

以生命教育作為活水：
從優秀邁向卓越的景興國中

臺北市立景興國民中學。張勳誠。校長



景興國中創立於民國74年，歷任校長嚴謹辦學，校譽日漸崢嶸鄉里，已在臺北市樹立極佳口碑。民國90年8月筆者到任，秉持繼往開來的精神，倡導「以學生為中心」及「全人發展」的教育理念，整合趨勢領導、道德領導，活化主動積極、效能前瞻的學校行政文化，激勵教師專業、敬業的付出，帶動學生快樂、適性的學習，不僅獲得家長人力、財力的支持，更提昇了學校的總體競爭力，讓景興成為優質學校。

六年以來，學生的生活教育、生涯教育以及升學教育不僅有所提昇，尚以生命教育作為學校發展主軸。自91學年度以來，透過領域統整教學、探索課程體驗學習、參訪活動、影片賞析、智慧小語以及特教宣導等多元方式，針對七年級學生實施一整年每週一小時的生命教育課程，並透過行動研究掌握實施成效，實施以來學生在「珍惜、合作、主動、關懷、體諒、信心、感恩、尊重、挑戰、接納、創新」等關鍵能力皆多有提昇。



此外，景興國中更於91年度獲得臺北市「校務評鑑」第一名；92年度獲得臺北市政府最高榮譽的「市政品質精進獎」，且係唯一獲獎學校，同時獲得推動「性別平等教育月」執行成果優等及「青少年輔導計畫」績優學校；93年度獲得「臺北市第五屆教育專業創新與行動研究」國中組第一名，中國輔導學會表揚「推行輔導工作績優學校」以及「校務追蹤評鑑」六項優等榮譽；94年度獲「臺北市第六屆教育專業創新與行動研究」第一名，「友善校園績優學校」及「性別平等教育績優學校」等榮譽；95年度獲「臺北市第七屆教育專業創新暨行動研究」第三名，「體育衛生訪視特優」，「性別平等教育績優學校」以及「校刊競賽特優」等榮譽。上述成就證明景興國中的確已從優秀邁向卓越，今後本校將在謙虛中繼續成長，穩健中力求精進，達成學校「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」之辦學願景。

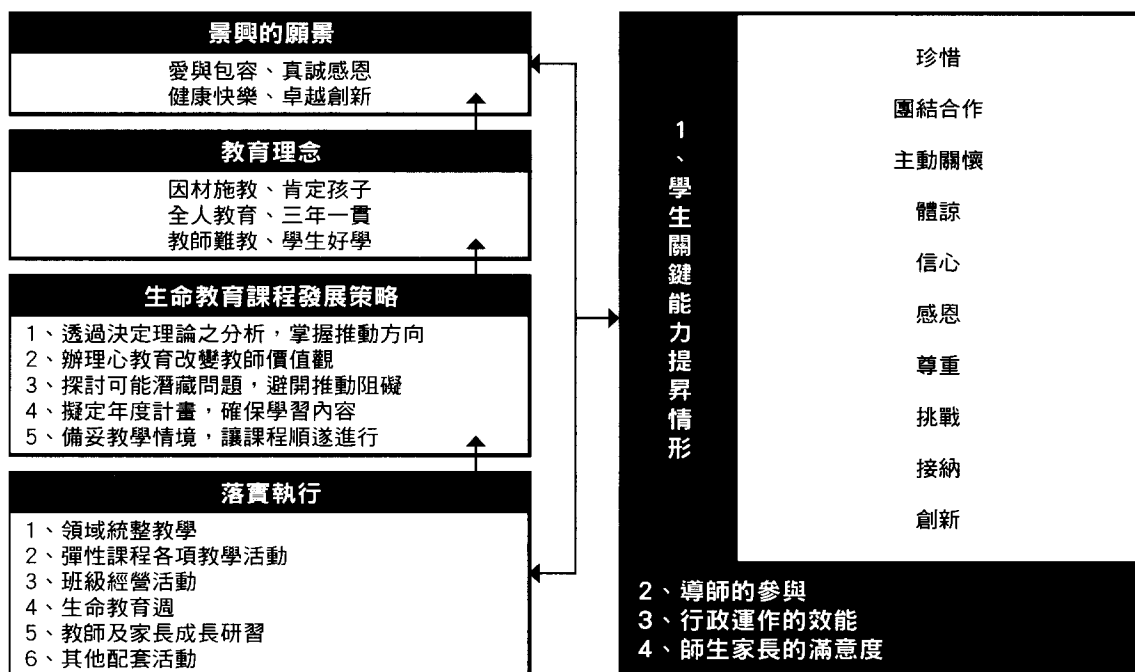
以下謹將本校生命教育本位課程方案的推動情形與讀者先進分享。

壹、將生命教育列為學校本位課程

科技的發達與交通的便捷，早已使我們生存的世界成了「地球村」，人與人、國與國之間的影响更形劇烈，「讓世界走進來，讓自己走出去，拒絕封閉邊緣化」，已成了必走之路。基於此，辦學必須同時兼顧學校傳統、文化、制度、設施等特色，以及社會變動與世界趨勢，始能提供學生與時俱進的人生關鍵能力，協助他們與世界接軌，進而在二十一世紀的人生舞台上走出自己的天空。

景興國中在因應了世界趨勢、掌握了社會變動與教改重點，同時針對學校現況作了深度剖析後，於91學年度經校務會議通過，將生命教育列為學校本位課程，在「領域課程為主軸、彈性課程為核心、班級經營為重點以及生命教育週為凸顯」的實施原則下，全校教職員工、家

長、社區人士共同努力，透過「領域統整教學」、「智慧小語」、「票選校花及校樹」、「愛校護校校園攝影比賽」、「知福惜福資源回收及能源節約」、「生命教育歌唱比賽」、「彩妝進行式」、「生活札記心得比賽」、「生命樹之製作」、「生命葉生命小語比賽」等多項教育活動，以及七年級各班每週三下午第一節（九十三學年度起改為每週五上午第三節）實施的生命教育彈性課程時間所規劃的各項課程，即「參訪植物人安養中心、真光教養院與水資源博物館」、「生命教育電影欣賞」、「生態之美幻燈片賞析」、「得榮課程」、「室內探索體驗課程」以及「戶外探索體驗課程」等體驗學習，全方位的推動本校生命教育本位課程（詳如【圖一】）。



【圖一】臺北市立景興國民中學生命教育課程理念架構圖

貳、整合領域教學、協助全人發展

為了落實本校願景，本校以生命教育為主軸，整合各領域的教學，協助學生「全人發展」，茲將本方案的具體目標臚列於下：

- 一、落實本校本位課程發展，推動多元開放的學習氣氛，營造以生命教育為主軸的教育理念。
- 二、以生命教育為基底，完全學習為歷程，全人發展為目標，完成本校願景「愛與包容、真誠感恩、健康快樂、卓越創新」之核心精神。
- 三、培養學生「團結合作、主動關懷、珍惜、體諒、信心、感恩、尊重、挑戰、接納、創新」等人生關鍵能力。
- 四、凝聚教師共識，發揮專業能力，結合社區資源，整合學校教學、人力、物力，展現學校課程特色。

參、安排探索課程、共同體驗學習

一、透過決定理論的核心概念，掌握生命教育的推動方向

將決定理論中重要核心概念，包括決定的藝術（時機未成熟不做決定、沒有比較有效時不做決定、不中肯的問題不做決定，以及不做決定亦是最好的決定），決定的策略（合理性、合宜性、漸進性、減少冒險），以及決策原則（情境、過程、決定者）等重要內涵列為縱軸；另將生命教育課程推出時機、師資培育與安排、教材編製與教法創新、情境安排以及活動辦理等推動生命教育的關鍵要素列為橫軸，將縱橫軸所組成的矩陣圖，經過深度評估後，填上可供決策參考的內容，有利學校推動生命教育課程大方向的掌握，並使課程推動更溫馨和諧，同時兼具藝術化及合理性。



二、辦理「心」教育體驗營，嘗試調整教師價值觀

我們與企業界合作，為全校教師以分梯次的方式，各辦理了五天的探索課程體驗學習，嘗試在「知、破、立、行」的主軸思維下，實施室內探索體驗課程（主要體驗課程有：挑戰成長、我是誰、合作拼圖、鐵釘、齊眉棍、原子爐、硫酸河、合作聯結、look up look down、hog call、toss a name、group juggle、tag game、stargate、blindfold、snowflake、the being、circle the circle、traffic jam、a so go、humanknots，以及yurt circle等）、戶外攀岩、垂降等活動，搭配活動過程中以及結束後的討論與分享，據以改變教師價值觀。

三、探討潛藏問題，避開推動阻礙

為了推動生命教育課程，在實際情境中可能阻擾或妨礙課程推動的潛藏問題，必須先行加以確認、評估並予以系統的描述。

本校於推動生命教育時所潛藏的問題包括：如何把抽象的想法具象為主軸思想，如何把主軸思想研擬出具體策略；課程內容應如何符應目標，課程的可行性、需動用的人力、物力，尋求共識的方法；行政所增加的負擔、教師要增加的挑戰、家長會出現的擔心；潛藏的反彈，溝通的管道，消除阻力的平衡辦法；活動要同時進行，順序、分工，該如何調配；推動前須完成哪些奠基工程及準備工作，推動後該如何蒐集資料、整理資料、證明目標達成否等。要解決以上種種問題都需要清楚的處理節奏與步驟，否則協助學生全人發展的初衷思想，不只無法推動，反而可能讓「生命教育課程」成為「滅亡教育課程」。

針對上述假設，我們透過核心幹部的討論與構思，將所有問題分門別類為「校內文化、師資、課程、教材、設施、場地、資源運用」等七類，在無數次會議中一一釐清，找出可行策略，化為具體執行方案。

四、擬定全年度計畫，確保全方位學習內容

在經過「校內文化，師資、課程、教材、設施、場地以及資源運用」的評估後，共同擬定以增進「全人發展」及提昇「關鍵能力」為目的，彈性課程及領域教學為核心，重視情境教育與體驗學習的生命教育本位課程實施計畫。

計畫完成，隨即於主任會報、行政會報、導師會報、家長會中提出專題報告，提供討論與修正，最後經課發會、校務會議通過後，成為學校本位課程。確定以七年級學生為對象，每週利用彈性時數一小時，全方位推動本校生命教育課程，並依課程內容的實際需要，機動調整上課時數為連排。

五、備妥教學情境，俾使課程順利進行

為使生命教育課程的目標能落實，我們以辦理教師體驗課程為起步，辦理行政人員系列心念成長研習為過程，據以改變教師價值觀，提昇教師專業。課程實施前，更透過各種會議消除行政、教師、家長的疑慮，同時參考他們的想法修正計畫，並備妥教師及學生生命教育手冊、教師觀察記錄本等，多次於協調會中說明各班、各時段所要參與的活動及所需準備的工作，另外場地調配、設施準備及人員支援等均做妥善安排，期許增進教師的共識減少反彈，據以讓課程順利進行。



肆、實施彈性課程、實際參訪體驗

本校彈性課程主要分為六大部分，分別是探索體驗課程、參訪活動、影片欣賞、生態之美幻燈片賞析、得獎課程以及特教宣導等，分述如下。

一、探索體驗課程

探索體驗課程，在本校實施生命教育



■ 讓學生體驗失明的滋味進而培養同理心。

的過程中佔很重要的部分，本校採以下三種方式實施：

(一) 室內探索體驗課程

這個課程我們請中華探索教育發展協會的訓練員來本校帶領這個活動。導師擔任觀察員，並需填寫課程觀察記錄，課程時間為3小時。整個課程的進行方式為遊戲、討論、省思，目的在使學生從團體中的衝突到追求共贏的過程中，體會到合作與團結的重要性。



■ 「宇宙之門」培養團隊合作的默契。

(二) 導師帶領體驗課程

為求生命教育的理念能更深化於教師群中，生命教育課程能更因地制宜，培養更多能擔任生命教育課程的校內教師，並能減少由外聘團隊公司擔任領導員的時數，嘗試安排每週一小時，共八次，由導師擔任探索課程的帶領者，以開學前的「生命教育探索體驗課程領導人訓練」中所設計的體驗課程為藍本，希望導師能因應自己的專長及班級不同的情況，透過親自的帶領，使班上的學生以另一種方式體

驗生命教育的內涵，並且培養出更好的基本能力，這雖是一項極大膽的嘗試，但也是九年一貫課程所標榜的教育鬆綁與尊重教師專業的最實質做法。



■ 導師帶領體驗課程(一)。



■ 導師帶領體驗課程(二)。



■ 透過攀岩培養學生冒險犯難的精神。



■ 透過「大擺盪」培養學生挑戰的精神。

(三) 戶外探索體驗課程

戶外探索體驗課程是所有活動中最受學生歡迎，也是回饋最多的一項。我們每梯隊安排兩個班級前往龍潭宏基渴望園區TA探索體驗學習基地，進行7小時的活動，在整個團隊建構及分組之後，做選擇性的挑戰。

在執行本活動之前的行政作業，包含事前教師群的訓練，諸如：吊帶的穿法、如何做確保員……等，每班協助家長的邀約，租車、保險、各項聯絡事宜，均是必要的前置作業。

二、參訪活動

在實施生命教育課程中，參訪絕對是重點活動之一。除了平日在課堂中或生活中「聽過」一些相關認知的內容之外，透過實際去參觀而「看到」的內容及經驗，才能有內化的作用，藉由這些寶貴的經驗，有利體會生命的可貴。本校選擇了參訪「創世植物人安養中心」、「真光教養院」及「水資源博物館」作為參訪主軸。

(一) 參觀創世植物人安養中心

在整個年度當中，安排上學期由七年級一至十班每週一個班級參觀創世植物人安養中心。由行政部門安排遊覽車，行政人員陪同導師帶隊前往。在參觀之前導師會先和班上同學說明參觀原因及應有的心態，參觀流程為先由創世的義工做簡介30分鐘、參觀病房並試著與植物人互動30分鐘，以及最後做小義工三部分。



■ 學生專注的聆聽創世基金會義工簡報。

(二) 參觀真光教養院

上學期前十班參觀創世植物人中心，下學期則安排十一至十九班參觀真光教養院。參觀流程為院方工作人員先簡介教養院及院生的情形約30分鐘，然後由院方工作人員或障礙較輕微的院生伴隨坐輪椅的其他院生集至禮堂。進行互動過程中，大部分的班級都準備精彩節目表演，有唱歌、樂器演奏、帶動唱、舞蹈，也有變魔術等節目。接下來是院生的點心時間及放鬆時間，學生們嘗試著交談互動，或者主動示意陪伴。部分班級被安排伴隨院生至院子散步，是學生印象最深也是最直接的經驗。

輔導室在參觀之前即與導師聯繫可以請同學帶玩具、食品去贈送給院生，或帶衛生紙等日常用品送給院方，在現場學生都把贈品全數分贈。



■ 學生慰問真光教養院院童。

■ 學生協助整理核對發票。



■ 學生與真光教養院院童聯歡。



(三) 參觀水資源博物館

為了讓學生瞭解「水」與生命的關係並能珍惜水資源，本校「自然與生活科技」領域以「水」為主題，設計領域教學活動，因此在生命教育彈性課程中安排參觀水資源博物館，參觀過程中先由導覽員進行解說，然後自由參觀淨水設備等。



■ 學生參訪自來水博物館專注神情。



■ 自來水博物館同仁為本校學生導覽。

Perpetual

生命教育電影欣賞~【十月的天空】

學習單

- 一、劇中男主角的父親，為何一板一眼？
因為他懂得表達自己的感情，又有知識，而要協助他，時常協助自己定立目標，所以他人了解如何幫助他。
- 二、男主角開始做火箭實驗時，他缺少什麼？
所需的器材，以及家人的支持，是有的需要。
- 三、胡老師給了男主角什麼？
他幫助他建立信心，並讓他自己知道，自己的目標，並給予他鼓勵，使男主角在本學期的目標。
- 四、男主角父親在礦坑發生變故，男主角為何要去礦坑工作？
為了讓家人生活，所以去礦坑工作。
- 五、挖礦是你的生活，不是我的生活，我的願望是上天要給你什麼啟示？
每個人都有自己的志向，在自己的理想，相信自己，努力去做，上天會給你力量，使你沒有理想，成大是現成，且有的意義，所以你要努力去做，才能有大成就。
- 六、貧窮的礦工兒子終於成功了，成功需要哪些條件？
自己的努力，認真去做，不放棄，不依賴，不依賴，不依賴。

■ 電影欣賞後學生心得單。

三、影片欣賞

為了增進學生自我探索、生涯規劃，以及增進與家人、老師、同學和睦相處的態度，本校曾選擇「十月的天空」、「一路上有你」、「大象男孩與機器女孩」、「牽手觀音」及「馬拉松小子」等多部影片，分別於不同學期播放，安排3小時時間，先欣賞影片內容再進行分享活動，最後每位學生將心得寫於學習單上。

■ 電影欣賞劇中人物介紹。

劇中人物介紹

The collage features four distinct images: a group of people in a field, a person in a white protective suit, a person in a dark setting, and a close-up of a person's face.

四、幻燈片賞析

為了讓學生認識自然、珍惜萬物的生命，同時更熱愛台灣這塊生長土地，特別與荒野保護協會及臺北市野鳥學會合作，為七年級每班學生實施三小時的台灣生態之美幻燈片賞析，邀請義工前來擔任講座，播放台灣許多珍貴的生態幻燈片，其中台灣瀕臨消失的保護區與物種的照片，以及許多已消失的「秘密花園」美麗景緻，都呈現在學生面前，不少學生為之動容並頻頻發問，課程實施後填寫學習單。

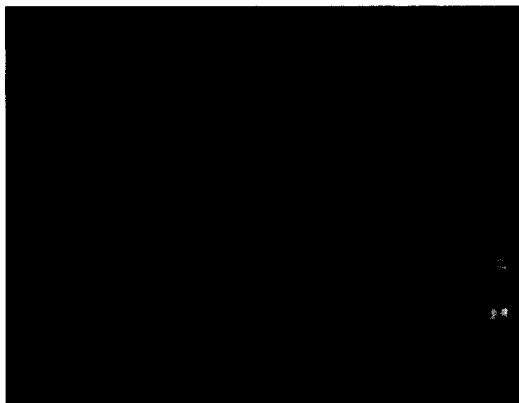
■ 得榮課程（一）。



■ 得榮課程（二）。



■ 學生專注聆聽生態之美幻燈片簡介。



■ 生態之美幻燈片簡介劇情一隅。

五、得榮課程

得榮基金會係國內出版有關生命教育教材的少數機關團體之一。以往本校與得榮合作的模式是由導師提出申請後，輔導室協助安排得榮課程在班級自習課實施，每一學年七年級約有五、六個班級有機會。92學年度經徵得得榮基金會的同意及大力贊助，決定改變方式，七年級全數班級分上下學期實施，課程共有八節，每班得榮教師皆有五、六位之多，每節上課由一位得榮教師主講，得榮教師群在每一小組中指導，導師則在旁擔任觀察員。

六、特教宣導——布丁狗的心聲

為了將關懷、包容、真誠、感恩、分享等理念落實於七年級各班，協助教師更

瞭解特教範疇及認知，使特教融合教育更落實於校內，發揮協助班上弱勢同學的功效。本校特教組設計了二個教案，並製作2小時的教學簡報光碟，由各班導師親自於班上教學。在施作過程中所需使用單槍投影機等器材設備及場地的問題，由行政事前先做足溝通與協調。



■ 特教宣導——布丁狗的心聲（一）。



■ 特教宣導——布丁狗的心聲（二）。

伍、全方位推動、全面向提昇

本校自91學年度起，以生命教育作為學校本位課程，是從無到有的一種自行發展過程，方案的主要目的在協助學生提昇「關鍵能力」，運用的策略包含了學校生命教育課程方向的確立、教師價值觀的改變、探討推動生命教育課程時可能潛藏的問題、擬訂計畫、備妥教學情境、全方位推動生命教育課程等。至於方案的執行項目計有領域統整教學、彈性課程各項教學活動、班級經營活動、生命教育週系列活動、教師成長研習、家長成長研習、愛校護校、知福惜福、生命教育專欄、生命教育英語歌唱比賽等。

透過行動研究得知，方案的成果有助學生關鍵能力的提昇，且師生家長滿意度高，同時在行政運作上有一些成功的經驗可與他校分享，簡述於下。

一、景興國中學生在實施生命教育課程後關鍵能力改變情形：

- (一) 學生在「團結合作、主動關懷、體諒、信心、尊重及挑戰」等關鍵能力均有提昇且達顯著水準。
- (二) 學生在「珍惜、感恩、接納以及創新」等關鍵能力中，在愛護這塊生長土地、重視環保、感恩、對身障同學關懷，以及願意充實科技能力並將新知運用於生活中等子題，經生命教育課程洗禮後均有提昇，且經t考驗後達顯著水準；然在珍惜資源、樂觀進取、瞭解身心障礙同學以及積極創新等子題中，實施生命教育課程後雖有提昇，然未達顯著水準，將列為未來改善課程之參考。

二、景興國中師生家長對學校推動生命教育課程的滿意度：

- (一) 教師對本校生命教育課程最滿意的是參訪植物人安養中心，滿意度90%，其次為電影欣賞及布丁狗的心聲特教宣導，滿意度分別為89%及88%。
- (二) 學生對學校推動生命教育課程的滿意度很高，有82%的學生給了90分以上的評價。
- (三) 家長對學校推動¹生命教育課程的滿意度很高，有70%給了90分以上的評價。

三、值得與他校分享的成功經驗：

- (一) 透過決定理論與生命教育關鍵因素的分析，可以有利掌握推動之方向。
- (二) 評估課程改革需求、分析教學現況，可讓生命教育課程走得更穩健。
- (三) 探討可能潛藏問題，可以避開實際執行時的諸多阻礙。
- (四) 擬定周延的年度計畫，可確保學生學習內容品質。
- (五) 備妥教學情境，可讓生命教育課程進行得順暢。
- (六) 發揮執行力與整合力，可確保課程品質。
- (七) 計畫永遠趕不上變化，靈活調整既有策略有利生命教育課程的推動。
- (八) 包容、協助、彈性的方式，可化解導師的不配合，提昇教師教學技巧。
- (九) 善用社會資源並積極培訓種籽家長，能活化課程深度及廣度，並化解人力不足之困難。

¹以上資料百分比均來自本校所作活動滿意評鑑問卷，歡迎蒞校詢問。

陸、結語

一、景興的優秀是喜訊亦是警訊

景興國中自創校以來，由於行政與教師的努力，學生中上的素質，家長良好的社經背景，以及清爽的社區環境等有利因素，整體言之，始終維持著不墜聲勢；近幾年來，更因面對各式不斷的評鑑，促使全校將既有的紮實內涵，做了系統的整理及呈現，於是讓景興聲勢更高漲，此可由校務評鑑獲同期評鑑的第一名，以及為各式訪視之評鑑委員所稱許「典範學校」一言中觀之。這是一個令人欣慰的現況。景興真的很優秀。優秀是可喜之事，但更是可怕之事，正如Jim Collins於《Good to Great》一書中所言：「優秀是卓越之敵。」因為優秀會讓組織成員心滿意足，不再因應環境變遷，更不肯做脫胎換骨的嘗試，以致慢慢走向慘澹經營，終將成為令人扼腕之結局，因此景興團隊除了堅守本位，更必須力求突破。

二、毋恃久安、毋憚初難

《貞觀政要》一再強調「居安思危」、《菜根譚》亦曾提及「勿恃久安、毋憚初難」，這些對景興而言，皆具參考價值。「久安」是指長期處於平穩無事的狀態，習於久安，心情難免鬆弛，容易貪逸惡勞，此為人之常性。一旦形成，一切便會走向下坡，甚至難以控制。事實上，在這浩瀚的宇宙中是沒有一成不變的事物，萬世萬物時時刻刻都處於複雜多變的過程中，把這些道理衍生於景興，則是景

興的優秀不會一成不變，必須時時因應外部大環境的改變而不斷調適與再造，始能維持優秀，進而邁向卓越。因此在本校往後的校務推展上，必須兼顧領導風格、人才培育、發展特色、強調紀律、善用科技、掌握現實面，並提出策略及行動，如此算是厚植實力，然後才有可能突飛猛進，彷彿飛輪累積了動能，終能有所突破，快速奔馳。

三、行百里者半九十

一般人要行百里，往往過了五十里便滿心歡喜，認為已過了一半，因而鬥志漸減，心情逐漸鬆懈下來，事實上最艱辛的挑戰真正才要開始。對一位有恆心、堅忍的人而言，過了九十里才真的算過了一半，剩下的十里是最需全力以赴的。《荀子》曾言「行百里者半九十」，《孟子》亦言：「掘井九仞，而未及泉，為棄井。」這些道理帶給景興團隊深刻的省思，景興要維持優秀，進而從優秀邁向卓越，必須一步一腳印，持之以恆的向前行，再多的困難，也要以智慧、勤奮及毅力去克服，朝「卓越」這個既定目標邁進，一如《書經》所言：「功崇惟志，業廣惟勤。」

