

## 第三章 國中的台灣史課程

### 第一節 國中的歷史教育

#### 壹、歷史教育的目的

國中時期的歷史教育，在各階段的歷史教育過程中，有其獨特性與重要性。在小學教育階段，尚未有一完整的「歷史」課程，社會教科書中，或只挑取一些歷史人物來講述，或由點狀的活動，牽動部分歷史知識的傳授，所教授的「歷史」不免較為粗淺，小學生無法從學校教育中得到系統性的歷史知識；至於高中階段，受學生分組之限制，不少學生自高二起不再上歷史課程。是以對絕大部分的學齡學生而言，能夠系統性地接受完整歷史教育的時間，只有短短的國中三年此一階段，誠如張桂芳所認為的<sup>1</sup>：

許多人一輩子只有在中學階段有較為系統地學習歷史的機會。中學時代是人的一生最寶貴的年華，中學歷史教育對人的成長和可持續發展而言，有著其他學科不可替代的重要價值。

因此若要達成歷史教育的目的，使學生獲取完整的基礎歷史知識，勢必得從國中階段著手，由此可知國中歷史教育的重要性。

任何一門學科教育皆有其目的，以指導整個教育過程，確

<sup>1</sup> 張桂芳，歷史課程觀和歷史教材改革的主要目標，《歷史教學》，2001年第8期，頁26。

保受教者的發展方向及發展過程，能有一清楚而明確的目標<sup>2</sup>，歷史學科自不例外。教育部《國民中學歷史課程標準》，便開宗明義地列出歷史教育的目標，以作為整個歷史教學活動之指導<sup>3</sup>：

- 一、引導學生了解歷史知識的本質。
- 二、引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。
- 三、引導學生認清國家創建的艱辛及個人的責任。
- 四、培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。

另外，《國民中學認識台灣（歷史篇）課程標準》，亦闡明其課程目標為<sup>4</sup>：

- 一、認識各族群先民開發台、澎、金、馬的史實，加強承先啟後、繼往開來的使命感，並培養團結合作的精神。
- 二、認識自己生活週遭環境，培養愛鄉愛國的情操與具有世界觀的胸襟。
- 三、增進對台、澎、金、馬文化資產的瞭解，養成珍惜維護的觀念。

再檢視現行九年一貫課程《國民中小學九年一貫課程綱要》，亦明確地說明包含歷史學科在內的社會學習領域課程目標為<sup>5</sup>：

- 一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
- 三、充實對社會科學之基本知識。

<sup>2</sup> 于友西等著，《歷史學科教育學》，北京：首都師範大學出版社，1999年，頁13-14。

<sup>3</sup> 教育部，《國民中學課程標準》，台北：教育部編印，民國84年，頁217。

<sup>4</sup> 教育部，前引書，頁147。

<sup>5</sup> 教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》，台北：教育部，民國92年，頁20。

- 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
- 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。
- 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 九、培養表達、溝通以及合作的能力。
- 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊的能力。

我們若從美國學者布魯姆（B.S.Bloom）的教學目標理論來檢視課程標準或課程綱要的教學目標，大抵亦不脫「認知」、「情意」、「技能」三大領域。以《國民中小學九年一貫課程綱要》社會領域課程目標為例，一至三條目標偏重認知層面，四到六條目標偏重情意層面，七至十條目標則偏重技能層面之學習。若以布魯姆的理論為基礎，分析歸納課程標準或課程綱要之教學目標，則國中歷史教育應有以下三大任務：

一、在「認知」方面：傳授歷史基礎知識，讓學生藉由歷史知識了解過去認知現在，進而指導未來

蘇聯教育學者萊納（И. Я. Лернер）認為：「知識是教學內容中最重要、最根本的因素。知識，就是學科所包含的客觀對象的信息，歷史知識就是歷史學科所包含的客觀對象的信息。沒有歷史知識，歷史作為研究人類往事的一門科學，就不能實現其職能。」<sup>6</sup>，由此可知傳授歷史知識是歷史教學活動的基礎，也是歷史教育首要達成的目標。然而，歷史知識廣博浩繁，就國中歷史教育而言，絕不可能將所有的史料皆撿擇為教材，是以教科書的編寫，應以歷史「基礎」知識為主。

任何學科皆有其基礎知識，就歷史教學而言，對人名、地

<sup>6</sup> 萊納著，白月橋譯，《歷史教學中發展學生的思維能力》，北京：教育科學出版社，1989年，頁37。

名、年代及專有名詞的講授，是無法避免的基礎知識，教材的結構，即由以上的項目所構成<sup>7</sup>。教材設計者，應掌握歷史學科知識組織之過去性、推論性、因果性、綜合性及具體性等五大特性<sup>8</sup>，選擇歷史基礎知識以編製教材，方能達成歷史教育之目標。

透過歷史知識的傳授，人類將經驗與教訓傳承給後代子孫，使受教者了解各種史事之因果關係，藉由過去先人的成敗經驗，以資為鑑，透過對過去的認知，作為未來的指導。所謂「前事不忘，後事之師。」梁啟超則認為：「史者何？記述人類社會廣續活動之體相，校其總成績，求得其因果關係，以為現代一般人活動之資鑑者也。」<sup>9</sup>，因此，經由歷史知識之傳授，受教者可以明瞭史事演變的規律和因果關係，除了達到誠鑑的目的之外，更可進一步培養理解、應用、分析、綜合、評鑑的能力。

## 二、在「技能」方面：藉由歷史知識的傳授，培養學生的歷史學科能力，以達終身學習之目標

1973年，聯合國教科文組織在《教育—財富蘊藏其中》報告中，提出「終身教育概念看來是進入21世紀的一把鑰匙」之重要觀點，認為終身學習成為21世紀之重要教育目標，學會認知、學會做事，學會共同生活，學會生存成為每個人一生中的四大知識支柱<sup>10</sup>。是以，跨世紀的台灣教育改革，便以培養能進行終身學習的健全國民為基本理念。為求終身學習目標之達成，九年一貫教育特重「能力」的培養，課程綱要明訂國民教育階段以培養國民所需的十大基本能力為目標，並訂出各學習領域之分段能力指標，可見「培養能力」在課程改革中的重要性。就歷史學科而言，課程標準亦明訂「引導學生對歷史發生興趣，俾能主動

<sup>7</sup> 王仲孚，再談歷史教學的基礎知識，《歷史教學研究》，教育部人文及社會學科教育指導委員會主編，台北：幼獅文化事業公司，民國82年，頁51-52。

<sup>8</sup> 陳豐祥，歷史學科的知識組織與課程設計，《人文及社會學科教學通訊》，11卷6期，民國90年4月，頁27-30。

<sup>9</sup> 梁啟超，《中國歷史研究法》，台北：台灣中華書局，民國50年，頁1。

<sup>10</sup> Jacques Delors, *Learning: The Treasure Within*, France: the United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 1996, p22.

學習。」<sup>11</sup>之教學目標，以培養學生的自學能力。是以歷史教育之目標，應使學生在認識歷史知識的教學活動中，發展出記憶力、觀察力、想像力、思維能力等歷史學科能力，使其能運用習得的知識去觀察、分析歷史事件或現實問題。也就是說，歷史教育的目的是使學生獲得自學能力，即使離開校園，亦能綜合運用在歷史教學活動中所習得的讀、寫、理解、表達、觀察、記憶、想像、思維等能力<sup>12</sup>，透過獨立學習而不斷地獲取知識。唯有如此，學生才能達到終身學習的目標，以面對知識爆炸之今日世界。

### 三、在「情意」方面：培養學生的國家民族意識、國際意識及道德意識

李國祁曾清楚地指陳：「歷史教育的任務就是要將本民族本國家所具有的傳統與文化特質，告知受教育者，使之由認識而產生愛心，由愛心而生蹈厲奮發的愛國情操。」<sup>13</sup>，藉由歷史教育，可以讓學生瞭解先民如何「筚路藍縷，以啟山林，...渡大海，入荒陬，以拓殖斯土」<sup>14</sup>，並認識自己的國家民族—臺灣在文化上的成就，及在世界歷史發展中的地位，以培養對於自己國家民族的自信心與自尊心，並藉由對世界歷史的認識培養對其他民族的尊重與理解，達成「認識各族群先民開發台、澎、金、馬的史實，加強承先啟後、繼往開來的使命感，.....認識自己生活週遭環境，培養愛鄉愛國的情操與具有世界觀的胸襟。」<sup>15</sup>「引導學生認清國家創建的艱辛.....培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。」<sup>16</sup>之教學目標。

另外，歷史教育對於培養學生的品德亦具有相當的功效性，最主要是因為歷史教材的內容包含了大量的正負面歷史人物

<sup>11</sup> 教育部，《國民中學課程標準》，台北：教育部編印，民國 84 年，頁 217。

<sup>12</sup> 北京師範大學歷史教學法教研室、天津師範大學歷史教學法教研室、北京師範學院歷史教學法教研室編著，《中學歷史教學法概論》，北京：北京師範大學出版社，1988 年，頁 49-50。

<sup>13</sup> 李國祁，「歷史教育的目的與使命」，《近代中國》，第 3 期，民國 66 年 9 月，頁 42。

<sup>14</sup> 連橫，「台灣通史序」，《台灣通史》，台北：中華叢書員會，民國 44 年，頁 13。

<sup>15</sup> 教育部，前引書，頁 217。

<sup>16</sup> 教育部，前引書，頁 147。

與事件，透過具體生動的教材，可培養學生具有是非臧否之判斷力，其中以對英雄聖賢人物事蹟的講述最易使學生產生見賢思齊之功效。雖然國中設有以培養具國家、道德意識之健全公民為目標的「公民與道德」課程，然而各國的公民教育皆有其歷史背景與文化差異，一個國家之公民教育須在本國歷史傳統、民族文化和立國精神的基礎上實施，方能收效<sup>17</sup>。公民科教育目標明訂要「培養學生的道德觀念，……，增進學生對中華文化和國際文化之基本認識與欣賞樂趣，使其具有發揚我國優良文化的能力，及養成尊重不同文化的態度。」<sup>18</sup>，可見欲達公民教育之目標須從本國的歷史文化基礎生根，是以公民教育與歷史教育相輔相成，歷史教育亦擔負培育有道德意識之公民的責任。

上述三項歷史教育的目標，基本上是相互關聯的，「沒有知識則不存在技能與能力」<sup>19</sup>，「沒有必要的基礎歷史知識的傳授，智力的發展和思想政治教育就會架空」<sup>20</sup>。透過對歷史知識的傳授，方能使學生藉以培養出記憶、理解、分析、綜合等能力，並進而達成培養歷史意識之思想教育目的。

## 貳、國中歷史課程之演變

### 一、課程標準與課程綱要之修訂

所謂「課程」，就其定義而言，課程學者的看法不出以下四大類，認為：「課程即科目與教材」、「課程即經驗」、「課程即目

<sup>17</sup> 王仲孚，〈歷史科教學在公民教育中的運用〉，《歷史教育論集》，台北：商鼎文化出版社，1997年，頁1。

<sup>18</sup> 教育部，〈公民課程標準〉，《國民中學課程標準》，台北：教育部編印，民國84年，頁199。

<sup>19</sup> 萊納著，白月橋譯，前引書，頁41。

<sup>20</sup> 北京師範大學歷史教學法教研室，天津師範大學歷史教學法教研室，北京師範學院歷史教學法教研室編著，前引書，頁63。

標」、「課程即有計劃的學習機會」等，其中以「課程即學科和教材」是最傳統的看法<sup>21</sup>。依此定義，所謂「歷史課程」就是「歷史學科與歷史教材」，是以若要探討國中歷史課程之演變，從歷史學科最為重要的歷史教材——「歷史教科書」為中心來切入檢討，當能直窺問題之核心，對於國中歷史課程之演變過程，能有最直接的瞭解。

在九年一貫課程實施以前，我國中學的各科教科書，皆依照教育部頒定的「課程標準」編寫而成，是以教科書教材內容的變化，直接受到「課程標準」之影響。我國在政府遷台後，曾進行數次課程標準與課程綱要之頒布與修訂，茲列表如下：

表 3-1-1 遷台後歷次課程標準之修訂

次數	修定時間	課程標準與課程綱要名稱
一	民國 41 年	修正「中學課程標準」 <sup>22</sup>
二	民國 51 年	修訂「中學課程標準」
三	民國 57 年	訂頒「國民中學暫行課程標準」
四	民國 61 年	修訂「國民中學課程標準」
五	民國 72 年	修訂「國民中學課程標準」
六	民國 74 年	修訂「國民中學課程標準」
七	民國 83 年	修訂「國民中學課程標準」
八	民國 89 年	訂頒「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」
九	民國 92 年	修訂「國民中小學九年一貫課程綱要」

資料來源：整理自教育部，〈附錄 國民中學課程標準修訂經過〉，《國民中學課程標準》，台北：教育部，民國 84 年，頁 762-800。

上表所列歷次課程標準之修訂，大致可分為三個時期：

<sup>21</sup> 參閱黃政傑，《課程改革》，台北：漢文書店，民國 74 年，頁 15；方德隆，《課程與教學研究》，高雄：高雄復文圖書出版社，1999 年，頁 299。

<sup>22</sup> 民國 44 年為減輕學生課業負擔，修訂 41 年未異動之中學教學科目與時數。

(一) 政府遷台初期 (民國 41、51 年課程標準)

前兩次修訂的「中學課程標準」包含「高中」及「初中」兩部分。政府遷台之初，暫沿用在大陸修訂之中學課程標準，經試行結果，發現國文、歷史、地理、公民四科無法完全配合「戡亂建國教育實施綱要」及「反共抗俄」之基本國策，乃進行課程標準之局部調整，於 41 年完成「中學課程標準」之修正，將各科的教材大綱，參考實際需要，酌予增刪。在歷史課程標準方面，將本國史與外國史分列，以利於教科書之編輯與歷史課程之教學。

民國 51 年「中學課程標準」之修訂特分別明確規定高、初中之教育目標，初中的教育目標以注重生活教育，培養健全國民為主。在課程內容方面，則特別注意刪減高初中重複的教材，並留心初中課程與國校課程之銜接，以作為延長義務教育之準備。

(二) 九年國教時期 (57、61、72、74、83 年課程標準)

第三次課程標準之修訂，揭示九年國民義務教育之實施，代表「初中」階段進入「國中」階段之開始。民國 57 年頒行「國民中學暫行課程標準」，教材之編排採取九年一貫之精神，注重國民中小學課程之連貫，及民族精神教育、生活教育之加強。為求教育目標之達成，國民中小學各科教科書，全部改由國立編譯館統一編輯。

57 年「國民中學暫行課程標準」制定倉促，九年國教實施告一段落後<sup>23</sup>，教育部即根據各項調查、實驗、研究結果，進行全面檢討修正，於 61 年公佈實施「國民中學課程標準」，強調均衡發展「德、智、體、群」四育之教育目標。

九年國教實施十五年後，因社會情況之變遷，科學知識之進步，全面改進國中課程，增進教學效果，以期得以配合社會需要，成為共識，故於 72 年修訂「國民中學課程標準」。新課程增

<sup>23</sup> 自 57 學年到 59 學年實施第一期九年國教。



列「美育」之教育目標，強調五育之均衡發展，並擴大選修科目，強調課程設計之彈性。但是實施兩年後，出現應加強學生基本學科能力之呼聲，於是 74 年局部修訂「國民中學課程標準」，減少選修科目與時數。

74 年「國民中學課程標準」實施近十年後，面對 76 年解嚴後政治、社會、文化環境之轉變，教改呼聲四起，為減輕學生負擔，並求課程與教材一貫與彈性，避免以「過去的教材，教導現在的學生，去適應未來的生活」<sup>24</sup>，於是進行「國民中學課程標準」之全面修訂，83 年頒行新「國民中學課程標準」。此次課程標準修訂之基本理念，以培養二十一世紀的健全國民為理想目標，課程標準變動甚大。除了將每節教學時間從 50 分鐘縮短為 45 分鐘之外，每週授課節數亦行調整縮減，以減輕學生負擔。就新課程標準之課程內容而言，變動最大且引發最多爭議者便是「認識台灣」課程之實施。為求落實鄉土教育，國一社會學科之「認識台灣」課程，以「社會篇」、「歷史篇」、「地理篇」三部份之教材設計，進行課程統整，期使學生能藉此一課程的實施，對自己的家鄉「台灣」能有更深入的瞭解與認識。

### （三）九年一貫時期（89 年、92 年課程綱要）

課程標準是課程實施之法定依據，但是課程標準約十年才進行一次大規模的調整修訂<sup>25</sup>，加以國民中小學課程標準並未同時修訂，是以往往往形成兩套以同心圓方式設計的課程標準，並非採直線式九年一貫的課程類型<sup>26</sup>。是以國民教育階段的教材往往有不易銜接或教材重複之流弊。政府有鑑於此，民國 85 年，透過行政院教育改革審議會之研究與規劃，提出《教育改革總諮議

<sup>24</sup> 教育部，附錄 國民中學課程標準修訂經過，《國民中學課程標準》，台北：教育部，民國 84 年，頁 800。

<sup>25</sup> 表 3-1-1 雖列舉了政府遷台後課程標準的修訂共九次，但是並非每次都是大規模的修訂。如 61 年「國民中學課程標準」是對 57 年「國民中學暫行課程標準」之局部修正；74 年「國民中學課程標準」是對 72 年「國民中學課程標準」之部分調整，是以國中課程標準約為每十年大規模調整一次（57 年、72 年、83 年）。

<sup>26</sup> 方德隆，課程的分化與統整：九年一貫課程之理論與實際，《課程與教學研究》，高雄：高雄復文圖書出版社，1999 年，頁 245。

報告書》，主張「訂定課程綱要取代課程標準，強化課程的銜接與統整，減少學科數目和上課時數」<sup>27</sup>，以落實九年一貫之精神。

事實上國民教育「九年一貫」之精神並非現階段才提出的，檢視九年國民教育實施後各階段所修訂之「課程標準」，都不乏強化國中小課程銜接問題之九年一貫教育目標<sup>28</sup>，民國 68 年公佈的《國民教育法》更明定<sup>29</sup>：

國民小學及國民中學之課程，採九年一貫制，應以民族精神教育及國民生活教育為中心。

是以自九年國民教育實施以來，「九年一貫」便存於教育精神之中，只是一直未能落實而已。為強化此一精神，教育當局刻意提出此一「口號」，於民國 89 年頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」。此一跨世紀的教育改革，呼應 1995 年聯合國教育宣言中，建立終身學習的學習社會之教育改革大趨勢，以培育「具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」<sup>30</sup>為基本理念。並明示國民教育之學校教育目標為「透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。」<sup>31</sup>，強調課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的十大基本能力<sup>32</sup>：

<sup>27</sup> 行政院教育改革審議會，《教育改革總諮議報告書》，台北：行政院教育改革審議會，民國 85 年，頁摘 9。

<sup>28</sup> 參閱教育部，附錄 國民中學課程標準修訂經過，《國民中學課程標準》，台北：教育部，民國 84 年，頁 786、792、798。其中 57 年課程標準：「國民中小學課程採取九年一貫之精神」；72 年課程標準：「貫徹國民教育課程一貫之精神」；83 年課程標準：「貫徹國民教育課程九年一貫之精神」。

<sup>29</sup> 教育部，國民教育法 第七條，《國民教育法規選輯》，台北：教育部國民教育司，民 71 年，頁 10。

<sup>30</sup> 教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》，台北：教育部，民國 92 年，頁 3。

<sup>31</sup> 教育部，前引書，頁 5。

<sup>32</sup> 教育部，前引書，頁 7-8。

- 一、了解自我與發展潛能
- 二、欣賞、表現與創新
- 三、生涯規劃與終身學習
- 四、表達、溝通與分享
- 五、尊重、關懷與團隊合作
- 六、文化學習與國際瞭解
- 七、規劃、組織與實踐
- 八、運用科技與資訊
- 九、主動探索與研究
- 十、獨立思考與解決問題

此次重大的課程改革將以往的各「科目」整合成各「學習領域」，共分為語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大學習領域。其中「社會學習領域」包含原歷史、地理、公民三科，以「包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活運用、愛護環境與實踐」<sup>33</sup>為主要內涵。並公佈各學習領域綱要，包含各學習領域之基本理念、課程目標、分段能力指標、分段能力指標與十大基本能力的關係及實施要點等。課程之實施以各校「課程發展委員會」之「各學習領域課程小組」所提出課程計劃為標準，使用的教材可以選擇經教育部審定通過之教科書或經「課程發展委員會」審查通過之自行編製教材。89年課程暫行綱要頒布後，自90學年度起由國民小學一年級開始實施國民中小學九年一貫課程，91學年度起國民中學七年級（原國中一年級）亦接續實施新課程。92年頒布正式課程綱要後，預計94學年度在國小、國中各年級全面實施。

---

<sup>33</sup> 教育部，上引書，頁10。

## 二、國中歷史課程之變化

隨著課程標準之修訂，國中歷史教材亦隨之修訂或重編。綜觀政府遷台後五十年來國（初）中歷史課程之變化特色，約有以下數端：

### （一）教學時數之大幅壓縮

從政府遷台初年之「初中」階段，經九年國教實施後的「國中」階段，至現行九年一貫「七八九年級」階段，國中歷史課程之教學時數被大幅度地壓縮，合計三學年每週教學時數從 12 小時縮減為 10 小時，再縮減為現行的 6 小時，也就是說，50 年來國中歷史課程之教學時數被大幅地縮減了一半。現列表於下以資比較：

#### 1、初中階段（41 年、51 年課程標準）

表 3-1-2 初中階段歷史每週教學時數表

年級	學期	每週教學時數	教科書	備註
初一	上	2 小時	初中歷史第一冊（中國史）	計中國史四冊，外國史二冊。
	下	2 小時	初中歷史第二冊（中國史）	
初二	上	2 小時	初中歷史第三冊（中國史）	
	下	2 小時	初中歷史第四冊（中國史）	
初三	上	2 小時	初中歷史第五冊（外國史）	
	下	2 小時	初中歷史第六冊（外國史）	
合計	六	12 小時	六冊	

資料來源：轉引自王仲孚，〈從教學時數的刪減—談中學歷史教育的危機〉，《商鼎文化出版社》，1997 年，頁 17。

## 2、國中階段

## (1) 57 年、61 年、72 年、74 年課程標準

表 3-1-3 國中階段歷史每週教學時數表 (1)

年級	學期	每週教學時數	教科書	備註
國一	上	2 小時	國中歷史第一冊 (中國史)	1、計中國史三冊， 外國史二冊。
	下	2 小時	國中歷史第二冊 (中國史)	
國二	上	2 小時	國中歷史第三冊 (中國史)	2、第五冊外國史供 三年級上下兩學期 使用。
	下	2 小時	國中歷史第四冊 (外國史)	
國三	上	1 小時	國中歷史第五冊 (外國史)	
	下	1 小時	國中歷史第五冊 (外國史)	
合計	六	10 小時	五冊	

資料來源：同上表

## (2) 83 年課程標準

表 3-1-4 國中階段歷史每週教學時數表 (2)

年級	學期	每週教學時數	教科書	備註
國一	上	1 小時	認識台灣—歷史篇 (台灣史)	1、計台灣史一冊， 中國史二冊，外國 史二冊。
	下	1 小時	認識台灣—歷史篇 (台灣史)	
國二	上	2 小時	國中歷史第一冊 (中國史)	2、「認識台灣 (歷 史篇)」供一年級上 下兩學期使用。
	下	2 小時	國中歷史第二冊 (中國史)	
國三	上	2 小時	國中歷史第三冊 (外國史)	
	下	2 小時	國中歷史第四冊 (外國史)	
合計	六	10 小時	五冊	

資料來源：教育部，《國民中學課程標準》，台北：教育部編印，民國 84 年，頁 6-8。

### 3、九年一貫階段（89年、92年課程綱要）

表3-1-5 九年一貫階段歷史每週教學時數表

年級	學期	每週教學時數	教科書 <sup>34</sup>	備註
七年級	上	1 小時	國民中學社會 1 (台灣史)	台灣史二冊，中國史二冊，外國史二冊
	下	1 小時	國民中學社會 2 (台灣史)	
八年級	上	1 小時	國民中學社會 3 (中國史)	
	下	1 小時	國民中學社會 4 (中國史)	
九年級	上	1 小時	國民中學社會 5 (外國史)	
	下	1 小時	國民中學社會 6 (外國史)	
合計	六	6 小時	六冊	

資料來源：個人參考九年一貫《課程綱要》及南一版教科書編著情況而得。教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》，台北：教育部，民國92年，頁13-14。

從以上四張表格所列的歷史教學時數之壓縮，我們可以明顯地感受到歷史課程之被忽視，歷史教學因之面臨重重的困難。往昔即有不少站在教學第一線的國中歷史教師，對此而有以下的感觸<sup>35</sup>：

教材內容太多，授課時數有限，所以歷史教學，常在趕課的情形中進行；尤其是本國史方面，趕課情形更為嚴重。特別是一年級，由於學生初由國小進入國中，國小歷史課極其簡單，沒有完整系統，進入國中後，歷史課方面，馬上要接受有系統的史事講授，常常感到非常困難。

這種趕課的情形，現在更為嚴重，就個人的教學經驗而言，自83年膺任國中教職至今，歷經兩次大規模的課程變化，亦無時處於趕課的狀態。83年課程標準將學生每節上課時間從50分鐘改為45分鐘，教學時數雖仍維持三學年10小時，但是無形中

<sup>34</sup> 教科書各冊內容視各家出版社之編寫情形而有相當大的差異，表列以南一版為例說明。

<sup>35</sup> 彭岱菴，國中歷史教育面面觀，《歷史教學》，第1卷第5期，民國78年3月，頁29。

等於減為 9 小時。91 年國中階段九年一貫課程實施後，教學時數面臨更為嚴重的壓縮，學生每週僅上一個小時的歷史課，若遇到國定假日剛好是在該班排定歷史課當天，則該週便完全沒有新的教學進度。如果進度落後得太嚴重<sup>36</sup>，教師甚至得向導師或其他科老師「借課」以趕課，對老師形成沉重的負擔。

## （二）教科書編排組織之系統化

歷年來各版本教科書之編排組織有條理化與系統化之趨勢。教科書是為了教學而編纂，不同於一般專著，所以教科書的組織必須清楚而有條理以便於學生之閱讀與學習<sup>37</sup>。為此，72 年課程標準修訂後之歷史教科書，在每一章前皆增列題綱<sup>38</sup>，在各章題綱內先對此章內容做一番提示，期使學生能在閱讀新的章節內容前，即能先掌握該章之要點。此一特色延續至今，除翰林版外，各審定本教科書中，亦多在章節單元前，以扼要的數行文字，提示該章之重點<sup>39</sup>。

為使學生能更清楚地掌握各節課程重點，在節末均列有數項問題供學生回顧該節內容。早期節末所附的問題稱為「作業」，題目類型較無變化，學生往往可從課文內容中找出答案來。72 年課程標準版教科書，將「作業」改稱「研究與討論」，問題之設計較為多元，希望學生除了課文之外，亦能閱讀參考其他資料來解決問題。至 83 年課程標準教科書，再改稱「問題與討論」，問題之設計更為活潑，題目中甚至出現歌詞、漫畫等，令人耳目一新。現以「鴉片戰爭」此一主題的各版本作業為例，來看作業設計之變化<sup>40</sup>：

<sup>36</sup> 有時候不單僅因為放假會影響教學進度，另外學校行政單位的各項校務活動亦常常會有影響到上課時間的狀況，如學生升旗集會、健康檢查、校慶、校外教學等，皆有可能延誤到學生的上課時間。

<sup>37</sup> 黃秀政，四十年來我國國（初）中歷史科教育—以教科書的編纂為討論中心，《教育資料集刊》，16 輯，民國 80 年 6 月，頁 111。

<sup>38</sup> 83 年課程標準教科書稱「提要」，以提示全章重點，加強教學效果。

<sup>39</sup> 多不列「題綱」或「提要」字眼，而是在各章節前多編寫一段類似引言的文字，以提示單元重點，其功能和「題綱」類似。

<sup>40</sup> 資料來源：個人整理各版本教科書「作業」、「研究與討論」、「問題與討論」部分。

表 3-1-6 各版教科書「鴉片戰爭」節後「問題與討論」比較表

課程標準	版本	冊別	出版	問題
民國 41 年	統編	三	43	一、鴉片怎樣輸入中國？對中國有什麼影響？ 二、林則徐在廣東怎樣辦理禁煙之事？ 三、喬治義律攻陷哪些地方？樸鼎查攻陷哪些地方？ 四、南京條約的內容怎樣？ 五、中英五口通商章程和虎門條約，規定了哪些不平等條約的事項？
民國 51 年	統編	三	53	一、鴉片怎樣輸入中國？對中國有什麼害處？ 二、林則徐在廣東怎樣辦理禁煙之事？ 三、鴉片戰爭期中，英軍攻陷哪些地方？ 四、清廷應付這次戰爭有怎樣的錯誤？ 五、試述中英南京條約的內容。 六、中英五口通商章程和虎門條約規定了哪些損害我國主權的事項。
民國 57 年	統編	三	62	一、鴉片怎樣輸入中國？對中國有什麼害處？ 二、林則徐在廣東怎樣辦理禁煙之事？ 三、鴉片戰爭期中，英軍攻陷哪些地方？ 四、清廷應付這次戰爭有怎樣的錯誤？ 五、試述中英南京條約的內容。 六、中英五口通商章程和虎門條約規定了哪些損害我國主權的事項？
民國 61 年	統編	三	66	一、鴉片是怎樣輸入我國的？對我國有什麼害處？ 二、林則徐到達廣州後怎樣辦理禁煙事宜？ 三、英國為什麼出兵對我國作戰？ 四、試述南京條約的主要內容？
民國 72 年	統編	三	74	一、討論鴉片戰爭是無可避免的，還是可以避免的。 二、畫一張鴉片戰爭圖。
民國 74 年	統編	三	86	◎討論中英鴉片戰爭發生的遠因及近因。 ◎舉出鴉片戰爭清朝戰敗的原因。
民國 83 年	統編	二	89	◎試述六三禁煙節的由來，並試著為林則徐設計一幅禁毒廣告。
民國 89 年	審定 (仁林)	三	92	◎影星成龍和漫畫人物「徐則林」，是大家所熟悉的「拒煙大使」。清宣宗時林則徐查禁的「煙」，和成龍所標示「不吸菸大自由」的「菸」有何不同？全班一起來討論。

資料來源：上表所列各版教科書

從上表我們可以清楚地看出，節末作業之設計，從初期的「重點提示」功能，演變成「進行課後活動」功能。例如要求同學畫戰爭地圖、設計禁毒廣告、討論禁煙運動等；從作業所提問的問題內容，亦可看出課文內容從早期重視史事發展「過程」之描述，漸過渡到重視史事發展「背景」之闡明；而從作業題數的



明顯變少，亦提示了教科書內容的淺化與簡化之發展趨勢。

另外，就歷史教科書的編排而言，尚有一些細節上的變化。如圖表之設置明顯增多；在版面設計方面，為求視覺上之舒適，課本從原來的 24 開本放大為 16 開本，從黑白變成彩色精印；83 年課程標準頒行後之新版的歷史教科書從右翻直式編寫改為左翻橫式編寫等。

### （三）教科書版本由「統編本」而「審定本」

在九年一貫課程實施之前，五十年來國中的歷史教科書一直是統一編訂後，全國通用，是為統編本教科書<sup>41</sup>。在 57 學年以前的「初中」階段，初中歷史教科書是由台灣省政府教育廳所屬的「中學標準教科書歷史科編輯委員會」編纂而成。57 年九年國教實施後，課程標準規定國民中學各科教科書全部改由國立編譯館統一編輯，歷史科教科書自不例外<sup>42</sup>。統編本教科書一言堂式的教材內容，久為人所詬病，尤其在面對民國 76 年解嚴後的社會變遷，統編本教科書出現內容與現實社會脫節的現象，於是開放教科書編寫的呼聲四起，教育部乃逐步開放教科書之編印，先從國小階段開始進行教科書的全面開放，再進行國中教科書之全面開放。至 91 年國中階段九年一貫課程實施後，國中歷史教科書正式進入審定本時代。茲將國中教科書編寫開放之過程，列表整理如下：

表 3-1-7 國中教科書編寫開放過程

時間	教科書編寫概況	背景
民國 40 年代初	初中國文、公民、歷史、地理等科由政府統編，其他科目由台灣省政府及各出版商編輯而成。	政府遷台後，為配合戡亂建國國策，加強民族精神教育，故初中歷史等四科，由政府統一籌編。
民國 57 年	九年國教實施後，所有國中小教科書一律由國立編譯館主編。	在此之前，中小學教科書之採購弊端嚴重。

<sup>41</sup> 或稱標準本、國編本等。

<sup>42</sup> 國立編譯館在接到教育部編印國中教科書的指示後，即組成各科教科用書編審委員會，進行各科教科用書的編輯與審查工作。編印教科書過程，分為規劃準備、計劃編寫、審查修正、繪製插圖和整理排校五個階段。參閱黃秀政，四十年來我國國（初）中歷史科教育—以教科書的編纂為討論中心，《教育資料集刊》，16 輯，民國 80 年 6 月，頁 106。

民國 78 年	教育部承諾教科書編印將採「逐步開放」原則。首先開放國中藝能科教科書版本。	解嚴後威權主義鬆動，統編本教科書的一元意識型態漸被質疑。
民國 83 年	教育部宣佈 85 年 9 月國小教科書全面開放民間編印。國中未開放的聯考科目教科書，教育部希望等師資培訓、聯考制度等教育改革等配套措施完成後，再行開放。	83 年頒行新版課程標準。國中教科書之編輯雖仍由編譯館主導，但出現重課程內容之重大變革。其中以新增「認識台灣—歷史篇」一課程，對國中歷史科之教學，影響最鉅。
民國 86 年	教育部表示，國中教科書將於 89 年全部開放由民間編印，至 91 年國立編譯館將完全退出國民中小學教科書的編輯工作。	86 年開始進行「國民教育九年一貫課程總綱」之制定，進入實施九年一貫課程之準備期。
民國 91 年	國中七年級新生開始使用審定本教科書。預計 93 年國中階段（七八九年級）全面使用審定本教科書。	89 年頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」，90 年自國小一年級開始實施九年一貫課程。

資料來源：整理自陳淑美，〈誰決定知識？—教科書新世代來臨！〉，《光華雜誌》，22 卷 10 期，1997 年 10 月，頁 16。

國中歷史教科書隨九年一貫課程之實施，正式進入審定本時代。現行的歷史教科書為南一、康軒、仁林、翰林四個版本<sup>43</sup>，國中歷史教科書的內容，亦隨教科書版本之開放，呈現更多元豐富的面貌。

#### （四）教科書內容由「一元價值觀」而「多元價值觀」

隨著社會之多元開放，教科書亦隨時代之脈動而漸強調「多元價值觀」，尤其是解嚴後 83 年課程標準之修訂，更揭示「民主化」之課程標準修訂基本原則，以避免「一元價值」之堅持。在歷史科課程標準方面，強調對中國境內民族一律平等看待，要求編寫教材時，應力求客觀，不突顯任一民族的優越性。若以 83 年課程標準為分界，觀察前後不同時期的教科書，我們可以看出 83 年以後教科書對多元價值觀之尊重，以「史前時代」一節之內容為例：

<sup>43</sup> 九年一貫課程國中階段於 91 年實施之際，社會領域教科書本來共有南一、康軒、仁林、翰林、光復五個版本。但是現光復版本已不在市面上流通，故僅餘四個版本。

表 3-1-8 「史前時代」多元價值觀比較表

課文對史前時代之敘述	83 年以前	83 年以後
對「中國人種起源」之敘述	認為從北京人與山頂洞人的發現，證明中國人種源於本土。	認為目前無法確定北京人與山頂洞人等舊石器時代人類和現代中國人有無直接關係。
對「中國古代文明起源」之敘述	以黃河流域的仰韶文化及龍山文化為重心。未提及其他地區的新石器考古發現。	強調中國古代文明的起源，有如滿天星斗，既非源於中原一地，也不限於黃河流域，而是多元並立的。

資料來源：各版教科書

又如教科書中對於中共政權之介紹，早期多僅止於提及共產黨「竊佔」大陸，在 61 年版教科書中甚至直稱中共為「共匪」，未對中共建國後之大陸政權更替加以介紹。72 年課程標準修訂後，教科書開始出現「暴政下的我國大陸苦難同胞」一單節內容，對 38 年之後的大陸政權演變加以介紹，對中共之稱謂，不再出現情緒性的「匪」字；而對中共政權之敘述，也漸從僅描述其「暴政」到對其「改革開放」政策之肯定，顯示不同於以往的「反共抗俄」、「戡亂建國」價值觀。

再舉對少數民族的敘述為例，早期教科書編寫完全以「漢族」為立場，認為少數民族是侵犯中國的「外族」，課文中少對外族加以介紹，稍加著墨者則多強調其「漢化」成果。後期則強調少數民族與漢族乃相互同化之觀點，以「中華民族」一詞強調「同化」之成果，漸漸顯示出課文中之「多元價值觀」。

另外，83 年課程標準修訂後，「認識台灣（歷史篇）」課程之設置，更是「多元價值觀」之發酵。此一課程之設置代表課程之設計從「中國一元論」演變成「同心圓論」（臺灣—中國—世界）之多元觀點。而課程目標中，亦明白揭示要學生能「認識各族群先民開發台、澎、金、馬的史實」；在教材綱要中則列出「考古遺址」及「原住民部落社會」等多元文化項目。教科書中史無前例地以一整節的課文內容，詳細地對台灣的少數民族——平埔族及高山族原住民加以介紹。以上種種，多顯示了教科書編寫之「多元價值觀」演變趨勢。



民國51年	統編	三	53	福王3 弘光帝1 馬士英1 阮大鍼1 史可法2 唐王2 隆武帝1 魯王2 桂王1 永曆帝1	北京1 南京2 揚州2 福州1 浙江2 紹興1 閩1 金門1 肇慶1 兩廣1 黔1 滇1 緬甸1	順治2年 順治18年 1661年	人名15 地名15 時間3  總量33
民國57年	統編	二	60	福王3 弘光帝1 馬士英1 阮大鍼1 史可法2 唐王2 隆武帝1 魯王2 桂王1 永曆帝1	北京1 南京2 揚州2 福州1 浙江2 紹興1 閩1 金門1 肇慶1 兩廣1 黔1 滇1 緬甸1	順治2年 順治18年 1661年	人名15 地名15 時間3  總量33
民國61年	統編	二	63	福王3 史可法2 唐王3 魯王3 桂王2 永曆帝1	北京1 南京2 揚州1 福州1 紹興1 浙江1 福建1 金門1 肇慶1 緬甸1	1661年	人名14 地名11 時間1  總量26
民國72年	統編	二	75	史可法	北京 揚州	(無)	人名1 地名3 時間0 總量4
民國74年	統編	二	85	李自成1 吳三桂1 史可法3	北京2 山海關1 揚州2	(無)	人名5 地名5 時間0 總量10
民國83年	統編	一	91	列於注釋			
民國89年	仁林	三	92	列於「百寶箱」			

資料來源：上表所列各版教科書

從上表所列，我們可以清楚地看出教科書中對於「南明時期」之介紹，幾成逐年簡化之趨勢。從初中時期以高達 43 個知識量詳加以描述，經歷次的簡化，至 83 年以後甚至將此時期之內容抽離課文，放置在注釋內，課文中僅出現「南明」兩字，未多加以著墨，教科書內容之淺簡化，由此可見一斑。

歷版國中歷史教科書內容雖有明顯的淺化與簡化之趨勢，但是教科書中關於「台灣史」的內容，卻逆此趨勢，相反地有遞增的現象。隨著戒嚴的解除、本土意識之高漲，各方要求增列台灣史課程呼聲不斷，加以台灣史在學術研究的成果漸增，亦影響國中歷史教科書中關於台灣史之介紹，終而在 83 年課程標準中增設「認識台灣（歷史篇）」課程。以下將對國（初）中歷史課程中台灣史教材之內容演變，加以介紹。

## 第二節 國（初）中台灣史教材之演變

### 壹、「認識台灣」課程設置前的台灣史教材

#### 一、台灣史教材在教科書中的分量

在「認識台灣」課程設置之前，台灣人對於「生於斯，長於斯」的家鄉——台灣，不管是在時間或空間上的瞭解，皆十分貧乏，最主要的原因就是台灣史長期在學校歷史教育中處於被忽略的狀態。雖然在「認識台灣」課程設置前的各版統編本教科書中，並沒有完全「排除」台灣史教材，但是其中的台灣史教材往往是附屬於中國史內，而非以台灣為主體編寫，導致學生無從對「台灣」有完整的「認識」，對此，張炎憲指出<sup>45</sup>：

過去的歷史教科書以中國史為主，台灣史必須與中國發展脈絡有關才可列入，台灣獨特發展或是與中國不相關者則不列，在整個以中國為主要意識的架構下，台灣史根本是殘缺不全，無法呈現台灣獨特性及特質。

台灣史之所以長期被忽略，其來有自。台灣的中學歷史教育，一直扮演著為政治服務的角色，歷年來歷史教育的目標高掛培養「民族意識」與「愛國情操」之大纛。而其深層的因素，則是大陸淪陷，國民政府遷台的特殊政治背景。蓋自是長久以來，台灣在國民黨主導之國民政府的統治之下，乃以中國史為國史，加以戒嚴時期的威權統治，使台灣史在擔負以培養國家民族意識

<sup>45</sup> 張勝彥、鄭瑞明、鄭欽仁、陳錦忠、張炎憲、俞國基，「呈現台灣真貌：正確教授下一代——歷史教科書探討」座談會，《台灣歷史學會通訊》，第6期，頁5。

為鵠的之中學歷史教育中，長期淪為附屬的地位。

台灣史雖然長期被忽略，但是隨著社會之開放，歷版統編本教科書的台灣史教材有日益增加的趨勢。檢視「認識台灣」課程施行前六次課程標準修正後的各版教科書或可得知，而其情況則如下表所列<sup>46</sup>：

表3-2-1 「認識台灣（歷史篇）」課程實施前各版教科書出現「台灣」相關教材章節一覽表

課程標準	冊別	出版時間	章 節 名 稱	總節數
41年	三	43	18-5 明代的滅亡和遺臣的奮鬥	7
			21-3 英法聯軍與天津條約北京條約	
			23-2 西南藩屬的喪失	
			24-1 中日甲午戰爭	
	四	48	30-3 抗日戰爭	
			31-2 反共抗俄	
51年	三	53	16-2 清的興起與入主中國	8
			19-3 英法聯軍	
			21-1 東北及西北邊疆的喪失	
			21-2 西南藩屬的喪失	
			21-3 中日甲午戰爭	
	四	57	27-3 抗日戰爭	
			28-2 共產黨的叛亂與蘇俄對我國的侵略	
			28-3 反共復國的準備	

<sup>46</sup> 以下各比較表（表3-2-1至表3-2-7）所使用之各教科書版本為：

- 「41年課程標準」：中學標準教科書歷史科編輯委員會，《初中歷史》第三冊，台灣省政府教育廳，民國43年；同，第四冊，台灣省政府教育廳，民國48年。
- 「51年課程標準」：中學標準教科書歷史科編輯委員會，《初中歷史》第三冊，台北：台灣書店，民國53年；同，第四冊，台北：台灣書店，民國57年。
- 「57年暫行課程標準」：國立編譯館主編，《國民中學歷史科教科書》第二冊，台北：國立編譯館，民國60年；同，第三冊，台北：國立編譯館，民國62年。
- 「61年課程標準」：國立編譯館主編，《國民中學歷史科教科書》第一冊，台北：國立編譯館，民國70年；同，第二冊，台北：國立編譯館，民國63年；同，第三冊，台北：國立編譯館，民國66年。
- 「72年課程標準」：國立編譯館主編，《國民中學歷史科教科書》第一冊，台北：國立編譯館，民國73年；同，第二冊，台北：國立編譯館，民國75年；同，第三冊，台北：國立編譯館，民國74年。
- 「74年課程標準」：國立編譯館主編，《國民中學歷史科教科書》第一冊，台北：國立編譯館，民國81年；同，第二冊，台北：國立編譯館，民國85年；同，第三冊，台北：國立編譯館，民國86年。



57 年	二	60	16-2 清的興起與入主中國	7
	三	62	19-3 英法聯軍	
			21-1 邊疆及藩屬的喪失	
			21-2 甲午戰爭	
			26-3 抗日戰爭	
			27-2 共產黨的叛亂與蘇俄對我國的侵略	
			27-3 反共復國的準備	
61 年	一	70	2-2 考古的發現	10
			8-2 魏蜀吳的互爭	
	二	63	17-1 清的統一和初期的政治	
	三	66	20-1 英法聯軍	
			21-1 中俄伊犁交涉和中法越南戰爭	
			21-2 朝鮮問題和中日甲午戰爭	
			23-1 國父領導的革命運動	
			25-3 八年抗戰和日本投降	
			26-2 共匪擴大叛亂和蘇俄對華侵略	
			26-3 台灣的建設和反共復國的準備	
72 年			一	73
	9-1 三國的鼎立			
	二	75	17-4 鄭成功的抗清與台灣開發	
	三	74	20-4 憂患中的自強運動	
			21-1 甲午戰爭與瓜分危機	
			22-2 國民革命運動的進展	
			26-2 抗戰時期的內政外交	
			27-2 中共的竊據大陸	
			28-1 強固的領導中心	
			28-2 各方面的建設成就	
28-3 外來的展望—三民主義統一中國				
74 年	一	81	2-1 石器時代	13
			8-1 三國鼎立	
	二	85	14-2 元代的社會與文化	
			15-3 鄭成功抗清與台灣的開發	
	三	86	18-4 自強運動	
			19-1 甲午戰爭與瓜分危機	
			20-1 國民革命運動的興起	
			23-3 對日抗戰	
			24-1 復員與行憲	
			24-2 國共和戰與大陸變色	
			25-1 從危機到轉機	
			25-2 各方面的建設成就	
			25-3 未來的展望	

資料來源：上表所列各版教科書

上表所列顯示，在「認識台灣」課程未實施前，台灣史教

材在各版本教科書中，所佔的份量不豐。從章節名稱來檢視，除了各版本教科書最後一章專論政府遷台後的台灣史外，其餘皆將台灣史附寄於中國史講授，將台灣史列為一完整的單節講授者，僅見 72 年及其以後課程標準版教科書（為求敘述方便起見，以下述及的各版教科書以該版本依循之課程標準為主，如依 41 年課程標準所編著之教科書，即稱「41 版」），在明代史中列入「鄭成功的抗清與台灣的開發」一節，對台灣從國際競爭時期至鄭氏治台時期的開發過程，作一概述。我們以出現台灣史教材最多的 74 版教科書為例，該版教科書內容中，出現台灣史的節數為 13 節，而一、二、三冊中國史教材合計有 67 節<sup>47</sup>，台灣史教材在該版教科書出現的節數比例僅為總節數的 19.4%。74 版尚且如此，更遑論之前各版教科書中台灣史出現的比重之低。

## 二、各版教科書中的台灣史內容

誠如以上所述，在「認識台灣」課程施行以前，台灣史教材在各版教科書中，出現的比重並不高。而不少章節中出現所謂的台灣史教材，往往是聊備一格，甚至僅出現「台灣」二字。所以我們無法單從章節名稱中，一窺台灣史教材之全貌。以下擬依台灣史六大分期法<sup>48</sup>，將各版教科書中曾出現哪些台灣史教材表列於下，以資觀察：

### （一）史前時代

表 3-2-2 「認識台灣（歷史篇）」課程實施前各版教科書之台灣史內涵（一）

版本	章節	冊別 頁數	內容節摘
41 版			無
51 版			無
57 版			無

<sup>47</sup> 第一冊共 23 節，第二冊共 22 節，第三冊 22 節，共 67 節。

<sup>48</sup> 以《認識台灣（歷史篇）》的分期為準，分為「史前時代、國際競爭時期、鄭氏治台時期、清領時代、日本殖民統治時期、中華民國在台灣」等六大分期。

61 版	2-2	(一) 13	這種彩陶，...，甚至在大陸以外的台灣與澎湖，也有發現。
	8-2	(一) 80	孫權... 曾遣軍入夷州，... 夷州即是今日台灣，故早在西元三世紀，我國已經開始經營台灣了。
72 版	2-1	(一) 12-13	彩陶文化的分布很廣，在... 和台灣等省，都有許多彩陶遺址。... 台灣也曾發現彩陶和黑陶，...，台灣與大陸在文化上本為一體。
	9-1	(一) 119	孫權還派兵渡海征討夷州（今台灣），這是我國經營台灣的開始。
74 版	2-1	(一) 10	台灣也曾發現彩陶和黑陶...，台灣與大陸在文化上本為一體。
	8-1	(一) 81	孫權還派兵渡海征討夷州（亦作夷洲），這是我國經營台灣的開始。

資料來源：上表所列各版教科書

41、51、57 版未曾在教科書中交代史前台灣的概況。61 版及其以後版本雖提及台灣曾發現彩陶及孫權之征討夷州一事，但是主要目的並非介紹台灣的史前文化，而是強調台灣與中國在文化上與政治上之關連性。

## （二）國際競爭時期

表 3-2-3 「認識台灣（歷史篇）」課程實施前各版教科書之台灣史內涵（二）

版本	章節	冊別 頁數	內容節摘
41 版	18-5	(三) 44	台灣和澎湖，原是中國的疆土；元明兩代，皆設官治理。明代衰弱以後，被荷蘭人竊據。荷蘭人並未開發台灣，所以成了一個海盜的根據地。
51 版			無
57 版			無
61 版			無
72 版	17-4	(二) 107	元朝曾在澎湖設巡檢司，... 明代也在澎湖駐兵戍守。明末，鄭芝龍率領部屬抵達台灣，在今北港一帶開墾經營。... 荷蘭人也在此時侵占台南一帶；後來又驅逐佔據基隆、淡水一帶的西班牙人，整個台灣西部幾為其所有。
74 版	15-3	(二) 82	元朝曾在澎湖設巡檢司，... 明代也在澎湖駐兵戍守。明末，鄭芝龍率領部屬在今北港一帶開墾經營。... 荷蘭人也在此時侵占台南一帶；後來又驅逐佔據基隆、淡水一帶的西班牙人，幾控全台。

資料來源：上表所列各版教科書

51、57、61 版未在教科書中介紹在鄭氏治台以前，各方勢力在台之競逐與開發，雖然在此三版課文中曾出現「鄭芝龍」與

「荷蘭人」，但是並未對於其在台經營加以著墨。至於 41、72、74 三版則在課文中簡介此期國際力量在台之競爭，如中國元明兩代對在台之設官管理，以及荷蘭人之據台。

### (三) 鄭氏治台時期

表 3-2-4 「認識台灣（歷史篇）」課程實施前各版教科書之台灣史內涵（三）

版本	章節	冊別 頁數	內容節摘
41 版	18-5	(三) 43-45	鄭成功...，他率師光復荷蘭人佔據的台灣，作為反清復明的根據地。鄭成功光復台灣後，以荷蘭人在台南建立的堡壘為承天府，...，大舉的從事墾殖。鄭經嗣立，承繼成功未竟的志願。鄭經死，立了一個年幼的克塽。於是國事日非，... 被清人所滅。
51 版	16-2	(三) 19-20	成功又攻取荷蘭人佔據的台灣，作為反清復明的根據地。鄭成功入台後，...，從事墾殖，台灣因此漸漸繁榮起來。... 他的兒子鄭經嗣立，...，很能繼承他父親未竟之志，... 子克塽繼立，... 清朝便在康熙 22 年用鄭氏的降將施琅帶兵東征，擊降鄭氏。
57 版	16-2	(二) 77-78	成功又攻取荷蘭人佔據的台灣，作為反清復明的根據地。鄭成功入台後，...，從事墾殖，台灣因此漸漸繁榮起來。... 他的兒子鄭經嗣立，...，很能繼承他父親未竟之志，... 子克塽繼立，... 清朝便在康熙 22 年用鄭氏的降將施琅帶兵東征，擊降鄭氏。
61 版	17-1	(二) 108-109	成功... 攻取被荷蘭人佔據的台灣，作為反清復明的基地。鄭成功入台後，... 從事墾殖。台灣因此漸漸繁榮起來，... 鄭經嗣立，... 很能繼承父志。... 子克塽繼立，... 清朝便在康熙 22 年，派鄭氏的降將施琅攻下台灣。
72 版	17-4	(二) 106-112	◎鄭成功，福建南安縣人，本名森。... 誓言獻身「反清復明」事業。... 攻取南京失敗後，... 轉向台灣求發展。 ◎鄭成功決定收復台灣後，... 明軍自鹿耳門（今台南市西北）登陸，荷蘭人不敵而投降，台灣光復。 ◎鄭成功光復台灣後，即積極推行開發工作。... 他的兒子鄭經在陳永華的輔助下，繼承其遺志，不斷努力，終使台灣成為反清復明的重要基地。鄭成功父子的開發貢獻，計有下列四項：（一）設立郡縣（二）獎勵屯墾（三）安撫教化原住民（四）推行文教。
74 版	15-3	(二) 81-85	◎鄭成功本名森，福建人。... 的出身與抗清，誓言反清復明；... 鄭成功決定收復台灣，作為可攻可守的抗清基地。 ◎鄭成功... 自鹿耳門（今台南市西北）登陸，荷蘭人不敵而降，台灣光復。 ◎鄭成功收復台灣後，即積極推動建設。... 其遺志由鄭經繼承；在名臣陳永華的輔佐下，奠定台灣日後的建設開發基礎。鄭成功父子的貢獻，大要如下：（一）設立郡縣（二）獎勵屯墾（三）安撫教化原住民（四）推行文教（五）發展貿易。

資料來源：上表所列各版教科書

為達成培養學生國家民族意識之情意目標，各版教科書對

於鄭氏治台均加以介紹，主要著眼於鄭氏政權之攻台治台乃出於反清復明之正統性。課文中多強化鄭成功為漢人民族英雄形象，及其對台灣拓殖之開創性，冀藉此引發學生對於鄭成功之尊崇與效法。72 版以後的教科書對於鄭氏父子在台灣之政治、經濟、文教與原住民教化等建設以近一頁次的篇幅詳加介紹。

#### (四) 清領時代

表 3-2-5 「認識台灣（歷史篇）」課程實施前各版教科書之台灣史內涵（四）

版本	章節	冊別 頁數	內容節摘
41 版	21-3	(三) 92	天津條約... 增開牛莊、登州、台灣（即台南）、淡水... 等地為商埠。
	23-2	(三) 113	法國海軍司令孤拔率兵進攻台灣。督辦台灣軍務的劉銘傳奮勇抵抗，孤拔戰死，法軍退卻。
	24-1	(三) 118	海軍失敗之後，金州... 澎湖等地都先後失陷。... 在馬關和議中，... 割讓遼東半島、台灣和澎湖。
51 版	16-2	(三) 20	明年，置台灣府，屬福建省。
	19-3	(三) 50	天津條約... 開牛莊、登州、台灣（即台南）、淡水... 為商埠。
	21-1	(三) 63-64	中俄天津條約... 許俄國通商於上海、寧波... 和台灣。
	21-2	(三) 67	法國海軍，... 又轉犯台灣，佔領基隆，督辦台灣軍務劉銘傳奮勇抵抗，敗敵於淡水。... 這時清廷也知海疆重要，遂於次年改台灣為行省，以劉銘傳任巡撫。
	21-3	三 21-3	日本藉口琉球人遭風飄落台灣，被當地的社民殺害了，出兵台灣。在馬關和議中，... 割讓遼東半島、台灣和澎湖。
57 版	16-2	(二) 78	明年，置台灣府，屬福建省。
	19-3	(三) 9-10	天津條約... 開牛莊、登州、台灣（即台南）、淡水... 為商埠。
	21-1	(三) 22 25-26	中俄天津條約... 許俄國通商於上海、寧波... 和台灣。 法國海軍，... 又轉犯台灣，佔領基隆，督辦台灣軍務劉銘傳奮勇抵抗，敗敵於淡水。... 這時清廷也知海疆重要，遂改台灣為行省，以劉銘傳任巡撫。
	21-2	(三) 29-30	日本藉口琉球人遭風飄流台灣，被當地的社民殺害了，出兵台灣。在馬關和議中，... 割讓遼東半島、台灣和澎湖。
61 版	17-1	(二) 109	次年，設台灣府，隸屬福建省。至此中國始告統一。
	20-1	(三) 27	天津條約... 開牛莊、登州、台灣（即台南）、淡水... 為商埠。

	21-1	(三) 39-40	法軍轉犯台灣，進占基隆，登陸滬尾，雖然被劉銘傳奮勇擊退，但是台灣遭受封鎖，情勢危險。 沈葆楨又奏請擴充台灣府制，...，中法戰爭後，把台灣改設為行省，以劉銘傳為首任巡撫。在他的任內，舉辦了許多有意義的新政措施，於是台灣面目一新，逐步走向近代化的康莊大道。... 邵友濂繼任，... 新政建設大部停頓。
	21-2	(三) 42-44	同治年間，有琉球漁民數十名遭遇颱風漂流到台灣東南部，被當地的山胞殺害了。... 但日本卻藉口挑釁，派兵侵犯台灣，...。 馬關條約，中國割讓遼東半島、台灣和澎湖所屬島嶼給日本。
72 版	20-4	(三) 17-18	法國海軍... 又進犯台灣，佔領基隆、澎湖。 日軍犯台，引起清廷對海防的重視，決心積極經營台灣。最先主其事者是沈葆楨，... 繼沈葆楨之後的是丁日昌，... 光緒 11 年，清廷下令台灣籌備改建行省，首任巡撫為劉銘傳。... 經過六年的慘淡經營，使台灣成為全國推行自強新政最成功、最具規模的省份。
	21-1	(三) 23	馬關條約... 割讓遼東半島、台灣、澎湖給日本。
74 版	18-4	(三) 14	日本... 於同治 13 年派軍犯台。此一挑釁舉動激起清廷對海防的重視，決心積極建設台灣。最先主其事的是沈葆楨，沈之後是丁日昌。光緒 11 年，清廷下令台灣建為行省，以劉銘傳為首任巡撫。經過劉銘傳六年的慘淡經營，台灣成為全國推行自強新政最具規模的省份。
	19-1	(三) 18	馬關條約... 割讓遼東半島、台灣、澎湖給日本。

資料來源：上表所列各版教科書

長達 200 多年的清領時代台灣，在各版教科書中均未以相對應的篇幅詳加介紹。事實上就台灣的全面開發而言，清領時代應是最關鍵的時期。教科書對清領前期台灣史的介紹，尤其少得可憐，僅見 51、57、61 三版聊備一格地提到康熙收台為版圖以及在台設府一事。其他版本則略過清領前期，直接介紹清領後期的台灣史。從以上表格我們可以很清楚地看到，就此一階段而言，在各版課本中提到所謂的台灣史，均是附屬於清末的對外戰爭之下。課文僅在英法聯軍、中法戰爭及甲午戰爭等對外戰爭的介紹中，提及其曾影響或波及台灣者。61 版之後的教科書才開始以較大的篇幅介紹牡丹社事件後清廷對台之積極建設成就。

## (五) 日本殖民統治時期

表 3-2-6 「認識台灣（歷史篇）」課程實施前各版教科書之台灣史內涵（五）

版本	章節	冊別 頁數	內容節摘
41 版	24-1	(三) 119	清廷雖允割讓台灣，但台灣人民不服，舉巡撫唐景崧為總統，組織民主國，... 抵抗日本。旋因寡眾不敵，後援不繼，終於失敗了。從此台灣被日本佔有，凡五十年，直到第二次世界大戰以後，纔為中國所收復。
51 版	21-3	(三) 71-72	台灣割讓的消息傳來，台灣人民十分憤慨。邱逢甲等便倡議獨立，組織民主國，... 後來終因寡眾不敵而失敗，台民的愛國精神卻與日俱增。
57 版	21-2	(三) 30	台灣割讓的消息傳來，台灣人民十分憤慨。丘逢甲等便倡議獨立，組織民主國，... 後來終因寡眾不敵而失敗，台灣同胞的愛國精神卻與日俱增。
61 版	21-2	(三) 45	馬關條約簽字以後，... 台灣的民眾尤其憤慨... 丘逢甲等倡議獨立，組織「台灣民主國」，... 不久，日軍在台灣北部海面登陸，... 抗日義軍則由唐景崧守台北，丘逢甲守台中，劉永福守台南，... 無奈終因寡不敵眾而告失敗。於是台灣淪為日本的殖民地，但是台灣民眾的愛國精神卻與日俱增，直到第二次世界大戰我國打敗日本獲得光榮的勝利以後，台灣才重歸祖國的懷抱。
	23-1	(三) 64	國父... 命鄭士良往惠州起義，自己則轉赴台灣，籌畫軍火的接濟。
	25-3	(三) 100	日本自甲午戰爭後據有台灣，乃頒布「六三法」，... 日據初期，台胞紛紛奮起，進行武裝抗日，... 最著名的為民國 4 年的噶吧年事件，我台灣先烈余清芳、江定和羅俊所領導的抗日運動失敗後，... 日本軍閥給予我同胞極不公平的待遇，在教育上，... 在經濟上，... 台胞嚮往祖國之情遂更為殷切了。
72 版	21-1	(三) 23-24	甲午戰起，清廷為加強台灣防務，派抗法名將劉永福（廣東南澳鎮總兵）等率軍渡守。... 及馬關條約簽訂，割台成為定局，... 丘逢甲等倡議自主，組織「台灣民主國」，... 於是日本派兵登陸台灣，攻陷台北，... 終因寡不敵眾，台灣陷入日本手中；但台灣同胞始終心向祖國，英勇的抗日事件層出不窮，留下許多可歌可泣的歷史事實。
	22-2	(三) 42	陳少白得楊心如等人的幫助，在台北成立興中會台灣分會，這是台灣與國民革命運動關係的開始。
74 版	19-1	(三) 18-20	馬關條約簽訂，割讓台灣已成定局，... 丘逢甲等倡議自主，組織「台灣民主國」，... 及日本派兵登陸，攻陷台北，... 且寡不敵眾，台灣終陷入日本手中。惟台灣同胞始終心向祖國，英勇的抗日事件層出不窮，留下許多可歌可泣的事蹟。
	20-1	(三) 28-29	光緒 23 年，陳少白得楊心如等人的幫助，在台北成立台灣興中會，這是台灣與國民革命運動關係的開始。
	24-1	(三) 85-86	台灣割讓給日本以後，歷經日本五十年的殖民統治，... 台灣同胞反抗日本殘暴統治的壯烈行動，屢仆屢起，... 像羅福星，... 林獻堂、蔣渭水等... ，並展開文化的啟蒙運動，... 如翁俊明、李友邦等，... ，致力於光復台灣的活動。

資料來源：上表所列各版教科書

各版教科書對於日治時期台灣史之介紹，均以強調台民抗日為中心；61 版以後的教科書，則提及台灣在日治時期與中國國

民革命運動之關係，顯見教科書仍刻意強調此期台灣與大陸雖在不同政權統治下，卻仍保持密切之關係。其中 61 版教科書對於日本殖民統治時期「六三法」下的總督專制體制之介紹，為他版所未見。

### (六) 中華民國在台灣

表 3-2-7 「認識台灣（歷史篇）」課程實施前各版教科書之台灣史內涵（六）

版本	章節	冊別 頁數	內容節摘
41 版	30-3	(四) 81	至於華北、華中、華南各區以及台灣...，統由我國分別派人受降，... 於是被日本佔據了五十年的台灣和澎湖仍歸祖國的懷抱。
	31-2	(四) 89	大陸各地，相繼淪陷。政府先由南京遷到廣州，再移重慶，終於這年十二月七日遷到台北。
	31-3	(四)91-98	◎中國國民黨的改造 ◎政府遷台後的新政 ◎對美日菲韓的國交 ◎行憲後第二任總統的選舉
51 版	27-3	(四) 58	至於華北、華中、華南各區以及台灣...，都由我國分別派人受降，... 於是被日本佔據了五十年的台灣和澎湖又回到祖國的懷抱。
	28-2	(四) 65	大陸各地相繼淪陷。政府先由南京遷到廣州，再移重慶，終於這年十二月七日遷來台北。
	28-3	(四) 68-73	◎蔣總統的繼續領導 ◎地方自治的實施 ◎經濟建設的成就 ◎軍事的改進 ◎國際形勢的好轉
57 版	26-3	(三) 85	至於華北、華中、華南各區以及台灣...，都由我國分別派人受降，... 於是被日本佔據了五十一年代的台灣和澎湖，又回到祖國的懷抱。
	27-2	(三) 90	大陸各地相繼淪陷，政府先由南京遷到廣州，再移重慶，終於這年十二月七日遷來台北。
	27-3	(三) 94-98	◎蔣總統的繼續領導 ◎地方自治的實施 ◎土地改革的實行 ◎經濟建設的成就 ◎軍事的改進 ◎國際形勢的好轉
61 版	25-3	(三) 100	於是被日寇佔據了五十一年代的台、澎，又重新回到祖國的懷抱。
	26-2	(三) 108-109	政府由南京遷往廣州，再遷重慶，最後遷來台北，而大陸神州也就全部淪陷了。



	26-3	(三) 109-112	◎總統 蔣公中正復行視事和繼續領導 ◎三民主義模範省的建設 ◎蔣經國院長的政治革新
72 版	26-2	(三) 115	會後發布「開羅宣言」，指明東北四省、台灣、澎湖列島等歸還我國，....。
	27-2	(三) 129	政府西遷成都，並決定遷往台北。十二月，蔣總裁在成都陷落前飛抵台北。
	28-1	(三) 135-138	◎總統 蔣公復行視事 ◎蔣經國先生繼起領導
	28-2	(三) 140-146	◎政治建設 ◎經濟建設 ◎軍事建設 ◎文教建設 ◎社會建設
	28-3	(三) 146-149	◎當前的世局 ◎三民主義統統一中國
74 版	23-3	(三) 80	會後發布開羅宣言，指明東北各省、台灣、澎湖等歸還我國，....。
	24-1	(三) 86-87	及至日本投降，台灣同胞欣喜若狂，政府派軍政人員來台，於民國 34 年 10 月 25 日在台北市中山堂舉行受降典禮。這是臺灣光復節的由來。 台灣光復初期，... 社會不安和人心動搖；加上陳儀擔任台灣省行政長官，集軍政大權於一身，... 民國 36 年，因政府取締私煙，造成官民衝突，史稱「二二八事件」。為了平息這一事件留下的創傷，行政院特在民國 79 年 11 月成立「二二八事件專案小組」，....。
	24-2	(三) 91	政府西遷成都，後又遷往台北，大陸乃全然變色。
	25-1	(三) 99-102	◎蔣中正先生的復職 ◎八二三金門炮戰 ◎退出聯合國後的因應之道 ◎蔣經國、李登輝繼起領導
	25-2	(三) 102-108	◎政治建設 ◎經濟建設 ◎文教建設 ◎社會建設
	25-3	(三) 108-109	◎未來的展望

資料來源：上表所列各版教科書

各版教科書對於此期之介紹，隨著時間之推演，而有明顯差異。大體上是從台灣光復開始撰寫，至政府遷台後教科書出版前之各項建設成就為主，內容大多類似政令宣導之樣版文章。值得注意的是，隨者戒嚴的解除，74 版教科書在民國 80 年以後的課文中將「二二八事件」正式列入教材內容，是為一大突破。

綜合以上來看，83 年課程標準修訂前之各版的歷史教科書，從教育目標的制定，到課程綱要內容，幾乎是一成不變地抄襲舊有的材料，教科書內容完全是從中國史的觀點論述台灣。對於以台灣本身為主體的史實，教科書盡量簡化甚至略過，而少許與中國歷史相關的內容卻被提及<sup>49</sup>，我們無法從教科書的內容中一窺台灣史之全貌。鑑於解嚴後威權體制之崩解，多元社會之來臨，對於本土文化之重視，加強中學教材中的台灣史內容或增設台灣史課程之呼聲不斷，「認識台灣（歷史篇）」課程在各方的期待及關注下，於焉上場。

## 貳、《認識台灣（歷史篇）》之編訂

### 一、課程設立背景與過程

「認識台灣（歷史篇）」課程是政府遷台以來，台灣史首度成為國民中學之正式教學科目，期使國中生對於台澎金馬斯土斯民，有整體性及更深一層的瞭解。此一課程之設立，在中學歷史教育的改革上，有其重大的意義。至於設立背景，則與解嚴以來勃興的教育改革運動之多元化訴求有密切關係。

#### （一）背景

民國 76 年以降，隨著政府宣布解除戒嚴，威權政治體制解體，教育改革的呼聲不斷湧現，民間教改團體紛立，主張教育之民主化、自由化與多元化，政府為回應民間教育改革的要求，召開全國教育會議，開始研擬制定各種教育改革政策。法令鬆綁、

---

<sup>49</sup> 張勝彥等，前引書，頁 1-2。

教科書開放、師資培育多元化、校園的民主等改革逐漸出現<sup>50</sup>。

## (二) 課程標準之制定

在民主、多元的教改訴求下，本土教育逐漸受到重視。關心中學歷史教育的教師、學者專家與社會輿論不斷呼籲：歷史教科書應加強台灣史的份量。民國 82 年，教育部召開國民中學課程標準修訂委員會第五次全體委員會議，由教育部長郭為藩主持，討論有關新修訂之國中課程標準總綱草案之「科目與節數」，建請再行局部修訂。會中決議：基於「立足台灣，胸懷大陸，放眼世界」之原則，於國民中學一年級開設「認識台灣」課程<sup>51</sup>。隨後立即成立課程標準研訂小組，由黃秀政擔任「認識台灣（歷史篇）」課程標準研訂小組召集人。為求慎重，對於研訂小組委員之聘請力求兼顧不同政治主張之學者專家，成員共 11 人，表列於下：

表3-2-8 「認識台灣（歷史篇）」課程標準研訂小組成員

姓名	職稱
黃秀政	任召集人，中興大學歷史系所教授
李永熾	台灣大學歷史系所教授
李國祁	台灣師範大學歷史系所教授
李筱峰	世新新聞學院教授
江如雪	台北市立景興國中歷史教師
呂實強	中央研究院近代史研究所研究員
吳密察	台灣大學歷史系副教授
張玉法	中央研究院近代史研究所研究員
張炎憲	中央研究院中山人文社會科學研究所研究員
黃鼎松	苗栗縣鶴岡國中校長
溫振華	台灣師範大學歷史系教授

資料來源：呂實強，〈國中新課程—「認識台灣（歷史篇）」科設立的經過與教材教學有關的幾項問題〉，《國立編譯館通訊》，第9卷第2期，民國85年4月，頁18。

隨即展開「認識台灣（歷史篇）」課程標準之研訂，經三次全體研訂小組委員會、兩階段座談會及教育部的課程標準修訂小

<sup>50</sup> 吳青山，解嚴以後教育改革運動之探究，《教育資料集刊》，第23輯，民87年6月，頁272。

<sup>51</sup> 黃秀政，國民中學「認識台灣（歷史篇）」科的課程研訂與教材編寫，《國立編譯館通訊》，第九卷第2期，民國85年4月，頁11。

組聯席會議一次後，確定課程標準之內容<sup>52</sup>。其中最重要的教材綱要初稿由溫振華主擬，經小組成員討論修正並與國中歷史教師溝通後，確定教材綱要如下<sup>53</sup>：

壹、導論

貳、考古遺址與原住民的部落社會

一、考古遺址

二、原住民的部落社會

參、國際競逐時期（荷蘭、西班牙）

肆、鄭氏治台時期（或明鄭時期）

一、政制建置與文教發展

二、屯墾與貿易

伍、清領時代前期

一、治台政策

二、農墾與商業

三、漢人社會的建立與發展

陸、清領時代後期

一、開港與國際貿易

二、日軍侵台與治台政策的改變

三、近代化的經營

四、反割台與「台灣民主國」

柒、日本殖民統治

一、統治政策及其演變

二、殖民經濟的發展

三、差別待遇的新式教育

<sup>52</sup> 82年12月23日，召開第一次全體研訂小組委員會會議；83年1月18日，舉辦第一階段北區座談會；83年1月20日，舉辦第一階段南區座談會；83年3月17日，召開第二次全體研訂小組委員會會議；83年4月11日，研訂小組參加教育部召集的各科課程標準修（研）訂小組聯席會議；83年4月13日，舉辦第二階段中區座談會；83年4月14日，舉辦第二階段北區座談會；83年4月28日，召開第三次全體研訂小組委員會會議，確定課程標準草案的內容。參見黃秀政，國民中學「認識台灣（歷史篇）」科的課程研訂與教材編寫，《國立編譯館通訊》，9卷2期，民國85年4月，頁11-12。

<sup>53</sup> 教育部，《國民中學課程標準》，台北：教育部編印，民國84年，頁148-150。

#### 四、抗日及政治文化運動

#### 捌、中華民國在台灣

- 一、戰後初期台灣的政局
- 二、戒嚴體制下的政經與社會
- 三、解嚴後多元社會的發展
- 四、中共威脅下的國防與外交

#### 玖、未來展望

除教材綱要外，亦定出課程目標、時間分配、實施方法、教學方法、教具及有關教學設備、教學評量等之基本原則。課程標準制定完成後，教育部於民國 83 年 10 月修正發布之，依據 84 年公佈之實施要點，新課程標準所編輯的教科用書於 86 學年度起試用修訂，自 87 學年度起正式使用。

### （三）教科書之編寫

課程標準公佈後，由國立編譯館組成各科用書編審委員會，展開教科書之編寫工作。民國 84 年，國立編譯館聘任黃秀政為「認識台灣（歷史篇）」科教科用書編審委員會主任委員，負責統整、訂正教科用書全稿，並洽聘教科用書之執筆人，邀請張勝彥及吳文星分別擔任「認識台灣（歷史篇）」前半部（史前時代至清領時代後期）及後半部（日本殖民統治時期至中華民國在台灣）的執筆人。並協調學科專家、國中現職教師、課程暨教育心理學者、媒體製作專家及國立編譯館代表組成教科用書編審委員會，進行教材綱要的討論，經兩次編審委員會議、兩次編輯小組會議之討論後<sup>54</sup>，修訂後的教科書教材綱要為<sup>55</sup>：

<sup>54</sup> 84 年 6 月 26 日，召開第一次全體編審委員會議；84 年 7 月 4 日，召開第一次編輯小組會議；84 年 7 月 12 日，召開第二次編輯小組會議；84 年 8 月 21 日，召開第二次全體編審委員會議。參見黃秀政，國民中學「認識台灣（歷史篇）」科的課程研訂與教材編寫，《國立編譯館通訊》，9 卷 2 期，民國 85 年 4 月，頁 14。

<sup>55</sup> 吳文星，國民中學「認識台灣（歷史篇）」科教材編寫的構想與特色，《台灣歷史學會通訊》，第 5 期，1997 年 9 月，頁 2-3。

- 一、導論
- 二、史前文化與原住民社會
  - (一) 文化演進
  - (二) 原住民社會
- 三、國際競爭時期
  - (一) 漢人與日本人的活動
  - (二) 荷蘭人與西班牙人的活動
- 四、鄭氏治台時期
  - (一) 政治與文教
  - (二) 墾殖與貿易
- 五、清領時代前期
  - (一) 政治演變
  - (二) 經濟活動
  - (三) 社會與文教發展
- 六、清領時代後期
  - (一) 開港與國際貿易
  - (二) 日軍侵台與清廷治台政策的改變
  - (三) 建省後的積極建設
- 七、日本殖民統治
  - (一) 台灣民主國與武裝抗日
  - (二) 政治與社會控制
  - (三) 殖民經濟的發展
- 八、日治時期的教育、學術與社會
  - (一) 教育與學術發展
  - (二) 社會變遷
  - (三) 社會運動
- 九、第二次世界大戰後的政治變遷
  - (一) 戰後初期的政治
  - (二) 中央政府遷台後的政治發展
  - (三) 外交與兩岸關係
- 十、第二次世界大戰後的經濟、文教與社會

- (一) 經濟發展
- (二) 教育與文化
- (三) 社會變遷

## 十一、未來展望

與課程標準的教材綱要相比，修訂後的教材綱要增加了近現代史的比重，日本殖民統治時期與中華民國在台灣的内容各從 1 章倍增為 2 章，教材綱要之總章節從 9 章 22 節增加為 11 章 26 節。另外，增加了對於文教內容之介紹，以清領時代為例，原綱要以介紹政治、經濟與社會為主，修正之後將文教發展列入教材綱要。

通過教材綱要後，即由張勝彥、吳文星兩執筆人編寫《認識台灣（歷史篇）》教科書。85 年編寫完成後，初稿提交編審委員會會議討論，通過後於 86 年 9 月試用。但是未及實施，此一前所未有的新課程即引發各方之關切，討論爭議之聲不斷。

## 二、教科書引發之爭議

民國 86 年 6 月 3 日，「認識台灣」各篇教科書付印前夕，由立委李慶華舉辦「國中《認識台灣》教科書內容是否妥當？」公聽會引燃爭議戰火，此事引起媒體及社會輿論極大的關注，在「認識台灣」課程實施之際，形成近四個月的「論戰」<sup>56</sup>，不管贊成或反對新課程者，皆提出其意見充分討論。贊成者認為《認識台灣（歷史篇）》之編纂過程公開中立，編審委員會主任委員在洽聘教科書執筆人時，除考慮執筆人的台灣史素養外，也力求避免政治主張過於鮮明的學者，以維課程標準教材綱要既有的客觀中性立場<sup>57</sup>。而編審委員<sup>58</sup>之遴選過程公開透明，為求中立，獨派台

<sup>56</sup> 公聽會後，教科書編委和批教科書派之間，以《聯合報》民意論壇為中心，展開歷經十天的論戰。另外，6 月 6 日由真相衛星電視台舉辦「認識台灣」國中教科書座談；7 月 20 日由 TVBS、《新新聞週報》主辦《認識台灣》教科書大辯論。詳見周明德整理，〈政治干預學術？學術扭曲政治？—「認識台灣」國中教科書座談〉，《海峽評論》，81 期，1997 年 9 月，頁 52-57；謝志偉整理，〈《認識台灣》教科書大辯論〉，《海峽評論》，81 期，1997 年 9 月，頁 58-64。

<sup>57</sup> 黃秀政，〈談國民中學「認識台灣（歷史篇）」教科書的編寫〉，《人文及社會學會科教學通訊》，

灣史學者多未列入。教科書的編纂採共議制，課文內容都是以民主的程序，經過編審委員逐字檢驗討論，至全體接受後方能定稿<sup>59</sup>。至於批方則認為教科書內容欲從各種角度來淡化台灣與中國的關聯，如年代上，二次大戰之前改採西元紀年；將明鄭改為鄭氏治台、清治為清領、日據改為日治、光復改為戰後等用詞的問題。對於教科書中「日治時期」的敘述，更是批方之攻擊焦點所在。

有趣的是不管贊成者或反對者，皆強調肯定「認識台灣」課程之實施，並表明其評論教科書乃基於維護「台灣主體性」立場。支持者認為，這是第一部以台灣為主體編寫的教科書，台灣史終可跳脫出中國史的框架，讓學生藉由認識台灣，進而認同台灣。而批方則強調其所反對者並非「認識台灣」課程，而是教科書內容出現許多謬誤，致教科書成為「看不到台灣人民主體的台灣史」<sup>60</sup>。批方認為教科書是站在歷代台灣統治者之立場敘史，尤其在台灣現代史部分，如日據時代之歷史，除了對台灣人民武裝抗日的史實較為客觀之外，對於日據中晚期的歷史，可說是台灣總督府的治績史，教科書過於強調日本治台的現代化光明面。

### 三、教材之確定與發行

不斷的爭議，使編審委員會在 6 月底及 7 月初召開付印前的最後一次會議，修改了一百多條<sup>61</sup>內容後，正式付印，正式的教

---

6 卷 5 期，民國 85 年 2 月，頁 6。

<sup>58</sup> 《認識臺灣（歷史篇）》編審委員為：吳文星、李國祁、何雲光、呂實強、卓淑娟、高啟進、張明卿、張勝彥、張麗美、陳李綢、陳奮雄、許雪姬、黃富三、黃怡貌、趙永慧、劉芮、劉益昌、鄭梓、賴澤涵、蘇愛蒂、鍾美苓、謝福生。

<sup>59</sup> 高輝陽，國中教材「認識台灣（歷史篇）」讀後感，《台灣歷史學會通訊》，第 5 期，1997 年 9 月，頁 5-6。

<sup>60</sup> 曾建民，台灣人民主體耶！政治正確耶！認識《認識台灣》教科書，收錄於王仲孚編，《為歷史留下見證—《認識台灣 教科書參考文件》新編》，台北：海峽學術出版社，2001 年 10 月，頁 151-160。

<sup>61</sup> 含歷史篇及社會篇，其中歷史篇修訂 66 處。最主要的修訂為：

- 1、在目錄方面：日治時期改為日本殖民統治時期；第二次世界大戰後改為中華民國在台灣；荷蘭人與西班牙人的活動改為荷蘭人與西班牙人的統治。
- 2、在內容方面：15 頁「12 世紀前半葉已有漢人移居澎湖」改為「唐末漢人在澎湖活動、元代在澎湖設巡檢司、明朝初年澎湖為明朝領土」；17 頁「當時的日本政府也曾經



科書教材綱要為<sup>62</sup>：

## 第一章 導論

## 第二章 史前時代

### 第一節 文化演進

### 第二節 原住民社會

## 第三章 國際競爭時期

### 第一節 漢人與日本人的活動

### 第二節 荷蘭人與西班牙人的統治

## 第四章 鄭氏治台時期

### 第一節 政治與文教

### 第二節 墾殖與貿易

## 第五章 清領時代前期

### 第一節 政治演變

### 第二節 經濟活動

### 第三節 社會與文教發展

## 第六章 清領時代後期

### 第一節 開港與國際貿易

### 第二節 日軍侵台與清廷治台政策的改變

### 第三節 建省後的積極建設

## 第七章 日本殖民統治時期的政治與經濟

### 第一節 台灣民主國與武裝抗日

### 第二節 政治與社會控制

---

派兵到台灣活動」增列「由此可知，日本在 16 世紀末就有侵略台灣的野心」；21 頁「17 世紀西班牙人佔領台灣時期，派傳教士來台，其中也有日籍神父」刪除「其中也有日籍神父」；62 頁「日本政府發布法律第 63 號」增列「以台灣為殖民地，歧視台灣人民，發布法律第 63 號」；71 頁「總督府建立西式新教育制度，作為貫徹殖民政策的工具，而以初等教育的公學校為主要的設施」增列「採取差別待遇、隔離政策」。

- 3、維持不變者：59 頁「1895 年日軍來台，台灣軍民戰死或遭殺害者多達一萬四千人」；另全文紀年方式，仍採二次大戰前以西元年代紀年，之後採用民國紀元。參見吳寧馨，「認識台灣」後，統獨戰火還沒熄滅，《新新聞周報》，540 期，1997 年 7 月，頁 89。

<sup>62</sup> 國立編譯館國民中學認識台灣（歷史篇）教科科用書編審委員會，《認識台灣（歷史篇）》，台北：國立編譯館，民國 86 年。

第三節 殖民經濟的發展

第八章 日本殖民統治時期的教育、學術與社會

第一節 教育與學術發展

第二節 社會變遷

第三節 社會運動

第九章 中華民國在台灣的政治變遷

第一節 初期的政治

第二節 中央政府遷台後的政治發展

第三節 外交與兩岸關係

第十章 中華民國在台灣的經濟、文教與社會

第一節 經濟發展

第二節 教育與文化

第三節 社會變遷

第十一章 未來展望

《認識台灣（歷史篇）》全一冊，分 11 章，共 26 節，供國民中學一年級上、下學期教學之用。於 86 年 9 月國一新生以「試用本」開始實施；試用一年後，教科書參酌各方意見，再行部分調整，於 87 年正式實施。相較於「試用本」教科書，87 年「正式本」教科書最主要的差異是將教材內容再行刪減，主要透過課文套藍底的方式精簡之，此外亦有直接刪除者。而課文中謬誤之處亦行修正，少部分課文內容有為求完整而增加者<sup>63</sup>。大體說來，「試用本」與「正式本」教科書差異不大。89 年教育部公佈九年一貫課程綱要，國中階段於 91 年自國一新生開始實施九年一貫課程，《認識台灣》教科書隨之停用，計「認識台灣」課程共實施 5 年的時間。

<sup>63</sup> 「套藍底」精簡部分：見於正式本頁 15、41、43、62、65、75、76、80、89、93、94、96、98、102、106、107、113、114。「直接刪除」部分：見於正式本頁 51（丁日昌的興革措施部分課文）、頁 110（文化建設部分課文）。「謬誤處修正」部分：如頁 21（紅毛城圖片說明）。「課文增加」部分：如頁 3（台灣歷史簡表史前時代部分）、頁 23（鄭成功抗清部分）。

## 參、九年一貫時期社會學習領域之台灣史教材

### 一、九年一貫課程之實施

為使國中小課程適應時代變遷<sup>64</sup>，在 83 年新課程標準公佈不久，新課程剛實施而許多教師仍處於適應新課程的階段，隨即又出現另一波更大規模教育改革之規劃。以行政院教育改革審議委員會於 85 年提出之《教育改革總諮議報告書》中的改革方案為基礎，為達成「開放」、「一貫」、「統整」之教改目標，教育部於 86 年 4 月成立「國民中小學課程發展專案小組」，規劃九年一貫之課程。87 年 10 月公佈課程總綱，89 年公布《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》，取代國民中小學課程標準。90 學年度開始於國小一年級實施九年一貫課程，91 年擴及國小二年級、四年級以及國中一年級（七年級）學生，92 年公布正式的《國民中小學九年一貫課程綱要》，預計 94 學年度將於國中小全面實施九年一貫課程。

「九年一貫課程」是繼 57 年實行「九年國教」之後的最重大教育改革措施，跨世紀的課程改革勢必改變現有國民教育的課程教學、學校經營及親師生關係<sup>65</sup>。九年一貫課程之實施，使國民教育出現革命性的變化：例如以「課程綱要」取代「課程標準」；以「主題軸」及「能力指標」取代「教材綱要」；以「學習領域」取代「學科」；其他如「學習階段」、「基本教學時數」、「彈性教學時數」等創新名詞的出現，在在強調新課程的「鬆綁」、「彈性」、「自主」、「統整」與「多元」等特性。

九年一貫課程，是教育現代化理念之實現。教育現代化之首要措施是落實教育鬆綁，以解除教育體制上的不當管制，並由保

<sup>64</sup> 教改團體認為 83 年公佈之課程標準仍有許多問題：如國中小課程銜接不良，無法一貫；科目林立，各科間橫向聯繫不足，統整不夠；課程標準之鉅細靡遺，不利於教育之多元化，如教科書開放、教師專業自主及學校本位課程之發展。參見游家政，「九年一貫課程綱要總綱的理念與架構」，《教師天地》，102 期，民國 88 年 10 月，頁 34-41；彭明輝，「九年一貫社會科課程下的歷史教育」——座談會紀錄，林淑華紀錄整理，《歷史教育》，4 期，1999 年 6 月，頁 133-134。

<sup>65</sup> 黃淑苓，「九年一貫課程」改革之目的與手段，《教育科學期刊》，2 卷 1 期，2002 年 8 月，頁 2。

障學習權出發，讓學習者的主體性得到尊重，以反映人本化、民主化、多元化、科技化與國際化之方向<sup>66</sup>。尤以國民義務教育階段，應「發展適性適才的教育：帶好每位學生」<sup>67</sup>，使每個人的不同潛能與特質都受到尊重，並獲得充分發展的機會。

然而跨世紀的九年一貫教改工程在實施之後，亦不乏問題產生。教科書開放後，出現所謂「一綱多本」的多元教材，但是九年一貫課程綱要並未定出如以往的課程標準中的「教材綱要」，教育部僅定出各領域之分段能力指標。因為沒有課程綱要規定國中階段要教什麼內容，於是教科書業者就自己編自己的，最後就出現同一年級不同版本教科書內容完全不一樣的現象<sup>68</sup>。以社會領域七年級課本為例，五個版本教科書中，出現「台灣史」、「中國史」、「主題式中外並列史」三種截然不同的內容。國中生如果轉學，若遇到前後就讀學校採不同版本教學，便會產生課程銜接困難的問題。

九年一貫課程之課程統整精神，表現在實際教學上則為合科教學之設計，如原歷史、地理、公民三科合為「社會學習領域」。關於合科教學之議，教育行政單位早在 83 年「國民中學課程標準」頒行之前，就有將歷史、地理、公民三科合併為「社會科」之計劃，當時就有不少學者提出反對的意見，事實上將三科合併本來就有學理上的困難。對此，王仲孚在民國 80 年就曾提出他的見解<sup>69</sup>：

如果要把公民、歷史、地理融合為一，「統整」成一門新的學科，目前學術上還做不到這個地步。因為公民、歷史、地理三科的性質不同，歷史屬人文學科，地理則兼具人文與自然學科，公民包含了政治、法律、經濟、民俗、禮儀等等，

<sup>66</sup> 行政院教育改革審議會，《教育改革總諮議報告書》，台北：行政院教育改革審議會，民國 85 年，頁 11-13。

<sup>67</sup> 行政院教育改革審議會，上引書，頁 34。

<sup>68</sup> 韓國棟、林志成，九年一貫教學 全盤皆書（中小學教育的核四風暴系列三之三），《中國時報》A3 版，民國 92 年 9 月 13 日。

<sup>69</sup> 王仲孚，對於國一公民、歷史、地理合併為「社會科」之質疑，《歷史教育論集》，台北：商鼎文化出版社，1997 年，頁 23。原刊《中國歷史學會會訊》第 40 期，民國 80 年 4 月。

則較屬於「社會科」。……以公民、歷史、地理三科，「整合」為「社會科」，並沒有任何學理的根據及可行性，三科教材雜湊在一本書內，徒增教學困難，毫無意義。

王仲孚當時提出的見解，諷刺地預言了今日的教育窘境，國中階段的九年一貫課程實施二年來，合科教學的問題不斷地顯現。事實上就各版社會領域教科書的內容而言，與其說是三科「合科」、「統整」，倒不如說是「拼湊」。各版教科書仍採分科編撰，再將三個部份合併印製成同一本教科書。而各校若教師配課調配得當，絕大多數亦仍由歷史老師教歷史部分，地理老師教地理部分，公民老師教公民部分，所謂「合科」，實徒流於形式。更有甚者，在 92 學年度的各版社會領域課本中，「仁林版」及「康軒版」直接把公民、歷史、地理拆成三大部分，分別印製成三本課本，以供不同科別的教師授課使用。合科教學之困難，由此可見一斑了。

九年一貫課程「合科」之說起自行政院教育改革審議會在 85 年發表的《教育改革總諮議報告書》中，以統整課程為由，建議「目前國中地理、歷史、公民可合併為社會科」<sup>70</sup>，然而在報告書中並無具體理由證明合科教學之適切性，九年一貫課程即冒然進行合科教學。我國自採新式教育以來中學階段均行「分科」教學，中學師資之培育亦循專業分科之途徑，在未能提出「合科」教學效果優於「分科」教學證據之前，冒然進行合科，對於老師的「教」與學生的「學」均屬不利<sup>71</sup>。因此，回到分科教學，回歸各科教師之專業，才是正確的發展方向。

為推動多元教育，提昇教育品質，開創美好教育遠景，民國 83 年教育部召開「第七次全國教育會議」，提出「教育白皮書」，為國內教改提出長遠規劃，開始推行「教育改革」，卻反而使國內陷入十年的教改紛爭。跨世紀教改之核心政策「九年一貫

<sup>70</sup> 行政院教育改革審議會，前引書，頁 38。

<sup>71</sup> 劉廣定，滅人之國，必先去其史—對新「九年一貫課程總綱綱要」及「社會領域」課程綱要（草案）之意見，收於王仲孚編，《為歷史留下見證—《認識台灣 教科書參考文件》新編》，台北：海峽學術出版社，2001 年，頁 338-339。

課程」，在實施兩年後，出現以上種種困境，使九年一貫課程備受基層教師、學生、家長之質疑與批評，教育部乃於民國 92 年 9 月召開「全國教育發展會議」，以廣納各界意見及建議，期對目前面臨的教育困境找尋出路。

## 二、九年一貫課程之社會學習領域

配合九年一貫課程之發展，《社會學習領域暫行綱要》亦於 89 年公佈實施。社會領域綱要研修小組召集人由黃炳煌擔任，研修小組成員由課程專家、歷史、地理、社會科學相關學者專家及教改人士組成。因應「統整」之原則，原歷史、地理、公民三科「統整」成「社會學習領域」，其學習內涵包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習<sup>72</sup>。而設計社會領域之課程內容之依據，一改以往所依循之歷史、地理、公民分科的「教材綱要」，改採用「主題軸」模式。仿照美國 NCSS 課程內涵<sup>73</sup>，發展出（1）人與空間（2）人與時間（3）演化與不變（4）意義與價值（5）自我、人際與群己（6）權力、規則與人權（7）生產、分配與消費（8）科學、技術與社會（9）全球關聯等九大主題軸，再逐漸發展出每一主題的重要內涵。在全國分區座談會時各學者專家及基層教師之意見中，一般多認為「主題軸」及其內涵太過抽象，為求具體化，除九大主題軸外，分成地理、歷史、經濟、政治、社會、綜合、中學教師、小學教師、出版商等九個小組，每組五人，就其關注焦點的主題軸內涵深入討論，最後凝聚成 140 條主題軸內涵<sup>74</sup>，是為社會學習領域分段能力指標。

<sup>72</sup> 教育部，《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》，台北：教育部，民國 90 年，頁 10。

<sup>73</sup> NCSS 即美國社會科協會（National Council for the Social Studies），原 NCSS 主題軸為（1）文化（2）時間、持續與變遷（3）人物、地點與環境（4）個人發展與認同（5）個人、團體與制度（6）權力、職權與管理（7）生產、分配與消費（8）科學、技術與社會（9）全球性關連（10）公民的理想與實踐。參見美國社會科協會 1994 年原編，陳麗華、王鳳敏譯，《美國社會科課程標準》，台北：教育部，民國 85 年 6 月，頁 23-29。

<sup>74</sup> 葉煬彬，國中階段九年一貫社會領域課程探究—「統整」與「分化」為主軸的論述，《中學教育學報》，9 期，民國 91 年 6 月，頁 157-158。

在九大主題軸 140 條分段能力指標中，與原「歷史科」最密切相關者為「人與時間」軸<sup>75</sup>，包含 13 條能力指標<sup>76</sup>：

- 2-1-1 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。
- 2-1-2 描述家族定居與遷徙的經過。
- 2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
- 2-3-1 探索台灣社會制度與經濟活動的歷史變遷，並了解其價值觀念的形成。
- 2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。
- 2-3-3 了解今昔台灣與亞洲和世界的互動關係。
- 2-4-1 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
- 2-4-2 了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。
- 2-4-3 認識世界歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。
- 2-4-4 比較人們對歷史的不同說法和不同解釋。
- 2-4-5 從演變與革命的觀點，分析歷史變遷。
- 2-4-6 從直線前進與循環的觀點。分析歷史的變遷。

從能力指標可以看出，社會學習領域各階段之學習重點的安排，是以杜正勝的「同心圓」理論為基礎，以台灣作中心，一圈圈往外認識世界，認識歷史<sup>77</sup>。是以小學（第一、二、三學習階段）學習鄉土史及台灣史；國中階段（第四學習階段）則以學習中國史及世界史為重點。寄望以此能力指標所編撰出的各版教科書，能從台灣延伸出去來看歷史，讓學生能「立足台灣，胸懷

<sup>75</sup> 其他如「演化與不變」、「權力、規則與人權」、「全球關連」等軸亦部分涉及歷史主題。

<sup>76</sup> 教育部，前引書，頁 266。

<sup>77</sup> 杜正勝，一個新史觀的誕生，《當代》，120 期，1997 年 8 月，頁 21。

大陸，放眼世界」。

然而，能力指標將台灣史教材規範在第三階段學習，加上課程綱要後附錄一的課程計劃基本架構，亦明示第四學習階段是以中國史及世界史為「主要」重點，台灣史與家鄉史是「次要」重點。那麼，國中階段的社會領域教科書中，是否應該編入所謂第四學習階段「次要」重點的台灣史內容？各家出版商對於模糊而籠統的能力指標，只好自行解讀。於是依據同一套課程綱要所編出的社會領域七年級教科書中，卻出現了內容差異極大的五個版本。其中「仁林版」、「光復版」主講中國史；「南一版」、「康軒版」專述台灣史；「翰林版」則頗具創意地編出將中國史與世界史合流的「主題式」教材。

如此「多元」的教科書內容，也許正符合九年一貫的改革目標。然而國中階段仍有升學問題，面對關心升學的家長及學生，未來基本學力測驗到底要考什麼，這一問題不免會左右老師對於教材之選擇，而到底該如何選擇？如此「多元」的教材讓國中教師實在是無所適從，進而將多元的教材解讀為「亂象」。因此，造成教材「亂象」之「人與時間」軸能力指標，應有再行調整與修正之必要。加以歷史學界亦提出質疑，課程綱要既然強調不同階段應依不同的能力由淺入深地學習，然而「人與時間」軸之能力指標之規劃乃以地區範圍為標準，如此僅能區分各階段之學習重點有別，並無法據此將不同地區的史事排定程度高下之分<sup>78</sup>。因為社會學習領域課程之種種問題，各界對課程綱要進一步調整之殷切期盼，於是經過 91 年 12 月三次會議<sup>79</sup>之密集討論，社會學習領域課程綱要趕在 92 年正式的九年一貫課程綱要公佈之前，修訂定案。修訂定案的「人與時間」軸能力指標為<sup>80</sup>：

<sup>78</sup> 林慈淑，學歷史與歷史學之間—九年一貫「人與時間」領域規劃的商榷，《東吳歷史學報》，第 7 期，民國 90 年 3 月，頁 155-164。

<sup>79</sup> 91 年 12 月 20 日召開第一次研商社會學習領域綱要事宜會議；91 年 12 月 24 日舉行國民中小學課程修訂審議委員會第 13 次會議；91 年 12 月 27 日召開第二次研商社會學習領域綱要事宜會議。參見陳麗華，「國民中小學九年一貫課程暫行綱要—社會學習領域」中「人與時間」軸修訂始末，《人文及社會學科教學通訊》，13 卷 6 期，民國 92 年 4 月，頁 90-93。

<sup>80</sup> 教育部，《國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域》，台北：教育部，民國 92 年，頁 22-23。



- 2-1-1 了解住家及學校附近環境的變遷。
- 2-1-2 描述家庭定居與遷徙的經過。
- 2-2-1 了解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
- 2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。
- 2-3-1 認識今昔台灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 2-4-1 認識台灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
- 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與台灣關係的流變。
- 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。
- 2-4-4 了解今昔台灣、中國、亞洲、世界的互動關係。
- 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。
- 2-4-6 了解並描述歷史演變多重因果關係。

修訂後的能力指標，在第四學習階段（2-4-1 至 2-4-6）出現了相當大的異動，其中最重要的異動是將台灣史明確地納進第四學習階段之中。國中階段應完整認識台灣、中國及世界歷史在思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革之發展過程。修訂後的「人與時間」軸能力指標，直接影響了國中社會教科書之編輯，對於以中國史為編撰重心的教科書版本影響尤大，以「仁林版」為例，為了因應能力指標之修訂，現行仁林版教科書將台灣史穿插放入第三冊中國近現代史部分，形成教科書在同一節內一下子講述中國史，一下子又講述台灣史之現象。

### 三、社會學習領域之台灣史教材

為求了解在九年一貫課程下現行的國中「台灣史」教材，個人選擇專述台灣史的「南一版」及「康軒版」社會教科書，將此二版本與《認識台灣（歷史篇）》教科書作一比較<sup>81</sup>。

大體說來，兩版教科書的台灣史教材就課文內容而言均脫胎自《認識台灣（歷史篇）》，兩版教科書較《認識台灣（歷史篇）》多加著墨處皆為「原住民文化」部分。另外在課文注釋方面，為方便學生閱讀，兩版皆採隨頁加註方式，並且將注釋名稱活潑化，「南一版」稱之為「放大鏡」；康軒版名之曰「小檔案」。在圖表方面，延續《認識台灣（歷史篇）》的特色，兩版的圖片<sup>82</sup>數量相當多，且大致均做到「圖文走」特色，在所附圖表下加註簡單說明，並設有專頁清楚說明圖片之來源出處。在課後活動方面，「南一版」設計「想一想」及「活動」兩部分；「康軒版」則名之為「學習延長線」與「習作」。相較於《認識台灣（歷史篇）》較為傳統制式的「研究與討論」，兩版在作業設計方面普遍表現出「活潑」、「多元」的特色。其中「南一版」教科書的「活動」設計處處可見其課程統整之用心，如第一冊單元 12 活動二「安平和赤崁的滄海桑田」、活動三「梅花鹿的悲歌」等<sup>83</sup>、單元 14 活動三「八通關古道」等，嘗試歷史與地理的統整；第二冊單元 16 活動二「民主之旅」，則是歷史與公民的結合。

<sup>81</sup> 本節所比較的教科書版本：

「國編版」：國立編譯館國民中學認識台灣（歷史篇）科教科用書編審委員會，《認識台灣（歷史篇）》，台北：國立編譯館，民國 86 年。

「南一版」：南一書局國民中小學課程社會領域第四階段教科書編撰委員會，《國民中學社會》第一冊，台南：南一書局，民國 91 年；同，第二冊，台南：南一書局，民國 91 年；同，第一冊，台南：南一書局，民國 92 年；同，第二冊，台南：南一書局，民國 93 年。

「康軒版」：王志嫻等編，《國中社會》第一冊，台北：康軒文教事業股份有限公司，民國 91 年；同，第二冊，台北：康軒文教事業股份有限公司，民國 92 年；同，第一冊第 2 本，台北：康軒文教事業股份有限公司，民國 92 年；同，第二冊第 2 本，台北：康軒文教事業股份有限公司，民國 93 年。

「仁林版」：林淑貞等編，《社會》第三冊，台北：仁林文化出版企業股份有限公司，民國 92 年。

<sup>82</sup> 此處的「圖片」泛指：照片、圖形、表解等。「南一版」將照片與圖片皆稱之為「圖」；「康軒版」則將之分為「照」與「圖」依序編號。

<sup>83</sup> 此兩種活動在 92 年修訂版中被抽離，放置入教師手冊中。

兩版教科書對於台灣史的分期基本上亦延續《認識台灣(歷史篇)》，只是在名稱上稍作調整，「南一版」有較為明確一致的分期名稱；「康軒版」則未將台灣史分期名稱統一，列表比較於下：

表3-2-9 「認識台灣(歷史篇)」、「南一版」、「康軒版」教科書台灣史分期表

版本	歷史分期						
	史前時代	國際競爭時期	鄭氏治台時期	清領時代		日本殖民統治時期	中華民國在台灣
認識台灣(歷史篇)				前期	後期		
南一版	古早台灣人(史前時期)	逐鹿台灣(國際競爭)	唐山過台灣 鄭氏治台	清領前期	大船入港(清領後期)	太陽旗下的台灣(日本殖民統治時期)	中華民國在台灣(蛻變中的台灣)
康軒版	古老的台灣住民	荷西時代	明鄭政權	清代治台		日本殖民統治 日治時代	戰後政局 現代台灣

資料來源：上表所列各版教科書

就章節編排設計而言，兩版卻出現明顯的差異。「南一版」以傳統的「時序觀念」編排教材單元；「康軒版」則依「主題」安排章節。比較分述如下：

#### (一) 南一版

「南一版」教科書的台灣史教材分見於一、二冊中，以「台灣追想曲」及「百年來的鉅變」之兩大主題介紹台灣史，共七單元，計 112 頁次。基本上承襲《認識台灣(歷史篇)》的架構，以時間順序敘史。第一冊編寫史前時代至清領時代的台灣史，第二冊則以台灣近代史為主，編寫日本殖民統治時期至現代的台灣。內容詳實，甚至有超越《認識台灣(歷史篇)》者，其中最具代表性者為對「原住民」之介紹，「南一版」教科書除敘述原住民的社會組織之外，還詳細介紹原住民的「名制」、「生命禮俗」、「泛靈信仰」、「生活祭儀」、「生計」與「文化」等內容。

(二) 康軒版

「康軒版」教科書的台灣史教材亦散見於一、二冊中，以「政治的變遷」、「經濟變遷」、「台灣的社會與文化變遷」三大章 12 小節的篇幅介紹台灣史，計 84 頁次。從「康軒版」的章節架構來看，明顯可以看出對於歷史、地理、公民三科統整的「努力」。一、二兩冊的編排，基本上是分別以政治、經濟、社會三大主題貫穿三科內容。第一冊的主題是「政治」與「經濟」；第二冊主題則是「社會」。現將「康軒版」一二冊之所有章節主題列表如下：

表 3-2-10 「康軒版」社會領域教科書主題分布表

冊別	主題	歷史部分	地理部分	公民部分
第一冊	政治	第二章 政治的變遷		第三章 民主政治的參與
	經濟	第四章 經濟變遷	第五章 經濟活動	第六章 生活中的經濟
	其他		第一章 自然環境	
第二冊	社會	第一章 台灣的社會與文化變遷	第二章 社會生活的場所	第三章 台灣社會的轉型

資料來源：「康軒版」社會領域教科書

「康軒版」雖致力於九年一貫課程要求「統整」的目標，然而如此安排卻不乏問題產生。以歷史部分為例，在「康軒版」教科書中，台灣史教材為配合「政治、經濟、社會」三大主題的安排，於是在第一冊第二章「政治的變遷」中，敘述荷西時代至戰後時代台灣的政治發展；第一冊第四章「經濟變遷」則介紹荷西時代至現代的台灣經濟；至第二冊第一章「台灣的社會與文化變遷」才介紹台灣史前先民及原住民文化，再依序介紹各階段的台灣社會文化變遷。如此一來，學生直到國一下學期才開始認識台灣史前文化與原住民，對於台灣「歷史時代」的了解早於「史前時代」，就歷史知識中最重要「時序觀念」而言，出現錯置的現象。

此一時序錯置的現象，至 92 學年做出大幅的修正與調整，放棄以「主題」方式統整三大科，教科書中的台灣史教材改依時序觀念來介紹台灣史，第一冊介紹史前台灣至清領時期台灣各階

段的政治情勢、經濟發展與社會文化；第二冊則接續介紹日治時代至現代台灣的變遷。

### (三)「認識台灣(歷史篇)」、「南一版」、「康軒版」台灣史內涵比較

就教材結構而言,《認識台灣(歷史篇)》(以下稱「統編版」)分列「章」、「節」,從章節即清楚地看出台灣史各分期名稱,綱舉目張,結構嚴謹。為使學生在正式進入學習各分期內容以前,對於台灣史的輪廓能先有概念性的了解,乃設列「導論」專章先行介紹台灣史的六大分期及台灣歷史的特色。「南一版」與「康軒版」兩審定本基本上亦沿襲「統編版」之台灣史分期依序介紹台灣史,但是不稱「章節」而直接使用「單元」、「課」等標題,名稱亦較為活潑化,如對於十七世紀台灣島上各方勢力之競逐,「統編版」稱為「國際競爭時期」;「南一版」名為「逐鹿台灣」;「康軒版」則稱之為「大航海時代的來臨」。

就教材內容而言,我們可以從章節名稱、章節內涵及總頁次的統計,看出最為詳盡者為「統編版」。當然「南一版」及「康軒版」教科書之內容亦有其勝出之處,其中以對於「原住民文化」之介紹最具代表。因應九年一貫課程對於多元文化之尊重,審定本教科書皆就「原住民」部分多予著墨。如「南一版」教科書除敘述原住民的社會組織之外,還對原住民的「名制」、「生命禮俗」、「泛靈信仰」、「生活祭儀」、「生計」與「文化」等內容作詳盡介紹。

以下分述三版教科書在台灣史不同分期教材之內容差異,並序列章節名稱及課文內容的附標題,整理成三版教科書台灣史六大分期內涵比較表格,冀以藉此了解三版教科書的台灣史教材。為求比較結果的實用性及時效性,此處所用之「南一版」及「康軒版」教科書為 92 學年之修訂版:「南一版」分為兩冊共 8 單元;「康軒版」亦分為兩冊共 12 課<sup>84</sup>。

<sup>84</sup> 「南一版」第一冊為單元 11-14、第二冊為單元 15-18;「康軒版」第一冊為 1-6 課、第二冊亦為 1-6 課。

### (1) 史前時代

「統編版」及「南一版」先以一萬八千年前台灣與大陸分離，台灣島的形成為始，以「史前時代」概念，舉例分述台灣史前舊石器、新石器及金屬器時代。「康軒版」則直接介紹石器時代，課文中未出現「史前時代」一詞。三版教科書均將「原住民」納入此一時期講述，「統編版」以原住民族群及社會為主；「南一版」及「康軒版」則增述原住民文化，列表比較如下：

表3-2-11 「認識台灣（歷史篇）」、「南一版」、「康軒版」台灣史內涵比較表（一）

史前時代			
「認識台灣（歷史篇）」		南一版	康軒版
(全) 第二章 史前時代		(一) 單元11 古早的台灣人	(一) 第1課 古老的台灣住民
2-1 文 化演進	舊石器時代	史前文化演進	早期的住民與文化
	新石器時代		
	金屬器時代		
2-2 原 住民社 會	平埔族	原住民族群	原住民的村落與族群
	高山族		原住民的社會與文化

資料來源：上表所列各版教科書

### (2) 國際競爭時期

「康軒版」將此期焦點鎖定在荷西在台的競爭及其對台灣的統治；「統編版」及「南一版」則強調十七世紀台灣有各方勢力之競逐，除據台的荷西之外，尚有更早到台灣活動的漢人及日本人。「康軒版」及「南一版」教科書對於荷蘭統治下的土地制度（如「王田」、「甲」、「犁」）及農業發展（引進耕牛及新品種蔬果）之介紹較「統編版」詳盡。列表比較如下：

表3-2-12 「認識台灣（歷史篇）」、「南一版」、「康軒版」台灣史內涵比較表（二）

國際競爭時期		
「認識台灣（歷史篇）」	南一版	康軒版
(全) 第三章 國際競爭時期	(一) 單元12 逐鹿台灣	(一) 第2課 大航海時代的來臨
第一節 漢人與日本人的活動	漢人在澎湖和台灣本島的活動	冒險者的天地
	日本人在澎湖和台灣本島的活動	各方勢力的競逐
第二節 荷蘭人與西班牙人的統治	台灣又稱福爾摩沙島	荷西的競爭與據台
	荷蘭人佔領澎湖和台灣南部	荷蘭東印度公司的經營
	荷蘭人對原住民的統治	西方宗教的傳入
	荷蘭人壓迫漢人	台灣真是一頭好乳牛？
	荷蘭人在台灣的經濟活動	農業的初步發展
	西班牙人佔領台灣北部	漢人的反抗
西班牙人遭荷蘭人逐出台灣		荷西殖民下的原住民社會

資料來源：上表所列各版教科書

### (3) 鄭氏治台時期

就結構而言，「南一版」教科書將鄭氏治台及清領前期的台灣併入「唐山過台灣」同一單元，著眼於17世紀至19世紀上半葉，漢人陸續移民台灣對台灣開發之貢獻。就內容而言，三版教科書皆從鄭成功之「抗清」角度切入，以說明其攻台治台之目的乃為「復明」，「康軒版」教科書更直接以「明鄭時代」一詞強調鄭氏治台之政治目的。三版對於此期的政治建置、農業墾殖、海外貿易及漢人文教發展皆予以介紹。列表比較如下：

表3-2-13 「認識台灣（歷史篇）」、「南一版」、「康軒版」台灣史內涵比較表（三）

鄭氏治台時期		
「認識台灣（歷史篇）」	南一版	康軒版
(全) 第四章 鄭氏治台時期	(一) 單元13 唐山過台灣（鄭氏治台）	(一) 第3課 明鄭時代的經營
第一節 政治與文教	鄭成功將荷蘭人逐出台灣	明鄭政權的興衰
	政治制度的初建	鄭經的改革
	鄭經的改革措施與出兵中國大陸	海外貿易
	文教的推展	
		農業開發與航海貿易
		漢人文化的初步移植

第二節 墾殖與貿易	墾殖的背景		
	實施墾殖		
	與中國大陸的貿易		
	與英國人的貿易		
	與日本及南洋的貿易		

資料來源：上表所列各版教科書

#### (4) 清領時代

就結構而言，「統編版」及「南一版」皆將長達兩百多年的清領時代台灣分前、後兩期介紹；「康軒版」則不分前後期，直接以「清代台灣」一名詞分課，介紹此期台灣的政治、經濟及社會文化之發展。就內容而言，三版教科書皆從施琅攻台及台灣棄留爭議為始，再分述此期台灣之政治演變、農商經濟活動、社會與文教以及積極治台後的近代化建設。列表比較如下：

表3-2-14 「認識台灣（歷史篇）」、「南一版」、「康軒版」台灣史內涵比較表（四）

清領時代			
「認識台灣（歷史篇）」		南一版	康軒版
清領時代前期			清代台灣（不分前後期）
（全）第五章 清領時代前期		（一）單元13 唐山過台灣（清領前期）	（一）第4課 清代台灣的政治情勢
第一節 政治演變	鄭氏降清與台灣棄留爭議	施琅攻取台灣	清廷的統治措施
	府縣廳建置沿革	拓墾與建置	日軍犯台與沈葆楨的措施
	消極治台	水利設施	台灣設省與劉銘傳的建設
第二節 經濟活動	土地拓墾	商業活動	（一）第5課 清代台灣的經濟發展
	水利設施	社會組織	
	商業活動	民變與械鬥	水利設施與農業拓墾
第三節 社會與文教發展	社會組織	文教的發展	兩岸貿易
	民變與分類械鬥		開港通商後的貿易榮景
	文教發展		（一）第6課 清代台灣的社會文化
清領時代後期			
（全）第六章 清領時代後期		（一）單元14 大船入港（清領後期）	移墾社會的特質
第一節 開港與國際貿易	通商港口之開放	通商口岸的設立	本土社會的形成
	進口商品	國際貿易的成長	社會風氣與習俗
	出口商品	開港的歷史意義	



	國際貿易的成長	牡丹社事件與日軍侵台	
第二節 日軍侵台與清廷治台政策的改變	日本出兵侵犯台灣	清廷的積極治台	
	沈葆楨的建樹	台灣建省與現代化	
	丁日昌的興革措施		
第三節 建省後的積極建設	建省與劉銘傳首任巡撫		
	政治措施		
	財經建設		
	交通建設		
	國防與教育建設		

資料來源：上表所列各版教科書

### (5) 日本殖民統治時期

三版教科書皆以馬關割台後的「台灣民主國」抗日為始，介紹日本殖民統治時期，總督專制、社會控制、同化政策、殖民經濟、殖民教育、社會變遷及社會運動。「康軒版」對於日治時期台灣文化運動特予以強調，以「新文化運動」一詞介紹此期民智之啟迪、新文學、新藝術、新戲劇等文藝表現。列表比較如下：

表3-2-15 「認識台灣（歷史篇）」、「南一版」、「康軒版」台灣史內涵比較表（五）

日本殖民統治時期			
「認識台灣（歷史篇）」		南一版	康軒版
(全)第七章 日本殖民統治時期政治與經濟		(二)單元15 殖民統治的開端	(二)第1課 近代日本殖民統治
第一節 台灣民主國與武裝抗日	台灣民主國的抗日	乙未割台與武裝抗日	日本殖民統治的建立
	各地義民的武裝抗日	嚴密的社會控制	警察社會與保甲組織
	霧社事件		同化政策的展開
第二節 政治與社會控制	總督專制的統治體制		
	典型的警察政治		
	保甲制度與社會控制		
	戰爭與皇民化		
第三節 殖民經濟的發展	經濟發展基礎的建立	(二)單元16 殖民統治的強化	(二)第2課 日治時代的經濟措施
	農業改革	農業台灣、工業日本	基礎建設
	稻米的增產與糖業王國的建立	同化教育	農業經營
	工業化的進展	現代化的社會	工業發展

(全) 第八章 日本殖民統治時期的教育、學術與社會		知識份子的覺醒	(二) 第3課 日治時代的社會文化
第一節 教育與學術發展	公學校為主的教育設施	皇民化運動	新式教育制度的實施
	注重實用的中等以上教育	工業台灣、農業南洋	現代化的社會生活
	配合殖民政策的學術研究		新文化運動的發展
第二節 社會變遷	人口的激增		
	放足斷髮的普遍		
	守時觀念的養成		
	守法觀念的建立		
第三節 社會運動	現代衛生觀念的建立		
	要求政治改革		
	啟迪民智		
	改善農工待遇		

資料來源：上表所列各版教科書

### (6) 中華民國在台灣

三版教科書皆從台灣光復及二二八事件開始，介紹戰後現代台灣之政治民主化、外交與兩岸關係、經濟自由發展與社會多元變遷歷程。文末再對於台灣現代化的歷程作一番回顧與展望。列表比較如下：

3-2-16 「認識台灣（歷史篇）」、「南一版」、「康軒版」台灣史內涵比較表（六）

中華民國在台灣		
「認識台灣（歷史篇）」	南一版	康軒版
(全) 第九章 中華民國在台灣的政治變遷	(二) 單元17 戰後台灣的發展	(二) 第4課 戰後的政治發展
第一節 初期的政治	台灣省行政長官公署的設立與台灣的接收	戰後政治局勢的演變
	行政長官公署措施失當	二二八事件
	二二八事件	台灣的戒嚴與解嚴
第二節 中央政府遷台後的政治發展	從經濟計劃到經濟自由化	兩岸關係的變化
	中央政府播遷來台 戒嚴的實施與解除	(二) 單元18 蛻變中的台灣
	地方自治的實施與擴大	政治民主化
	中央民意代表全面改選與總統直選	地方自治

第三節 外交與兩岸關係	外交關係的展開	風雨飄搖話外交	
	兩岸關係的演變	驚濤駭浪談兩岸	
(全) 第十章 中華民國在台灣的經濟、文教與社會		人口增加與社會福利	(二) 第5課 現代台灣的經濟發展
第一節 經濟發展	實施土地改革	教育與文化	經濟重整
	推動經濟建設計劃		經濟起飛
	展開十大及其他重大建設		經濟轉型
	致力經濟自由化和國際化		
第二節 教育與文化	國民教育的普及和延長		(二) 第6課 現代台灣的社會文化
	中等教育的調整與擴張		戰後初期的社會與文化
	高等教育的蓬勃發展		民國六、七十年代的社會與文化
	文化復興與文化建設		解嚴後的社會與文化
第三節 社會變遷	人口變遷		
	社會福利及安全制度的建立		
	多元化社會的發展		
(全) 第十一章 未來展望			
落實民主法治			
推動經濟自由化和國際化			
加強文教建設			
推動務實外交與鞏固國防			
建立兩岸正常關係			

資料來源：上表所列各版教科書

從解嚴後教科書的台灣史內容之修正與增加，經 86 年「認識台灣（歷史篇）」課程之正式實施，至 92 年九年一貫正式綱要中社會領域能力指標「人與時間」軸之修正，使現行的國中歷史教科書版本，以「台灣史、中國史、世界史」三環式編撰為主流。我們可以從教科書之編撰主流趨勢，明顯看出台灣史在現行國中歷史教學中之重要性。然而受制於教學時數之縮減以及減輕學生負擔之考慮，即便是以台灣史為主軸的現行審定版七年級教科書，對於台灣史教材的選擇仍相對有簡化之勢；而採用未以台灣史為主軸教科書的學校，教師更面臨無法僅藉由教科書來讓學生獲取完整台灣史基本歷史知識之困境。加以目前在國中任教的歷史教師並非完全均於大學或研究所階段修習過台灣史課程學分，是以教師仍須持續以各種進修方式增進自己在台灣史方面的

素養，以成為博學多聞的歷史教師。進修的方式除了修習學分、參加研習之外，隨時閱讀各種歷史教育雜誌與歷史專業相關的期刊論文，更是重要的吸收新知管道。至於哪些刊物有助於國中歷史教學，就個人的教學經驗而言，基於學術性、通俗性、時效性及普遍性等考量，備課時經常閱讀《歷史月刊》以為教學之參考，受益良多。以下章節將以《歷史月刊》的台灣史作品為例，進行其與國中台灣史教材之比對分析，以了解該刊物對於國中歷史教學之助益。