

第一章 緒論

第一節 研究動機

「全球化是促進世界人類生活條件的最好方法，因為從歷史的觀點來看，在長期世界統一的趨勢下，全球化促使世界各人種更加緊密合作，可以促進共同的繁榮」(Camdessus, 1999 from Naim)。但現今世界因為建立在個人主義和競爭上，效用主義隨著全球化快速擴張，影響各地人們的價值觀(顏佩如，2005)。國際正義、合作互助、平等與人權、關懷弱勢、尊重多元、欣賞包容等人類珍貴的共同價值，常被批評受跨國企業政治的商業行銷的全球論述下而扭曲。

美國「視導和課程發展協會」(Association for Supervision & Curriculum Development, ASCD)的Carter(1991)說明在全球化之後的教育需要：「世界有共同的需求和需要，但是我們卻無法了解分享世界資源的其他不同觀點。…面臨現今大規模的經濟、科技和政治的轉變，我們必須學習到全球鄰居的經濟、…，以及彼此所做的決定的互相影響。…我們必須接受未來全球間的交互關係，並教育學生跨時間、跨文化地蒐集相關資訊，以做出未來最好的世界政策。」

國內高薰芳(2003)指出「全球教育是透過系統的課程與教學設計，希望學生習得全球化的觀點，並能瞭解其他文化、包容差異性、理解民族意識，以及尊重人權，促使學生思索在全球系統中各物種之相互依賴、關連與合作。」

從台灣內部來看，我們處在多元族群融合的移民社會，面臨南北與城鄉區域發展差異，需要尊重多元價值，促進合作，才能避免內耗。從台灣外部來說，台海兩岸的緊張對峙，不斷軍備競賽升高的戰爭陰影，更是台灣人民的恐懼。全球教育希望打破政治界線，將國家納入整個「世界」架構下，建立一個永續發展的世界架構(顏佩如)，正是兩岸學生未來積極創造合作與繁榮共存所需的思維信念。研究者以為全球教育因應全球化下競爭與整合的世界體系，培養學生具有全球視野的批判思考能力與價值信念，能以創造力的方式促進公平與永續發展的世界。

地理教學對全球教育相當重視，在地理教育的國際憲章(International Charter on Geography Education)中，曾指出「地理教育最主要的是國際教育和環境教育」。地理教育工作者，應以「世界人權宣言」為指導綱領，「教育的目的在充分發展人性…應促進各國、各種族及各宗教之間的了解、包容和友誼，…進而鼓勵區域平衡和國家之間的認同以及建立國際觀和全球觀」(黃朝恩，2002)。

國內高中地理 95 暫行課程綱要內，也揭示許多全球教育的教學目標，呼應地理憲章中地理應培養全球教育中的態度與價值觀。如在區域地理教學中，台灣地理部分提及「了解台灣在全球化潮流下的發展優勢與限制，知道台灣在世界體系

中所處的地位及應扮演的角色」。在中國地理部分提出，「認識中國在全球化潮流下所面臨的重大發展與環境問題，理解兩岸的發展概況與未來關係，…願意理性思考台灣、中國與世界的關聯，並積極表達對全球議題的人文關懷」。在核心能力部分也提出「了解當前台灣與中國在世界體系下的區域互動模式，並能進一步分析兩岸未來發展的可能方向」(地理學科中心，2005)

雖然地理教學的主體是世界，比其他學科更能教導全球視野。但現行中學世界區域地理教科書(84課程標準)對於全球化的現象與概念，不僅著墨甚少、且立論偏頗(李建平，2004)。研究者在教學經驗中感受傳統講述法容易發展為「百科全書式」的教導，將複雜世界的簡單化成標準敘述。也因此單一文化教科書也被批評為強勢文化剝奪弱勢文化，是主流文化對於非主流文化的宰制與侵襲(顏佩如)，不容易發展出全球教育的價值與情意目標的學習。但是如果現在現有地理教學中，融入更多元的活動設計，是否可以輔助學生在教科書的全球知識之外，同理世界多元觀點的衝突，啟發公平、互助、永續的價值思考，發展合作與解決衝突能力的全球公民素養？

為提供全球教育中真實跨文化的討論，培養學生同理真實世界中的多元價值，從90年代起美國已經積極利用電子通訊促進不同的種族或文化學生文化交流(王秀津，2003)。例如 IECC (International E-Mail Classroom Connections)、SchoolNET、CGGE(Center for Global Geography Education)、MyCOE(My Community, Our Earth—Geographic Learning for Sustainable Development)、KIDLink、GLC(Global Learning Communities)等計畫。但反觀國內有關全球化的高中地理教育，仍比較少融入網路上全球化學習資源，鼓勵學生實際參與跨校的討論與合作研究。

本研究動機即在全球化背景下，試圖參考國外網路合作學習的全球教育經驗，建立國內高中地理科教學的全球教育教學模組與輔助學習平台，以期能透過更多元的教學策略，輔助教師更有效達成國際地理憲章與新課程改革後的全球教育教學目標。

第二節 研究目的與待答問題

本研究透過全球教育的經濟議題融入地理課程，發展兩岸的跨校網路合作學習，透過分析、設計、發展、實施、評估、修正後可輔助國內高中地理科深化全球教育教學的參考。研究目的如下：

1. 分析目前高中地理教學的全球教育內涵，發展地理科深化全球教育教學的課程範例與策略。
2. 發展全球教育地理教學模組及學習平台，評估教師教學與學生學習狀況，並提出國內高中發展相關課程的建議。

據此研究目的，研究者擬定以下研究問題：

1. 以經貿主題為例，如何設計兩岸跨校網路合作學習的高中地理教學模組？
2. 此教學模組在全球教育目標的學習成效如何？
3. 未來高中地理課程實施跨校兩岸的合作學習課程時，教師及學生可能遭遇的困難與解決方法為何？

第三節 研究範圍與限制

由於全球教育的內容廣泛，實施跨校網路合作學習的實驗所花物力及人力龐大。為求實驗結論的合理推論，以下說明本研究進行限制。

一、全球教育知識目標範疇與內涵限制

由其他案例可知，語言與時差是跨區域網路合作學習的一大障礙。本研究教學對象為高中生，為使跨區域網路合作學習適合高中程度，本研究嘗試和台灣相同語言的大陸地區學生進行合作學習。希望藉由兩岸間政治對立與經濟合作的複雜互動關係，引導學生發展全球教育的多元視野與批判思考價值。但台海兩岸的經貿範疇只是全球教育的一部份，本研究僅以兩岸課程標準與經貿相關的主題做為教學內容，利用經濟全球化的概念延伸為全球教育的人權、永續發展等教學。因此本研究所指的全球教育知識目標的教學實驗結論，只適用解釋全球化中的兩岸經濟、經濟全球化等教學目標，不適合過度推論在全球教育其他知識內涵。

二、跨校網路合作學習的行政與設備限制

本研究教學設計希望能夠整合課綱內全球教育內涵，綜合為完整的全球教育教學模組單元，並引用新的策略輔助學生發展全球視野的批判思考價值觀。在實際實驗操作上，研究者利用某校高二三個社會組的班級進行實驗，該校社會組在高二的世界地理教學有兩節必選及一節選修課，實驗主要利用一節世界地理專題選修課來進行討論與報告，但主要學習活動仍要求學生利用課餘進行網路進行。學習進行期間要求每位學生具備上網尋找資料與文章討論能力，且每週至少上網兩次，每次半小時以上。如果學校未能開設世地專題選修課，或同學家裡未提供上網設備，家長限制上網等都將造成教學的干擾與限制。

三、實驗研究樣本規模限制

由於跨校網路合作學習人力、時間成本較大，無法蒐集兩岸多班的實驗樣本，嚴謹考驗自製的學習成就與態度量表信效度。本研究量化研究結論僅適合台灣該校社會組學習狀況，不適合過度推論。此外為避免學生學習起點不同的變因干擾實驗，實驗組多選取一班「語文實驗班」進行兩組實驗對照。但因為該班只有 28 人，低於統計檢驗的 30 人，是本研究的統計推論限制因素。

四、實驗課程設計與樣本限制

因研究期間適逢 84 課程標準與 95 暫綱的交替，為顧及實驗結論的未來應用，選擇新課綱中的經濟議題內容，實施教學。但因研究對象仍是舊課綱最後一屆使用者，教學背景仍屬課外學習活動，可能影響同學的學習態度與反應。若與下一屆使用新課程綱要學生相較，本研究設計的學習活動屬正式課程，學生學習態度與反應與本研究實驗結果可能不同。