志，且在其中未有任何亞洲國家的同志運動員公開現身（曾郁嫻，2013）。對於這些排球公開組選手們身為同

性戀的他們在運動場上有何好處及衝突有哪些？在台灣出櫃的選手微乎其微，是值得探討的議題。

## 第二節 研究目的

- 一、了解大專女子組公開一級排球項目，性向為女同性戀所佔比例為何？
- 二、探討教練與非女同性戀隊友如何看待女同性戀選手？
- 三、了解女同性戀選手知覺其在競技場上成績表現的貢獻與限制？

## 第三節 名詞解釋及操作性定義

- 一、女同性戀（Lesbian）：在此研究為女性排球運動員中對同性別產生愛與性幻想及想更進一步佔為己有者，也稱為「女同志」。
- 二、Tomboy：指裝扮、行為、氣質較陽剛的女同志，簡稱T。
- 三、Femme：指裝扮、行為、氣質較陰柔的女同志，台灣女同志文化中則有T的老婆之稱，稱為婆或P。
- 四、彩虹團體：對同性戀者的稱號。
- 五、現身（Come out）：在此研究指女選手向教練、隊友、朋友和家人坦承自己性向為同性戀，也是大眾耳聞的「出櫃」一詞。
- 六：隱身（Closeted）：則為現身的反義詞，本研究意指女選手不敢向教練、隊友、朋友及家人說出自己內在真實的性向為同性戀，則進而隱瞞。

## 第貳章 文獻探討

以下針對「同性戀的釋義」、「競技場中的彩虹」及「排球場上的彩虹」的相關文獻進行整理。

### 第一節 同性戀

同性戀 (homosexuality) 一詞最早是於 1869 年由匈牙利醫生班科特 (Bankeá) 創造的，從詞彙上看該詞是由希臘文的首碼 homo( 相同的 ) 加拉丁文 sexuality ( 性 ) 構成，意指只對與自己性別相同的人有性反應。而「同志」是取「相同志向」的意思，指愛戀的對象是同一種性別的人，從這時開始，同志不再只是指「同性戀者」，而變成一種政治的認同、族群認同，成為一種對同性愛好者的集體號召。近年來同性戀團體及個人大都使用「同志」一詞來稱呼自己 (金家玉、汪育如、林大隻、周順瑛、王淑瑤，2009)。而有關於同志認同理論 Cass (1979) 的研究將同性戀分為四個階段：

(一)第一階段是所謂的發現期，在以異性戀為多數族群的社會裡，導致每個人也會以為自己是一名異性戀者，可是直到特定的線索出現，假設個體受到同性的吸引，才發現自己的性向和大家不同，這時候的個體會產生困惑或疑問。

(二)第二階段則是探索期，遭遇問題思索答案便成了自然反應，通常個體會經由自我探索，就像是閱讀相關的書籍，找同儕徵詢意見，到心輔組做諮商的動作等，然後抽絲剝繭的去比較自身是不是一名同志，在此階段的人通常會形成暫時性的同志認同(可能是一名同志)，這時刻的認同會帶來與社會的疏離感與失落感，因為這還是以異性戀為大宗的社會，而失落感則是要放棄之前認為自己可能是異性戀認同或者是對異性戀的規劃。

(三)第三階段為接納期，面對此階段的人們通常會逐漸確定自身的性向，確定為同志後自己會需要與社會產生互動，比方說討論愛情經驗、討論有關同志的感受等，以減少疏離感和失落感，然後使自己生活快樂。

(四)第四階段乃是統整的同志認同，屬於這階段的同志們大多數可能已經是公開現身，或是向其親朋好友坦承自己為同志身分的人，必須面臨比前三階段更多來自異性戀社會的輿論壓力和攻擊不僅僅是認為自己身為同志，對世界也產生歸屬感，並將同志取向的認同與其他層面的認同結合在一起，而達到足以自我實現的個體。

過去屬於保守時期，在處於異性霸權及父權制度的時代，同性戀是無法搬上檯面的話題，在那時的年代屬於禁忌般話題，他們只能隱藏自己的身份，甚至裝扮著異性戀口中的「正常」，擔心自己被社會唾棄，總是期

待著有抬頭挺胸走出去的勇氣與機會。有關於傳統父權文化，男生因為這個社會的需求而需要表現的陽剛，從男性的生活裡教導必須會獨立、果斷、主動，而女性的刻板印象則是陰柔，正因為這個社會將性別放入一個框內，同性戀無法去追求自己想要的愛。

## 第二節 競技場上的彩虹

「同志」是一種身分認同，靠著同志的集結能凝聚同志運動的動力，是同志族群發展認同的重要支柱。透過同志之間的交流，分享彼此的生活理念，能讓他們傾訴心聲，互相扶持為自身的權利一同努力（吳亞璇、林郁璇、胡毓芳，2010）。在運動環境中同性戀運動員出櫃的人數會越來越多，同性戀文化是社會文化中的一部分並非獨立出來或突然間出現的個體文化，漸漸許多同志運動員在運動場上成績出眾，未來體育界中有關運動員的政策及教育上會有所貢獻，其中有關 LGBT 相關議題將不被視為特殊案例議論 (Sartore-Baldwin, 2012)。

蘇·伯德（Suzanne Brigit Bird），2004、2008 年在雅典及北京奧運上拿下女子籃球冠軍，而她選擇在選手生涯中公開出櫃，她曾經在受訪中提到：在該發生的時候就順其自然的發生了，因為那感覺沒什麼不對的，即使我明白有人認為我應該更早這麼做，但之前的時間對我來說並不合適，這是我的旅程。本身運動成績突出的她，公開坦言自己為女同性戀後，更加坦蕩蕩的做自己，對於一個運動員不斷的追求成績卓越，不在乎國籍的做自己，國內又狀況如何？如果這個運動社會可以揮別性別刻板印象，提升文化素養，接受並了解性別議題的知識意義，教練及選手能多數不帶任何有色眼光，對國內的體育圈將是一大突破。



近年來在許多場域中其中包含運動場上表現傑出或獲得佳績的運動選手，仍然有備受社會污名化與的出櫃壓力的情形(陳瑾葶，2008)。商雅婷（2006）在研究中提到針對大專院校代表隊對於同性戀選手之態度的研究發現，球隊的教練、同儕過去對同性戀接觸經驗感覺越好，就越能接受球隊中同性戀選手。

### 第三節 排球場上的彩虹

自美國人——威廉·摩根（William.G.morgan）於西元 1895 年發明排球運動(Volleyball)為人類帶來健康與樂趣，至今已歷經百餘年的歲月。從十二人制排球慢慢進展到現在常見六人制排球，在高強度競賽過程中，團體成員除了執行戰術和保持高度的專注力外，還必須處理成員之間不同的情緒，排球本身屬於團體運動，是一種集體性很強的運動項目，影響排球運動表現不只是技術、生理或文化背景等因素，最重要的是心理因素，它能決定球隊勝負以及運動表現（黃宏裕、黃娟娟，2005）。可以影響選手的心理因素有很多種像是人與人之間的情感與壓力等，異性戀與同性戀也是如此，但同性戀卻有著不能說的秘密去隱藏著身邊的人，選手需要去追求卓越的表現，需要去面對臨場去做反應，有著不可告人的秘密相較起來較不自在，台灣選手與國外選手做相比，而歐美選手在這方面就較為自在，在排球非常有名的美國女子自由球員斯塔西·斯科拉是一位獲得多項殊榮的優秀選手，曾在 2010 年世錦賽獲得最佳自由球員、及 2008 年奧運會銀牌，甚至 2010 年 11 月 7 日當選年度美國室內排球最佳女運動員、美國奧委會年度最佳女運動員最後再義大利排球雜誌公開出櫃，她在一次重大車禍後對於人生有了新的領悟，他向雜誌提到“我是一個參加過奧運的優秀運動員，但我不想因為這樣就戴著面具生活。我有好的也有不好的一面，現在的我有了女朋友過得非常好，當有人

對我同性戀感到反感不接受我很抱歉，但我很開心因為這是最重要的”（騰訊體育，2012）

#### 第四節 本章結語

一、同性戀認同分為四個階段：1 發現期、2 探索期、3 接納期、4 同志認同，透過這些階段對同性戀有更深入的了解，在這個看似開放的社會裡，其中還是藏有保守的禁忌的話題，願將此同性戀議題浮出水面，企圖從眾人口中所謂的『不正常』轉變為「正常」。

二、有關女同志運動員在國外出櫃的比率比國內選手高，他們在運動競技場上不分國籍、不分種族的在為自己與國家爭取最高榮譽。

三、排球屬於團體運動，在運動表現中不只受到技術或文化背景等因素的影響，更重要的是心理因素，它能決定球隊勝負以及運動表現的好壞，而團隊中的凝聚力是以教練與選手透過每日的相處去建立起來的，當團隊的凝聚力走向愈高時，隊中成員也會為所屬的團隊付出心力，一起呈現正向成長，完成彼此共同目標。台灣排球成績日益上升，有關同性戀排球選手在台灣出櫃是少之又少，在優秀的選手中來自不同的大專院校，這些大專選手平日努力的接受專業的訓練，他們都要面對著訓練上與學校課業成績上的壓力，而同性戀選手更要面對外在社會的輿論，擔心著自己的「現身」對自己運動帶來的影響而害怕焦慮，再者教練與非女同性戀隊友是如何看待女同性戀選手？而在排球運動場上的女同志選手其特殊的角色扮演在競技場上對成績表現的貢獻與限制如何？實有必要做進一步的研究與探討。

## 第參章 研究方法

本研究先經前導性問卷調查後，為更深入瞭解研究問題，採用半結構方式之深入訪談法進行研究，從不同的角度中去瞭解其當時的面相進行探究。

### 第一節 研究流程

本研究流程參照圖 3-1 步驟進行，先針對問題去收集相關文獻，問題一主要先調查大專女子公開一組排球選手的女同性戀的比率為何，其中傾向 T(Tomboy)或 P(Femme)也包含在內；問題二再深入瞭解隊上教練與隊友間的相處方式與態度對於女同性戀身在運動環境下所造成的影響；問題三最後再回到身為女同性戀的她們自我知覺在競技場上對成績表現的貢獻與限制。

確認目的與問題後，擬定問卷及訪談大綱，再與各校隊教練做聯繫經同意後，由研究者發放問卷調查（附錄一）來確認問題一的排球大專女同性戀比例，接著再從中尋找深入訪談的對象，訪談的過程前會一一說明流程及研究倫理，訪談內容均受到保護不外流，受訪者同意後，才進入正式研究。

最後訪談結束後，將訪談內容逐字稿，為了保留訪談者當時的情境，也是研究的主要資料，若有訪談上的問題將與受訪者作聯繫並釐清其中用意，最後了解問題並探討，後完成結論。



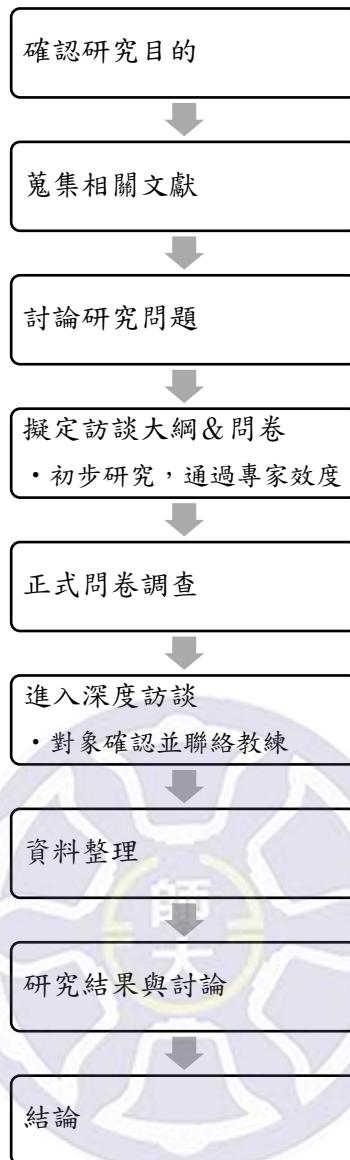


圖 3-1 研究流程

## 第二節 研究工具

研究以質性研究中的半結構式訪談來收集研究相關資料，訪談的過程中利用訪問者與受訪者雙方面對面的互動過程，來了解受訪者當下的情境。半結構式訪談又稱為引導式訪談，是介於結構式與非結構式之間的一種收集資料的方式，須先根據研究的問題及目的，設計訪談大綱。在訪談過程進行中，訪談者可彈性進行訪談大綱的順序，雖然大綱問題相同，但受訪者對於問題的認知及生活經驗不同，因而受訪者反應也有所差異。此訪談優點為：訪問前擬定訪談大綱或要點，在訪問過程中，提問的方式和順序也可依受訪者的回答隨時提出，相當有彈性；再者訪談者不需以特定文字或語意進行訪問，訪問過程皆以受訪者的回答為主(袁方，2002)。

### 一、問卷調查

先與受訪者對象的教練聯繫後，取得教練同意，以便掌握受訪人數。實施則以研究者親自發放問卷及收回。

### 二、訪談前準備

(一) 將相關文獻研究並收集閱讀，後擬定訪談大綱(附錄二)，依照研究問題來進行前導性研究，前導性對象則針對三位女同志運動員為受訪者，並請三位有關質性研究領域專家給予意見並修正，以便在正式研究提高信度與效度。

(二) 研究者主動聯絡受訪者，並一一說明研究流程，為保護受訪者，訪談結果皆保密不外流，受訪者了解流程後，同意才進行研究。

### 三、訪談研究主要工具

#### (一) 研究者為訪談者

- (二) 錄音筆及充電器
- (三) 受訪者研究同意書&訪談大綱
- (四) 訪談筆記&筆

### 第三節 研究對象

#### 一、問卷調查

以國內大專排球公開一組女子排球隊大專聯賽前八強隊伍為受訪者。

#### 二、訪談對象

以「立意取樣」與「滾雪球抽樣」選取十位受訪對象，因對象為大專排球公開一組女子排球隊大專聯賽前四強的選手，而國內女子運動選手少見在社會上出櫃，只在同團隊隊友、或是較熟悉的朋友裡出櫃，他們大都會拒絕公開自己的同志身分。因此，本研究之受訪者必需具備下列條件：

- (一) 國內運動競技項目為排球公開一級女子選手，且成績在大專聯賽進入前四強的選手。
- (二) 自我認定為女同志的運動員，角色則為 T(Tomboy)及 P(Femme)各五位選手。
- (三) 具備以上受訪條件者，接受不公開個人身份及隱私的條件下，同意訪談內容僅用於學術論文撰寫不做其他用途，受訪者深思後並簽訪談同意書(附件三)以表示同意參與本次研究。

## 第四節 資料收集

本研究收集方式及工具以錄音筆、問卷調查及訪談大綱進行資料收集。

### 一、問卷調查

主要調查大專公開一組女子選手同性戀比例。

### 二、訪談同意書

因遵守研究倫理，研究者有義務讓受訪者了解整體研究流程，並說明研究問題及目的；如在訪談過程中，研究內容涉及的個人隱私，受訪者可以即時暫停或拒絕回答，若對研究無任何問題及深思熟慮後便可簽同意書以表示接受此研究。

### 三、訪談大綱

以半結構式訪談為主，訪談內容依據研究問題來撰寫，以便在訪談過程中深入了解受訪者內心看法及感受，利於訪談順利進行。

謝秀芳（2002）研究整理出以下四點是為融合整理較為符合之質性研究特性之結果；：

- （一） 自然的情境中蒐集描述性的資料。
- （二） 強調現場參與者對歷程的關注。
- （三） 採歸納分析統整的資料。
- （四） 「意義」是整個研究的重點

因此在擬訂訪談大綱收集資料時，可透過基本問題去延伸出研究者尚未發現的層面。訪談者在訪談中所使用的訪談大綱只是提醒研究者掌握住主要訪談內容並不至於偏離主題。

## 第五節 研究範圍與限制

- 一、本研究限於國內大專排球公開一組女子選手，不宜做過度推論。
- 二、因遵守研究倫理需隱藏相關身份，有關研究內容收集僅以主觀的自我感覺做評斷，較無客觀的評論。



## 第肆章 結果與討論

本章節以研究目的延伸出的研究問題進行探究，並將所獲結果做進一步的討論，全章節分為五節，第一節大專聯賽公開一組女子排球同性戀比例為何；第二節教練看待球隊中女同性戀選手自身感受態度與方式；第三節隊友看待球隊中女同性戀選手自身感受態度與方式；第四節同性戀排球運動員在運動競技場上獲得的好處；第五節同性戀排球運動員在運動競技場上的限制，再分別的章節中作詳細探討及分析。茲分述如下：

本研究以質性研究中的半結構式訪談十位受訪者如表 4-1，因研究倫理保護相關身份資料，受訪對象將以匿名的方式作呈現，在每次的訪談前事先告知研究的目的及研究的必要性，確保訪談者了解問題真正的目的以便回答，過程中錄音再將錄音檔做逐字稿整理，整理後由受訪者審核，最後呈現最真實的受訪者內心想法和感受。

表 4-1 受訪者

姓名	年紀	性傾向認知情形	出櫃（現身）程度
愛玉	23	曾是同性戀 T，但現在同性戀 T 或 P 皆可。	朋友知情，家人大概知情卻不曾提過，對同性戀不反對。
紅豆	23	女同性戀 T	爸爸不接受，媽媽可商量，家中的姐妹都支持，隊友都知情且接受。
哈特利	20	女同性戀 T	家人與隊友知情並支持。
嚕嚕	19	女同性戀 T	未與家人談過，但不支持同性戀。
胖胖	19	女同性戀 T	家人傳統不支持，時候到會與家人坦承，隊友皆認同不反對。
小辛	21	女同性戀 P 曾嘗試與男生交往過。	媽媽不支持，哥哥非常排斥，隊友並不知情，及好朋友知情並支持。
黑糖	20	女同性戀 P 曾嘗試與男生交往過。	爸爸不支持極排斥，媽媽可以妥協，隊友知情，但不知道看法。
烏小拉	22	女同性戀 P 曾嘗試與男生交往過。	爸媽知情不表態，隊友皆知情並認同。
大咪	25	女同性戀 P 曾嘗試與男生交往過。	爸爸不知情，媽媽知情不干涉但希望跟異性戀為主，隊友皆知情並認同。
眼鏡	23	女同性戀 P 曾嘗試與男生交往過。	爸爸傳統不接受，媽媽可溝通，出櫃順其自然。



## 第一節 大專聯賽公開一組女子排球同性戀比例為何

以問卷調查大專女子排球公開一組排球選手共有 151 位，有效問卷為 147 份，以不記名作為調查，調查結果如圖 4-1 及表 4-2，根據顯示在大專公開一女子排球中同性戀佔 34% 而異性戀佔 66%，林孟旻（2013）研究提到在甲一級女子團體球類項目中女同性戀佔了 56%，而排球也屬於球類團體項目，在排球的女同性戀非佔少數群體，雖然社會中逐漸重視多元性別議題，但要民眾適應同志的存在還是需要一段時間，而在運動競技場中選手出櫃還是要面臨外界把他們跟同志運動員劃上等號，便會失焦他們在運動的成績表現上，在這樣的環境下，同性戀運動員該如何舒服自在的生活或是更無顧慮的去發揮運動上的表現，在訪談過程中，受訪者「紅豆」談到自己身為同性戀的運動員即便讓人知道自己是喜歡女生但不會主動去承認的原因是擔心會被與同性戀運動員畫上等號，自己就不能在自己喜歡的球場上自在的表現了。洪雅琴(1997)提到當自己意識到自身性傾向可能不被社會大眾所接納時，內在的同性戀恐懼以及旁人的不友善的態度都會使同性戀對於自身身份的認同產生疑慮及恐懼。

另一位受訪者「愛玉」提到說社會有關同性議題是有人在乎，但還是會有恐同的出現，擔心講出來會被講話，就算不在意但感覺好像樹立一個敵人，社會很多覺得男生應該要跟女生，即便我跟女友的家人是互相被認同的但親戚未必接受，在社會中的異性戀談感情總會遇到一些關卡，而彩虹團體中走的路更被迫接收外界的輿論及自己周圍的親友不認同甚至遭遇更多的難題。

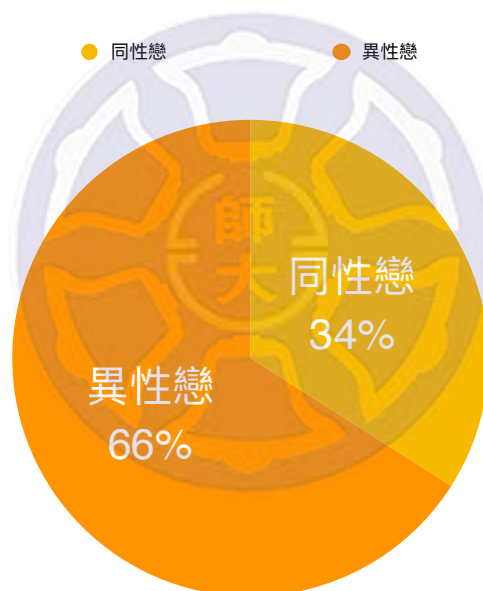
透過此研究筆者願大眾了解黑暗角落的彩虹團體與「非主流」的運動員，從 34% 的優秀排球運動員的經歷中，探討及反思避免更多相同例子發生。



表 4-2 大專女子公開一組問卷統計實況記錄表

大專女子排球公開一組同性戀實際調查狀況	勾選人數
完全異性戀	57 人
大部分異性戀（異性戀 80%、同性戀 20%）	21 人
部分異性戀（異性戀 60%、同性戀 40%）	19 人
部分同性戀（同性戀 60%、異性戀 40%）	17 人
大部分同性戀（同性戀 80%、異性戀 20%）	17 人
完全同性戀	16 人

圖 4-1 大專女子公開一組同性戀比例圖表。



## 第二節 教練看待球隊中女同性戀選手自身感受態度與方式

將 Tomboy 及 Femme 訪談的過程中將內容整理如下表 4-3，已條列式的方式作呈現。

表 4-3 Tomboy 及 Femme 遇到的教練對待同性戀的自身感受簡易表

受訪者(T、P) 教練如何對待女同性戀選手的自身感受	
愛玉 T	遇到教練在意成績表現居多，但也有教練不支持同性戀覺得那是暫時性喜歡女生。
紅豆 T	教練知求情會處處刁難找麻煩。
嚕嚕 T	遇到的教練隊到任何選手都很平等。
哈特利 T	高中教練有禁愛令，對待隊中同性戀情侶會強迫分開，對待隊中的異性戀選手會以勸導方式。大學教練支持。
胖胖 T	高中覺得同性戀很丟臉會約談，大學教練接受也支持。
小辛 P	國中教練和現在教練不接受隊中同性戀情侶會想去拆散或被發現就退隊。
黑糖 P	高中教練不支持，曾看過有教練會去嘗試改同性戀的外表或阻止他們在一起。
烏小拉 P	遇到教練都知情也不會去排斥隊上的同性戀，一視同仁。
大咪 P	大學教練對 T 排斥
眼鏡 P	國中教練不干涉，高中教練一視同仁，大學教練支持。

有關教練如何對待同性戀運動選手如表 4-3，從訪談中選手的自我感覺遇到的教練以平等對待每一位選手不分性向，較以成績表現為主，林孟旻(2013)教練對選手以成績運動表現為主較多，心理則為輔，不會有不一樣的態度出現，甚至出現接納、接受的態度對待女同志運動員。

嚕嚕、烏小拉及眼鏡接觸拍球到現在的教練關於訓練方面，重點放在選手的技術層面和訓練態度，及便教練知情他們為同性戀選手卻不會為他們貼

上標籤，對他們與其他異性戀選手相同該責罵及該鼓勵都沒有少，這讓選手自身認為與其他選手沒有不同，對於能自在無顧慮的感受使運動表現有所提升。

我遇到的教練對選手都蠻平等的，不管是對我還是對我其他（同性戀）隊友，我覺得都蠻平等的，會讓我覺得可以很自在的表現（嚕嚕）。

我遇到的教練知情但都不會排斥同性戀，我覺得他們都蠻開放的。我們高中也有不能交往的規定，但對於同性在一起也沒有特別去講什麼，在練習的時候都一視同仁公私分明，私底下會開個玩笑但也不會讓我不舒服。（烏小拉）

國中隊上有同性戀，但那個時候是不能談戀愛的，他們都偷偷的交往，我覺得老師知道哪個女生跟哪個女生在一起，……，高中也有隊友談戀愛，被教練知道會被打，是隊上規定不能談戀愛，跟同性戀異性戀無關，教練一視同仁，你做錯事情一樣也會罰，不會有同一件事情罰的內容不一樣（眼鏡）。

對於可以接觸到教練是公私分明的同性戀選手來說似乎是一件很幸運的事情，相較於多數的教練不認同這樣的同性戀選手出現在隊中，國高中選子在成長的階段，教練希望選手能以球隊為主，較多選手曾經歷過球隊的禁愛令，當時選手對於愛情這塊未知領域產生新鮮感想去嘗試，他們私底下偷偷交男女朋友，當教練發現後，採取的方式較多是不認同不支持同性戀情侶的往來，甚至與同樣違反隊規的異性戀隊友處罰的方式較為不同。

高中的老師不太支持，本身就不讓球員談戀愛，若知道是女生會更生氣。那個時候被老師知道會約談我們，要我們分手，因為會覺得丟臉。但是如果隊友跟異性戀在一起也是要求不要再一起，但情況比較不一樣（胖胖）。

高中老師會強制規定隊上的情侶一定要分開，那時候有一個女朋友老師每天都要我們分開！老師會用比較強硬的態度要我們分開，會把我冰起來或把她冰起來，不會讓她跟我單獨相處，老師都會帶著她或有一個教練帶著我，就算只是在球場討論場上的事情還是會有很多眼睛盯著我們看（哈特利）。

現在的球隊教練也不能接受同性戀情侶在隊上，有說過如果有一對同性戀情侶在隊上就要退隊。因為限制他們也有點影響表現，（同性戀選手）會一直覺得教練對他們是不是有偏見（小辛）。

除了教練對於同性戀的不支持外，也有教練因宗教因素不諒解隊上的同性戀選手，透過宗教去改變同性戀選手的思想。

我現在這個教練會覺得同性戀是因為自己的思想而去影響到你得整體，他會覺得滿街的女同性戀，故意把自己偽裝成男生這樣，而去喜歡同性的對象，認為你的思想去想我會喜歡才會去影響到你喜歡女生，就是覺得同性戀的那些人或許不是因為喜歡同性戀是因為同儕的關係才喜歡（愛玉）。

教練因為是基督教，那段時間瘋狂找我麻煩，原本以為是因為打不好被找麻煩，之後也越來越明顯教練是處處刁難我，也沒有想到是因為我是短頭髮（紅豆）。

綜合以上表 4-3 的十位受訪者自身感受對於教練的態度與方式可以看出，教練還是以成績表現為出發點，若出現問題可能導致影響球隊運動成績表現之因素則會提前預防，但防不勝防，發生影響隊中表現後較多教練會因人而異去做處置，反之一視同仁公平對待選手的教練較少遇見。同性戀選手認為教練嘗試去改變他們的外表及性傾向，但內心卻不是那麼容易受改變的，反而增加了她們對於運動表現上多了一些不自在。

呂建宏（2006）研究提到同志選手最難現身也渴望被認同支持的對象則是教練。經過多年的改變，不認同同性戀的教練還是存在的，教練如同教師，提供教導、專業技術的指導練習、給予運動員們回饋，若教練可以支持她們，對何一位選手都能真心對待的教導她們，不失焦在同性戀這件事情上，讓他們可以感覺到平等，甚至還可以提升選手的運動表現有何不可呢？如邱睿昶、韋磊（2014）在研究提到教練對人處事有原則並公平合理且一視同仁，避免形成教練與運動員、運動員間的心理不平衡與矛盾。減少同性戀選手中的不安，便可以能在專注在競技場上的發揮。



### 第三節 隊友看待球隊中女同性戀選手自身感受態度與方式

將 Tomboy 及 Femme 訪談的過程中將內容整理如下表 4-5 和表 4-6，已條列式的方式作呈現。

表 4-4 非同性戀隊友對待 Tomboy 及 Femme 選手的態度與方式之訪談內容

受訪者(T、P) 隊友如何對待同性戀選手的自身感受	
愛玉 T	隊友認為普遍正常，認為沒有不一樣。
紅豆 T	彼此相處和平。 沒遇過反對同性戀的隊友。
嚕嚕 T	隊友知情但不干涉。 與同性戀選手聊天自在。 相處很平常互相鼓勵幫助沒有差異。
哈特利 T	隊友知情沒有特別反應。 與同性戀隊友聊天無需顧慮。 圈內彼此習慣隊中同性戀存在。
胖胖 T	知情者態度沒有不同，彼此互相尊重。 與同性戀聊天容易一點就通。
小辛 P	隊友不知情。
黑糖 P	隊友同性戀較多，所以皆平等對待。
烏小拉 P	隊友支持，不因同性戀有所不同。
大咪 P	隊友平等對待，相處和睦。 對待方式一樣不會因為同性戀而有所不同。
眼鏡 P	隊友互相坦然，平等對待。 對待方式一樣不會因為同性戀而有所不同。

運動員從小就生活在排球圈裡，除了家人以外，與隊友的長久相處時間是不輸給家人的，韓青秀（2006）提到同志大學生的性傾向讓父親知道者僅 26%，母親知道者為 33%，但朋友知道者則高達 81.8%。



受訪者不論是性傾向為Tomboy或是Femme的同性戀選手所遇到的異性戀隊友對他們的態度不變，彼此互相尊重且不會因為是同性戀而有所不同，讓他們在這個排球環境感受到旁人認為的「正常」，相對感受的自在。

我覺得在這個排球界有這種(同性戀)身份的不少耶！他們應該也覺得滿普遍得，覺得蠻正常的吧！（愛玉）。

覺得處於在大家都很和平的狀態下，還沒遇到不喜歡同性戀的人（紅豆）。

與隊友之間非常和睦，可以一起出去玩，隊友比較不會看你是異性戀還是同性戀的這種事情（大咪）。

他們看我沒有不一樣，沒有不一樣沒有干涉，目前沒有遇過隊友排斥同性戀的（眼鏡）。

受訪者小辛因為教練不認可同性戀，也有提到若是被發現要以退隊做處分，所以小辛並不敢讓大家知道，還有因為另一半也不想公開，所以小辛只敢讓好朋友知道。

球隊不知道有懷疑過不過我們都會否認，另一半在公開場所例如練習上會對我比較嚴厲，因為他不想讓別人覺得我們很好。我從以前看自己隊上的同性戀不會不一樣，不過看T會覺得他是個男生（小辛）。

從表 4-4 十位同性戀受訪者的訪談內容，如商雅婷（2006）研究發現隊中越早接觸同性戀經驗越好，對他們越能接受隊中的同性戀選手的結果一致，在團隊生活中除了須面對教練以外，隊友則是每天一起生活相處非常親密的朋友，從小在排球環境成長，團體球隊運作中，選手受到隊友之間情感上的依附與融合使有可能受到影響，從研究結果指出隊友與同性戀隊友的

相處是良好的，隊友與隊友相處是不會在意你是否是同性戀或異性戀，良好的關係促使好的團隊合作，讓一加一不再只是二，隊友彼此間和諧相處在這個環境無需顧慮性別傾向，這也凸顯了社會性別議題的重要性，在這個體育的圈子裡，較合善對待彼此，這讓同性戀運動員可以在無顧慮之下一起為球隊付出。





#### 第四節 同性戀排球運動員在運動競技場上獲得的好處

將 Tomboy 及 Femme 訪談的過程中將內容整理如下表 4-5，已條列式的方式作呈現。

表 4-5 Tomboy 及 Femme 同性戀排球運動員在運動競技場上獲得的好處

受訪者 (T、P)	所獲的好處
愛玉 T	球隊的歸屬感。 情感上的寄託。
紅豆 T	短髮方便訓練。 外表吸引較多球迷。
嚕嚕 T	球迷提升自信心。 愛情上的寄託—心情較舒壓、狀況更好。
哈特利 T	球迷提升自信心。 愛情上的寄託—心情較舒壓、狀況更好。 技術進步，提升個人能力。
胖胖 T	增進自己的技術。 愛情上的寄託—心情較舒壓、狀況更好。
小辛 P	球隊給予歸屬感。 自己狀況好的時候提升自信。 情感上的寄託—心情較舒壓、狀況更好。
黑糖 P	粉絲多會給予我對排球的責任感。 隊友與另一半的鼓勵提升自信心。
烏小拉 P	情感上的寄託—心情較舒壓、狀況更好。 隊友與另一半的鼓勵提升自信心。
大咪 P	達成自己目標，幫助球隊拿下勝利會有提升自信。
眼鏡 P	球迷提升自信心。 做好自己本分狀況更好。

從表 4-5 女同性戀運動員不論性別角色傾向陰柔型中的 Femme 或是陽剛型中的 Tomboy，他們出現較多傾向情感上的寄託，透過感情上承諾與滿足同性戀運動員自身心靈上的不安，為了另一半去追求運動場上的成就，達到成績表現的提升。

情感上的寄託：

比賽時希望我最重要的人出現，我會表現更好給她看，像高中時，第四名但我拿下最佳攻擊手，那時候答應過她要打進前四，朋友與女朋友都有來看，那時候就決定好要拚進四強（胖胖）。

（同性戀）好處的話，可以跟女朋友一起打球，也會教她打排球，讓她在自己球隊可以扛起那個球隊重要的位子（胖胖）。

曾經在台北世大運我跟另一半都有獲選參賽，當時的我覺得很榮幸可以一起穿中華台北的球衣一起征戰，跟女生在一起的時候會，因為我跟女生在一起的時候另外一半比較優秀，自己就會想要去追到跟另一半的角度，可是我跟男生在一起的時候，男生也很優秀，我會覺得男生要照顧我，所以我會覺得男生好是應該的（大咪）。

在練習當中如果有女朋友在身邊的話比賽會比較有動力一起扶持給彼此動力，如果在比賽當中能吸引更多球迷更能增加自己的自信心（嚕嚕）。

覺得跟自己另一半一起在同一個球場創造回憶、還有為校爭光感覺很不一樣（烏小拉）。

長期生活在排球團體項目中，除了表 4-5 常見的感情上寄託外，隊中的歸屬感及外在的紛絲支持可讓同性戀運動員給予心靈上的支持，面對外在社會恐同人士去隱藏自身的性向，能在球隊中可以自在的舒服的生活且彼此互

照應，無需顧慮的做自己彼此互照應，其中受訪者愛玉有提到身為同性戀可以在球隊生活時一起住校，與隊友談心，球隊有了像家般的歸屬感。而球迷的多寡多少影響女同性戀選手追求更高技術，競技場中對於女性選手來說需要更多男性化的表現及，也因運動的需要反而吸引到更多的女粉絲，特別是Tomboy 因為帥氣的外表著重在男性化的打扮，因為這樣增加了信心，雖說Femme 透過外表較不易發現是女同性戀，但有外在粉絲的支持可暫時得到社會認同。

#### 一、歸屬感：

宿舍可以一起睡（笑笑的說），一起練習一起生活，他可以知道你發生什麼事情，也可以跟她訴說（愛玉）。

高中的時候和隊友的相處就像家人一樣，學姊也是從國中一起升到高中，所以距離感就還好，相處起來蠻舒服的（愛玉）。

#### 二、粉絲的支持：

泰國的時候風靡小妹妹們，有遇到瘋狂粉絲，一直在我比賽的時候在旁邊叫我名字，丟球的時候一直要他本人丟給我，拍照的時候還偷摟我的一腰。如果粉絲好的話有助於我的運動表現，因為知道有粉絲就會更想去做這件事情，那如果覺得沒什麼粉絲的話就會覺得可有可無（哈特利）。

之前在國際賽上我們贏泰國，……有一群人跟我要簽名拍照我蠻嚇到的，因為那場打蠻好的，所以瞬間有很多粉絲，有粉絲會讓我打球比較有信心！（嚕嚕）。

粉絲變多後，就覺得自己應該要打好，因為他們在看會讓我覺得我有義務要把球打好（黑糖）。

我覺得比賽前大家特地開會討論的時候，蠻有凝聚力的，因為大家會想要一起贏球的那種感覺，一起開會針對對方弱點討論的時候，我會很享受跟大家一起討論的感覺，當下我很喜歡（小辛）。

綜合以上表 4-5 的十位訪談者受訪內容做小結，較常見的三點如下：

一、同性戀選手因另一半的支持能增進運動表現，為了與另一半在同一個競技場上為學校及球隊爭取最高榮耀，在練習時不願輕易放棄，只為獲得更好的成績創造回憶。

二、除了感情上的寄託外，可以藉由粉絲給的自信滿足心理，因自身為同性戀不敢出櫃而產生的不安全感，促使藉由粉絲的支持讓同性戀選手在運動競技場上可以有自信地去展現自己。

三、與球隊隊友長時間的相處，彼此互相了解及時給予關照，因為互相了解給予內外上的支持，隊中的歸屬感讓選手有了第二個避風港，好的歸屬感提升隊中的凝聚力而在 Fransen et al.(2012)在研究提過團隊中有良好的溝通及正向的支持鼓勵可以提升球隊中的自信心，透過良好的歸屬感及正向的鼓勵使同性戀運動員能更有效的提升自信心讓運動表現正向成長。

## 第五節 同性戀排球運動員在運動競技場上的限制

將 Tomboy 及 Femme 訪談的過程中將內容整理如下表 4-6，已條列式的方式作呈現。

表 4-6 Tomboy 及 Femme 同性戀排球運動員在運動競技場上的限制

受訪者 (T、P)	限制為何
愛玉 T	外在輿論壓力。 對自身懷疑而影響自信心下降。
紅豆 T	失焦在他是優秀運動員件事。 教練的不信任感，證明不了覺得挫折。 家人因素。
嚕嚕 T	想贏卻自亂陣腳。 家人因素。
哈特利 T	自身有能力球隊不給力，而產生無力感。
胖胖 T	懷疑自己，降低自信心。 家人因素。
小辛	達不到教練要求。 家人因素
黑糖	不被肯定時候，降低自信。 過度擔心不存在的事情而緊張。 家人因素。
烏小拉	與隊友搭配不到，開始害怕。
大咪	急求於表現而失常。
眼鏡	與他人做比較。 家人因素。

從表 4-6 有關 Tomboy 運動員的限制，外在的輿論及教練的不信任等因素，影響身為同性戀運動員的運動表現，努力的向外在證明自己的運動能力，

卻擔心因為同性戀的關係讓旁人失焦在她們是位優秀運動員這件事，而擔心自身性向曝光。

教練對於同性戀排斥：

教練不信任我但姊姊們都很信任我，但是也沒辦法所以覺得很挫折，已經打到這種層級了覺得自己有能力可以勝任這些事情，但是教練不信任我，我會覺得很傷心，我為球隊付出那麼多但教練卻這樣對我，也要證明給教練看，我這一生一直證明給別人看覺得有點累了（紅豆）。

外在對於同性戀輿論：

我覺得外在對你的看法，雖然現在社會很開放，但還是有恐同的存在，雖然不會隨便透露自己的性向，但當別人知道的時候就可能會覺得：蛤你怎麼會跟同性這樣（愛玉）。

當同性戀跟運動員劃上等號的時候，別人就會覺得我是同性戀運動員，就會失焦在我是運動員的身上（紅豆）。

而嚕嚕是為了求於好的運動表現，卻過度求於表現讓自己狀況失常，而一振不起在那一次的比賽。

高一的時候進四強賽，因為都是第一次，自己就打到腦充血腦袋都空白…，那個時候真的差點贏，但我真的想贏結果腦充血，結果比賽還沒結束我就突然哭了，覺得自己突破不了卡住了（嚕嚕）。

彭懷真(1998)認為家庭的功能分為：社會化、情感分享、性的規範、生育子女、社會地位的安排、經濟安全地提供與保護年幼及年長者這七種功能，不論何種功能，皆訴說著家庭在這個社會來說佔著非常重要的地位，Femme



女同性戀依照上面排序較多的是家人因素，對於同性戀者來說向家人出櫃是最困難的（劉安真，2001）。

我曾經有試探過我爸媽，我爸爸不可以接受，我媽還可以溝通，我就聊天的時候說過排球圈誰跟誰在一起，然後他們就說「蛤！是女生喔」「對啊」「啊你該不會跟那個誰誰誰在一起吧?!」我就說沒有啊，結果媽媽就說「還好你沒有，不然你爸爸會被你氣死」（眼鏡）。

擔心被我家人知道，所以會不希望讓人知道（我是同性戀）。當我知道自己喜歡女生的時候我會害怕，但又覺得不能跟朋友分享這件事情我很痛苦，就是有點矛盾（小辛）。

爸媽的關係還是會嘗試跟男生在一起，因為他們不接受我喜歡女生，曾嘗試過跟男生在一起後還是會覺得女生比較好（黑糖）。

表 4-6 十位同性戀運動員的訪談內容作小結，較多相同的限制因素是家人方面，較多家人難以接受或是去支持，特別是在 Femme 的女同性戀中面對家人常常是需要妥協的那一方，嘗試跟男生再一起但還是改變不了內心喜歡那個她的事實，Pilkington & D'Augelli（1995）學者也發現，母親(46%)比起父親(28%)較能接受其現身的事實，母親較能體諒同性戀小孩的處境，父親則是會給予傷害，也許是父親對於孩子的社會期望較高，所以擁有同性戀的小孩讓他覺得丟臉無法接受。Tomboy 的女同性戀則是在小時候打扮較為中性，個性較大辣辣，就像是個小男生，長久下來這樣的打扮穿著，家人則是明白不提但不會表示支持。同性戀選手在某方面對自己較無自信，例如在感情上無法公開或是對外界的指指點點等，如同神話中的吸血鬼待在黑暗中害怕陽光，時時刻刻提心吊膽的擔心自己的秘密曝光，因此較會需要尋求自信和支

持，受訪者眼鏡曾說過「我自己對自己本身比較沒自信，會害怕別人看我的眼光，我只會讓我很好的朋友知道這件事情，如果朋友沒問我也不會特別說。」家人若是不支持同性戀運動員們，他們只能與隊友之間去訴說近況，慢慢的與家人疏遠，當這個避風港的家不在是個家，那在外面接受輿論後，又可以去哪裡避雨呢？





## 第五章 結論與建議

由上一章節研究結果延伸出本章節結論與建議，並對未來研究方向提供進一步建議。

### 第一節 結論

本研究先利用問卷調查大專公開一組女子排球前八強隊伍同性戀比例結果為 34%，深入的了解不支持同性戀運動員的教練還是存在著，而非同性戀隊友對待他們的方式很正常、平等且能友善的相處，共同皆以提升運動成績為目標一起向前邁進；再者女同性戀運動員獲得的好處：獲得感情上的寄託與隊中的歸屬感。而對女同性戀運動員的限制：主在家庭因素及教練的不支持皆有影響。關於同性戀的議題是大家一直關注話題，從這些運動員中有著不能說的秘密，明顯比異性戀多一個擔心的事件，若能夠在球隊中得到教練的認同及支持，隊友的平等對待再一直延伸到家中的親人可以支持，對於同性戀的運動員來說是最樂見的了。

## 第二節 建議

經過此研究願性別平等議題不再只是提出卻無所行動，透過此研究給予下列建議：

一、性別教育是學校改善學生觀念重要的一環，讓同性戀學生了解自己並無不同，而非同性戀學生也能夠尊重不同的性別，從學校的教育擴大到家庭裡及整個社會。

二、在研究的過程中，發現有趣且有共通性的是十位受訪者有八位從接觸排球到現在的隊長都是同性戀，他們是否有什麼共通性可以勝任隊長一職，受訪者黑糖提到以前遇到的隊長T比較多，或許是她們的想法比較細膩一點做事比較謹慎，他們角色是當照顧人比較多，所以在處理事情上面比較有想法，他們自己也可能比較習慣這個角色，是一個很有趣的發現可以進一步深入探討。

有機會看到本論文者，不論是教練還是運動員或是社會大眾等，請正視性別議題的部分，了解女同性戀運動員可能面臨的難題去關心她，了解她們支持她們，讓他們能夠無後顧之憂地追求卓越的運動表現，使運動成績能更上一層樓。

# 參考文獻

## 壹、 中文部分

自由時報(2017年07月21日)兩大女球星宣布相戀 震驚全美體壇。自由時報體育中心。取自 <http://sports.ltn.com.tw/news/breakingnews/2138939>

Jim Buzinski(2012年7月30日)。2012倫敦夏季奧運會:22名公開出櫃的同志運動員。愛白網電子報。取自 <http://www.aibai.com/>

John Branch(2016)。為什麼「同志」群體喜歡奧運會?。紐約時報中文網。取自

<https://cn.nytimes.com/culture/20160816/rio-olympics-gay-men-athletes-audience/zh-hant/>

呂建宏(2006)。青少年運動團隊中女同志性認定及與隊友互動關係之研究。未出版碩士論文，臺中市，國立體育學院體育研究所。

林孟旻(2013)。「彩虹」團體在運動競技裡的影響(碩士論文)。國立台灣師範大學運動競技學系，台北市。

金家玉、汪育如、林大隻、周順瑛、王淑瑤(2009)。同志公民運動認識同志手冊(54-55)。臺北市:臺北市府民政局。

洪念慈(2009)。兩位男同志運動員的生命故事探究。未出版碩士論文，臺北市，國立臺灣師範大學體育學系。

洪雅琴(1997)。女同性戀者性取向認同發展歷程個案研究。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。

商雅婷(2006)。運動性別意識、過去接觸經驗與對同性戀運動選手態度之預測。未出版碩士論文，國立臺灣體育學院，台中市。

- 許君立(2011)。臺中市國小籃球隊選手知覺教練領導行為與團隊凝聚力之研究。私立東海大學教育研究所，未出版碩士論文，台中市。
- 陳瑾葶(2008)。污名感的桃花源?— 運動場域女同志特有經驗之探究(碩士論文)。國立臺灣體育大學休閒運動管理研究所，臺中市。
- 彭懷真(1998)。婚姻與家庭。台北市：巨流。
- 曾郁嫻(2013年6月)。從運動媒體偏好思考同志運動員現身困境。大專體育 第125期，16-22頁
- 黃宏裕、黃娟娟(2005)。大專男子排球選手運動心理技能之研究。人文暨社會科學期刊，1(1)，77-82。
- 廖家宏(2008)。當運動遇上性/別 五名男同志運動員的認同與處境。未出版碩士論文，臺北市，國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所。
- 廖靜蓮(2011)。困境與突破-以女同性戀運動員為例(碩士論文)。國立臺灣體育學院體育研究所，台中市。
- 廖靜蓮、許光熙(2011)。同志運動會的社會認同之探討。國立臺灣體育運動大學體育學系(所)刊第11期。
- 劉安真(2001)。「女同志」性認同形成歷程與污名處理之分析研究。未出版博士論文，國立彰化師範大學，彰化縣。
- 韓青秀(2006)。校園斷背山難以承受的憂鬱? 2006年10月8日，取自：<http://fe2.udn.com/NEWS/404.shtml/>。
- 魏池伊、高三福(2011)。女性運動團隊之姊妹淘情 誼與女同志現象。大專體育，112期，1-7頁。

## 貳、英文部分

Franklin, K. (1998). Unassuming motivations: Contextualizing the narratives of antigay assailants.

Fransen, K., Vanbeselaere, N., Exadaktylos, V., Vande Broek, G., De Cuyper, B., Ceux T., et al. (2012). “Yes, we can!”: Perceptions of collective efficacy sources in volleyball. *Journal of Sports Sciences*, 30(7), 641-649.

Herek G.M ed. 1998., *Stigma and Sexual Orientation: Understanding Prejudice against Lesbians, Gay Men, and Bisexuals*. Newbury (pp.1-23). NY: sage.

Into the sport Stacy (2012) . Sykora: I'm coming clean

<http://sportarticlesisa.blogspot.com/2012/10/stacy-sykora-im-coming-clean.html>

Lewis, J.P. (1993). *How to Build and Manage a Winning Project Team*, New York,

NY:American Management Association.

Pilkington, N. W. & D'Augelli, A.R. (1995). Victimization of lesbian, gay, and bisexual youth in community settings. *Journal of Community Psychology*, 23 (1), 34-56. DOI: 10.1002/1520-6629(199501)23:1<34::AID-JCOP2290230105>3.0.CO;2-N

Sartore-Baldwin, M. L. (2012). Lesbian, gay, bisexual, and transgender athletes in sport. *Journal for the Study of Sports and Athletes in Education*, 6 (1), 141- 152.

附件一

## 女子排球選手在性別角色傾向調查問卷

韓青秀(2006)研究顯示「女同志大學生的性傾向讓父親知道者僅26%，母親知道者為33%，但朋友知道者則高達81.8%。」。本研究目的想了解女性排球運動員在性別角色上的實際狀況，有關於妳的性傾向為何？

本研究「女同性戀」的定義為：在此研究為女性排球運動員中對同性產生愛與性幻想及想更進一步佔為己有，也稱為「女同志」。

以下有六個選項，請問您是哪一個選項，並在□內打√

- 1:完全異性戀
- 2:大部份為異性戀，約佔〈異性戀 80%;同性戀 20%〉
- 3:部份為異性戀，約佔〈異性戀 60%，同性戀 40%〉
- 4:完全同性戀
- 5:大部份為同性戀，約佔〈同性戀 80%，異性戀 20%〉
- 6:部份為同性戀，約佔〈同性戀 60%，異性戀 40%〉

謝謝合作，感謝填寫。



## 附錄二

### 訪談大綱

1. 確認你的性別角色傾向？
  - 認同歷程
  - 對待自己性別角色的看法
2. 你的家人看待同性戀想法為何？看待你呢？
3. 妳認為在運動競技場裡，教練的態度、行為及看法是如何對女同志運動員？那又有哪些正向或限制的影響？
4. 妳認為在運動競技場裡，隊友的態度、行為及看法是如何對女同志運動員？那又有哪些正向或限制的影響？
5. 妳身為女同志在運動競技場的成績表現，曾獲得什麼好處？
  - 增強性別角色傾向
  - 角色扮演的達成率
  - 隊上凝聚力
  - 自信心的提升
  - 歸屬感
  - 吸引更多粉絲與支持者（放鬆可以好表現）
  - 其他
6. 妳身為女同志在運動競技場的成績表現，曾遇到哪些限制？
  - 減弱性別角色傾向
  - 角色扮演的達成率
  - 隊上凝聚力

- 自信心的降低
- 歸屬感的欠缺
- 外在因素、內在需求影響（緊張無法表現）
- 其他



### 附錄三 訪談同意書

#### 訪談同意書

您好

感謝撥空參與本次研究，在您的經驗分享下，使研究更有價值性及意義。在訪談開始前要先請你仔細閱讀以下內容，了解本研究的內容，也歡迎您提出相關問題以利於訪談。本研究題目為「彩虹團體在女子排球運動的影響」，研究目的為探討妳過去曾在排球項目中所遇到的真實情況，而這樣的經驗對妳是否受到哪些限制或是好處，此研究透過質性研究中的訪談方式分享您最真實的經歷及感受，誠摯地邀請妳參與本研究。

本研究為正式論文，每次訪談時間三十至六十分鐘。訪談過程中錄音為了保留當時的情境之後將內容逐字稿，便於日後整理也是本研究的主要資料，您的個人資料以匿名做處理，研究者會嚴格遵守個人隱私權保護之善盡義務。

研究過程中，可能會觸及您內心深處的感受，可能有不愉快的歷程，若在訪談過程中有您不想觸及的話題，亦可隨時中斷或停止訪談。研究者由衷感謝你的參與。對於您所有提供的訪談資料，將遵守研究之保密原則，不隨意公開，在撰寫論文的研究結果所呈現方式會將個人資料以匿名的方式處理，善盡保密之義務。

感謝您的參與。

敬祝 平安快樂

本人了解上述說明並同意接受訪談

受訪者：

日期： 年 月 日