

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

目前國內積極推動大學合併，除校務之間的資源整合，更是冀望藉以提升國家競爭力；然而，要提升競爭力包括提升個人能力，對於學生而言，即是提高學業成就。在升學導向之下，學生面臨的升學競爭與以往不同。在參與競爭中，學生在學校的學業成就，往往被視為重要勝出的因素；而學業的學得過程中，受到學生本身之個人因素影響，讓每個學生在求學歷程中，經由學習而表現出個人之學業成就。

學生的求學歷程中，在學校是以教師為主要教學活動者，而在家庭則是以父母為主要學習楷模；故而，教師與父母對於學生的學習活動中，有相當舉足輕重的影響，所以教師與父母對學生的目前與未來期望將會影響學生對自己的評價，更會因此產生不同的態度來面對學習。學習過程中，學校主要是提供學習活動所需要的行政資源、教學設備與硬體設施。對學習活動的影響，在積極面而言，提供足夠的資源，能夠讓教師在教學活動中，經由不同教學方法的刺激，能引發學生潛能的釋放與學習興趣的培養；在消極面而言，學校資源的提供是否能滿足學生需求，將是影響學生對於學習環境的滿意程度與學習態度表現。學習態度對於學生學習之影響，於盧雪梅（2000）研究中指出正向的學習態度，能促進學習表現；負向的學習態度，則阻礙學習，導致學習低落。因此，如能了解影響學生的學業成就的因素，將能設法預防或解決學生學習上的問題，藉以提升學業成就。上述是主要研究動機之一。

由於教育政策的改變，在教育當局積極調整高中職比例同時，隨著進入大學的窄門放寬，學生家長往往希望子女進入一般大學；故在高中職招

生上也有了重大改變；目前部份公立高職已經面臨招生不足之壓力，而此情形在私立高職更為甚之，因此，目前高職學生之素質，比之以往更加良莠不齊，而高職學生之間的學業成就也差距極大。國內外學者以學業成就、學習態度為論文主題的相關研究頗多，國外部份有 Sinclair (1994)；Henderson & Berla (1994)；Peng & Wright (1994)；Sammons (1995)；Clark & Trafford (1996)；Kim (2001)；Usova (2002)；Kobayashi (2002)；Rivkin, Hanushek & Kain (2005) 等，國內部份有王財印(2000)；王光彥(2002)；李玉鳳(2001)；邵惠靖(2001)；章順慧(2001)；陳碧芬(2001)；許慧玉(2001)；劉燕饒(2001)；林淑真(2002)；金清文(2002)；葉明正(2002)；葉淑瑜(2003) 等。但上述研究對象多集中於國中小學生或高中、綜合高中之學生，針對高職學生之研究則不多見。

在高職學校各類科中，冷凍空調科屬於在電機電子群中，學生面臨升學競爭時，在與同群其他科的學生競爭下，往往趨於劣勢，這也代表著冷凍空調科學生的學業成就，較不如同群其他科的學生，因此，研究者認為實有必要探討之，並找出相關論證以提高學生的學業成就。

貳、研究目的

本研究旨在探討影響冷凍空調科學生學習態度與學業成就之相關因素，進而提出教學策略之建議。故提出本研究之目的如下：

- (一) 瞭解高職冷凍空調科學生他人期望、學習環境滿意度及學習態度之情形。
- (二) 分析影響高職冷凍空調科學生他人期望、學習環境滿意度、學習態度與學業成就之相關因素。
- (三) 建構影響高職冷凍空調科學生學習態度與學業成就之路徑模式。

第二節 待答問題與研究假設

依據前述的研究目的，本研究擬探討下列問題與假設：

『根據研究目的一』

【待答問題 1】：目前冷凍空調科學生他人期望、學習環境滿意度及學習態度之現況如何？

『根據研究目的二』

【待答問題 2】：高職冷凍空調科學生的個人背景因素部份（學校地區、性別、年級、父母希望你以後的最高學歷、放學後是否有打工、每週平均複習課業時間、每日平均上下學單程通勤時間、每週平均使用電腦時間、放學後是否參加補習）對他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就的影響為何？

「研究假設 2-1」：不同學校地區的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-2」：不同性別的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-3」：不同年級的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-4」：不同父母希望以後最高學歷的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-5」：放學後是否有打工的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-6」：不同每週平均複習課業時間的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-7」：不同每日平均上下學單程通勤時間的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-8」：不同每週平均使用電腦時間的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

「研究假設 2-9」：放學後是否參加補習的高職冷凍空調科學生，其他人期望、學習環境滿意度、學習態度及學業成就均有顯著差異。

【待答問題 3】：高職冷凍空調科學生他人期望、學習環境滿意度對學習態度、學業成就的影響為何？

「研究假設 3-1」：不同他人期望的高職冷凍空調科學生，其學習態度、學業成就均有顯著差異。

「研究假設 3-2」：不同學習環境滿意度的高職冷凍空調科學生，其學習態度、學業成就均有顯著差異。

【待答問題 4】：高職冷凍空調科學生學習態度對學業成就的影響為何？

「研究假設 4-1」：不同學習態度的高職冷凍空調科學生，其學業成就均有顯著差異。

『根據研究目的三』：

【待答問題 5】：影響高職冷凍空調科學生學習態度與學業成就之路徑模式是否存在？

「研究假設 5-1」：影響高職冷凍空調科學生學習態度與學業成就之路徑模式存在。

第三節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究從研究變項與研究對象兩部份探討，分述如下：

一、研究變項

個人背景因素：其觀察變項為學校地區、性別、年級、父母希望你以後的最高學歷、放學後是否有打工、每週平均複習課業時間、每日平均上下學單程通勤時間、每週平均使用電腦時間、放學後是否參加補習。

他人期望：其觀察變項為教師期望及父母期望。

學習環境滿意度：其觀察變項為學校環境、教學方法與教材。

學習態度：其觀察變項為學習興趣、學習習慣、自我效能及實用性。

學業成就：其觀察變項為九十三學年度之上學期總平均成績，並以班為單位轉換成標準分數 T 分數。

二、研究對象：

本研究之對象是依照教育部統計處（2005）所列之高職學校，就讀冷凍空調科之學生。

貳、研究限制

綜合高中或高中附設職業類科學校之冷凍空調科學生無法進行推論。

非就讀冷凍空調科之學生亦無法進行推論。

第四節 重要名辭釋義

壹、他人期望 (others' expectations)

是指學習者週遭人士，對於學習者能力予以評價高低、給予回饋，進而預期學生未來成就。本研究之他人期望包括父母期望及教師期望兩個層面。得分愈高，表示其知覺他人對本身期望愈高。

貳、學習環境滿意度 (learning environmental satisfaction)

是指影響個體針對學習活動之中，達成原先需求和期望的外在環境因素，學習者感到滿足其需求的主觀感受，且產生飽足的愉悅感和積極的態度。本研究中包括：學校環境及教學方法與教材兩個層面。分數愈高，表示其學習環境提供資源愈充足。

參、學習態度 (learning attitude)

是指學習者在學習活動中，對學習內容所持有的一致性主觀知覺，進而對學習活動產生喜惡，並反應於外顯行為上。本研究之學習態度包括學習興趣、學習習慣、自我效能、實用性等四個層面。得分愈高，表示其學習態度愈趨正向。

肆、學業成就 (academic achievement)

指學生於學校內所學得的一種恆久性的能力。本研究之學業成就指九十三學年度之上學期總平均成績。但因各校對於成績評定方式及試題難易度、範圍皆有所不同，因此以班為單位，轉換成標準分數 T 分數。分數愈高，表示其學業成就愈高。