

第五章 結論與建議

本研究旨在了解台北縣國中技藝教育班學生價值觀之現況，進而探討不同背景變項(性別、宗教信仰、父母社經背景、學校辦理型態、居住環境層級)的台北縣國中技藝教育班學生價值觀念的差異情形。為達研究目的，研究者乃先蒐集有關的文獻資料，加以分析和探討，以作為本研究的架構基礎。在實證研究上，本研究以台北縣的國中技藝教育班學生為抽測對象，並徵得張景媛教授之同意，使用張教授與簡茂發、何榮桂(教育部，民 86)等所研發的「國中學生價值觀量表」為研究工具，進行問卷調查研究，共得有效樣本 436 人。就所得的樣本資料利用 SPSS 套裝軟體進行資料統計分析，藉由分析、歸納成研究結果並進行探討。本章共分為二節，第一節基於研究結果提出研究結論，第二節依據研究結論提出具體可行的建議，以供教育工作者未來研究的參考。

第一節 結論

本節就理論的探討、待答的問題，研究目的、研究假設，以及欲驗證的問題，綜合歸納下列幾點結論，以作為提出建議之依據。

壹、台北縣國中技藝教育班學生對價值觀重視的程度與常模未完全一致

- 一、台北縣國中技藝教育班學生對於價值觀各層面之重視程度，介於「非常重要」與「重要」之間。其中除了「生理的價值」及「職業價值」二個價值取向重視的程度高於常模，

其餘五個價值取向的重視程度都「低於」常模。在價值觀兩大領域中，以「內在價值」領域中，「道德的價值」取向為最高，其次是「情感的價值」，「人際的價值」取向為第三。在「外在」價值領域中，以「職業的價值」取向為最高，其次是「生理的價值」，「人生的價值」為第三。

二、台北縣國中技藝教育班學生較重視「職業的價值」及「生理的價值」，而忽略「心理的價值」及「人生的價值」。「職業的價值」指工作性質，收入及工作保障；「生理的價值」指身體健康，容貌體態；男生在「人生的價值」重視的程度高於女生，「人生的價值」是指追求社會地位的提升及自我實現，說明男生受了社會功利主義的影響，希望在社會上有地位名望；女生則想擁有一份安定的工作，穩定的收入，獨立自主的生活及解決問題的能力。政府辦理「技職教育方案」的主要目的就是對於志願就業、升學意願不高或不具學術傾向或具有技職教育傾向學生提供一項經由引導、試探、推薦、輔導到就業或就學準備的完整學程，而參加技藝教育班的學生由於時代潮流的趨勢以服務業為就職導向，當然重視外表容貌與身體的健康生理價值層面。這也顯示出進入二十一世紀男女平等的新紀元，女性的自主性覺醒。

貳、性別不同的技藝教育班學生在整體價值觀有顯著差異

一、台北縣國中技藝教育班男學生除了「生理的價值」、「職業的價值」、「人生的價值」高於常模外，其餘均「低於」常模，且有顯著差異。

二、台北縣國中技藝教育班女學生除了「生理的價值」、「職業的價值」，高於常模外，其餘均「低於」常模，且有顯著差異

參、宗教信仰不同的技藝教育班學生在整體價值觀沒有顯著差異

一般而言，有宗教信仰的學生比無宗教信仰的學生，在價值觀所重視的層面不同，有宗教信仰的學生，在價值觀的七項層面中，較重視內在領域的價值，不同宗教信仰的國中生在「道德的價值」層面重視的程度，均高於其他領域。技藝教育班學生受了家庭信仰宗教的既成影響而隨俗，鮮少因個人理想色彩而涉及宗教事務，因此在整體價值觀方面並無顯著差異。

肆、父母學歷不同的技藝教育班學生；在父親學歷方面價值觀上有部分差異存在，母親學歷方面並無差異

一、父親學歷不同的技藝教育班學生除了在「心理的價值」達到顯著水準外，其餘六項價值層面均未達顯著水準。父親學歷是「大學以上畢業者」的學生在「人際的價值」、「情感的價值」、「道德的價值」、「生理的價值」、等四項在價值觀七項層面中是全體樣本中平均數最高的。而父親學歷是「國小未畢業者」的學生在「心理的價值」、「人際的價值」、「職業的價值」、「人生的價值」等四項，在價值觀七項層面中是全體樣本中平均數最低的，顯示出父親學歷的高低與子女的價值觀有絕對的關係。

二、母親學歷是「專科畢業者」的學生在「心理的價值」、「職業的價值」、「人生的價值」等三項在價值觀的七項層面中是全體樣本中平均數最高的，而母親學歷是「國小未畢業者」的學生，在價值觀的七項層面中，只有一項「人際的價值」的平均數是最低的，顯示出母親的學歷高低與子女的價值觀並無顯著的影響。

三、一般而言技藝教育班學生較重視父親學歷高低，這與現今父權社會，與家庭背景是有著相互影響的。

伍、父母職業不同的技藝教育班學生，在父親職業方面其價值觀上有部份差異存在，母親職業方面並無差異

一、父親職業不同的技藝教育班學生，除了在「人理的價值」和「職業的價值」達到顯著水準外，其餘五項價值層面，皆未達顯著水準。父親職業是「公」的技藝教育班學生在「心理的價值」、「生理的價值」、「職業的價值」、「人生的價值」四項價值層面的平均數最高，而父親職業為「農」的技藝教育班學生，除了在「心理的價值」及「情感的價值」外，在所有層面的價值重視程度都居末，顯然父親職業的工作性質也影響著學生的價值觀。

二、母親職業不同的技藝教育班學生，母親的職業為公務人員即是「公」或「教」的技藝教育班學生，除「職業的價值」外，較重視其餘六項價值層面。母親的職業為「農」者，則較重視「職業的價值」，在價值觀七項的層面中沒有顯著的差異。

陸、家庭經濟環境不同的技藝教育班學生，在整體價值觀沒有顯著差異

家庭經濟「貧窮」的技藝教育班學生，重視「人際價值」、「道德價值」及「職業價值」；家庭經濟「小康」的技藝教育班學生，重視「心理價值」、「情感價值」及「生理價值」；家庭經濟「富有」的技藝教育班學生，重視「人生價值」。因此不同的家庭經濟生活將會孕育出不同的價值觀。

柒、學校變項不同的技藝教育班學生，在整體價值觀沒有顯著差異

一、學校辦理不同型態的技藝教育班學生在整體價值觀沒有顯著差異

在學校辦理不同型態的技藝教育班學生，在參加技藝教育班時，是以學校為主導，提供可參與的單位，由學生選擇有興趣的科目參與，學生涵蓋面平均，因此在整體價值觀上沒有差異。

二、在學校開設不同類〈科〉別性質的技藝教育班學生，在整體價值觀沒有顯著差異

商科的學生較重視「情感的價值」和「職業的價值」，由於讀商科的學生大都是女生，重視感情及男女交往的互動及工作有保障。

捌、環境變項不同的技藝教育班學生在整體價值觀沒有顯著差異

- 一、就辦理不同地區的技藝教育班學生，低度發展區的學生重視「人際的價值」、「情感的價值」及「道德的價值」；中度發展區的學生在「心理的價值」、「生理的價值」及「職業的價值」平均數較高；而高度發展區的學生則最重視「人生的價值」此點和家庭經濟環境是相吻合的，因為在高度發展區的家庭較有機會取得經濟的優勢。
- 二、由於政府致力於經濟的發展，台北縣地區工商繁榮、交通便利、資訊流暢，三層級發展區，城鄉差異已漸不大，故在價值觀上並無顯著的差異。

第二節 建議

一個人在社會化過程中，會受到他人價值觀的影響而內化成自己的價值觀，並建構成自己人格的一部份。對國中技藝教育班學生而言，本來就是學習低成就的一群，在學校是弱勢團體常受排擠，其人格思想方面容易受到偏頗觀念的影響而產生不正常的價值觀，導致不良行為發生。青少年時期是奠定人一生價值觀念最重要的階段，故有必要予以重視之。本節將依據前述之研究發現與結論，提出對教育工作者、家庭、社會、政府機關單位及未來研究之建議。

壹、對教育工作者的建議

一、對學校教師的建議

- (一) 利用價值觀量表的分析結果，加強對學生的了解，技藝教育班學生重視「生理的價值」，故可在日常生活中多關心其身體狀況，並提供適當的健康教育活動，融入正確的價值觀念。
- (二) 由表 3-3 發現技藝教育班學生參加原始人數為 631 人，問卷有效數 436 人，相差 195 人。主要原因在於這些學生有的行為不良被退訓，有些則是類科別不符合興趣而退出，此時參與的老師與行政單位有無適時的輔導佔了很重要的一環，所以學校要鼓勵教師多參加輔導知能研習，提昇教師輔導能力及技巧。對於學生的問題及偏差行為，學校應建立一套完善的訓導及輔導機制，有效解決學生的問題來導正學生偏差的行為。

- (三) 技藝教育班學生，在學校同儕中易受排擠，自成小團體，若能透過適性的教育活動，增進彼此間的學習動機與自信，進而啟發潛能，肯定自我，建立正確的價值觀。

二、對學校行政單位的建議

- (一) 學校要積極推行「教訓輔三合一整合實驗方案」，全體教師及行政同仁在教學過程進行訓導、輔導的機會，實施價值教育。
- (二) 加強推動親職教育，使父母能具備相關知識，可有效的注意子女的成長過程，適時引導子女具有正確的價值觀念。

貳、對家庭教育方面的建議

一、父母應慎選工作，彼此尊重，落實兩性平等工作

完善的家庭教育，端賴父母雙方的共同經營。本研究資料顯示技藝教育班學生的「心理價值」受著父親職業的影響，由於經濟的不景氣，工作不易覓得，所以父親要慎選職業，注意工作的性質，避免影響子女的人格發展及價值觀念。且父親多忙於事業，忽略子女成長過程，子女的教育工作逐漸落在母親身上，因此要落實兩性平等教育，賦予母親適當的權利，充分參與子女的教育問題。

二、父母應隨時掌握資訊，終生學習以適應多元化的時代

在此快速變遷，多元化的時代，為人父母應時常接受新知，隨時調整自己的角色及做法。本研究資料顯示技藝教育學生的「心理價值」也受著父親學歷的影響。在身教大於言教的前提下，若父母能在閒暇

之餘也參與各項學習活動勢必能帶動子女的學習興趣，增進親子的互動，引導子女順利的成長。

三、父母應可適當的讓子女參與家庭事務的規劃與實施

家就是避風港，是家庭每一位成員都要去經營的，讓子女做中學，有參與家庭事務的機會，建立正確的金錢價值及家庭觀念。

四、父母應重視子女的休閒生活規劃

近幾年來，社會產生急劇變化，經濟富裕，資訊發達，功利主義盛行，影響著每個人的價值觀。父母為了生活，疏於照顧子女，由於補償心理作用而縱容，尤其周休二日後，子女更有較多的空閒時間。若未加妥善規劃，則會衍生很多事端，因此父母應多陪子女，參與各種休閒活動，透過知性的學習、感性的體驗，建立子女正確的價值觀。

參、對社會教育方面的建議

一、大眾傳播媒體應善盡社會教育責任

根據天下雜誌 287 期資料顯示，國中學生最常從事的休閒活動是看電視，平均每天 2-3 小時，其次是上網平均每天 1 小時。國中生的青少年時期正是價值觀型塑的關鍵時刻，影響最大的是家長。但台北市少輔會九十二年所做的調查顯示，多數的青少年每天和父母講話的時間不到 15 分鐘。「國中生從電視上、網路上得到的東西，比什麼都多。原來我們講家裡撫育我們的下一代，學校傳承我們的文化，發現最後媒體影響力最大」（吳英璋 民 92）。尤其是電視媒體的不良示範如暴力、色情、靈異等節目訊息的傳遞，在在影響青少年的人格影

響發展及價值觀念。因此大眾傳播媒體應自律自清，運用其影響力，製作有益的相關節目，達到潛移默化的功能。

二、整合社區輔導資源網路，建立堅強夥伴關係，推動服務學習方案

導引社區人力、物力資源推動學校輔導工作，加強輔導資源網路聯繫，建立綿密輔導網路，實現建立學校、家長、社區輔導網路與夥伴關係的三合一。積極推動社區服務及鄉土教育、關懷人群、協助弱勢群體，均能有助於青少年人格的發展，發揮個人能力，培養良好的社會道德觀念。

三、端正社會風氣，提供楷模學習典範，營造青少年生活的優質環境

隨著社會經濟、資訊科技、政治文化及家庭結構的急遽變遷，導致社會價值紊亂與生活秩序發生危機。為防止青少年在統合的階段產生不良的價值認同，因此政府應發揮公權力，改善社會不良風氣，去除成人不良行為，掃蕩色情，賭博電玩等不良場所，監控輔導廟會，民俗活動等組織提供形象良好公眾人物，成為青少年學習的榜樣，營造優質的生活環境。

肆、對政府相關單位的建議

一、教育行政單位應加強對青少年價值的研究及觀念的了解

個人價值觀影響著個人人格及行為，而影響青少年的價值觀的因素相當複雜，政府相關單位應加強青少年價值的各種研究，並提供研究成果給各界參考。

二、社教輔導單位發揮監督、輔導功能

青少年的價值偏差只是行為表現的一部分，社教輔導單位若能隨時掌握與青少年有關的社會、學校、家庭等問題，收集資料予以分析歸納，找出對策予以輔導，當能收事半功倍之效。

三、整合政府相關部門，建立青少年輔導系統

由教育單位整合政府相關部門，建立聯繫，輔導轉介機制，提供青少年正常的休閒活動，並對價值觀偏差、行為異常的青少年，予以專業的諮商與輔導。

伍、對未來研究之建議

一、在研究範圍方面

本研究限於時間、人力問題，僅以參加台北縣國中技藝教育班學生等十四所國中學生為對象，不足以代表全體的技藝教育班學生，故其結果的推論受到相當的限制。若在時間、人力、經費各項條件許可之下，可進行台灣區大範圍的調查，將更具代表性。

二、在研究方法方面

本研究採問卷調查法，以了解國中技藝教育班學生的價值觀。在資料蒐集上難免受到人為心理因素的影響或情緒上的反應，無法據實填答。因此未來的研究可以採用多元化的方法，如訪談，個案研究等「質性研究」，將更能進一步了解，以取得客觀詳盡的資料。

三、在研究工具及內容方面

本研究採用簡茂發等三人(教育部，民 86)所研發之「國中學生價值觀量表」，其內容有「生理的價值」、「心理的價值」、「人際的價值」、「情感的價值」、「職業的價值」、「道德的價值」及「人生的價值」等七項價值層面，共 82 題。有關文字的敘述對於「技藝教育班學生」或許會發生認知上的困難。在實施問卷調查填寫時，最好研究者能在旁加以輔導，協助說明。研究者發現在做問卷資料整理時，有研究者在場協助說明的班級所收集的資料較能確實作答，可信度較高。因此今後有關類似等的研究，在問卷選取上的敘述文字應更簡化，也可朝向電腦動畫的方式作答，除了可促進學生作答的興趣，還可增加資料收集的可靠度。

四、在研究變項方面

本研究所考驗的四項主要變項包含有個人變項、家庭變項、學校變項、環境變項等變項中的部分因素，然而影響國中學生價值觀的因素很多，尤其是技藝教育班的學生，本研究無法完全去探討，因此在研究結果時相關變項所顯見的差異性並不明顯，日後研究尚需考量其他因素如：學習成就、家庭成員、同儕師長等，以對技藝教育班學生的價值觀有更多的了解。