

資訊與生命教育融入圖文傳播

- 青春記事簿活動設計與實施

吳曉亮

臺北市立景美女中生活科技

【摘要】

今天邁入二十一世紀的教育，不論是資訊融入教學或者是生命教育議題融入學科教學的潮流，皆是精緻教育以及貫徹全人教育的精神，因此如何將資訊融入於教學之中，並設計出引涵生命教育議題的教學活動，都是教師應該在各自專精的學科上努力思考、創新及求變的。筆者透過生活科技課程中關於圖文傳播單元設計『青春記事簿』教學活動，讓學生將照片成為記錄生命歷程的另類方法，不僅能讓學生親手為亮麗年輕的高中生涯製作回憶，並進一步使學生瞭解圖文傳播及攝影、美工圖文編排的基本概念。尤其筆者擺脫傳統的教學方法及模式外，以自製教學網頁、影片及數位學習內容教材輔助學生學習，並將生命教育的議題融入活動設計中，透過成果展覽及互動網頁討論、分享、交流學習心得，期望提高學生的學習意願、啟發創造思考能力，並藉節慶活動讓學生向親人表達感恩謝意，實已達到『科技始終來自於人性』、善用科技知能解決問題能力，更啟發學生對科技研究與發展的興趣及教育目標了。

【關鍵字】

青春記事簿、資訊融入教學、生命教育議題

壹、前言

現代傳播科技發達，照相攝影已成為我們記錄生命歷程的另類方式，而隨著DIY的盛行，利用不同的美工素材，如彩印、壓花、貼紙、葉脈、閃粉、噴漆、水晶膜、轉印字、美工紙及再造紙等，再加上獨特的照片剪裁設計、精巧的手工繪製以及多款形式色彩的自由配搭，使整本專輯相片配襯得天衣無縫，尤其能以較為廉價便宜的製作費用，利用相片來記錄高中學生的生活點滴，完成真實成長的寫真相簿，不僅能讓學生親手為亮麗年輕的高中生涯製作回憶，並進一步使學生瞭解圖文傳播及攝影、美工圖文編排的基本概念。

尤在活動的進行過程中，筆者以自製的教學媒體及影片取代傳統的操作示範教學方式，配合母親節校慶成果展鼓勵學生製作親人感恩相簿作為禮物，表達感恩心意，並透過成果展覽及互動網頁討論分享交流學習心得，期望提高學生的學習意願、啟發創造思考能力，實已達發展學生善用科技知能解決問題能力，更啟發學生對科技研究與發展的興趣。

貳．教學活動設計與實施

一、單元學習目標

- 1.知識方面：能夠認識現代傳播科技形式及攝影的基本概念。
- 2.技能方面：能夠使用簡易攝影器材及簡易美工編排技巧來製作青春紀簿。
- 3.情意方面：能夠體會傳播及圖文在社會的重要性，並完成所需要的工作。

二、材料設備及進行

- 1.所需材料：照片、美工紙、轉印紙、貼紙、冷裱護貝膠膜、雙面膠。
- 2.工具設備：冷裱護貝機、美工剪刀、切割墊、浮水印壓模、打孔器、彩繪工具（水彩筆、麥克筆、蠟筆、色鉛筆等皆可學生自備）、鋼尺、美工刀。
- 3.活動進行時間分配表如下所示：

表一、青春記事簿活動進行時間分配表

週次	上課節次	青春記事簿活動進行內容
----	------	-------------

第 零 週	課前準備	教師請班級幹部訂購相關材料，並請所有同學準備照片、繪筆、美工剪刀，並上教學網站瀏覽預習並寄送單元數位教材壓縮檔。
第 壹 週	第一節課	教師利用網頁介紹圖文編排概念、影片並示範圖文編排、轉印及冷裱護貝。
	第二節課	教師請學生先構思青春記事簿主題 風格 照片編排，並針對學生相簿主題作建議並將生命教育議題融入。
第 貳 週	第三節課	學生準備照片及材料開始進行實作。
	第四節課	學生實作，教師實施過程性評量並個別指導。
第 參 週	第五節課	教師配合影片教學解說封面製作，以及封皮冷裱包裝示範，學生進行實作。
	第六節課	學生進行實作並可請於課餘上網留言討論製作心得。
第 肆 週	第七節課	學生進行實作；教師分組指導。
	第八節課	學生進行封面設計及冷裱製作。
第 伍 週	第九節課	由學生依據檢核表互評，再由教師作總結性評量，並請學生於課後上網留言表達感想、心得並提出建議。
	第十節課	學生作品展示觀摹及發表心得感想，最終由教師整理留言版上心得建議並作講評。

三、製作步驟介紹

筆者在活動進行前便以事先將每個製作過程拍照並製作成教學講義，並於課堂上發給學生，並以網頁影片進行示範說明，讓學生充份瞭解製作的步驟及注意事項，上課講義以及製作步驟如下表所示：



圖 1 筆者自製發給學生的上課講義包括教學目標、製作步驟以及相關資源等資料



圖 2 使用美工剪刀裁剪照片造型



圖 3 刮印轉印紙上的圖案增飾



圖 4 用鋼尺包絨布當作冷裱護貝刮尺



圖 5 將冷裱膠膜摺一小片固定進行刮護



圖 6 將包裹絨布的刮尺均勻刮下護貝



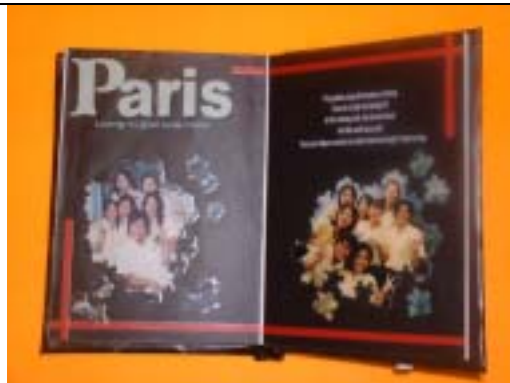
圖 7 將美編好的圖文稿完成冷裱護貝



圖 8 將多餘的冷裱膜裁切去除



圖 9 在護貝好的美工紙背面貼上雙面膠





四、活動規定

- 1.本實習活動的青春記事簿所須材料可由全班自行統一訂購。
- 2.青春記事簿主題可配合母親節成為饋贈母親禮物，將更能表達子女孝心。
- 3.寫真專輯相簿主題可自訂為「母親的手」、「爸爸的背影」、「我的成長寫真簿」、「我們這一班」、「旅遊或遊學記事」或「家人與我」等相關主題。

五、評量重點

- 1.設計之腳本亦列入評分項目中，教師得先行瞭解建議後請學生進行實作。
- 2.能善用各種美工圖文編排及彩繪工具，設計出具個人特色相簿及封面包裝製作。
- 3.設計之相簿是否精采吸引人，色彩、相片及圖文排編之應用是否恰當？

六、學生活動技能檢核自評表

筆者為能讓學生清楚明瞭青春記事簿教學活動的實施所應學習到的技能項目，特明列技能項目分析檢核互評表，讓學生能彼此互相督促並考核所習得的技能優劣，檢核表如下表列：

臺北市立景美女中高二____班____號第____組姓名：_____						
活動名稱	技能項目分析	極佳	佳	可	差	極差
青春記事簿	1.冷裱護貝之操作					
	2.相機操作及攝影技巧					
	3.美工剪裁照片技術					
	4.轉印使用及美編技巧					

考核人簽名：_____

七、教學資源

在本活動進行前教師先利用視聽設備介紹教師建置的教學網站內容，並提供教師拍攝自製的活動影片及教學媒體，使學生能清楚活動進行及製作步驟，並欣賞歷屆學姐及教師作品成果以提高學習意願並增進學習效率。

1.教學網站

教師教學網站中 <http://ftp.cmgsh.tp.edu.tw/~wuduster/album1.htm> 關於青春記事簿介紹的網頁圖如下所示：



	
<p>圖 18 教師製作的教學範例網頁 1</p>	<p>圖 19 教師製作的相簿範例網頁 2</p>
	
<p>圖 20 教師製作相簿範例網頁 3</p>	<p>圖 21 教師製作相簿範例網頁 4</p>

2.教學影片

筆者將教學活動過程預先攝製剪輯成影片 V C D , 並將該活動之成果及製作過程錄成影片檔 (青春記事簿.mpg), 在課堂上以視聽媒體播放影片配合講解讓學生更容易清楚製作過程, 可彌補課堂上示範解說時無法讓所有學生都清楚看示範過程的缺點及死角; 筆者製作的教學活動影片光碟如下表所列:



圖 22 筆者自製教學活動上冊影片 VCD

圖 23 筆者自製教學活動下冊影片 VCD

圖 24 筆者製作的影音光碟網頁

圖 25 點選青春記事簿後出現的影片網頁

3.單元數位學習教材

除上述影片光碟外筆者並製作青春記事簿單元數位學習教材，檔案大小約 16.5MB 左右，並經壓縮後的青春記事簿.rar 檔案大小約為 7.93MB，寄送提供給同學可以在課外自學瀏覽學習，該數位單元學習教材包括青春記事簿材料簡介、製作過程、教學計劃單以及作品賞析等單元，學生可解壓縮後自行點選瀏覽學習，筆者隨附此單元數位學習教材於本文稿光碟中。

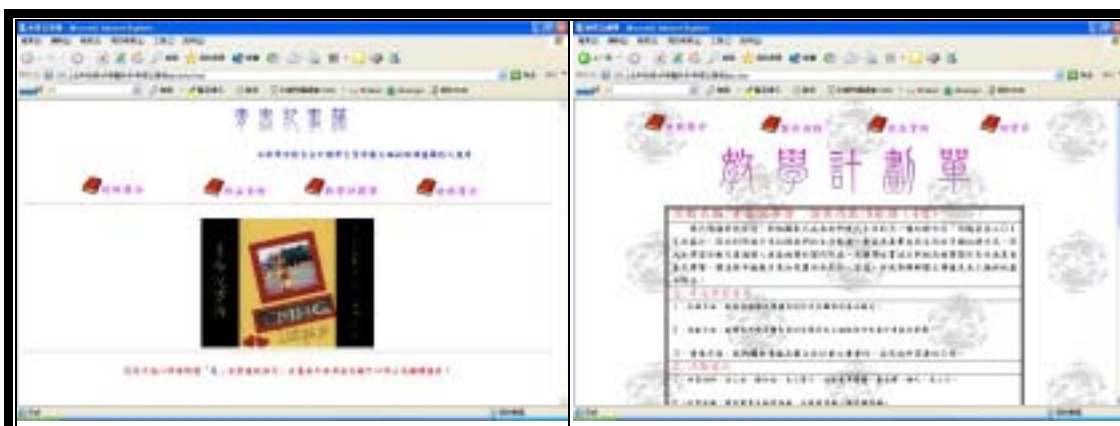


圖 26 教學媒體首頁

圖 27 教學計劃單網頁



圖 28 材料簡介網頁

圖 29 作品賞析網頁



圖 30 製作過程網頁

圖 31 作品範例網頁

八、學生活動過程及作品成果



圖 32 學生在活動進行過程實況



圖 33 學生練習圖文編排及轉印技術



圖 34 記錄校園生活的青春記事簿



圖 35 留下高中生涯記憶的青春記事簿



圖 36 滿載高中生涯記憶的青春記事簿



圖 37 記錄高中樂儀旗隊社團的相簿



參、經驗分享與省思

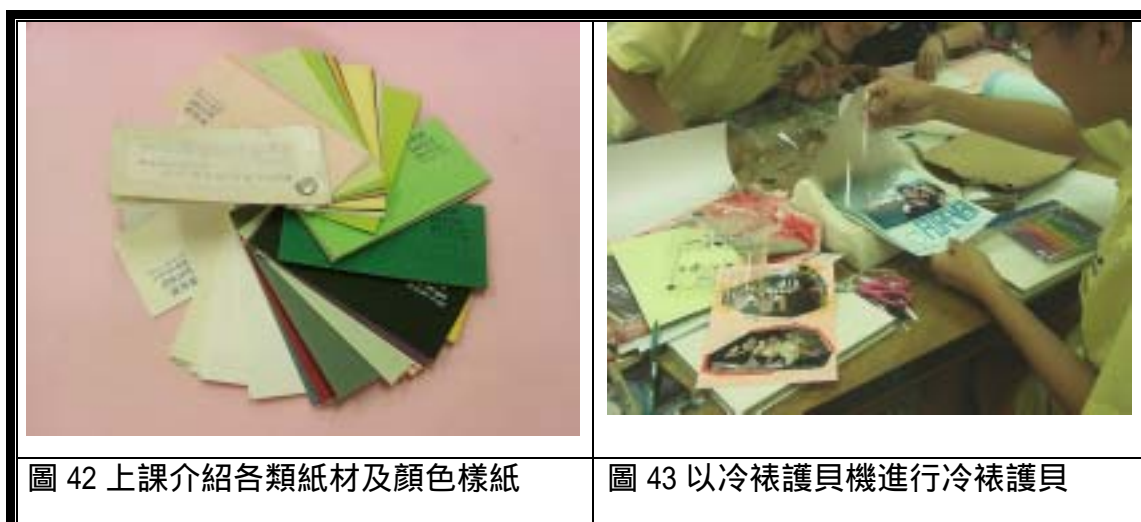
筆者實施本教學活動的經驗，發現高中女生在青春記事簿的製作意願及表現遠比男生高出許多，除了大多數的女生在平時就有比較多的照片圖文可以提供作為素材外，女學生對生活記錄的主動意願也高出男生許多，因此在筆者現今所服務的景美女中，因授課學生全都是女生，加以筆者在教學活動作業的實施時間特意安排在高二下學期畢業旅行後，以及在校慶成果展前五週左右開始進行，因此在學生相片圖文素材的準備上大致不會發生照片及圖文素材不足現象，但對於學生較珍貴照片，筆者會建議她們先將珍貴紀念照經掃描器成圖檔（並可配合筆者

設計寫真光碟作業使用)，再以印表機列印複製，甚可利用電腦將圖文編排後輸出冷裱護貝，如此不僅可保留珍貴照片原圖，並能將原照重製選入青春記事簿作為記錄成長歷程的寶貴素材。

此外，根據筆者實施青春記事簿教學活動的經驗，提出以下幾點特色與省思作為教學之參考：

一、啟發學生創造思考及設計能力

儘管市面上近來有極多相簿的相關材料，但因這類材料大多是以婚紗及寫真市場銷售居多，因此在材料的選購上應儘量朝向學生可以自由創作的方向著眼，尤應讓學生預先構思整本青春記事簿表現的主題、圖文編排風格以及內文所呈現的意涵，並可藉材料介紹、認識及選擇上，鼓勵學生到市面上專賣紙材的商家，購買不同紙材及磅數的紙材作為美工底紙，筆者展示給學生的紙材樣品如下圖所示。



學校設備上若可考量準備以每組一臺冷裱護貝機提供學生使用，將可以降低作品手工護貝的失敗率，尤其在美工剪刀、切割墊以及圖文美編彩繪工具的準備上，更應配合活動內容請學生以分組方式準備，方可製作出極佳的作品並達到教學效率的要求。

二、資訊融入教學活動的實施

筆者在本活動的進行中除利用數位影像編排圖文製作上課講義外，在傳統操作示範教學外輔以自製影片教學媒體，並建置教學網頁提供學生上網瀏覽，尤善用學期初便建立起學生電子郵件信箱通訊群組，主動將單元數位學習教材壓縮檔寄送給學生於課外可以自學瀏覽，實已建立起資訊融入於教學活動中之

典範，學生的電子信箱及寄送單元數位學習教材壓縮檔如下表列圖所示：

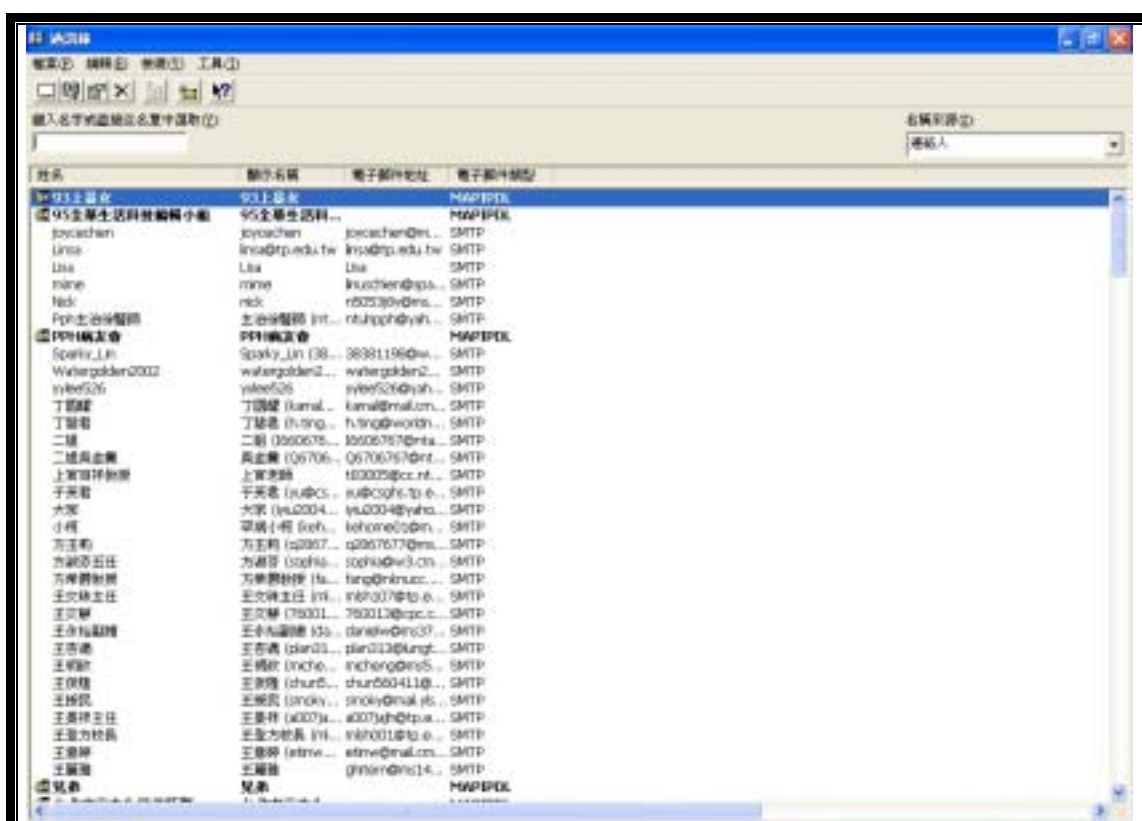


圖 44 教師在每學年度期初便建立任教班級同學的電子信箱通訊群組

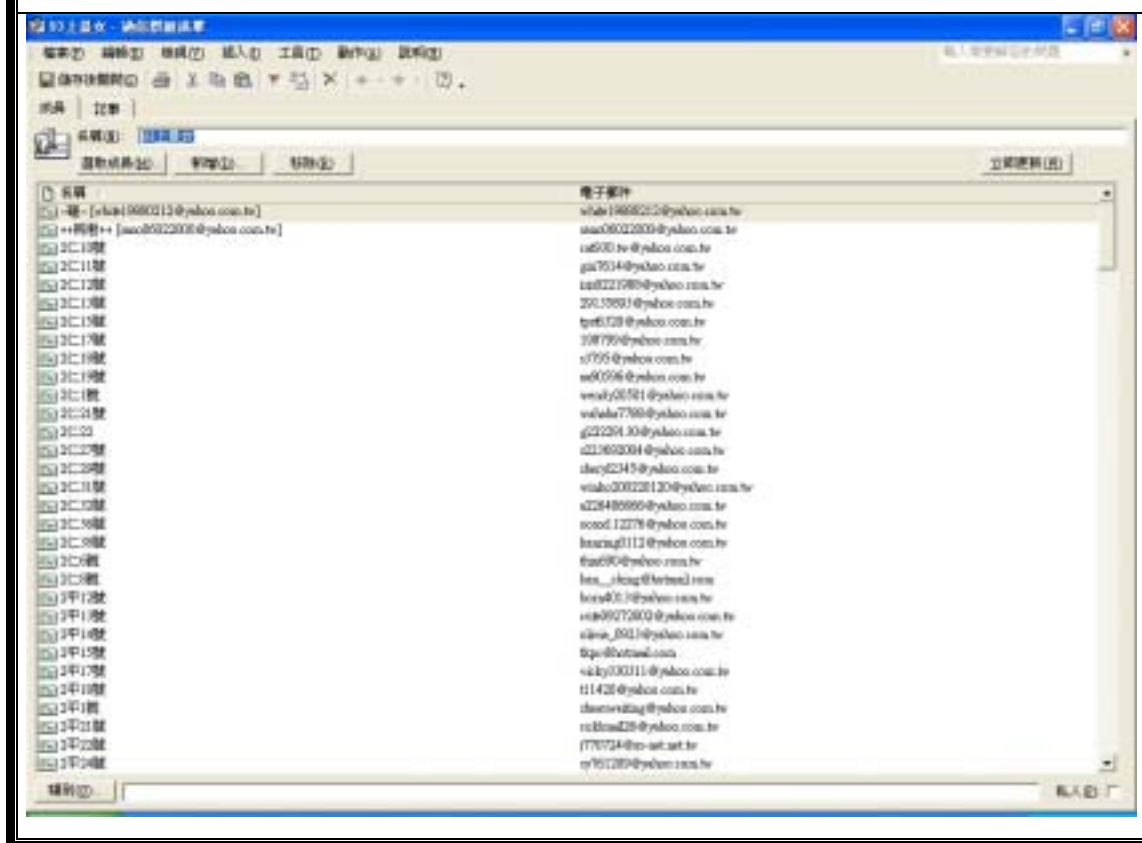


圖 45 本學年度初所建立的各班級學生電子郵件信箱

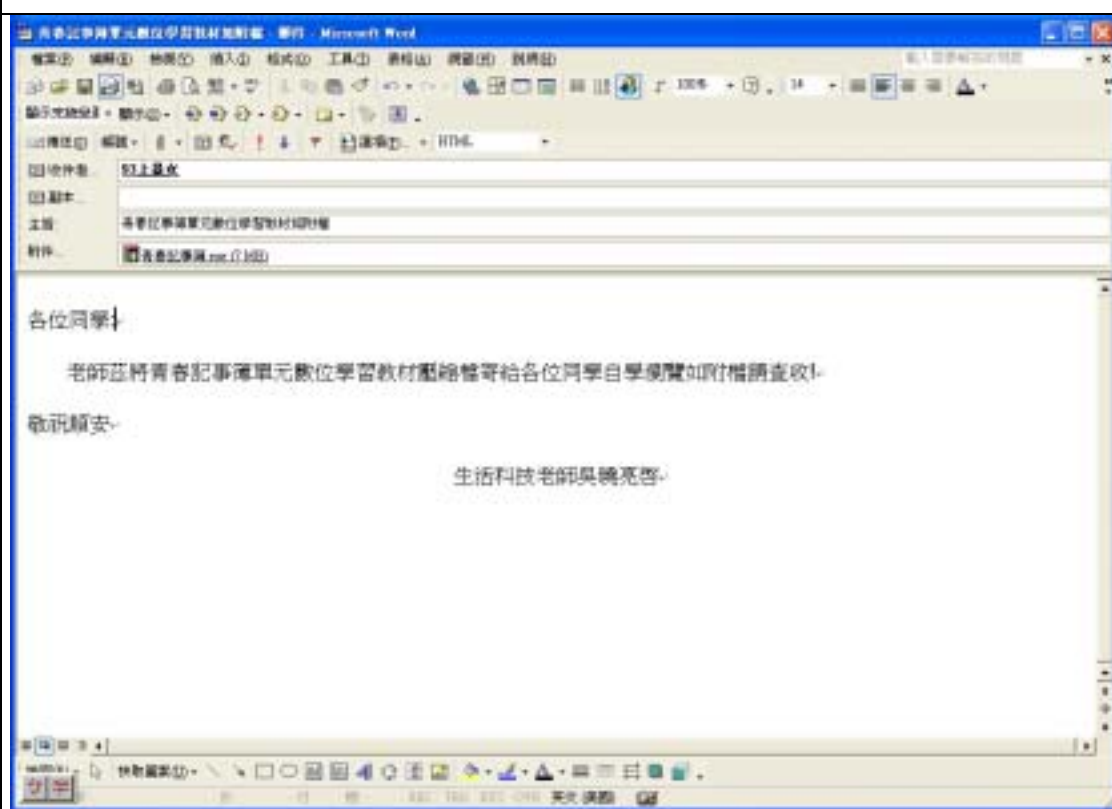


圖 46 教師將自製的單元數位學習教材壓縮檔寄給任教班級學生自學瀏覽

三、生命教育議題融入教學活動

本教學活動作業在教師輔導學生思考及設計整本相簿的主題、風格及特色上可以配合畢業旅行、詩歌朗誦比賽、服裝秀、校慶活動（體育競技、園遊會等）、社團表演或動靜態成果展（如樂儀旗隊競賽）等讓學生多元發展，特別是若能將生命教育議題融入青事記事簿的主題中，例如配合母親節的感恩禮為父母製作人生家庭歷程相簿或自己成長經驗實錄等，將更能傳達感恩、感動的生命意涵，並從中建立起良好的親子關係，特別是未來高中女生在數年後都可能成為人母，若能經此項教學活動的經驗及實施，成為埋設在學生心中生命的種子，經過多年後能為其家庭的成員製作成長相簿，筆者認為此活動設計的精神及真義將更為深遠，以下以學生為父母親及個人成長製作的相簿圖作為參考。



圖 44 以父母親結婚及成立家庭作記錄



圖 45 自訂父母親轟動事蹟表列相簿



圖 46 記錄從小到大成長過程的相簿



圖 47 記錄高二下畢旅的快樂旅記

四、成果發表及回饋分享

學習的歷程及成果是需要同儕的認同及分享的，為提升學生展現作業成果以及讓下屆學妹能引發較多的學習興趣，筆者多把此活動安排在每年高二畢業旅行後一週及校慶活動前五週左右，如此不僅可以配合校慶及母親節活動增加學習效率外，更因透過校慶教學成果展讓不同年級、班級的學生能互相觀摹學習，並欣賞他班同學的創意及設計能力。

此外，筆者並鼓勵學生上網到教學討論版針對青春記事簿學習的心得及感想留言發表，從中施教者不僅可以瞭解學生的學習心得並可作為教學改進的參考，特別是引起學生彼此間的熱烈討論，更跨越班級時空的限制延伸教學的場域於課堂之外，以下列出幾篇學生在討論版上的留言以及校慶活動教學成果展覽圖作為參考：

二良 41 2005/4/15 下午 09:00:21

看過學姊的作品後

覺得這項物品非常棒
而且還是自己親手做
可以把自己從小到大的照片整理起來變成一本像日記一樣的相簿
看到這些相片也勾起許多自己的回憶
這真是一項很棒的活動!

二良 13 號施羽芬 2005/4/26 下午 07:27:04

這本「青春紀事簿」，可是我嘔心瀝血的結晶，因此感受至深，幾乎用了半個月的時間精心篩選，接著進行剪輯、打字、彩色列印、剪貼、護貝，林林總總，投注相當的時間與精力，眼見它逐漸成形，心裡真有說不出的高興，似乎快樂的時光一再重現，為緊張、焦慮、繁忙的生活步調，緩和了許多，情緒也不再緊繃，「青春不要留白」，在我已非口號，它為我的人生，留下美好的回憶，值得終生珍藏！

二孝 5 號 2005/5/8 下午 08:26:02

我覺得老師讓我們做的頁數很剛好，不會太多也不會太少，所以沒有造成我太大的壓力，反而有更多時間可以構思整個畫面的排版與結構，之前為了做照片而去書局買紙，才發現原來也很多樣，事實上有很多很多很特別的紙呢!而且親手做一本相簿感覺起來很有趣，比制式化的相本更豐富更有設計感!



圖 48 利用校慶活動發表讓學生互相觀摹 圖 49 透過展覽可跨班互相欣賞作品



圖 50 校慶發表可激發下屆學妹學習意願

圖 51 校慶活動教學成果展海報

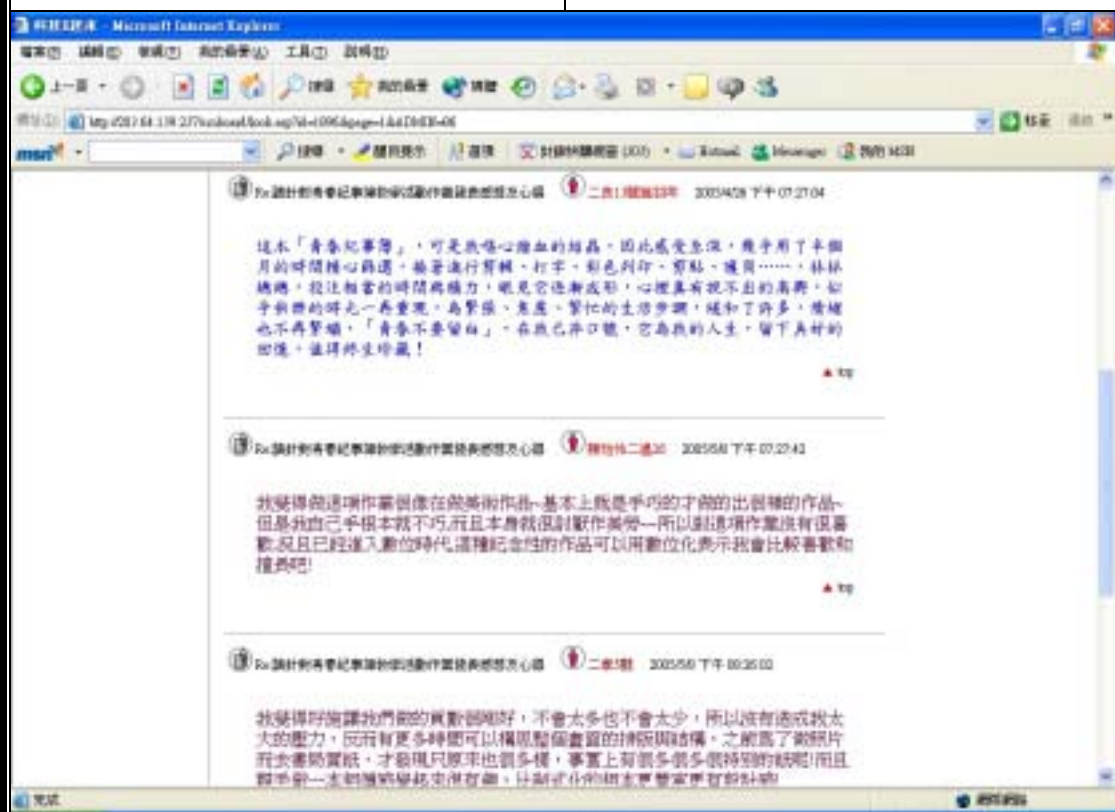


圖 52 透過教學討論版上的心得分享可以增加同學互動式的網路學習

肆、結語

今天邁入二十一世紀的教育，不論是資訊融入教學或者是生命教育議題融入學科教學的潮流，不僅是精緻教育的思潮更是全人教育的精神，因此教師如何將資訊融入於教學之中，以及設計活動中引涵生命教育的議題，都將是從事教育工作者應該在各自專精的學科上努力思考、創新及求變的。

筆者以生活科技課程中關於圖文傳播單元設計『青春記事簿』教學活動，除

擺脫傳統的教學方法及模式外，以自製教學網頁、影片及數位學習內容教材輔助學生學習，並將生命教育的議題融入活動設計中，透過成果展覽及互動網頁討論、分享、交流學習心得，期望提高學生的學習意願、啟發創造思考能力並藉節慶活動讓學生向親人表達感恩謝意，實已達到『科技始終來自於人性』、善用科技知能解決問題能力，更啟發學生對科技研究與發展的興趣及教育目標了。