

# 建立自然與生活科技教師的實務社群

賴志樑

面對紛至沓來的課程修訂、更新、變革等的教育改革，身處課程實施第一線的教師們應該如何因應？這無論對現職或未來有意投入學校教學工作行列的人士而言，都是必須面對的重要課題。這一波國民教育九年一貫課程的訂頒，特別強調學科統整與合併、國小與國中相關課程連貫設計的精神與措施。這對肩負全民科技素養教育重責大任的生活科技教師來說，又是一次重大的挑戰。隨著美國科技教育思潮的衝擊影響，我國科技教育課程從五○年代的「工藝」，經過課程內容結構的調整、轉向到全面轉化為「生活科技」；前一波國中的課程改革，在今年才剛完成三年一個階段的全面實施，緊接著在明年又將面臨和自然（理化、生物、地科）統整為「自然與生活科技」學習領域的全面施行，變動幅度空前。

要因應此次自然與生活科技領域課程改革的教學，不論是生活科技、理化或是生物、地科課程教師們，除了等待教育當局可能主導的調訓，學術單位主辦的教學研討會，教材教法的研習活動等等的進修學習之外，更應在基於為實踐教育理念而投入教學工作的教育良知前提下，摒棄消極應對的心態和作法，積極學習企業組織在因應組織變革方面

所採取的組織學習策略與作為，建立學習團隊、主動學習，進而發揮團隊學習匯集智慧資本的力量與效果，研擬出新課程的實施方案，以符應九年一貫、統整學習的課程要求。

除了可透過各原有科目課程教師，各自擴充其學科專長來符應新課程領域教學之外，再則可由校內原有的理化、生物、地科和生活科技教師們共同組成一個學習團隊，也就是透過團隊學習會議、研討來共同學習，擴充知能以因應課程統整變革所帶來的衝擊。由於這個社群的成員都是從事於教學的專業工作，因此可將它視為教學的實務社群（practice community）。社群的活動係鎖定在一個階段性共同目標的達成，因而團隊中的每一成員都必須完全了解、體認及願意承擔為社群共同目標而努力的責任。透過團隊成員為達成目標而致力於探尋各種解決問題方案的過程，自我學習、分享新知及所得、彼此學習、應用所學，並檢討、分享結果，且將歷程與結果做成記錄，就形成了社群的組織知識與記憶。此種學習團隊在達成階段目標之後，成員們將可依循既有的運作模式與精神，不斷再學習，以保有實務社群因應變革的文化，創造永恆價值。

（作者為台灣師大工技系講師）