

第一章 緒論

本章分成五個部分，包含：一、研究背景；二、研究動機；三、研究目的；四、研究問題；五、名詞解釋。分述如下：

第一節 研究背景

本節將從課程改革趨勢、高中學生學習需求及課程研究必要性之三個方向，描述所處之研究背景現況。

一、課程改革之趨勢

近年來由於知識經濟的興起，網路社會的形成，以及全球化、市場化的衝擊，使得學校教育得面對社會急遽變遷的挑戰，無論在學校教育目標、功能或類型方面，必須有所調整。

我國教育於民國九十年開始實施九年一貫課程，課程改革進入新的里程碑。此階段課程改革主要針對國中小的教育進行，但教育的過程應為連續活動，因此現行之普通高中課程標準必須接續九年一貫的課程規劃。教育部於民國九十年即開始積極進行普通高中課程綱要的修訂工作，目前實施之高中家政科課程標準為民國八十四年公布、民國八十八年正式實施之版本，距今已有五年時間。在此期間社會變遷快速，包含網路傳播的急速發達與通訊技術的進步，使生活型態產生改變，教育部普通高中課程總綱小組強調，未來實施之高中課程綱要的理念之一即為「生活素養」、「責任感」、「生命價值與意義」。課程總綱小組提出展望二十一世紀的高中生在經過三年的學習與成長，將具有下列特質：熱情且富有責任感、充滿理想並具實踐的能力、有傳承文化和歷史的使命，且能創新（教育部，2003a）。

家政教育教導學生經營目前的生活，並積極預備面對未來家庭生活的挑戰；

教育部高中課程總綱小組提出之高中教育之理念，可說是肯定家政教育的價值，給予家政課程發揮教育功能的方向。上述之教育目標，必須藉著不同學科課程的落實來達成。

二、當代高中學生的學習需求

課程改革的目的則是讓課程更能反應當代學生的需求，課程的實施者—教師，亦必須建立在符合學生的學習需求的基礎上。前教育部長林清江宣示要讓所有國中畢業生「只有無窮帶得走的能力，而沒有背不動的書包」(林永勝, 1998)，那麼高中學生的學習需求為何？根據教育部統計處(2002)所作的台灣地區中等以下各級學校學生學習及生活概況進行的調查結果顯示，高中階段的學生所面臨問題依序為「課業升學」、「經濟支持」、「感情」、「家人關係」、「就業」。

此外，行政院主計處與青輔會(2002)於民國九十年進行我國青少年狀況調查報告中顯示，年齡介於十五歲至十七歲的受訪對象中，對生活感到不滿意的主要原因，首推家庭沒有足夠的收入，佔不滿意者比例 40.38%；顯示出家庭資源的不足，使得青少年對目前生活不滿意。其他原因還包含家人不夠關心或瞭解、家人相處不融洽、自己或家人身體不健康、找不到合適的事做、交友不順利與居住環境不好等。亦即青少年對生活感到不滿意的理由中，與家庭相關的比例高達五成五。由此可見，家庭因素對青少年生活所帶來影響甚鉅。

從發展心理學的角度，高中階段的青少年，將面臨的個人發展階段數個重要關鍵事件，這些因素將造就此階段之青少年未來規劃生涯、決定生活型態。包含與同儕的關係建立、尋求自我獨立與父母的疏離、兩性之間的交往、人際關係、學習與生涯規劃等(蘇建文等, 1996)。青少年之發展需求必須得到滿足，方能順利往下一階段成長，而教育則是滿足需求的方式，學校教育更需要提供青少年合適的學習機會與內涵。

三、課程研究之必要性

基於當前教育人員應關注課程改革之趨勢與學生學習需求，黃政傑（1985）分析國內外課程發展與改革之情況後，提出未來我國課程研究的參考方向，其中第五項為「分析正式課程與教師實際運作課程之差距」，說明正式課程是理想課程，為社會接受而於學校機構實施的部分。我國的正式課程是教育部所頒訂的課程標準，目前則改以課程綱要形式呈現，然而教師在教室中運作的課程，未必能夠完全符合正式課程的規劃。此外，游淑燕（1992）認為，課程的產生若沒有教師的參與決定，使教師充分了解、支持與認同，或忽略了教師對課程決定具有主宰與否決權的事實，將使課程無法契合教師的生活世界，導致教師難以有效掌握課程精神。如果繼續忽略教師在課程上的影響力，那麼雖有良好的課程標準，可能一經實施後，就變得不標準了。因此，為瞭解課程的真正實施情形，可先從探究教師對於課程決定的情形來掌握其狀況。

我國高中教育的理念目標在於「生活素養」、「生涯發展」及「生命價值」三層面，亦為家政教育的理想，學校中的家政教育本質及內涵與之相呼應。為了達成此目標，最直接決定學生學習內容的家政教師擔負的角色更形重要。而究竟家政教師之課程決定的歷程為何？哪些因素影響了教師解讀正式課程的內容，形成其所決定的課程？當此課程改革之際，探究教師層級之課程研究有其必要性。

第二節 研究動機

研究者對此議題產生興趣是從教學生涯的轉變開始萌芽，因個人經驗及對於家政課程的熱愛，漸漸地引導研究者想更深入瞭解學校中專業家政教師在課程安排自由度很高的環境中，如何決定家政課進行的內容？合格專業的家政教師們之課程經營理念，如何影響家政課在學校中的角色？而真正受過師資培訓的家政教師們希望這門課對學生們造成哪些影響？

研究者畢業於師大工業科技教育學系，分發任教之前，從未深入瞭解「家

政」，擔任家政教師後，教學過程中研究者發現家政課是個讓教師能盡情發揮教育理念的舞台，常潛移默化的發揮教育力量，逐見其重要性。因此進而渴望對於家政教育能有更深入的認識，不只是研究者個人在學習過程中受益良多，生活品質提升，也期盼在自己所負責的家政課程中能讓學生習得對其有益的內容，讓學生們能瞭解在升學科目學習之外的真實生活型態與內涵，進而學習掌握自己的人生。因分發制度因素，對一位非本科專業的教師而言，從原本應任教生活科技科，搖身一變成為完全中學的家政科教師，此轉折看似可類比的教學類目，卻是一步一步戰戰兢兢地走過來。

成為家政教師後，首見面臨之教學挑戰就是思考要教什麼？如何教？在設計課程時，憑著研究者在國、高中時期所接受的家政教育的印象，再加上一群對家政教育深刻喜愛與熱情的前輩們一點一滴地提供其家政教學的經驗與鼓勵，逐漸形成個人在班級中實施的家政課程內容與對家政課程的態度。

事實上，研究者在這過程中，經常思考國高中家政教育之內涵及精神，總感受到對其認識有所欠缺，準備課程內容的同時，無法肯定自己在教學背後其基礎及理念為何，只知學生要有收穫、學生可以學習一些能力罷了。那麼到底一位家政教師規劃的課程內容，是否就是家政教育本身所要教導的？這些看似平凡，背後卻是富有專業考量的生活基本技能外，家政教師到底可以帶領學生學習哪些內容？如何規劃？這些困惑成為推動研究者進入本系研究所就讀與進行本研究的初期動力。

在漸漸地對家政教育的緣起及發展歷程有較多的認識與瞭解時，適逢國內教育改革的腳步往高中教育階段更進一步，同時為銜接九年一貫課程實施之後的學生進入高中教育階段學習的連續性，教育部亦開始進行高中各科課程綱要修訂工作。在修訂過程中，研究者擔任了高中家政科課程綱要修訂小組的兼任助理，全程參與高中家政科課程修改的發展歷程，藉此也對正式課程與實際運作課程的關連性有所瞭解。

正式課程與實際運作課程之間的關係為何？姜得勝（1997）從社會學的觀點，認為課程決定的本質，是與權力脫離不了關係，在課程選擇與捨棄的過程中，

是擁有權力者主觀價值哲學的實踐與展現。那麼，再回頭看課程決定最後一個階段的關鍵人物—教師的角色，是否他們是循著正式課程背後所要達成的目的做課程決定？對於教學現場的教師而言，他們如何去看待正式課程的概念與設計？這些內容與教師自己最後決定帶給學生學習的內容，又有哪些的轉化與異同？這些疑問在經歷過教育行政主管機關與學校教師兩種不同層級的課程計畫之後希望能深入探究。

第三節 研究目的

具體而言本研究的目的如下：

1. 瞭解高中家政教師從事教職之歷程與其教育理念。
2. 探究高中家政教師之課程決定歷程及其影響因素。
3. 探討高中家政教師課程決定結果與現行高中家政課程標準之差異。

第四節 研究問題

根據研究目的，本研究的待答問題如下：

- 1-1. 高中家政教師之職業選擇與就業歷程為何？
- 1-2. 高中家政教師之職業選擇與就業歷程之影響因素為何？
- 1-3. 高中家政教師對家政教育的理想是什麼？
- 2-1. 高中家政教師之課程決定歷程為何？
- 2-2. 高中家政教師之課程決定影響因素為何？
- 3-1. 高中家政教師的課程決定與教育部頒佈之現行高中家政課程標準之間差異為何？

第五節 名詞解釋

依據研究動機與目的，本研究的重要名詞解釋如下：

一、高中家政教師

本研究中所指之高中家政教師，乃目前任教於公立高中，包含普通高中及完全中學之高中教育階段專任合格家政教師。

二、課程計畫 (curriculum plan)

本研究中，所謂的課程計畫主要關注教師為了達成任教對象的目標，自行擬定符合需求的計畫。

三、課程發展 (curriculum development)

本研究所指課程發展乃課程經過發展的歷程與結果，教師將教育目標轉化為學生學習的方案，並強調實際行動與發展演進，本研究中，課程發展的重點強調教師本身對課程目標、內容、活動、評鑑程序所發展的「過程」，包含課程決定的互動和協商。

四、課程決定 (curriculum decision-making)

本研究中之課程決定，乃意指 Eisner (引自黃政傑，1985) 所提到最具關鍵性的教師層級對課程的目標、內容、方法、材料與評鑑、教學的主題，教科書及其他教學教材，各種學習活動安排等課程內容之所做的選擇。