

第三章 研究方法

本章研究方法共分為四節，第一節為研究架構，第二節為研究流程，第三節為研究工具，第四節說明資料分析。

第一節 研究架構

研究架構從兒童認知的休閒出發，以休閒意涵的「時間」、「活動」、「體驗」三個特性為分析架構，再加以性別、家庭社經地位二個人口統計變項做分析。研究架構如圖3-1-1。

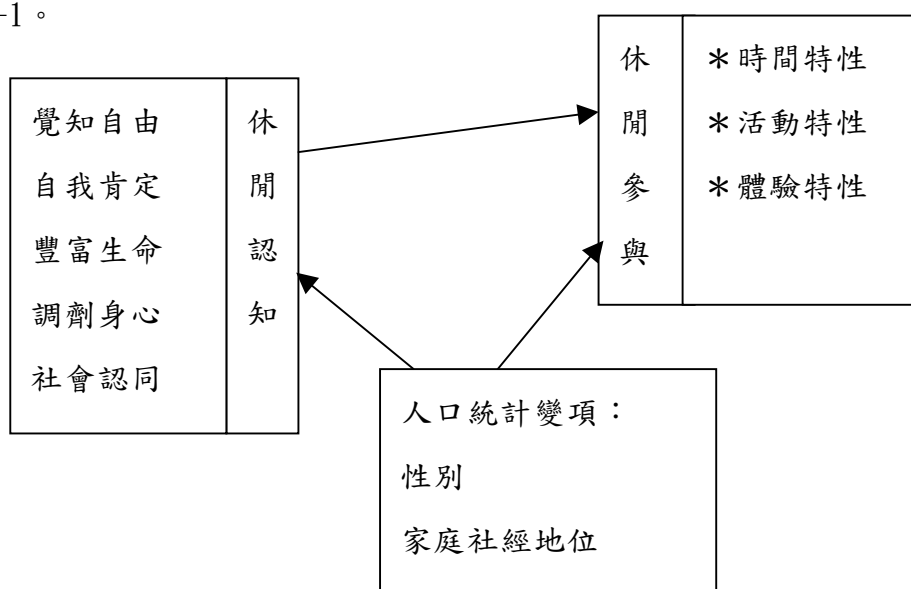


圖3-1-1：兒童休閒之研究架構圖

研究者為便於觀察記錄，將會對研究對象進行一週的「休閒教育週」，幫助學生清楚記錄休閒的資料，以多方面的收集可分析的資料，所實施的方式如學習單、生活事件記錄單、繪畫、說話等。

第二節 研究流程

研究流程首先觀察現今兒童休閒的現象，並產生研究動機，接著確定研究目的與研究問題，然後從休閒與遊戲、兒童的休閒參與特性、兒童的休閒認知三方面做文獻回顧，並收集研究對象的資料，以確定研究架構與方法，採用生活事件記錄單、休閒小日記、繪畫、說話的多元評量方式來收集資料，兒童的休閒認知為研究方法，將結果進行分析與討論，最後提出結論與建議。研究實施程序如圖3-2-1。

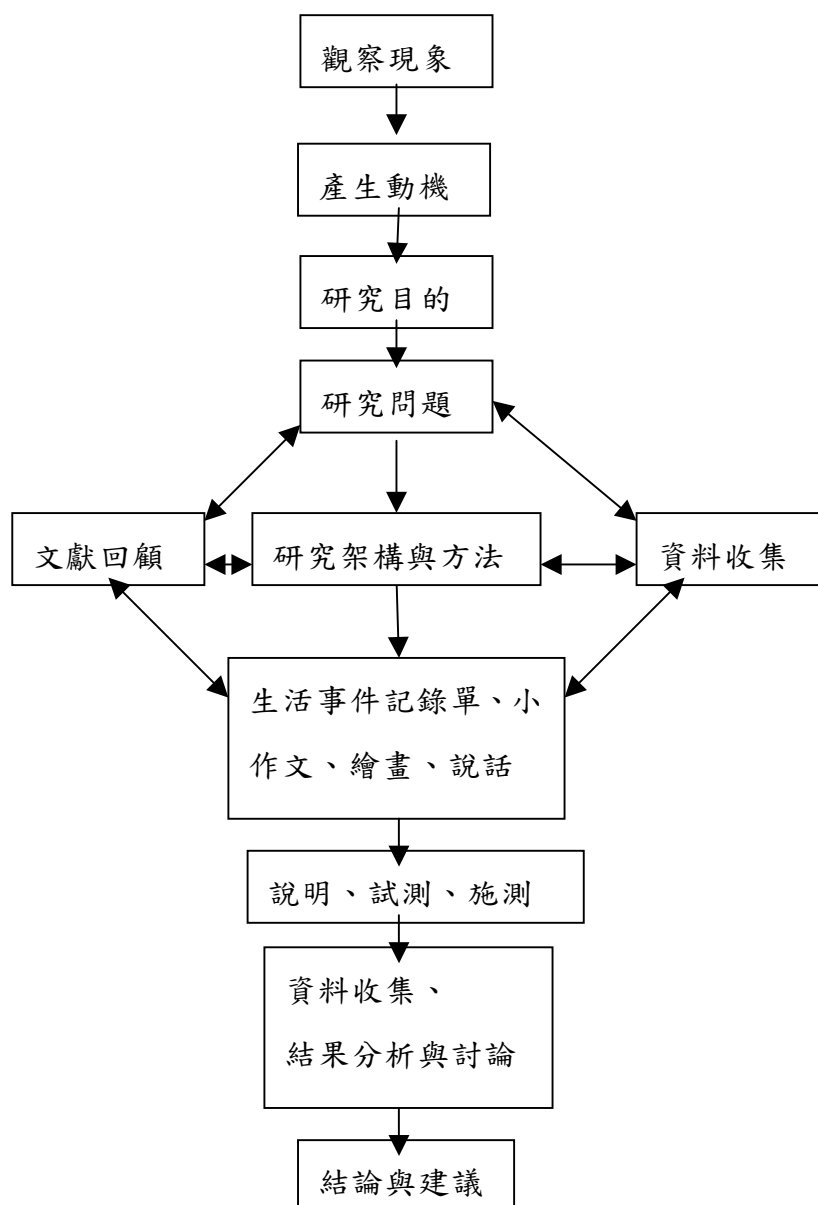


圖3-2-1：兒童休閒參與特性之研究流程圖

本研究參考陳向明（2002）所提的觀察計畫要點，擬定此研究觀察計畫如下：

1. 觀察的對象：星星國小四年級某班27位學童
2. 觀察的範圍：上述27位學童的日常生活紀錄
3. 觀察的內容：透過學童自覺的休閒記錄，呈現出這些學童的休閒面貌與休閒認知。
4. 觀察的地點：學童以自我回憶記錄法，記錄前一天的生活。
5. 觀察的時刻、時間長度、次數：考量學童在校上整天課、半天課、不上課的三種情況，所以在星期五記錄星期四（整天課）的活動，星期四記錄星期三（半天課）的活動，星期一記錄星期日（不上課）的活動，時間長度為前一天24小時，

每一位學童記錄三次，總共有 $27 \times 3 = 81$ 份。

6. 觀察的方式、手段：公開告知學童記錄的方法，鼓勵學童以自由主觀所知識的看法來記錄休閒，研究者不參與學童記錄，僅在學童記錄不清時加以詢問。觀察的方式不讓學生討論或進行意見交換，以避免「領袖意見」的產生，主要在於研究者收集學生作品，幫助學生釐清、說明自己的想法。

7. 倫理道德問題：學童的觀察記錄僅止於學術研究之用，不顯示名字，僅以座號呈現。

8. 研究者角色：本研究之研究者為學童的班級導師，從三年級開始教導此班級，已進入第二個學年到四年級下學期初，研究者本身參與其中。

9. 研究流程設計如表 3-2-1，先進行短文寫作與畫休閒畫，研究者告知並鼓勵學童要完全依自己的想法來寫來畫，要求學童將紙畫滿再上台說說自己畫的休閒。

《生活事件記錄單》則在之後的星期一、四、五早上進行，請兒童仔細回想昨天什麼時間做了什麼事，詳細紀錄後，在從中找出自己認為的「休閒」。

表3-2-1：研究流程設計

『兒童休閒參與特性』研究流程設計		
研究進行要點	研究時間	注意事項
《話畫休閒》 一、研究者告知兒童不要管別人寫的東西，這也不是考試，自己認為休閒是什麼就寫什麼，要寫 50 字以上，可以提示從「什麼時間，做了什麼事，有什麼感覺」的方向來想。 二、發下 B4 大的圖畫紙，由兒童將「自己認為」的休閒畫在紙上，要求兒童將紙畫滿。 三、安排學生依座號魚貫上台，每個人至少一分鐘介紹自己的休閒畫。	10 分鐘 30 分鐘 40 分鐘	座位分開，隔絕彼此模仿。 字數規定與畫滿紙張要促進其思考。 告知學生寫的愈詳細的人可獲得神秘禮物。

第三節 研究工具

本節分為四部分，一為四年級兒童的休閒認知，二為測量工具，三為研究對象的家庭社經地位，四為施測「生活事件記錄單」的背景因素，茲分述如下：

一、四年級兒童的休閒認知

主要為 10 歲四年級兒童對休閒的主觀看法與覺察，包括個人覺知的自由程度、

內外動的動機、目標取向，其中又以個人的覺知程度最為重要。

二、測量工具

因應兒童的身心發展與學習狀況，注意力無法持久、語彙文字認識與使用有限，但對於養成習慣的交作業行為，顯得較為認真專注，故本研究採開放式學習單、自我記錄法為主，研究者以生活事件紀錄單、繪畫、日記、說話記錄兒童平日生活，將本身所感受對休閒所有感受紀錄下來，研究者再以觀察者的角度收集分析兒童自己記錄關於休閒認知的資料。所設計的休閒認知的多元評量係由能力指標出發，也就是前述顏妙桂等人整理指標之有關四年級所應具備之休閒認知。

本研究以生活事件紀錄單、日記、繪畫、說話的多樣方式紀錄學生自己認知的休閒，非數字的詮釋描述方式，來呈現資料，也就是以定性的質性研究方式，表達出國小四年級學生的休閒參與特性，必要時以訪談方式，或請兒童加上文字說明，使學童能更完整呈現其生活記錄以供分析研究。關於各種評量方式的施用情形如下：

生活記錄單用於週一、週四、週五記錄前一天的生活，如此安排以便於收集學童讀整天課、半天課與不上課的三種不同狀況，上述的「時間」、「活動」、「體驗」三個特性來自行填寫。日記則於每次生活記錄單記錄完畢後撰寫，思考單與繪畫則在藝術與人文課實施，避免帶回去成為作業而受其他人如父母的影響。

三、研究對象的家庭社經地位

家庭社經地位指家庭物質與文化環境的指數。陳奎熹（1993）指出：有關有關社會階層化與教育成就之關係的研究，通常都以社經地位來代表社會階層化。大部分研究都採Hollingshead（1957）兩因素之社會地位指數的模式，將家長的教育程度與職業水準劃分為五個等級，並加教育程度的指數乘以4，職業的指數乘以7，然後以兩指數之和，做為家庭社經地位的指數。指數在11到29分者為低社經地位，在30到40分者為中社經地位，在41到55分者為高社經地位（引自陳桂菊，2000；李世文，2002）。

本研究為瞭解學生的家庭社經地位，採Hollingshead（1957）兩因素之社會地位指數（Two-Factor Index of Social Position）的模式，將家長的教育程度與職業水準劃分為五個等級，然後將教育指數乘以4，職業指數乘以7，兩數之和即為家庭社經地位指數，參考表3-3-1，說明如下：

（一）家長的教育程度，共分為五個等級

第一級：研究所（碩士、博士）。

第二級：大學、專科學校。

第三級：高中（高職）、國中。

第四級：小學、識字（未曾就學）。

第五級：不識字。

（二）家長的職業

第一級：高級專業人員和高級行政人員。如：大學校長、大學教師、醫師、大法官、科學家、董事長、總經理、將級軍官、特任或簡任級公務人員、立委、監委、等。

第二級：專業人員和中級行政人員。如：會計師、法官、推事、律師、院轄市議員、經理、副理、襄理、協理、校級軍官、中小學校長、中小學教師、薦任級公務人員、建築師、工程師、作家、畫家、音樂家。

第三級：半專業人員和一般性公務人員。如：警察、消防隊員、尉級軍官、委任級公務人員、科員、行員、查帳員、技術員、縣市議員或鄉鎮代表、護士、代書、秘書、演員、船員、出納員、代理商、批發商等。

第四級：技術性工人。如：自耕農、技工、領班、郵差、司機、裁縫師、廚師、美容師、士官、士兵、打字員、店員、小店主、零售商、推銷員等。

第五級：半技術、非技術工人。如：工廠工人或作業員、學徒、攤販、清潔工、工友、女傭、服務生、建築物看管人員、佃農、漁夫、家庭管理或無職業等。

表3-3-1：家庭社經地位分類表

教育程度	分數	職業等級	分數	總分數	社經地位等級
第一級	5	第一級	5	$5 \times 4 + 5 \times 7 = 55$	55~40又1/3分為高社經地位；40又1/3到25又2/3分為中社經地位；25又2/3~11分為低社經地位
第二級	4	第二級	4	$4 \times 4 + 4 \times 7 = 44$	
第三級	3	第三級	3	$3 \times 4 + 3 \times 7 = 33$	
第四級	2	第四級	2	$2 \times 4 + 2 \times 7 = 22$	
第五級	1	第五級	1	$1 \times 4 + 1 \times 7 = 11$	

註：在本研究中，當父親和母親的教育等級或職業等級不同時，則選用等級比較高者。為分別學童的家庭社經地位，將分數從11到55做三等分，40又1/3分以上為高社經地位；40又1/3到25又2/3分為中社經地位；25又2/3分以下為低社經地位。

四、施測三次「生活事件記錄單」的背景因素

（一）2006年三月23日星期四，天氣陰雨綿綿，氣溫約15到21度，當天學校課程如

下：

7:40以前到校
7:45~8:00整潔活動
8:00~8:20晨間閱讀
8:20~8:30交作業、下課
8:30~9:10數學課
9:10~9:20望遠凝視、下課
9:20~10:00國語課
10:00~10:20跳健康操（因為下雨沒做）、下課
10:20~11:00美勞課（人影側面圖）
11:00~11:10下課
11:10~11:50美勞課
11:50~12:30午餐時間
12:30~13:00午間靜息
13:00~13:10下課
13:10~13:50體育課（體操）
13:50~14:00下課
14:00~14:40英語課
14:40~14:50下課
14:50~15:30電腦課
15:30~15:45整潔活動
15:45~16:00導師時間、放學

（二）2006年3月29日星期三，天氣陰，沒有下雨，氣溫約15到22，當天學校安排年度的消防講習，背景因素如下：

7:40以前到校
7:45~8:00整潔活動
8:00~8:30兒童朝會
8:30~10:20消防體驗講習（CPR心肺復甦術、滅火器、消防噴水、濃煙逃生、升降機說明）

10:20~11:00 鄉土語言課

11:00~11:10 下課

11:10~11:50 國語課

11:50~12:30 午餐時間、放學

(三) 2006年4月2日星期日，天氣晴，氣溫17到27度，沒有下雨，當天不用到校。

第四節 資料分析

本研究依四年級學童的兒童發展程度、休閒認知、休閒參與的文獻、九年一貫能力指標，將四年級學童日常的生活紀錄，依休閒認知、休閒參與特性分述如下。

一、休閒認知分為「自我肯定」、「豐富生命」、「調劑身心」、「社會認同」、「閒適自主」五個大項，內含子項來進行分析。

(一) 自我肯定方面

1. 休閒活動非常有吸引力。
2. 休閒活動可以在空閒時充分利用時間。
3. 休閒是表現自我的最佳方式。
4. 參加休閒活動可以讓自己的能力得到更多肯定。
5. 參加休閒活動可以獲得成就感。

(二) 豐富生命方面

1. 休閒可以讓自己更瞭解自己。
2. 參與休閒活動後，做事會變得主動積極。
3. 可以有許多學習新技能的機會。
4. 參加休閒可以增廣見聞。
5. 參加休閒活動可以更瞭解別人。
6. 會主動邀請家人、同學或朋友共同從事休閒活動。

(三) 調劑身心方面

1. 不論多忙，都能盡量安排休閒時間。
2. 休閒活動可以調節不愉快的情緒。
3. 參與休閒是紓解課業壓力最好最方便的方式。

4. 從事休閒之前要先規劃時間、行程。
5. 很久沒有從事休閒，生活就會變得枯燥無味。
6. 空閒時，我會主動從事休閒活動。

(四) 社會認同方面

1. 休閒活動能獲得團體的參與感。
2. 把休閒活動視為生活中的一部份。
3. 休閒活動可以拓展人際關係，增進情感交流。
4. 休閒活動是增加人與人良好互動的方式之一。

(五) 閒適自主方面

1. 參與休閒活動是一種享受，多多參與是有好處的。
2. 休閒活動可以調節不愉快的情緒。
3. 我選擇的休閒活動，都是因為我有興趣。
4. 選擇休閒活動的原因是因為我喜歡這些休閒活動。
5. 我能自主的選擇所喜歡的休閒活動。
6. 日常生活的習慣和所從事的休閒活動息息相關。

二、休閒參與的探討分為「時間」、「活動」、「體驗」三個大項，內含子項來進行研究。

(一) 休閒的時間方面

1. 自覺休閒參與的時段。
2. 從事休閒的時間持續性。
3. 從事休閒的頻率。

(二) 休閒的活動方面

1. 從事休閒活動的自主程度。
2. 從事休閒活動的參與交融程度。
3. 參與休閒活動的內容。

(三) 休閒的體驗類型方面

1. 主動體驗與被動體驗。
2. 原體驗和再體驗。
3. 世俗體驗與審美體驗。

4. 直接體驗與間接體驗。
5. 體驗過去、體驗現在與體驗將來。
6. 封閉性體驗（內心體驗）與開放性體驗（行動體驗）。
7. 娛樂體驗、教育體驗、盾世體驗和美學體驗。
8. 感官體驗、情感體驗、思維體驗、行動體驗和關係體驗。