

## 第四章 研究結果分析與討論



本章共分四節，第一節樣本特性分析；第二節探討國中小校長背景變項、環境變項與校長課程領導個人理念認知之關係；第三節探討國中小校長背景變項、環境變項與校長課程領導實際實踐之關係；第四節分析國中小校長課程領導個人理念認知與實際實踐之關係，茲分述如下：

### 第一節 樣本特性分析

本節係就回收問卷有效樣本之一般性加以描述，分別以性別、年齡、擔任教育工作年資、擔任校長之學校類別、擔任校長總年資、任職學校規模、最高學歷等七個部分，加以敘述臺北縣國中小校長人口變項與環境變項之特性。

表 4-1 臺北縣國中小校長背景變項與環境變項之人數與百分比

項 目	人數	百分比	累計百分比
性別			
男	155	74.2%	74.2%
女	54	25.8%	100%
年齡			
40 歲以下	2	1%	1%
41-50 歲	118	56.5%	57.5%
51-60 歲	79	37.8%	95.3%
61 歲以上	9	4.3%	99.6%
教育工作年資			
10 年以下	4	1.9%	1.9%
11-15 年	1	0.5%	2.4%
16-20 年	12	5.7%	8.1%
21-25 年	63	30.1%	38.2%
26 年以上	128	61.2%	99.4%
任職學校類別			
國小校長	152	72.7%	72.7%
國中校長	46	22%	94.7%
完全中學校長	9	4.3%	99%
擔任校長年資			
4 年以內	73	34.9%	34.9%
5-8 年	52	24.9%	59.8%
9-12 年	35	16.7%	76.5%
13 年以上	48	23%	99.5%
任職學校規模			
12 班以下	51	24.4%	24.4%
13-24 班	22	10.5%	34.9%
25-48 班	30	14.4%	49.3%
49-72 班	44	21.1%	70.4%
73-100 班	35	16.7%	87.1%
100 班以上	26	12.4%	99.5%
新學校籌備處	1	0.5%	100%
最高學歷			
師範院校	3	1.4%	1.4%
一般大學或學院	1	0.5%	1.9%
研究所	205	98.1%	100%

由表 4-1 可知樣本性別分配情形「男性」有 155 人，佔 74.2%；「女性」有 54 人，佔 25.8%。

年齡分佈情形「40 歲以下」有 2 人，佔 1%；「41-50 歲」有 118 人，佔 56.5%；「51-60 歲」有 79 人，佔 37.8%；「61 歲以上」有 9 人，佔 4.3%；未填答者有 1 人，佔 0.5%。

擔任教育工作年資情形「10 年以下」有 4 人，佔 1.9%；「11-15 年」有 1 人，佔 0.5%；「16-20 年」有 12 人，佔 5.7%；「21-25 年」有 63 人，佔 30.1%；「26 年以上」有 128 人，佔 61.2%；未填答者有 1 人，佔 0.5%。

擔任校長之學校類別中「國小校長」有 152 人，佔 72.7%；「國中校長」有 46 人，佔 22%；「完全中學校長」有 9 人，佔 4.3%；未填答者有 2 人，佔 1%。

擔任校長總年資分配為「4 年以內」有 73 人，佔 34.9%；「5-8 年」有 52 人，佔 24.9%；「9-12 年」有 35 人，佔 16.7%；「13 年以上」有 48 人，佔 23%；未填答者有 1 人，佔 0.5%。

任職學校規模（含資優、身障、資源等特教班，完全中學含國、高中部、國中小含小學部）分配情形為「12 班以下」有 51 人，佔 24.4%；「13-24 班」有 22 人，佔 10.5%；「25-48 班」有 30 人，佔 14.4%；「49-72 班」有 44 人，佔 21.1%；「73-100 班」有 35 人，佔 16.7%；「100 班

以上」有 26 人，佔 12.4%；「新學校籌備處」有 1 人，佔 0.5%。

最高學歷分配情形為「師範院校(含師專)」有 3 人，佔 1.4%；「一般大學或學院(含師資班、大學教育學程)」有 1 人，佔 0.5%；「研究所(含四十學分班、碩士、博士)」有 205 人，佔 98.1%。

## 第二節 國中小校長課程領導理念認知之現況

本節主要目的為透過描述性統計及單因子變異數分析，比較不同人口變項與環境變項之校長在校長課程領導理念認知之現況。本研究採李克特五點量表，請受試者依根據自己的理念認知，在「台北縣國民中小學校長課程領導理念與實踐之調查問卷」中「非常重要」、「重要」、「普通」、「不重要」、「非常不重要」等五個選項中填寫答案，依次給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分，得分愈高者，表示受試者認為該題項敘述重要程度或實踐度愈高。此外，在本節中檢定我們有興趣的統計問題時，顯著水準皆設為.05。

## 壹、國民中小學校長課程領導理念認知之現況

本研究採平均數與標準差進行分析，用以瞭解國民中小學校長在校長課程領導理念認知之調查問卷的反應情形。表 4-2 國中小校長課程領導理念認知之現況統計表。

表 4-2 國中小校長課程領導理念認知之現況統計表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	平均數排序
組織運作	209	4.477	0.436	2
課程願景	209	4.558	0.426	1
課程規劃	209	4.387	0.467	6
課程實施	209	4.440	0.449	4
課程評鑑	209	4.439	0.460	5
課程支援	209	4.454	0.462	3
課程領導整體理念認知	209	4.453	0.401	

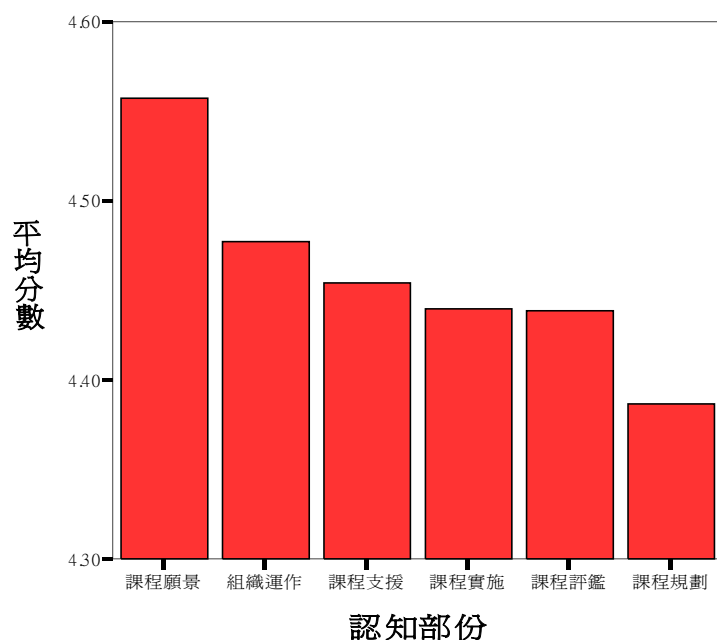


圖 4-1 國中小校長課程領導理念認知之平均數排序圖

如表 4-2 與圖 4-1 所示，在課程領導理念認知整體現況總平均為 4.453，其標準差為.401；其中「課程願景」層面的平均得分最高(M=4.558)，其次依序為「組織運作」(M=4.477)、「課程支援」(M=4.454)、「課程實施」(M=4.440)、「課程評鑑」(M=4.439)、「課程規劃」(M=4.387)。

以上數據顯示，國民中小學校長課程領導理念認知各層面的落差不大，且平均數差異極小，顯示各校校長均認為課程領導各層面議題具有高度的重要性。

## 貳、國民中小學校長在校長課程領導理念認知現況之差異情形

### 一、性別

由表 4-3 可看出，不同性別之校長在校長「整體課程領導」個人認知分數之差異( $F=3.36, p>.05$ )，未達顯著水準。在「組織運作」( $F=1.63, p>.05$ )、「課程願景」( $F=2.24, p>.05$ )、「課程規劃」( $F=.68, p>.05$ )、「課程評鑑」( $F=2.88, p>.05$ )、「課程支援」( $F=3.76, p>.05$ )等層面之差異均未達顯著水準，表示「整體課程領導」、「組織運作」、「課程願景」、「課程規劃」、「課程評鑑」、「課程支援」等層面的認知分數並沒有因為性別不同而表

現不同。唯有「課程實施」( $F=7.57, p<.05$ )層面達顯著水準，顯示不同性別之中小學校長對於課程實施議題之重要性認知有差異，亦即男性校長認為課程實施重要性高於女性校長。

表 4-3 不同性別之校長在課程領導理念認知現況之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	F 值	p 值
組織運作	155	4.454	0.436	1.63	0.203
男	54	4.542	0.434		
女	209	4.477	0.436		
課程願景	155	4.532	0.424	2.24	0.136
男	54	4.633	0.428		
女	209	4.558	0.426		
課程規劃	155	4.371	0.471	0.68	0.412
男	54	4.432	0.456		
女	209	4.387	0.467		
課程實施	155	4.390	0.433	7.57	0.006*
男	54	4.582	0.468		
女	209	4.440	0.449		
課程評鑑	155	4.407	0.456	2.88	0.091
男	54	4.530	0.464		
女	209	4.439	0.460		
課程支援	155	4.418	0.429	3.77	0.054
男	54	4.558	0.537		
女	209	4.454	0.462		
課程領導整體理念認知	155	4.423	0.395	3.36	0.068
男	54	4.539	0.407		
女	209	4.453	0.401		

\*  $p<.05$

## 二、年齡

由表 4-4 可得知，不同年齡之校長，在校長課程領導理念認知整體現況( $F=.87, p>.05$ )及課程領導各層面分數之差異，均未達顯著( $p>.05$ )，表示整體理念認知與其他各層面的認知分數並沒有因為年齡別不同而有所差異。

表 4-4 不同年齡之校長在課程領導理念認知現況之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	F 值	p 值
組織運作	208	4.476	0.437	1.43	0.234
40 歲以下	2	3.857	0.404		
41-50 歲	118	4.477	0.433		
51-60 歲	79	4.496	0.439		
61 歲以上	9	4.429	0.440		
課程願景	208	4.556	0.426	1.60	0.190
40 歲以下	2	3.917	0.354		
41-50 歲	118	4.569	0.417		
51-60 歲	79	4.559	0.440		
61 歲以上	9	4.500	0.391		
課程規劃	208	4.386	0.468	0.80	0.496
40 歲以下	2	4.056	0.236		
41-50 歲	118	4.368	0.476		
51-60 歲	79	4.433	0.473		
61 歲以上	9	4.284	0.315		
課程實施	208	4.440	0.450	0.45	0.715
40 歲以下	2	4.071	0.101		
41-50 歲	118	4.444	0.437		
51-60 歲	79	4.439	0.482		
61 歲以上	9	4.460	0.390		
課程評鑑	208	4.439	0.461	0.66	0.575
40 歲以下	2	4.000	0.000		
41-50 歲	118	4.454	0.453		



51-60 歲	79	4.429	0.489		
61 歲以上	9	4.417	0.348		
課程支援	208	4.454	0.463	0.42	0.742
40 歲以下	2	4.143	0.202		
41-50 歲	118	4.442	0.421		
51-60 歲	79	4.481	0.532		
61 歲以上	9	4.444	0.401		
課程領導整體理念認知	208	4.453	0.401	0.87	0.457
40 歲以下	2	4.011	0.209		
41-50 歲	118	4.452	0.394		
51-60 歲	79	4.468	0.420		
61 歲以上	9	4.414	0.339		

### 三、擔任教育工作年資

由表 4-5 可看出，不同教育工作年資之校長在課程領導理念認知整體現況( $F=1.15$ ， $p>.05$ )及課程領導各層面分數之差異，均未達顯著( $p>.05$ )，也就是說，整體理念認知與其他各層面的認知分數並不會隨著校長擔任教育工作年資不同而有明顯的差異。

表 4-5 不同教育年資之校長在課程領導理念認知現況之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	F 值	p 值
組織運作	208	4.475	0.436	1.05	0.385
10 年以下	4	4.179	0.486		
11-15 年	1	5.000	-		
15-20 年	12	4.500	0.433		
21-25 年	63	4.435	0.456		
26 年以上	128	4.497	0.424		
課程願景	208	4.556	0.426	1.17	0.324

10 年以下	4	4.500	0.593		
11-15 年	1	5.000	-		
15-20 年	12	4.681	0.372		
21-25 年	63	4.479	0.440		
26 年以上	128	4.581	0.418		
課程規劃	208	4.385	0.467	1.67	0.159
10 年以下	4	4.278	0.345		
11-15 年	1	4.889	-		
15-20 年	12	4.454	0.549		
21-25 年	63	4.273	0.483		
26 年以上	128	4.433	0.449		
課程實施	208	4.442	0.449	1.59	0.178
10 年以下	4	4.429	0.309		
11-15 年	1	4.714	-		
15-20 年	12	4.607	0.552		
21-25 年	63	4.336	0.440		
26 年以上	128	4.477	0.442		
課程評鑑	208	4.441	0.460	0.85	0.497
10 年以下	4	4.531	0.387		
11-15 年	1	5.000	-		
15-20 年	12	4.479	0.514		
21-25 年	63	4.373	0.471		
26 年以上	128	4.464	0.453		
課程支援	208	4.457	0.461	0.44	0.783
10 年以下	4	4.571	0.452		
11-15 年	1	4.571	-		
15-20 年	12	4.452	0.443		
21-25 年	63	4.397	0.434		
26 年以上	128	4.482	0.479		
課程領導整體理念認知	208	4.453	0.401	1.15	0.336
10 年以下	4	4.409	0.407		
11-15 年	1	4.864	-		
15-20 年	12	4.521	0.459		
21-25 年	63	4.375	0.406		
26 年以上	128	4.484	0.393		

#### 四、學校類別

由表 4-6 可看出，不同學校類別之校長在校長「整體課程領導」理念認知分數之差異( $F=3.68$ ,  $p<.05$ )，達顯著水準，顯示不同學校類別之中小學校長對於課程實施議題之重要性理念認知有差異。再者，在「課程願景」( $F=3.42$ ,  $p<.05$ )、「課程評鑑」( $F=4.66$ ,  $p<.05$ )、「課程支援」( $F=4.31$ ,  $p<.05$ )等層面之差異亦達顯著水準。顯示不同學校類別之中小學校長對於課程實施議題中之「課程願景」「課程評鑑」、「課程支援」的重要性認知有顯著差異。另外，在「組織運作」、「課程規劃」、「課程實施」等三層面，其認知分數並不會因為校長任職的學校類別不同而有所差異( $p >.05$ )。

表 4-6 不同學校類別校長在課程領導理念認知現況之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	F 值	p 值
組織運作	207	4.478	0.437	2.23	0.111
國小校長	152	4.489	0.424		
國中校長	46	4.394	0.490		
完全中學校長	9	4.714	0.277		
課程願景	207	4.560	0.428	3.42	0.035*
國小校長	152	4.601	0.417		
國中校長	46	4.417	0.460		
完全中學校長	9	4.611	0.289		
課程規劃	207	4.389	0.468	2.78	0.064
國小校長	152	4.429	0.454		
國中校長	46	4.246	0.501		
完全中學校長	9	4.432	0.417		

課程實施	207	4.442	0.451	1.74	0.178
國小校長	152	4.476	0.435		
國中校長	46	4.335	0.497		
完全中學校長	9	4.413	0.425		
課程評鑑	207	4.440	0.461	4.66	0.010*
國小校長	152	4.488	0.442		
國中校長	46	4.261	0.497		
完全中學校長	9	4.542	0.395		
課程支援	207	4.455	0.463	4.31	0.015*
國小校長	152	4.497	0.463		
國中校長	46	4.286	0.441		
完全中學校長	9	4.603	0.383		
課程領導整體理念認知	207	4.454	0.401	3.68	0.027*
國小校長	152	4.491	0.387		
國中校長	46	4.316	0.437		
完全中學校長	9	4.546	0.311		

\*  $p < .05$

## 五、校長年資

由表 4-7 可得知，不論校長的任職年資多寡，不同任職年資之校長在校長「整體課程領導」( $F=3.68$ ,  $p>.05$ )及課程領導各層面分數之差異，均未達顯著水準( $p>.05$ )，表示對於整體理念認知和其他各層面而言，其認知分數並不會因為校長年資別的不同而有顯著的不同。

表 4-7 不同年資之校長在課程領導理念認知現況之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	F 值	p 值
組織運作	208	4.479	0.437	0.05	0.985
4 年以內	73	4.481	0.402		
5-8 年	52	4.475	0.473		

9-12 年	35	4.457	0.486		
13 年以上	48	4.494	0.421		
課程願景	208	4.560	0.427	0.17	0.919
4 年以內	73	4.566	0.406		
5-8 年	52	4.526	0.438		
9-12 年	35	4.586	0.456		
13 年以上	48	4.569	0.433		
課程規劃	208	4.389	0.467	0.17	0.918
4 年以內	73	4.378	0.470		
5-8 年	52	4.363	0.449		
9-12 年	35	4.425	0.539		
13 年以上	48	4.410	0.436		
課程實施	208	4.441	0.450	0.46	0.714
4 年以內	73	4.466	0.452		
5-8 年	52	4.401	0.417		
9-12 年	35	4.494	0.481		
13 年以上	48	4.408	0.464		
課程評鑑	208	4.441	0.460	0.88	0.454
4 年以內	73	4.440	0.446		
5-8 年	52	4.445	0.433		
9-12 年	35	4.536	0.518		
13 年以上	48	4.370	0.469		
課程支援	208	4.456	0.462	0.99	0.401
4 年以內	73	4.421	0.433		
5-8 年	52	4.478	0.531		
9-12 年	35	4.479	0.437		
13 年以上	48	4.481	0.402		
課程領導整體理念認知	208	4.475	0.473	0.23	0.874
4 年以內	73	4.457	0.486		
5-8 年	52	4.494	0.421		
9-12 年	35	4.560	0.427		
13 年以上	48	4.566	0.406		

## 六、學校規模

由表 4-8 可得知，不論學校規模為何，不同學校規模之校長在校長「整體課程領導」( $F=3.68$ ,  $p>.05$ )及課程領導各層面分數之差異，均未達顯著水準 ( $p>.05$ )，換言之，整體理念認知與其他各層面的理念認知分數並不會因為學校規模別的不同而有明顯的差異。

表 4-8 不同學校規模之校長在課程領導理念認知現況之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差 (SD)	F 值	p 值
組織運作	209	4.477	0.436	0.72	0.638
12 班以下	51	4.451	0.397		
13-24 班	22	4.461	0.432		
25-48 班	30	4.486	0.410		
49-72 班	44	4.419	0.520		
73-100 班	35	4.490	0.456		
100 班以上	26	4.593	0.365		
新學校籌備處	1	5.000	-		
課程願景	209	4.558	0.426	0.89	0.506
12 班以下	51	4.556	0.421		
13-24 班	22	4.546	0.443		
25-48 班	30	4.533	0.407		
49-72 班	44	4.485	0.477		
73-100 班	35	4.567	0.399		
100 班以上	26	4.699	0.394		
新學校籌備處	1	5.000	-		
課程規劃	209	4.387	0.467	0.74	0.616
12 班以下	51	4.379	0.464		
13-24 班	22	4.288	0.481		
25-48 班	30	4.382	0.474		
49-72 班	44	4.343	0.517		
73-100 班	35	4.435	0.431		
100 班以上	26	4.479	0.421		

新學校籌備處	1	5.000	-		
課程實施	209	4.440	0.449	0.78	0.588
12班以下	51	4.473	0.409		
13-24班	22	4.396	0.510		
25-48班	30	4.438	0.458		
49-72班	44	4.477	0.436		
73-100班	35	4.451	0.397		
100班以上	26	4.461	0.432		
新學校籌備處	1	4.486	0.410		
課程評鑑	209	4.419	0.520	1.12	0.351
12班以下	51	4.490	0.456		
13-24班	22	4.593	0.365		
25-48班	30	5.000	-		
49-72班	44	4.558	0.426		
73-100班	35	4.556	0.421		
100班以上	26	4.546	0.443		
新學校籌備處	1	4.533	0.407		
課程支援	209	4.485	0.477	0.97	0.448
12班以下	51	4.567	0.399		
13-24班	22	4.699	0.394		
25-48班	30	5.000	-		
49-72班	44	4.387	0.467		
73-100班	35	4.379	0.464		
100班以上	26	4.288	0.481		
新學校籌備處	1	4.382	0.474		
課程領導整體理念認知	209	4.343	0.517	0.84	0.538
12班以下	51	4.435	0.431		
13-24班	22	4.479	0.421		
25-48班	30	5.000	-		
49-72班	44	4.440	0.449		
73-100班	35	4.473	0.409		
100班以上	26	4.396	0.510		
新學校籌備處	1	4.438	0.458		

## 七、 校長最高學歷

由表 4-9 可得知，不論校長學歷為何，不同學歷之校長在校長「整體課程領導」( $F=0.31$ ， $p>.05$ )及課程領導各層面分數之差異，均未達顯著水準( $p>.05$ )，亦表示整體理念認知與其他各層面的認知分數並沒有因為校長的最高學歷的不同，而產生顯著的不同。

表 4-9 不同學歷之校長在課程領導理念認知現況之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差 (SD)	F 值	p 值
組織運作	209	4.477	0.436	0.37	0.692
師範院校(含師專)	3	4.381	0.541		
一般大學或學院	1	4.143	-		
研究所	205	4.480	0.436		
課程願景	209	4.558	0.426	0.67	0.514
師範院校(含師專)	3	4.389	0.536		
一般大學或學院	1	4.167	-		
研究所	205	4.563	0.426		
課程規劃	209	4.387	0.467	0.13	0.880
師範院校(含師專)	3	4.482	0.449		
一般大學或學院	1	4.556	-		
研究所	205	4.385	0.469		
課程實施	209	4.440	0.449	0.49	0.615
師範院校(含師專)	3	4.476	0.459		
一般大學或學院	1	4.000	-		
研究所	205	4.441	0.450		
課程評鑑	209	4.439	0.460	0.76	0.472
師範院校(含師專)	3	4.458	0.505		
一般大學或學院	1	3.875	-		
研究所	205	4.442	0.460		
課程支援	209	4.454	0.462	0.67	0.512
師範院校(含師專)	3	4.619	0.660		



一般大學或學院	1	4.000	-		
研究所	205	4.454	0.460		
課程領導整體理念認知	209	4.453	0.400	0.31	0.731
師範院校(含師專)	3	4.470	0.473		
一般大學或學院	1	4.136	-		
研究所	205	4.454	0.401		

### 第三節 國中小校長課程領導個人實際實踐之現況

本節主要目的在透過描述性統計及單因子變異數分析，比較不同人口變項與環境變項之校長在校長課程領導實際實踐之現況。本研究採李克特五點量表，請受試者依根據自己在學校實際實踐的情形，在「臺北縣國民中小學校長課程領導理念與實踐之調查問卷」中「非常重視」、「重視」、「普通」、「不重視」、「非常不重視」等五個選項中填寫答案，依次給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分，得分愈高者，表示受試者在該題項實際實踐的程度愈高。此外，在本節中檢定我們有興趣的統計問題時，顯著水準皆設為.05。

## 壹、國民中小學校長課程領導個人實際實踐之現況

本研究採平均數與標準差進行分析，用以瞭解國民中小學校長在校長課程領導實際實踐之調查問卷的反應情形。表 4-10 國中小校長課程領導實際實踐之現況統計表。

表 4-10 國中小校長課程領導實際實踐之現況統計表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	平均數排序
組織運作	193	4.297	0.500	4
課程願景	193	4.413	0.496	2
課程規劃	209	4.368	0.470	3
課程實施	193	4.288	0.469	5
課程評鑑	209	4.423	0.477	1
課程支援	193	4.265	0.524	6
課程領導整體實踐	193	4.334	0.454	

如表 4-10 與圖 4-2 所示，在課程領導個人知能整體現況總平均為 4.334，其標準差為.454；在「課程評鑑」層面的平均得分最高(M=4.423)，其次依序為「課程願景」(M=4.413)、「課程規劃」(M=4.368)、「組織運作」(M=4.297)、「課程實施」(M=4.288)、「課程支援」(M=4.265)。

以上數據顯示，國民中小學校長課程領導實際實踐各層面的落差不大，且平均數差異極小，顯示各校校長在課程領導各項議題之實際實踐程度均高。

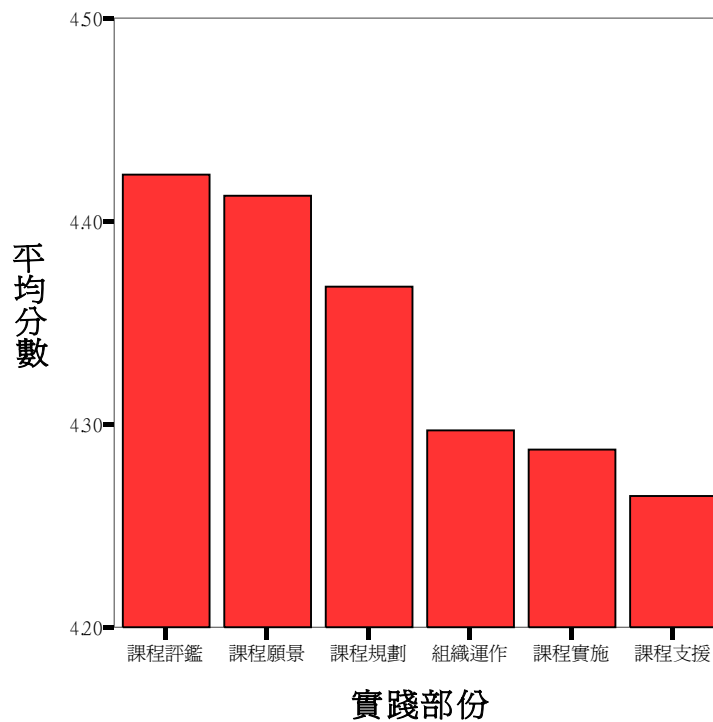


圖 4-2 國中小校長課程領導實際實踐之平均數排序圖

## 貳、國民中小學校長在課程領導實際實踐現況之差異情形

### 一、性別

由表 4-11 可看出，不同性別之校長在校長「整體課程領導」個人實踐分數之差異( $F=2.69$ ,  $p>0.05$ )，未達顯著水準。在「課程願

景」(F=2.87, p>0.05)、「課程規劃」(F=1.36, p>0.05)、「課程評鑑」(F=2.40, p>0.05)和「課程支援」(F=.40, p>0.05)等層面之差異均未達顯著水準，即表示整體實際實踐與「課程願景」、「課程規劃」、「課程評鑑」與「課程支援」等層面的實踐分數並不會隨著校長性別不同而有顯著的差異。而「組織運作」(F=4.31, p<0.05)與「課程實施」(F=4.02, p<0.05)等兩層面達顯著水準，顯示不同性別之中小學校長對於組織運作和課程實施議題之實踐皆有差異，亦即女性校長在組織運作的實踐高於男性校長，而女性校長對於課程實施的實踐高於男性校長。

表 4-11 不同性別之校長在課程領導個人實際實踐之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	F 值	p 值
組織運作	193	4.297	0.500	4.31	0.039*
男	145	4.254	0.499		
女	48	4.426	0.485		
課程願景	193	4.413	0.496	2.87	0.092
男	145	4.378	0.507		
女	48	4.517	0.451		
課程規劃	209	4.368	0.470	1.36	0.245
男	155	4.346	0.474		
女	54	4.432	0.456		
課程實施	193	4.288	0.469	4.02	0.046*
男	145	4.249	0.458		
女	48	4.405	0.490		
課程評鑑	209	4.423	0.477	2.40	0.123
男	155	4.393	0.467		
女	54	4.509	0.501		
課程支援	193	4.265	0.524	.40	0.528

男	145	4.251	0.493		
女	48	4.307	0.613		
課程領導整體實踐	193	4.253	0.449	2.69	0.103
男	145	4.223	0.442		
女	48	4.345	0.463		

\*  $p < .05$

## 二、年齡

由表 4-12 可得知，不同年齡之校長，在校長「整體課程領導」(F=.46,  $p > 0.05$ )及課程領導各層面的實踐分數沒有顯著差異( $p > 0.05$ )，表示整體實際實踐與其他各層面的實踐分數並不會因為校長年齡別不同而有顯著的差異。

表 4-12 不同年齡之校長在課程領導個人實際實踐之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差 (SD)	F 值	p 值
組織運作	192	4.294	0.500	0.49	0.691
40 歲以下	2	3.929	0.909		
41-50 歲	107	4.278	0.506		
51-60 歲	75	4.324	0.496		
61 歲以上	8	4.321	0.402		
課程願景	192	4.410	0.495	0.56	0.643
40 歲以下	2	4.000	1.179		
41-50 歲	107	4.403	0.507		
51-60 歲	75	4.436	0.484		
61 歲以上	8	4.354	0.259		
課程規劃	208	4.367	0.471	0.62	0.600
40 歲以下	2	4.056	0.236		
41-50 歲	118	4.351	0.477		
51-60 歲	79	4.408	0.480		
61 歲以上	9	4.284	0.315		

課程實施	192	4.287	0.471	0.59	0.626
40歲以下	2	3.857	1.212		
41-50歲	107	4.299	0.476		
51-60歲	75	4.280	0.456		
61歲以上	8	4.304	0.385		
課程評鑑	208	4.423	0.478	0.52	0.667
40歲以下	2	4.000	0.000		
41-50歲	118	4.426	0.484		
51-60歲	79	4.429	0.489		
61歲以上	9	4.417	0.348		
課程支援	192	4.263	0.525	0.20	0.894
40歲以下	2	4.143	0.808		
41-50歲	107	4.247	0.501		
51-60歲	75	4.276	0.568		
61歲以上	8	4.375	0.432		
課程領導整體實踐	192	4.251	0.449	0.46	0.710
40歲以下	2	3.909	0.964		
41-50歲	107	4.242	0.458		
51-60歲	75	4.274	0.431		
61歲以上	8	4.250	0.435		

### 三、擔任教育工作年資

由表 4-13 可看出，不同教育工作年資之校長對於「整體課程領導」( $F=2.08, p>0.05$ )及課程領導各層面的實踐分數沒有顯著差異( $p>0.05$ )，也就是說整體實際實踐與其他各層面的實踐分數並不會因為校長擔任教育工作的年資別不同而有顯著的差異。

表 4-13 不同教育工作年資之校長在課程領導個人實際實踐之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差 (SD)	F 值	p 值
組織運作	192	4.293	0.499	1.90	0.113
10 年以下	3	3.762	0.705		
11-15 年	1	5.000	-		
15-20 年	10	4.371	0.592		
21-25 年	60	4.224	0.470		
26 年以上	118	4.329	0.493		
課程願景	192	4.410	0.495	1.70	0.152
10 年以下	3	4.000	0.833		
11-15 年	1	5.000	-		
15-20 年	10	4.583	0.562		
21-25 年	60	4.331	0.520		
26 年以上	118	4.441	0.463		
課程規劃	208	4.366	0.470	1.25	0.290
10 年以下	4	4.278	0.345		
11-15 年	1	4.889	-		
15-20 年	12	4.454	0.549		
21-25 年	63	4.273	0.483		
26 年以上	128	4.402	0.457		
課程實施	192	4.289	0.470	1.73	0.144
10 年以下	3	3.714	0.714		
11-15 年	1	4.714	-		
15-20 年	10	4.443	0.492		
21-25 年	60	4.255	0.478		
26 年以上	118	4.305	0.453		
課程評鑑	208	4.425	0.478	0.85	0.496
10 年以下	4	4.531	0.387		
11-15 年	1	5.000	-		
15-20 年	12	4.479	0.514		
21-25 年	63	4.355	0.496		
26 年以上	128	4.446	0.468		
課程支援	192	4.266	0.526	0.99	0.415
10 年以下	3	3.762	0.595		
11-15 年	1	4.571	-		
15-20 年	10	4.400	0.435		

21-25 年	60	4.241	0.508		
26 年以上	118	4.279	0.539		
課程領導整體實踐	192	4.253	0.450	2.08	0.085
10 年以下	3	3.712	0.653		
11-15 年	1	4.864	-		
15-20 年	10	4.384	0.531		
21-25 年	60	4.201	0.450		
26 年以上	118	4.276	0.431		

#### 四、學校類別

由表 4-14 可看出，不同學校類別之校長在校長「整體課程領導」個人實踐分數之差異( $F=3.02$ ,  $p>0.05$ )，未達顯著水準，顯示不同學校類別之中小學校長對於課程實施議題之實踐分數沒有差異。同樣地，在「組織運作」、「課程願景」、「課程規劃」等三層面亦未達顯著水準，表示此三層面的實踐分數並不會因為校長任職的學校別不同而在統計上有明顯的不同。然而，在「課程實施」( $F=3.34$ ,  $p<0.05$ )、「課程評鑑」( $F=4.77$ ,  $p<0.05$ )與「課程支援」( $F=3.15$ ,  $p<0.05$ )等三個層面之有顯著差異。顯示不同學校類別之中小學校長對於課程實施議題中之「課程實施」、「課程評鑑」和「課程支援」的實踐分數有顯著差異，也就是此三層面的認知分數說會隨著學校別的不同而有明顯的差異。進一步地說，在「課程實施」層面中，國中校長的實踐分數明顯地較其他兩類別校長低，但國小校長與完全中學



校長的實踐分數幾乎沒有差異；在「課程評鑑」層面中，國中校長的實踐分數也明顯地較其他兩類別校長低，其實踐分數的順序為「完全中學校長」>「國小校長」>「國中校長」；而在「課程支援」中，完全中學校長的實踐分數明顯地較其他兩類別校長高，其實踐分數的順序為「完全中學校長」>「國小校長」>「國中校長」。

表 4-14 不同學校類別之校長在課程領導個人實際實踐之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差 (SD)	F 值	p 值
組織運作	191	4.294	0.502	2.82	0.062
國小校長	137	4.315	0.508		
國中校長	45	4.175	0.489		
完全中學校長	9	4.571	0.303		
課程願景	191	4.412	0.498	2.56	0.080
國小校長	137	4.459	0.485		
國中校長	45	4.267	0.528		
完全中學校長	9	4.426	0.465		
課程規劃	207	4.369	0.471	2.05	0.131
國小校長	152	4.403	0.461		
國中校長	46	4.246	0.501		
完全中學校長	9	4.432	0.417		
課程實施	191	4.287	0.472	3.34	0.037*
國小校長	137	4.336	0.462		
國中校長	45	4.130	0.478		
完全中學校長	9	4.333	0.463		
課程評鑑	207	4.423	0.478	4.77	0.009*
國小校長	152	4.473	0.456		
國中校長	46	4.236	0.525		
完全中學校長	9	4.542	0.395		
課程支援	191	4.263	0.527	3.15	0.045*
國小校長	137	4.291	0.546		
國中校長	45	4.121	0.473		

完全中學校長	9	4.540	0.275		
課程領導整體實踐	191	4.252	0.451	3.02	0.051
國小校長	137	4.285	0.458		
國中校長	45	4.118	0.427		
完全中學校長	9	4.419	0.332		

\*  $p < .05$

## 五、校長年資

由表 4-15 可得知，不論校長的年資多寡，校長在「整體課程領導」( $F=1.20, p>0.05$ )以及課程領導各層面的實踐分數並沒想顯著的差異( $p>0.05$ )，即表示整體實際實踐與其他各層面的實踐分數並沒有因為校長的年資別不同而有差異。

表 4-15 不同校長總年資之校長在課程領導個人實際實踐之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差(SD)	F 值	p 值
組織運作	192	4.296	0.501	0.14	0.938
4 年以內	67	4.303	0.495		
5-8 年	48	4.327	0.509		
9-12 年	32	4.281	0.503		
13 年以上	45	4.264	0.516		
課程願景	192	4.412	0.497	1.13	0.340
4 年以內	67	4.433	0.517		
5-8 年	48	4.361	0.503		
9-12 年	32	4.537	0.467		
13 年以上	45	4.348	0.479		
課程規劃	208	4.370	0.470	0.21	0.891
4 年以內	73	4.350	0.472		
5-8 年	52	4.363	0.449		
9-12 年	35	4.425	0.539		

13 年以上	48	4.368	0.446		
課程實施	192	4.287	0.471	1.57	0.197
4 年以內	67	4.369	0.460		
5-8 年	48	4.229	0.478		
9-12 年	32	4.330	0.501		
13 年以上	45	4.197	0.447		
課程評鑑	208	4.425	0.478	0.35	0.789
4 年以內	73	4.425	0.454		
5-8 年	52	4.445	0.433		
9-12 年	35	4.471	0.600		
13 年以上	48	4.370	0.469		
課程支援	192	4.264	0.526	1.95	0.123
4 年以內	67	4.277	0.470		
5-8 年	48	4.211	0.597		
9-12 年	32	4.446	0.550		
13 年以上	45	4.171	0.487		
課程領導整體實踐	192	4.253	0.450	1.20	0.312
4 年以內	67	4.276	0.457		
5-8 年	48	4.224	0.458		
9-12 年	32	4.359	0.475		
13 年以上	45	4.173	0.409		

## 六、學校規模

由表 4-16 可得知，不論學校規模為何，校長在「整體課程領導」(F=0.33, p>0.05)及課程領導各層面的實踐分數並沒有顯著的差異(p>0.05)，也就是說整體實際實踐與其他各層面的實踐分數並不會因為學校規模的不同而有所不同。

表 4-16 不同學校規模之校長在課程領導個人實際實踐之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差 (SD)	F 值	p 值
組織運作	193	4.297	0.500	0.49	0.819
12 班以下	48	4.259	0.484		
13-24 班	21	4.252	0.460		
25-48 班	26	4.346	0.477		
49-72 班	41	4.227	0.513		
73-100 班	33	4.355	0.579		
100 班以上	23	4.398	0.480		
新學校籌備處	1	4.429	-		
課程願景	193	4.413	0.496	0.26	0.957
12 班以下	48	4.444	0.469		
13-24 班	21	4.437	0.536		
25-48 班	26	4.359	0.551		
49-72 班	41	4.354	0.500		
73-100 班	33	4.419	0.522		
100 班以上	23	4.478	0.448		
新學校籌備處	1	4.500	-		
課程規劃	209	4.368	0.470	0.70	0.651
12 班以下	51	4.340	0.466		
13-24 班	22	4.288	0.481		
25-48 班	30	4.382	0.474		
49-72 班	44	4.343	0.517		
73-100 班	35	4.378	0.449		
100 班以上	26	4.479	0.421		
新學校籌備處	1	5.000	-		
課程實施	193	4.288	0.469	0.63	0.704
12 班以下	48	4.378	0.416		
13-24 班	21	4.259	0.420		
25-48 班	26	4.330	0.506		
49-72 班	41	4.220	0.490		
73-100 班	33	4.217	0.474		
100 班以上	23	4.311	0.548		
新學校籌備處	1	4.143	-		
課程評鑑	209	4.423	0.477	1.24	0.287
12 班以下	51	4.409	0.454		

13-24 班	22	4.335	0.471		
25-48 班	30	4.504	0.471		
49-72 班	44	4.369	0.499		
73-100 班	35	4.357	0.516		
100班以上	26	4.587	0.425		
新學校籌備處	1	5.000	-		
課程支援	193	4.265	0.524	0.51	0.798
12 班以下	48	4.208	0.469		
13-24 班	21	4.252	0.497		
25-48 班	26	4.379	0.513		
49-72 班	41	4.195	0.658		
73-100 班	33	4.307	0.452		
100班以上	23	4.323	0.535		
新學校籌備處	1	4.429	-		
課程領導整體實踐	193	4.253	0.449	0.33	0.922
12 班以下	48	4.267	0.440		
13-24 班	21	4.214	0.454		
25-48 班	26	4.311	0.475		
49-72 班	41	4.190	0.454		
73-100 班	33	4.250	0.437		
100班以上	23	4.319	0.482		
新學校籌備處	1	4.136	-		

## 七、 校長最高學歷

由表 4-17 可得知，不論校長學歷為何，校長在「整體課程領導」(F=0.29, p>0.05)及課程領導各層面的實踐分數沒有明顯的差異(p>0.05)，換言之，在整體實際實踐與其他各層面的認知分數並不會因為校長的最高學歷不同而有明顯的差異。

表 4-17 不同學歷之校長在課程領導個人實際實踐之變異數分析摘要表

層面名稱	樣本數(N)	平均數(M)	標準差 (SD)	F 值	p 值
組織運作	193	4.297	0.500	0.12	0.890
師範院校(含師專)	3	4.191	0.733		
一般大學或學院	1	4.143	-		
研究所	189	4.299	0.499		
課程願景	193	4.413	0.496	0.46	0.631
師範院校(含師專)	3	4.278	0.631		
一般大學或學院	1	4.000	-		
研究所	189	4.417	0.496		
課程規劃	209	4.368	0.470	1.59	0.206
師範院校(含師專)	3	4.482	0.449		
一般大學或學院	1	3.556	-		
研究所	205	4.370	0.469		
課程實施	193	4.288	0.469	0.20	0.818
師範院校(含師專)	3	4.333	0.644		
一般大學或學院	1	4.000	-		
研究所	189	4.289	0.469		
課程評鑑	209	4.423	0.477	0.67	0.514
師範院校(含師專)	3	4.458	0.505		
一般大學或學院	1	3.875	-		
研究所	205	4.425	0.478		
課程支援	193	4.265	0.524	0.37	0.691
師範院校(含師專)	3	4.476	0.787		
一般大學或學院	1	4.000	-		
研究所	189	4.263	0.523		
課程領導整體實踐	193	4.253	0.449	0.29	0.746
師範院校(含師專)	3	4.258	0.695		
一般大學或學院	1	3.909	-		
研究所	189	4.255	0.447		

## 第四節 國中小校長課程領導個人理念認知與實際實踐之關係

本節利用皮爾遜積差相關係數(product-moment correlation coefficient)，針對國中小校長在「台北縣國民中小學校長課程領導理念與實踐之調查問卷」中，探討各問題的個人理念認知分數和實際實踐分數之表現是否一致。結果發現問卷中的44個問題，均顯現校長理念認知分數與實際實踐分數有顯著的相關( $p < 0.05$ )，也就是說，校長對於課程領導理念與實踐的表現是一致的。並且，所有問題的積差相關係數介於0.531至0.778。

表4-18 國中小校長課程領導個人理念認知與實際實踐表現一致摘要表

題 號	積差相關(R)	p 值
組織運作		
問題 1	0.729	<.001***
問題 2	0.698	<.001***
問題 3	0.738	<.001***
問題 4	0.725	<.001***
問題 5	0.707	<.001***
問題 6	0.679	<.001***
問題 7	0.679	<.001***
課程願景		
問題 8	0.695	<.001***
問題 9	0.720	<.001***
問題 10	0.709	<.001***
問題 11	0.656	<.001***
問題 12	0.677	<.001***
問題 13	0.677	<.001***

課程規劃		
問題 14	0.735	<.001***
問題 15	0.661	<.001***
問題 16	0.729	<.001***
問題 17	0.579	<.001***
問題 18	0.663	<.001***
問題 19	0.646	<.001***
問題 20	0.653	<.001***
問題 21	0.729	<.001***
問題 22	0.725	<.001***
課程實施		
問題 23	0.776	<.001***
問題 24	0.745	<.001***
問題 25	0.762	<.001***
問題 26	0.740	<.001***
問題 27	0.689	<.001***
問題 28	0.633	<.001***
問題 29	0.668	<.001***
課程評鑑		
問題 30	0.660	<.001***
問題 31	0.713	<.001***
問題 32	0.714	<.001***
問題 33	0.610	<.001***
問題 34	0.691	<.001***
問題 35	0.773	<.001***
問題 36	0.671	<.001***
問題 37	0.531	<.001***
課程支援		
問題 38	0.699	<.001***
問題 39	0.721	<.001***
問題 40	0.701	<.001***
問題 41	0.714	<.001***
問題 42	0.778	<.001***
問題 43	0.719	<.001***
問題 44	0.614	<.001***

\*\*\*  $p < .001$



## 第五節 綜合討論

根據文獻探討蒐集所得之資料，以及問卷調查統計分析之結果，綜合歸納成下列幾項主要研究發現：

### 壹、臺北縣國中小學校長課程領導理念認知與實際實踐可分為六個層面及 44 項領導行為

經由文獻探討及學者專家所提供的意見，將國小校長課程領導歸類為六個內涵層面，作為發展問卷的指標，每個層面包含 6-9 項行為，共有 44 項行為，如附錄一問卷。說明如下：

- 一、組織運作：校長能詮釋國家課程內涵與目標，掌握歷年課程發展的重要事件與資訊，並組成課程發展委員、各領域小組，暢通學校人員、社區人士參與課程決策之管道，進而透過會議、研討，增進專業對話，運用社區資源，協助學校課程發展，解決課程問題。
- 二、課程願景：校長領導學校同仁及社區人士建構學校遠景，形塑學校課程發展的共識與氣氛，作為規劃學校課程之依據。
- 三、課程規劃：校長能引導成員在九年一貫課程綱要之規範下，依學校願景與特色，規劃、設計出適合學生，且具有特色的學校課程，並促進教師協同教學，進行課程設計。

四、課程實施：校長能推動與督導校內課程實施的各項措施，增進課程實施彈性空間，增加教師的課程專業自主權，並激勵教師，並主動關心課程改革相關意見與問題。

五、課程評鑑：校長能重視來自課發會的意見與參與，進行課程的審查、更新與改進，並採取措施，推動學校課程評鑑，以作為學校課程方案的回饋，檢討改進學校課程，提升教學效能。

六、課程支援：校長能主動向上級機關或課程改革單位，反映課程發展意見，並謀求有效解決之道，並鼓勵、支持教師進修活動、專題研究，教學觀摩、成果分享，培養教師課程專業的能力。

綜觀校長在課程領導的理念認知與實際實踐方面，從學校願景的塑造，課程發展的推動、課程規劃到評鑑課程，皆扮演著火車頭的角色，且須透過教師進修、環境營造，提升有利學校課程發展的條件，因此，校長課程領導之內涵應包含以上所述之六個層面及44項領導行為。

## 貳、臺北縣國中小校長課程領導理念認知之現況

校長課程領導理念認知反應情形顯示：各校校長均認為課程領導各層面議題具有高度的重要性，整體得分為4.453，標準差為.401。六個向度重要性程度依序為（1）課程願景4.558（2）組

織運作 4.477，(3) 課程支援 4.454，(4) 課程實施 4.440，(5) 課程評鑑 4.439，(6) 課程規劃 4.387。

### 參、校長背景變項對校長課程領導理念認知各層面之影響

一、性別變項在校長課程領導理念認知整體層面沒有顯著差異。唯有

「課程實施」層面達顯著水準，顯示不同性別之中小學校長對於課程實施議題之重要性認知有差異，亦即男性校長認為課程實施重要性高於女性校長。

二、年齡變項在校長課程領導個人理念認知整體現況及課程領導各層

面分數之差異，均未達顯著，表示整體理念認知與其他各層面的認知分數並沒有因為年齡別不同而有所差異。

三、教育工作年資變項在校長課程領導個人理念認知整體現況及課程

領導各層面分數之差異，均未達顯著。換言之，整體理念認知與其他各層面的認知分數並不會隨著校長擔任教育工作年資不同而有明顯的差異。

四、學校類別變項在校長「整體課程領導」個人理念認知分數達顯著

水準，顯示不同學校類別之中小學校長，對於課程實施議題之重要性理念認知有差異。再者，課程願景、課程評鑑、課程支援三層面亦達顯著水準，顯示不同學校類別之中小學校長對於課程領

導理念認知層面中之「課程願景」、「課程評鑑」、「課程支援」的重要性認知有顯著差異。

五、任職年資變項在校長「整體課程領導」及課程領導各層面分數均未達顯著水準，表示認知分數並不會因為校長年資差異而有顯著不同。

六、學校規模變項在校長「整體課程領導」及課程領導各層面均未達顯著水準，換言之，整體理念認知與其他各層面的認知分數並不會因為學校規模差異而有顯著不同。

七、學歷變項在校長「整體課程領導」及課程領導各層面均未達顯著水準，表示整體理念認知與其他各層面的認知分數並不會因校長學歷不同而產生顯著差異。

#### **肆、臺北縣國中小校長課程領導實際實踐之現況**

校長課程領導實際實踐反應情形顯示：各校校長在課程領導各層面議題實際實踐的程度相當高，整體得分為 4.334，標準差為.454。而在六個向度的實際實踐程度，依序為(1)課程評鑑，(2)課程願景，(3)課程規劃，(4)組織運作，(5)課程實施，(6)課程支援。

## 伍、校長背景變項對校長課程領導實際實踐各層面之影響

一、性別變項在校長課程領導實際實踐整體層面並無顯著差異。唯有

「組織運作」、「課程實施」兩層面達顯著水準，顯示不同性別之中小學校長對於組織運作和課程實施議題之實踐皆有差異，亦即女性校長在組織運作的實踐高於男性校長，而女性校長對於課程實施的實踐亦高於男性校長。

二、年齡變項在校長課程領導實際實踐整體現況及課程領導各層面分數之差異，均未達顯著，表示整體實際實踐與其他各層面的實踐分數並沒有因為年齡別不同而有所差異。

三、教育工作年資變項在校長課程領導實際實踐整體現況及課程領導各層面分數之差異，均未達顯著。顯示整體實際實踐其他各層面的實踐分數，並不會隨著校長擔任教育工作年資不同而有所差異。

四、學校類別變項在校長「整體課程領導」實際實踐分數未達顯著水準，顯示不同學校類別之中小學校長，對於課程領導議題實際實踐上並無差異。僅有，課程實施、課程評鑑、課程支援三層面達顯著水準，換言之，在「課程實施」層面中，國中校長的實踐分數明顯地較其他兩類別校長低，但國小校長與完全中學校長的時間分數幾乎沒有差異；在「課程評鑑」層面中，國中校長的實踐

分數也明顯地較其他兩類別校長低，其實踐分數的順序為「完全中學校長」>「國小校長」>「國中校長」；而在「課程支援」中，完全中學校長的實踐分數明顯地較其他兩類別校長高，其實踐分數的順序為「完全中學校長」>「國小校長」>「國中校長」。

五、任職年資變項在校長「整體課程領導」實際實踐及課程領導各層面分數均未達顯著水準，表示實際實踐程度並不會因為校長年資差異而有顯著不同。

六、學校規模變項在校長「整體課程領導」實際實踐及課程領導各層面均未達顯著水準，換言之，整體實際實踐與其他各層面的實踐程度並不會因為學校規模差異而有顯著不同。

七、學歷變項在校長「整體課程領導」實際實踐及課程領導各層面均未達顯著水準，表示整體實際實踐與其他各層面的實踐程度並不會因校長學歷不同而產生顯著差異。

## 陸、國中小校長課程領導個人理念認知與實際實踐之關係

校長課程領導個人認知理念分數和實際實踐分數表現一致性考驗顯示：校長認知理念分數與實際實踐分數有顯著相關，亦即校長對於課程領導理念認知與實際實踐的落差不大。