

第二章 文獻探討

本研究的目的是在於瞭解新竹縣生涯發展教育與技藝教育學程實施現況及學生學習滿意度。因此本章依據研究目的，歸納整理出相關的理論和文獻，作為本研究之研究架構及理論基礎的依據。本章共分為五節，第一節為生涯發展教育的意義、第二節國中技藝教育的沿革與現況、第三節生涯發展教育與技藝教育學程的關係，第四節新竹縣國中生生涯發展教育及技藝教育辦理情形，第五節學習滿意度之意義與相關研究。

第一節 生涯發展教育的意義

壹、生涯發展教育的概念

一九七〇年代初期，受到教育體系不足以提供青少年工作訓練的影響，教育新理念「生涯教育」誕生了，生涯教育被視為教育歷程中不容忽視的，是專注在生涯認知、生涯探索、價值澄清、決策技巧、生涯導向及生涯準備。生涯教育是一項教育改革的構思(楊朝祥，民 74)，其強調學校課程內容應與工作的知識相連結，使學生經由學校的學習經驗真正的適應現代的社會與未來的工作世界作準備。

生涯發展從 1850 年代起即被逐漸重視，當時因工業革命的衝擊，使許多國家產生社會及工作環境上的重大改變。從此許多學者對生涯發展進行大量且廣泛的研究，也出現許多不同學派的生涯模式及理論導向，然而人的發展並非是獨立、分離的，因此從一個階段轉換到另一個階段的過程中，需有效的生涯發展過程。因此，學校中生涯教育與輔導應有多元化的思考角度，將生

涯發展的概念融入教導及學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界，一併學習有關學術與職業的基本能力。

生涯教育(career education)是由曾任美國教育署長的馬連博士(Sidney P. Marland, Jr.)於 1971 年所提出的一種新構想。他認為生涯教育是全民的教育，從義務教育開始延伸至高等及繼續教育的整個過程，這種教育同時具備學術及職業功能，升學及就業準備，它強調在傳統的普通教育中建立起職業價值，其目標是培養個人能夠創造有價值的人生，這是發揮教育真實價值的整體構想(許智偉，民 73)。

美國聯邦政府對生涯發展教育的定義生涯發展教育是提供一個完整經驗的學習，使每一個透過這些經驗學到如何準備及投入即將成為他(她)人生一部份的「工作」。其具體的目標有：

- 一、增進學校與整體社會之間的關係。
- 二、使學校的課程與人們社會生活的需求更為相關。
- 三、提供每個小孩所需的諮商與輔導，以促進生涯發展。
- 四、使教育的觀念從學校延伸到工作場所與社區。
- 五、培養更具彈性的知識、技能及態度，以因應社區快速變遷的需要。
- 六、消除職業導向的教育與普通及學術教育之間的鴻溝。

生涯發展教育為九年一貫課程六大議題之一，強調在整個國民教育階段應培養學生注重自我覺察、生涯覺察和生涯規劃，期

望學生能運用個人潛能及社會資源，提昇生涯規劃與終身學習的能力，進一步以適應社會環境的變遷，創造有價值、有意義的人生。

貳、生涯發展教育的定義與理論基礎

一、生涯發展教育的定義

所謂「生涯」(career)，根據〈牛津辭典〉的解釋為「一生的發展與進步」(development and progress through life)。此外，根據〈韋氏辭典〉的解釋，「生涯」是指前進的方向(racing course)。上述兩辭典對於生涯的進一步解釋尚有：生活之道、工作所須的專業或職業訓練等。

我國〈辭海〉根據劉長卿詩：『杜門成白首，湖上寄生涯』，將生涯解釋為人之生活；復根據元曲漢宮秋：『番家無產業，弓矢是生涯』，指生涯亦為生業而言。另〈辭源〉根據庾信詩『非常之錫，有溢生涯』，說明生涯為恃以營生之事業。

生涯教育係一系列在教育情境中所設計的活動，致力於協助個人獲得有關自我和工作的知識，能應用選擇、規劃、準備工作或生活型態的技巧，以使工作在其生命中具有意義、且令人滿意。其主要焦點在於將學校中所學的學科，和探索自我與未來工作的活動相連結，協助學生瞭解教育的內容和機會，和其未來的工作選擇與工作適應間的關係。這些為學生所設計的生涯發展活動，提供包括生涯覺察、生涯探索、生涯決定、生涯規劃、生涯準備（如工作搜尋、工作面試）等不同階段的生

涯技巧 (Herr & Cramer,1996)。而根據不同學者的主張，生涯發展教育的意義臚列如表 2-1：

表 2-1 生涯發展的意義

學 者	生涯發展的定義
Schein (1957)	生涯係指個人在工作生涯上會經歷的一連串工作或職業的歷程。
Hood & Banathy (1972)	生涯是包括各人對工作世界職業的選擇與發展，非職業性或休閒活動的選擇與追求，以及在社交活動中參與的滿足感。
Super (1980)	生涯是以不同的觀點，來看待人一生中所擁有的職位系列，也是人生階段中，所遭遇與處理的生涯任務之結合。
Raynor & Entin (1982)	生涯不僅是一個行為的概念，也是一種現象的概念，聯結了「人在做些什麼」(行為)和「人如何反觀自己」(現象)兩個不同的層面。
Hall & Goodale (1986)	生涯是一個人在其生命時段期間，其與工作有關之經驗及活動方面的態度與行為之順序。
Barley (1989)	生涯是一份職業或一個組織結構上的性質。生涯可能是在某一個職業中，個人所會遭遇的一連串職位的升遷或移動的路徑。
Casicio (1989)	生涯是一個人工作、生活所從事的職位、工作或職業的順序。
Ivancevich & Glueck (1989)	生涯是個人工作生活中，與工作相關的經驗和活動結合的態度和行為的順序。
饒達欽 (民 73)	生涯是指一個人生命中所經歷的一系列職業、工作和職位，熟悉生活中與諸工作角色有關的
牛格正 (民 75)	工作是一個總名稱，如果把工作當做個人一生的事業來看即是生涯，生涯包括了個人一生的事業，生涯包括了個人一生中所涵蓋的職位、職務、職業和行業等。
林幸台 (民 76)	生涯包括個人一生中所從事的工作，以及其所擔任的職位、角色，但同時也涉及其它非工作或非職業的活動與經驗。
金樹人 (民 77)	生涯發展原意為兩輪馬車，引申為道路，即人生的發展道路，亦即指個人一生中所扮演的系列角色與職位。
楊朝祥 (民 78)	生涯發展就是一個人就在業前、就業中以及退休後所擁有的各種重要職位與角色的總和。

資源來源：江文雄，民 88 與研究者整理

二、生涯發展理論

(一) 職業選擇的發展性

Ginzberg、Ginsburg、Axelrad 及 Herma(1951)等人是一個結合經濟學者、心理學者、社會學者的研究團隊，根據其一系列針對中上階層白人男性所進行的職業選擇研究結果，推論職業選擇是一個涵括六至十年階段的發展性歷程，從出生至十一歲是「幻想期」(fantasy)、十一至十七歲是「試驗期」(tentative)、十七歲以後則是「實際期」(realistic)。如表 2-2 列述這三個階段發展性特徵：

表 2-2 Ginzberg 等人的職業選擇發展階段

時期	年齡	特徵
幻想期	兒童(出生至十一歲)	兒童其最初階段完全是遊戲導向，隨後，遊戲使成為幻想未來工作的依據
試驗期	青少年初期(十一至十七歲)	逐漸認識到工作所要求的條件，體認到興趣、能力、工作報酬、價值觀等
實際期	青少年中期(十七至成人初期)	能力和興趣整合，價值觀進一步發展，促使職業選擇的特定化，職業型態的具體化

資源來源：研究者整理

(二) 生活-生涯發展理論 (life-career development theory)

Super(1953)試圖擴展 Ginzberg 等人的職業選擇發展階段論點，提出十項重要的理論性命題，並於 1990 修正為「生活-生涯發展理論」。Super 對生涯內涵所抱持的觀點，影響生涯輔導工作的實施至為深遠，可以說，目前的生涯輔導模式根本均是發展論導向的。個人在人生發展的每一個特定階段，皆有其

主要的階段性任務，生涯輔導工作即是協助個人達成每一階段之生涯發展任務，並為下一個階段之發展做好預先的規劃和準備。然而一旦個人進入一個新的生涯發展階段，極可能進入一個新的發展循環，需重新經歷成長、探索、建立、維持、衰退等一系列的歷程。

（三）特質因素論（trait-and-factor theory）

特質因素論的基本假定是，個人特質與工作要求條件可以相互調配，來找出理想的工作生涯。因此又稱為「適配理論」（matching approach）。

特質因素論擅長以一組特質或人格特性來界定不同類型的人，同時也以一組工作上所要求的條件或資格來界定不同類型的工作。Parsons 早在 1909 年就曾針對一般人進行職業選擇時所應採行的策略，提出：

1. 對自己要有清楚明確的認識，包括自己的態度、能力、興趣、野心抱負、資源限制等。
2. 對成功所需的條件、利弊得失、補償、機會和不同工作發展前景等擁有相當的知識與瞭解。
3. 對上述兩項事實作真確的推論。

因此，要能將個人特質與環境條件做良好的調配，第一步是自我瞭解，第二步是獲得有關職業的知識，第三步是整合有關自我與工作世界的知識。

（四）生涯類型論

John Holland 認為生涯選擇係個人人格在工作世界中的表露和延伸。人們係在工作選擇和經驗中表達自己、個人興趣和價值。個人會被某些能滿足其需求和角色認定的特定職業所吸引，因此我們可以根據個人對職業的印象和推論，將人們和工作環境加以做特定的歸類。他將個人和環境均歸類為六大典型：實際型、研究型、藝術型、社會型、企業型和傳統型等六類。

(五) 心理需求論

Roe(1956)從 Maslow(1954)心理需求階層理論，來探討生存、安全、愛與歸屬、肯定尊重、自我實現等不同層次的心理需求是否曾獲得滿足或遭受挫折的經驗，如何影響個人選擇特定的職業。Roe 認為人格的發展大多取決於個人在兒童早期基本需求獲得滿足或受到挫折的經驗，而這些經驗常又受家庭文化背景或社經條件所影響。

(六) 社會學習取向的生涯決定理論

Krumboltz 和 Mitchell 近年來致力於將生涯決定的社會學習理論發揚光大，強調個人的人格和行為特質主要係受到其獨特的學習經驗所影響，這些學習經驗包括個人在與環境事件的互動中，對受到正增強或負增強之事件結果的認知分析。Krumboltz (1994) 歸納對個人生涯決定具有影響的因素包括：遺傳天賦和特殊能力、環境條件和事件、工具性學習經驗、任務取向技巧等。

(七) 社會認知取向的生涯決定論

Lent, Brown & Hackett(1993)的「社會認知生涯理論」主張人們的生涯選擇是自我概念和環境中學習經驗交互作用的結果，而思考和認知能力為生涯決定和生涯發展過程中的一部份，強調影響行為是個人的信念系統，以及用來緩和或調整行動的認知過程。該理論並從社會認知的觀點來探討生涯興趣的發展、選擇和成就表現。生涯發展與選擇過程中的三個重要認知概念，即：自我效能、結果期待和個人目標。

參、九年一貫課程與生涯發展教育

一、國中階段的生涯發展任務

九年一貫課程除了七大學習領域之外，另外為了培養新世紀國民所需具備的重要議題，包括：資訊教育、環境教育、兩性教育、人權教育、生涯發展教育及家政教育。藉著七大領域課程的實施，將這六大議題融入各學習領域之中，其教學方式為：

- (一) 新興議題包括九年一貫課程中所列六大議題，以及其他因社會變遷所產生之議題。
- (二) 各學習領域在發展課程綱要時，已設法融入六大議題，故教師或教科書編輯只要協助學生達成各學習領域的能力指標，自然同時涵蓋六大議題的部分能力指標。
- (三) 學校課程發展委員會或課程小組在課程設計中，可以選擇六大議題的能力指標，融入各學習領域中；或在彈性時間學習。

從九年一貫課程的架構中，可以得知生涯發展教育列為今後國中教育推展的工作之一。

生涯發展理論的派別各有依據，若從 1990 年 Super 的生涯發展階段觀之，青少年是從「成長期」中的「能力期」延伸至「探索期」的試探期，青少年對於「我的未來志願」的思維，主要考慮是能力及工作條件，以及如何發展自我形象，並了解工作意義；在試探期，青少年在思考生涯相關議題時，考慮的是需要、興趣、能力及機會，並在課業、討論、活動及工作中加以嘗試（吳芝儀，民 89）。

生涯教育是一種終身教育，起自幼稚園或小學一年級時的生涯認知，而終止於退休後的轉業再訓練，主要由生涯認知、生涯導向、生涯試探、生涯選擇、生涯準備、生涯安置、生涯專精、生涯轉退等階段所組成。

楊朝祥(民 78)將生涯教育分為以下十個階段：

(一) 生涯認知

幼稚園或小學一年級起至六年級是生涯認知的階段，要讓學生對工作社會有概括性的了解。

(二) 生涯導向

約為國中一二年級，學校應利用各種機會把相關職業以群集的方式介紹給學生。

(三) 生涯試探

約為國三及高一學生，當學生們對每個職業群集都有概括性的了解後，選擇一個群集作為初步的試探。

（四）生涯選擇

在學生進行生涯試探的同時，提供生涯輔導及諮商的服務，增進學生選擇適合其能力、性向、興趣群集及做行業試探並且就試探的結果選出將來願意從事的職業生涯。

（五）生涯準備

當學生試探的行職業，適合個人的興趣、能力時，並願意為生涯追求的目標時，開始做生涯準備，包括職業訓練、技術職業教育、大專、研究所教育等。

（六）生涯安置

在職業準備的末期，學校應教導學生們履歷表、應徵信函、面試謀職等技巧。並和企業建立起良好的關係，積極替學生爭取工作機會、鼓勵學生開始從事謀職的工作。

（七）職前訓練

進入組織、企業界接受職前訓練。

（八）專精、更新、晉升訓練

經過一段時間後，學校所學因技術的更新而不能符合工作的需求，或因為升遷、調職等關係，工作者需要謀求知識與技能的專精、創新與突破，而獲得晉升機會或培養第二專長。

（九）轉業訓練

愈來愈多的人在工作、事業發展過程中途變更職業。因職業的變更，所需求的知識與技能也因而不同。轉業教育訓練，視社會的變遷、就業結構等發展需要。

（十）退休後再訓練

因為人類壽命的延長及退休年齡的提早，退休者的體力、智力都還足以擔當重任，是以退休後再訓練，可以培植退休的人力資源。

而一般而言，生涯發展大致可簡單劃分為以下四個階段(楊朝祥，民 78)：

（一）生涯覺知期（Career Awareness）

此一最初階段應由小學低年級教育中即開始培養，一直持續至國中畢業，強調態度、一般生活技能、以及自我認識三方面，學生在此階段學習認識工作的種類、工作的內容、工作的原因、以及職業發展與自身特質、需要間的關係，並建立健康、正確的自我概念。

（二）生涯探索期（Career Exploration）

本階段由小學高年級開始，一直持續至高中及離校後。學生在此階段更需仔細地自我探索與工作有關的獨特能力與需要、非與職業有關的生涯興趣、以及其他重要的工作活動與角色。實際操作的課程及社區活動的提供在本階段相當重要。

(三)生涯準備期 (Career Preparation)

此階段緊跟著「生涯探索」階段之後，在高中時期應特別重視，包括擔任工作、家管、義工、退休者、以及從事休閒及非職業性的活動等不同工作角色有關之技能與發展，因此不只是涉及職業訓練，還包括更廣的範圍，應涵蓋生涯選擇與準備兩大部份。

(四)生涯同化期 (Career Assimilation)

本階段可分為「生涯安置」與「生涯進展」兩個部份，也就是過成人獨立生活的階段，包括就業安置與實際狀況、家庭的生活、善用閒暇時間、參與社區活動等。此期因新的實際需求產生，故應給予追蹤輔導或提供繼續教育。

二、九年一貫生涯教育的課程目標

生涯發展課題基於九年一貫課程之精神，在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯規劃，其目標為：

- (一) 瞭解自己，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- (三) 認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- (四) 瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。

(五) 運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

三、生涯發展教育的實施

生涯發展之理論提供了一個概念性的基礎，如何具體的實施，需從生涯發展之內容、方案中探討如何進行，生涯發展的內容應包括(楊朝祥，民 73。張添洲，民 86。教育部，民 89)：

(一) 認識生涯發展

協助學生建立生涯發展基本概念、角色定義、以及生涯內容與空間，並進而探討個人生涯發展任務，包括生涯發展觀念的教育及學習按步就班，達成生涯目標的計劃技巧。

(二) 認識自我

協助學生了解並自我評估個人興趣、性向、能力、人格特質、價值觀，提出自我職業憧憬，形成正確職業價值觀。

(三) 認識外在環境

協助學生認識職業意義，工作價值觀、就業機會及管道，以及收集資料之方法與運用，使職業觀念與工作世界產生連結。

(四) 學習生涯決策技巧

協助學生學會如何作決定，以及面臨問題之解決。

(五) 擬定生涯規劃

生涯規劃應該是深入去探索、了解個人特質和環境因素，從清晰的自我概念出發，在社會情況下去探討有何方向可以發展，進一步把自己的理想潛力發揮得更好。

(六) 生涯準備

生涯準備是為了個人一生的生涯發展做奠基的工作，故其內涵需要能涵蓋個人一生在工作生活中所必需的各種知識、技能、態度及人際關係的技巧等。

(七) 進路輔導

生涯進路是緊接於生涯安置之後的一個生涯發展階段。國中階段的主要輔導工作是追蹤學校的畢業生，以了解學生離開學校後生涯發展的情形，如果畢業生在工作上調適有困難，需要轉業、再接受訓練，則需要提供訊息、輔導，使學生能在生涯階梯循序漸進，達成生涯目標。

四、生涯發展教育的能力指標

生涯發展教育設分段能力指標，分別屬於自我察覺、生涯覺察、生涯規劃等三個重點，而國民中學的能力指標有八項(教育部，民90)：

(一) 自我察覺階段

- 1.探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2.了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。

(二) 生涯覺察階段

- 3.了解教育的機會、特性及與工作間的關係。
- 4.了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。

(三) 生涯規劃階段

- 5.學習如何尋找並運用職業世界的資料。
- 6.培養正確工作態度及價值觀。
- 7.發展生涯規劃的能力。
- 8.培養解決生涯問題的自信與能力。

第二節 國中技藝教育的沿革與現況

壹、國中技藝教育實施的背景

我國技藝教育之肇始，主要是在扭轉已久的升學壓力及朝向多元學習之目標，發揮有教無類、因材施教的原則，以適應個人的學習差異，達到人盡其才的目標。在民國四十年代，當時國內產業結構上尚在勞力密集的生產型態，技職教育招收以國中畢業學生就讀初職為主，以供應基層勞動人力；至五十年代後，國內產業結構由勞動人力密集轉型以技術密集時，為提升人力素質，在教育方面的因應，順著社會產業轉型而配合改變（教育部技職司，民 88）。

民國五十七年政府實施九年國教以來，國中教育的普遍推廣，然而實施以來，國中教育面對社會環境的變遷，重視文憑的價值觀念，影響學校偏重以考試升學為導向的智育掛帥，對一些學習能力較差，缺乏學術性向的學生未予重視，以致國中生因中途輟學不斷提高，犯罪率也大幅揚升（教育部技職司，民 82）。

為了導正學校以升學主義導向造成的偏失，有必要教學與輔導並重，加強職業認知、職業試探，落實生涯輔導，作為不具學術傾向的國中生，提供學習技藝課程的機會，以適性教育發展學生的潛能，達成國民教育的目標（孫仲山等合著，民 88）。教育部於民國七十二年推動「延長以職業教育為主的國民教育」，針對未具學術傾向之未升學、未就業國中畢（結）業學生，在高職設立「延教班」，招收國中畢業生未再升學打算者，透過技術職業教育學習機會之提供，以另類技能學習協助其能具一技之長而順利就業（吳清基，民 88）。

為有效解決多年來國中教學偏失現象，重視教學與輔導並重外，及迎向二十一世紀的到來，因應經濟轉型與產業升級之需求，以提高國民教育水準及勞動力素質，規劃讓適合接受技藝教育學生在國三接受一年技藝教育後，繼續就讀職業學校相銜接課程，讓學生習得一技之長，教育部於八十二年試辦「加強國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」，輔導學術性向不明顯或升學意願不高的國中生為對象，提供另類課程施教，並以有計劃、有系統地發展國中技藝教育及建立一貫的技職教育體系，培育國家社會所須和優秀基層技術能力（教育部技職司，民 82）。為使這些學生能接受第十年技藝教育後再行就業，教育部在民國八十四年又修訂職業學校法第四條、第十四條，將「延教班」更名「實用技能班」，其修業年限分一年段、二年段、三年段，得分年修習，並正式納入學制（教育部技職司，民 88）。

由以上可知，教育部積極的以適應學生的學習興趣，開設另類課程融入教學活動中，讓學生快樂學習，也提供適才適性教育與提高學生學習成就，李坤崇、王鍾和（民 89）；因此，國中技藝教育實施有兩個目標：第一在適應個別差異，紓解國中生的升學壓力，希望經由技藝教育的學習，達成多元學習成就的實現；其次，在加強職業試探與生涯教育，落實國中適性教育及正常化教學，並邁向十二年國教作好奠基工作（教育部，民 89）。

教育部自八十二年實施之「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」因國內產業環境的改變對實用技能班的影響、高職招生不足的壓力、九年一貫課程及高職職五專多元入學等教育改革趨勢對國中技藝教育的影響，乃至於行政作業的問題。諸多試辦措施與辦法必須隨之因應及調整。而根據歷年就讀

國中技藝教育班、實用技能班學生人數統計資料，技藝教育方案對於輔導具就業傾向或不具學術傾向的學生重拾學習樂趣與自信，以及降低中輟學生比率等方面，具有正面、積極的意義。此外，國內就業市場對於基層技術人才仍有一定之需求，而技藝教育方案所培育的學生，正可有效解決部分行業面臨的人力短缺困境。所以，技藝教育方案仍有持續辦理之必要；因此教育部自九十一年學年度起實施技藝教育改革方案。

貳、國中技藝教育的沿革

一、加強國民中學技藝教育辦法階段

為落實教育機會均等及因材施教之教育理念，有效解決多年來國民中學教學偏失現象，並順應國家經濟建設之需要，提高國民教育水準及勞動力素質，教育部依國民教育法第七條規定，於民國六十三年頒布「加強國民中學技藝教育辦法」，規劃讓適合接受技藝教育學生在國民中學三年級接受一年技藝教育後，繼續就讀職業學校銜接之課程，讓學生習得一技之長，此乃我國國民中學正式實施技藝教育的開端（邱維城，民 69）；而教育部鑑於有些國民中學未能完全遵照規定實施建教合作方式之技藝教育，並使課程及教材更能符合實際需要，於民國七十一年十二月卅日修正發布「加強國民中學技藝教育辦法。」

自民國七十二年起，教育部為落實因材施教、適性教育之理想，推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，針對未滿十八歲具有就業傾向之未升學、未就業國中畢（結）業生，在高職開設三年段「延教班」，增加國中升學管道，為延長國民教育奠定基礎。

整體而言此階段的國民中學技藝教育，以各國民中學自行辦理為主，可選擇的班類極少，授課時數僅二至四小時，且設備老舊，無法確保教學品質。限於經費、師資、設備及場地等因素，以致於量的方面不夠普遍，質的方面亦難以提昇（教育部技職司，民 82）。

二、發展與改進國民中學技藝教育方案階段

為配合國中教育改革、國家經濟發展，因應經濟轉型與產業升級的需求，兼顧國民教育學生升學及就業需求與因材施教之理想，在既有的基礎上加速改進國民中學技藝教育，建立完整技藝教育體系並因應未來國民教育年限向上延伸之發展趨勢，教育部於八十二年研訂『發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標』，並獲行政院核定自八十二學年度開始試辦。（教育部技職司，民 82）。此階段之教育目標為：

- （一）落實職業陶冶及生涯輔導之課程，建立學生職業觀念，陶冶職業興趣。
- （二）培養學生的職業興趣，並涵養其勤奮、耐勞、敬業樂群的職業道德。
- （三）輔導適合接受技藝教育學生，修讀技藝教育課程及繼續就讀技職學校，培育健全的基層技術人才。
- （四）導正國民中學以升學為導向之教學，促進教學正常化；提供學生多元化學習發展課程，落實適性教育的目的。
- （五）減少國民中學中途離校學生比例，並降低國民中學層

級表少年犯罪比例。

(六)輔導身心障礙學生接受職業教育與訓練或養護與復健。

「技藝教育方案」係輔導不想升學之學生，自國三起至少接受二年技藝教育課程，於國三開辦技藝教育班，並於高職設立延教班（一年段）予以銜接，使這些學生能接受第十年的技藝教育後再行就業。嗣後「延教班」更名為「實用技能班」，修業年限分一年段及三年段兩種方式辦理，學生得以分年段修習。另外在國二下學期辦理「職業試探與輔導活動」，讓學生了解職業世界及依興趣、能力、性向選讀國三技藝教育班的課程作為準備。

三、技藝教育學程階段

教育部從民國八十二年推動迄今之「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」，正陸續面臨國內環境改變、教育改革措施及行政作業劃分等三方面問題的衝擊。因此，諸多試辦措施與辦法必須隨之因應及調整。而根據歷年就讀國中技藝教育班、實用技能班學生人數統計資料，以及教育部中部辦公室與縣市政府業務承辦單位之意見反應，技藝教育方案對於輔導具就業傾向或不具學術傾向的學生重拾學習樂趣與自信，以及降低中輟學生比率等方面，具有正面、積極的意義。此外，國內就業市場對於基層技術人才仍有一定之需求，而技藝教育方案所培育的學生，正可有效解決部分行業面臨的人力短缺困境。所以，技藝教育方案仍有持續辦理之必要。因此，教育部針對現行技藝教育方案進行全面性檢討，並於八十八年研擬提出「技藝教育改革方案」（以下簡稱本方案）調整國中的技藝教

育，改採學程方式規畫，以國三彈性學習節數，由學生選修方式實施。本方案包括：改革理念、改革目標、改革策略、改革架構、實施期程及經費預估、相關配套措施等六部分（教育部，民 90；田振榮、張晉昌，民 91），將分別詳細說明如下：

（一）改革理念

- 1.技藝教育方案應逐漸回歸主流教育體系
- 2.在國中階段應重視生涯發展教育，兼顧學生適性發展
- 3.在高中職階段應提供學生中心、學校本位的選修課程
- 4.整體規劃與資源整合

（二）改革目標

- 1.調整現行技藝教育辦理模式，使技藝教育逐漸回歸主流教育體系。
- 2.實施生涯發展教育，以落實生涯試探理念，並強化生涯輔導機制。
- 3.提供多元、適性的實用技能學程，並建立橫向、縱向的轉銜機制。
- 4.推動設立技藝教育資源中心，以發揮地區性技藝教育資源整合與共享之功能。

（三）改革策略

依據改革原則與目標，技藝教育可從下列具體措施進行改革：

1. 國中階段實施生涯發展教育、落實生涯試探功能

(1) 過去技藝教育方案未能真正發揮生涯試探的功能，依據上述改革理念方向，技藝教育在國中階段宜全面落實生涯發展教育課程。

(2) 國中階段的一般學生應透過各校課程發展委員會採融入各領域課程教學、彈性學習節數、選修課程及運用相關活動等方式辦理。國中一、二、三(第七、八、九)年級的課程設計與規劃重點，在於讓學生藉由實際操作、專題講座及實際參觀訪問等活動，有機會深入了解自己的興趣、性向及生涯目標。

(3) 針對職業性向明確、對技藝學習有興趣等類型的學生，於國中三年級(第九年級)，以選修學程方式辦理。各校依學校特色與學生需求，從教育部規劃的 13 職群中每學期選擇開設 2 至 4 職群，實施加深生涯試探學程(以下稱為技藝教育學程)。而每一職群擬安排每學期每週 3 節課，並可採取合作式教學，期使學生能瞭解與掌握未來的生涯目標。

(4) 國三階段「技藝教育學程」的課程節數初步規劃如下：

a. 可從「彈性學習節數」或選修 3~5 節中開設。

b. 可融入各學習領域課程中開設。

(5)「技藝教育學程」之辦理學校與鄰近國中、高中職學校，宜建立教育夥伴關係網絡，使校際間的師資、教學設備及教學場所等資源，能充份交流與支援合作。

2.高中職階段開設以學生中心、學校本位的實用技能學程課程

(1)高中職學校開設「實用技能學程」

a.課程特色：於高職三年期間分年段以學程方式開設，未來並可結合建教合作教學模式，提供學生依興趣、能力選修。

b.教學目標：逐年培養學生具備基本行職業知能、職場知能 及就業能力。

c.學生來源：輔導具有就業意願的高中職學生選讀。

d.學生進路：學生畢業後可進入就業市場就業，亦可依照自身興趣升學進入技職校院。

(2)教育部得補助或獎勵高中職開設「實用技能學程」之第一年段，並結合產業界及地方特色與發展，彈性實施建教合作。學生於第一、第二年段結業後，可以直接進入就業市場就業，亦可經輔導依照相關規定轉銜進入高中職繼續就讀。

(3)修訂現行高中職課程標準，提高校訂課程比例，以增加高中職學校開設「實用技能學程」的彈性與自主性。

3.建立整體性的學生生涯輔導機制，並提昇高中職學校的就業輔導成效。

4.規劃及設立技藝教育資源中心

(1)以縣市為單位設立「技藝教育資源中心」，負責推動、執行縣市內技藝教育辦理資源的整合工作，並建立區域性技藝教育支援機制。

(2)由資源中心規劃與辦理縣市內技藝教育師資教育知能、輔導知能等研習活動，提昇技藝教育師資素質。

(3)由資源中心調查與統計縣市內技藝教育辦理現況和需求，提供主管教育行政機關與辦理學校做為規劃、開設技藝教育相關課程時之參考。

(4)由資源中心協助辦理國中畢業生升讀「實用技能學程」的登記分發工作，以及提供縣市內就業、在職訓練等資訊。

(5)逐年整合、歸併現有國中、高中職學校技藝教育中心與實用技能班分發委員會學校的任務工作，以精簡技藝教育組織架構。

(6)每縣市以設立一所技藝教育資源中心為原則。

(四)改革架構

為達成因材施教的教育理念，同時考量學生進路的銜接與發展，現階段的技藝教育改革架構如圖 2-1 所示，茲就其規劃概念分別說明如下：

1. 國中階段全面實施生涯發展教育課程

(1) 因應九年一貫課程之實施，國中實施生涯發展教育應朝學校本位，全面實施、彈性多元等原則規劃之。

(2) 國中生涯發展教育課程設計對象為全體國中學生，各年級重點有所不同：

國一以自我試探為主，輔以少部分產業初探。

國二以認識生涯類群為主。

國三以生涯規劃為主要內容，各年級可視實際狀況彈性規劃教學內容。

(3) 國三階段則由國中學校申請開設「技藝教育選修學程」，提供對技藝學習較有興趣的學生選讀，以達成加深生涯試探之功能。

2. 高中職階段開設以學生中心、學校本位的技能學習課程：由高中職學校以年段方式開設「實用技能學程」，提供具就業意願之國中畢業生或高中職學生選修就讀，並建立轉銜高中職的機制。

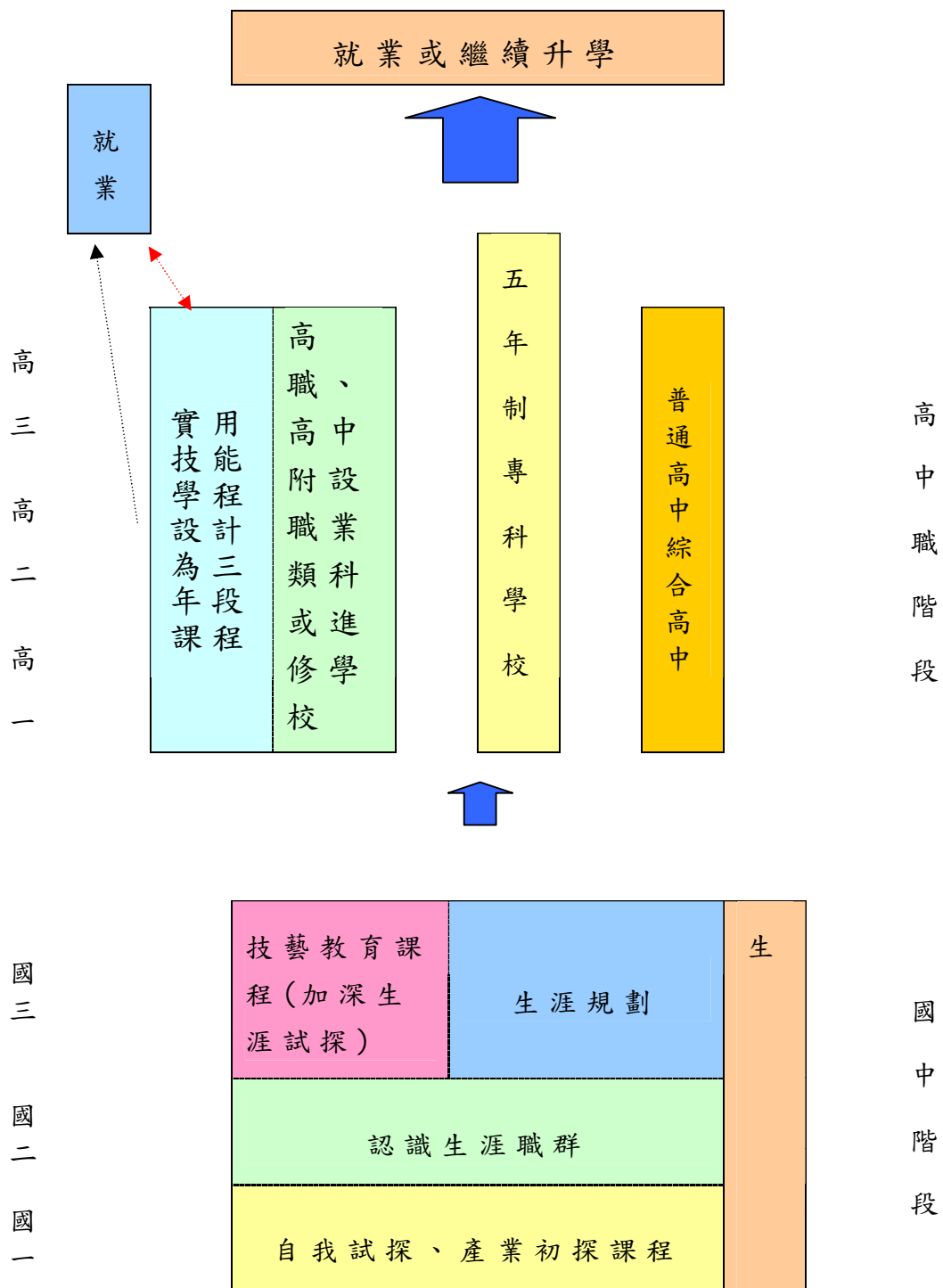


圖 2-1 技藝教育改革架構概念圖

(五) 實施時程：改革方案執行時程，主要分為五部份，茲說明如下：

- 1.國中階段實施生涯發展教育課程：國一階段自 91 學年度起實施，國二階段自 92 學年度起實施。
- 2.國三階段開設「技藝教育學程」：自 93 學年度起實施。
- 3.高中職階段開設「實用技能學程」：自 94 學年度起實施。
- 4.辦理技藝教育師資研習活動：91 學年度起重點縣市辦理教育知能、輔導知能研習，並逐年擴大辦理。
- 5.設立技藝教育資源中心：92 學年度起重點縣市試行，逐年擴大到直轄市、縣市各設立一所技藝教育資源中心。

(六) 相關配合措施

- 1.規劃與改進技藝教育課程
- 2.培訓技藝教育師資
- 3.強化技藝教育輔導功能
- 4.設立技藝教育資源中心

(七) 預期效益：

改革方案預期能獲得之效益如下：

- 1.技藝教育方案能逐漸回歸主流教育體系。
- 2.配合教育鬆綁政策，回歸學生中心、學校本位教育。

- 3.多元適性與實務導向之課程設計。
- 4.加強輔導功能，幫助青少年人格發展。
- 5.設立區域性技藝教育資源中心，有效推動技藝教育及發揮地方特色。
- 6.建立公平、公正、公開的補助制度。

第三節 生涯發展教育與技藝教育學程的關係

本節旨在探討國中生涯發展教育教學的重點工作、實施方式、策略，並歸納出生涯發展教育運用之方案，最後並說明生涯發展教育與技藝教育學程的關係，援引這些理論作為研究設計及發展調查問卷內容的依據，茲說明如下：

壹、生涯發展教育教學之實施

生涯發展教育是透過活動方式，教師可在相關時間內融入活動，但基本上不是認知課程，而是實際去實踐、實作之課程，其運用方式可採（羅文基，民 89；教育部，民 90c）：

一、融入各科的教學

將生涯教育觀念由任課教師融入各科目的教學，配合課程設計活動。

二、運用非正式課程

透過學校空白課程如班會、週會、自習等，相關活動如校慶、結合社區家長資源擺設生涯攤位、生涯週…等實施生涯發展教育。

三、安排正式課程

配合九年一貫學校本位課程的規劃安排正式課程實施生涯發展教育，如選修課程、空白課程…等。

表 2-3 國民中學生涯發展教育實施主題及實施方式一覽表

年級	重點	主題	實施方式及策略
國一	自我覺察與探索	興趣、性向、能力、價值觀等	一、實施方式： 1. 融入各領域課程教學 2. 彈性學習節數 3. 規劃選修課程 4. 運用相關活動 二、實施策略 1. 生涯檔案 2. 生涯發展教育互動式遊戲 3. 主題探索 4. 班級輔導 5. 小團體輔導 6. 成長營 7. 實地參訪 8. 現場實作 9. 分站活動 10. 現身說法 11. 媒體應用 12. 角色探演 13. 表演 14. 親師合作 15. 生涯博覽會 16. 工作日 17. 應用社會資源 18. 辯論 19. 分組討論 20. 分組競賽 21. 分享 22. 訪問晤談 23. 自由聯想 24. 腦力激盪
國二	生涯覺察與試探：產業初探	農業、工業、服務業、知識產業	
		1. 自然資源、環境、海事 2. 營造業、製造業 3. 個人服務：家政及相關行業、休閒及嗜好、個人服務	
國二	生涯覺察與試探：認識生涯職群	4. 社會服務：傳播媒體、藝術及人文、醫療護理、辦公族、公眾服務	
		5. 工商服務：商業、市場行銷、交通事業 6. 新興及熱門行業	
國三	生涯規劃	1. 自我探索 2. 工作世界瞭解 3. 資訊蒐集 4. 生涯抉擇	

資料來源：教育部，民 90b

貳、生涯發展教育教學策略

國民中學生涯發展教育之實施，應透過學校課程發展委員會，規劃融入各領域課程教學、彈性學習節數、選修課程及運用相關活動等方式進行教學；而國中實施生涯發展教育的具體策略，整理歸納如下：（洪寶蓮，民 83；田秀蘭，民 90）：

一、生涯發展觀念之建立：旨在瞭解生涯發展階段及各階段之任務。運用之措施：專題演講、小團體輔導、工作坊、輔導活動課程、座談會、書面資料提供。

二、自我探索：旨在瞭解自己的興趣、性向、價值觀及性格等。

運用之措施：心理測驗、輔導活動課程、自我探索團體、個別輔導。

三、環境探索：探索社會、家庭、經濟因素對未來生涯的影響。

運用之措施：分組活動、小團體輔導。

四、升學資訊探索：瞭解各種升學進路及所需具備的條件。

運用之措施：升學手冊、資料展、輔導活動、參觀訪問、校友或資源人士座談。

五、工作世界探索：對從事各行業的特性、內涵、甘苦、發展趨勢有整體之認識。

運用之措施：錄影帶賞析、資料展、工作坊。

六、工作中人際關係探索：如主從角色、勞資關係、人際技巧、人際衝突。

運用之措施：小團體輔導、人際關係工作坊。

七、工作適應過程探索：瞭解工作適應過程及因應之道。

運用之措施：小團體輔導、資源人士座談、專題演講。

八、工作與休閒探索：瞭解工作與休閒的意義關連。

運用之措施：專題演講、參觀訪問。

九、建立職業道德觀念：運用措施如專題演講、競賽活動等。

十、生涯決策技巧之培養：分析自己生涯進路之阻力與助力，並學習作決定之技巧。

十一、生涯發展之評量：生涯檔案之推展。

各校在推展生涯發展教育的實施策略中，「生涯檔案」之運用可能為各個學校普遍推行的方案工作之一，其重點在強調學生真實能力的培養，這種觀點與近來強調給予學生「可以帶得走的能力」的教育概念不謀而合（黃俊傑，民 89）。

參、生涯發展教育的措施

一、教育行政單位的倡導

生涯發展教育是為了順應國中技藝教育的轉型，並配合九年一貫課程的實施；新竹縣自九十四學年度起設置生涯發展教育暨技藝教育學程推動員委員會，以落實「國民中小學九年一貫課程綱要」暨「技藝教育改革方案」之實施，輔導各國中落實「生涯發展教育」課程(新竹縣教育局生涯發展教育會議紀錄，民 95)。

二、學校單位配合措施

生涯發展教育除了結合學校課程發展委員會的運作外，尚需承辦單位來推展，學校需建立完整的生涯發展教育體系，使生涯發展教育能與各處室的工作融為一體，以產生良好的效果，其方式可從五方面來配合。

(一) 與行政配合

生涯發展教育是學校年度計畫與學期行事曆中的一項內容，因此其計畫要符合學校特性與需求，才能確實執行，不致脫節。

(二) 與預算經費結合

生涯發展教育活動經費、設備是推展生涯發展教育所必需，因此學校必需妥為規劃與擬定計劃來爭取經費、或學校編列一定的經費預算，依年度重點來執行，方能便生涯教育工作有效的運作。

（三）與開設課程結合

學校應根據學校的條件，開設二至四職群的課程供學生選修，所以應建立學校的本位課程，與教務處協調溝通，開設理想的職業選修課程。

（四）與承辦單位結合

生涯發展教育的主辦單位是國中的輔導處，教務處為協辦單位，兩處室應充分的合作協調，發揮功能。

（五）與全體教師結合

每位教師都擔負生涯發展教育的重要角色，因此在觀念上應注意：

- 1.每位教師都有責任對學生強調正確的生涯價值觀，並融入各領域之教學，對於職業知識或職業道德，教師應藉融入領域的教學活動中，進行深入淺出的介紹，增進學生對職業分類、特性應有的概念（郭政源，民89）。
- 2.每位教師應向學生強調每一種不同的課程都有助於未來的生涯發展，生涯發展教育議題需融入七大領域中，每位任課老師都應有此體認，生涯發展教育議題是活的教材，是帶得走的基本能力。

- 3.在專業課程中，加入實際的經驗資料，生涯發展教育議題強調的不只是觀念簡介，其精髓之處在「做中學」。
- 4.生涯發展教育的教材需要靠老師自行發展設計，以學習單或主題式設計。
- 5.以導師為中心，多與任課老師及專業輔導人員聯繫，彼此充分配合。

肆、生涯發展教育與技藝教育學程的關係

一、技藝教育學程的基本理念

技藝教育學程之實施為配合九年一貫課程的實施，與學生生涯能力的培養，有下列之規劃：

- (一) 國中技藝教育學程應配合九年一貫課程，以學生為本位，運用彈性時數及各領域選修課程，安排技藝教育教學以滿足技藝優異學生學習需求。
- (二) 因應多元入學方案，打破原來第十年技藝教育之單一管道設計。
- (三) 因應高中、高職和五專多元入學及國中小和高職課程改革等措施陸續推行，需加強國中學生生涯發展教育，並於國中階段全面實施生涯發展教育課程，使學生建立正確的職業觀念，及早瞭解自身性向，並能適性發展。
- (四) 技藝教育課程設計強調生活化，由實務練習導向理論學習，激發學生的學習興趣，開發潛能，發展多元智慧，

使不同性向的學生有公平的機會發展；各校應整合區域內技藝教育師資、教材、教學場所、教學設備、研究成果等資源，以促進技藝教育資源共享及發揮整體效益。

二、技藝教育學程與技藝教育方案的比較

表 2-4 技藝教育學程與技藝教育方案的比較

教育方案名稱及公佈時間	國中技藝教育方案-邁向十年國教(民國八十二年)	技藝教育改革方案(民國九十年十二月十日)
辦理內容	1. 國二部份學生實施職業試探，以簡介、實作、參觀為主。 2. 國三開設技藝教育班	1. 國一、國二、國三逐年推展生涯發展教育。 2. 國三申設技藝教育學程，每週三至六小時。
辦理方式	1. 國中自辦式技藝教育班 2. 國中、高職合作技藝班 3. 國中設技藝教育中心	1. 學校本位課程方式 2. 地方技藝資源中心協助 3. 與地域合作尋找資源
學習課程	1. 分五類二十一班 2. 學生選讀一年固定	1. 分十三職群 2. 學生可選二至四職群
學習對象	1. 為技藝傾向學生 2. 後段學生居多	1. 生涯發展教育擴及國一至國三全體學生 2. 技藝教育學程由學生選修

資料來源：徐文臨(2003)，雲林縣技藝教育改革之研究。雲林科技大學碩士論文

三、國三技藝教育職群之內容

在九年一貫課程以學校本位課程之發展，各校可依據學校特色、地區特性、教師專長及學生需求來安排各種技藝課程。利用彈性課程教學時間外，亦可配合綜合活動領域教學時間，來做加深加廣的生涯試探輔導工作，讓學生不但能學習技藝教育的課程，發展特殊才能，更重要的是要建立學生正確的職業觀念與培養良好的職業道德。

在經過國一、國二生涯發展教育課程，對職業性向明確及對技能課程較有興趣的學生應鼓勵在國三選修技藝教育學程。國中技藝教育學程參酌國民教育九年一貫課程架構，以選修方式規劃合宜之生涯試探與輔導之課程內涵，教學中含蓋十大基本能力、融入六大議題。(教育部，民 91b)。

有關技藝教育改革後，十三職群科目及主題如表 2-5 所列。

表 2-5 技藝育學程十三職群科目及主題

職群別 (科目)	主題
電機電子職群	職群概論 / 室內配線 / 工業配線 / 工業電子 / 視聽電子 / 資訊應用
機械職群	職群概論 / 機械識圖 / 機械概要 / 車床工作 / 鉗工 / 熔接工作
動力機械職群	職群概論 / 機車基本認識 / 汽車基本認識 / 汽車美容 / 引擎基礎實習
化工職群	職群概論 / 化學基礎與實驗 / 化學實驗安全 / 化學工藝品
土木與建築職群	職群概論 / 識圖與製圖 / 泥水工 / 木工 / 鋼筋工
設計職群	職群概論 / 基礎描繪 / 色彩學 / 設計基礎
餐旅職群	職群概論 / 休閒與觀光 / 觀光餐旅 / 餐飲製作 / 接待禮儀
商業與管理職群	職群概論 / 中英文文書處理 / 銷售實務 / 產品推廣實務 / 簡易記帳實務
家政職群	職群概論 / 服裝 / 烹飪 / 美容 / 美髮 / 幼兒保育
農業職群	職群概論 / 農業與休閒 / 簡易水耕栽培 / 家庭園藝 / 寵物飼養保健
食品職群	職群概論 / 穀類加工 / 園產加工 / 畜產加工 / 水產加工
水產職群	職群概論 / 水產概論 / 水產工作安全 / 水產基本技能 / 基礎生物
海事職群	職群概論 / 動力小艇操作 / 基本製圖 / 基本電學 / 海釣實務

資料來源：教育部，民 91b

四、技藝教育學程規劃之原則

國中技藝教育學程以選修方式規劃適合學生需求之生涯試探課程，其規劃原則具體說明如下（教育部，民 91b）：

- （一）各校配合其現有師資、社區發展、學校特色以及考慮學生的志願與需要而開設職群學程，且學校應以有利學生發展的觀點，配合軟硬體設備條件開設科目的教學方式，提供學生加深生涯試探的機會。
- （二）課程目標在傳授基本知識與技能、奠定終身學習基礎。學生修畢課程應具有認識自我及職業試探所需的基本能力及繼續進修能力。
- （三）課程內容及活動設計須能提供學生觀察、探索與創作的學習機會，教材之選擇應兼具啟發性與創造性，減少理論，提高學習興趣，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
- （四）實習課程應視實際需要採用模組化教學設計，以提供實作經驗，探索各職群科目內涵；教學時應充分利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀有關機構設施，運用模組化教學，使理論與實際相結合，提高學習趣和效果。
- （五）在教學輔導方面，須了解學生的能力、性向和志趣，並適時發現學生問題給予正確的輔導，並培養學生敬業樂群的觀念與態度。
- （六）除知識與技能的傳授外，教師應建立學生正確的學習

態度，涵養學生職業倫理與道德，並培養學生敬業樂群的觀念與態度。

(七) 成績評量應重視學生個別差異，兼顧形成性評量與總結性評量，確實瞭解學生知識、技能及情意的進步情形並及時輔導學生學習與成長（教育部，民 90b）。

教育部於民國九十年十二月十日正式函頒「技藝教育改革方案」，配合高中職課程修訂及國民教育九年一貫課程之實施進程，於九十四年完成技藝教育之全面改革，使技藝教育呈現全新之風貌。

第四節 新竹縣國中生涯發展教育及技藝教育辦理情形

為落實「國民中小學九年一貫課程綱要」暨「技藝教育改革方案」之實施，輔導國民中學落實「生涯發展教育」課程，以協助學生多元、適性發展，新竹縣自 94 學年度起設置生涯發展教育暨技藝教育學程推動委員會。茲將新竹縣生涯發展教育及技藝教育學程之辦理情形說明如下：

壹、新竹縣生涯發展教育辦理情形

一、行政組織與運作

- (一) 成立「生涯發展教育暨技藝教育學程推動委員會」，敦聘相關領域之專家、學者及教育人員擔任委員，每學年度召開至少兩次會議，規劃全縣生涯發展教育暨技藝教育學程推動，審核各校實施計畫內容及決定補助學校與費用額度。
- (二) 成立行政規劃組、課程教材組、生涯發展教育資源中心、技藝教育資源中心結合各區域合作學校，共同規劃相關事宜。
- (三) 各校成立「生涯發展教育暨技藝教育學程推動委員會」，如表 2-6，並協助各校將「生涯發展教育」課程納入學校課程規劃。
- (四) 規劃全縣技藝教育學程開班事宜。
- (五) 檢核各校之生涯發展教育實施計畫及技藝教育學程之

課程設計、實施策略與方式、成效及經費運用狀況。

表 2-6 生涯發展委員會組織（以關西國中為例）

分工	職稱	工作項目	執掌
召集人	校長	督導	1、責督導全校生涯發展教育之進行 2、負責主持會議
副召集人	教務主任	課程規劃	規劃各領域融入生涯發展教育課程事宜
執行秘書	輔導主任	策劃	策劃生涯發展教育之實施
行政組	輔導組長	行政支援	1、生涯發展教育進行之後援 2、行政業務
	總務主任	行政支援	
	主計主任	行政支援	
教學組	教學組長	教學推動	1、掌管生涯發展教育之排課事宜 2、本（教學）組之召集人
	各領域召集人	進行教學	負責召集、協調領域教師設計課程融入各領域課程教學中
	領域任課教師	進行教學	設計課程融入教學中
活動組	輔導組長	活動辦理	1、運用相關活動推展生涯發展教育 2、計畫執行進度控管
	資料組長	活動辦理	
	活動組長	活動辦理	協助生涯發展教育活動進行

資料來源：新竹縣教育局與研究者整理

二、實施策略（以關西國中為例）

- （一）「課程發展委員會」之下設「生涯發展教育議題課程小組」，擬定生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。
- （二）配合九年一貫課程各領域之內容與進度，安排適當節數以便進行生涯發展教育。
- （三）運用「彈性學習節數」時間，規劃全校及各年級之活動，執行學校本位生涯發展教育課程及規劃選修課程。
- （四）生涯發展教育實施主題，包括：自我覺察與探索、生涯覺察與試探、生涯規劃。

- (五) 教師依學生需求建置課程、自編教材及決定活動方式。
- (六) 可實施協同教學、亦可善用校內外社會資源，進行跨校聯合教學。
- (七) 建立組織團隊、教學檔案，落實教學多元評量，共同協助學生建置「生涯檔案」，做好生涯規劃。

三、實施內容

- (一) 辦理生涯發展教育活動：各校辦理融入領域教學及生涯發展教育活動。
- (二) 召開生涯發展暨技藝教育推動委員會：研訂全縣生涯發展教育推動計畫、成立審查小組，審查各國中生涯發展教育計畫、結合訓輔訪視，檢核各校實施成果。
- (三) 編製國中生涯規劃手冊：生涯規劃手冊供國中一年級新生使用。
- (四) 編製國中生涯規劃教師教學單元設計手冊：編印「國中生涯規劃教師教學單元設計手冊」供全縣國中綜合活動領域教師使用。
- (五) 辦理全縣教師生涯發展暨技藝教育坊。
- (六) 辦理學生生涯規劃及自我察覺工作坊。
- (七) 辦理全縣生涯發展教育成果彙編。

四、學校生涯發展教育課程規劃

表 2-7 列出了新竹縣國中生涯發展教育各階段課程規劃的內容（以關西國中為例）

表 2-7 生涯發展教育課程規劃（以關西國中為例）

重點	活動內容	生涯發展能力指標	辦理年級	運用時間	師資人力
自我覺察與探索	智力測驗、成就測驗、自我態度問卷		一年級	綜合活動	資料組 綜合活動任課教師
	生涯領航--	1-1-1	一年級	彈性時間	綜合活動任課
	建置學生生涯檔案、生涯護照	1-2-1	二年級	綜合活動	教師
	產業初探（一）～探查服務業及銷售產業	1-3-1 1-4-1	一年級	彈性時間	輔導處
	產業初探（二）～探查製造業及高科技產業	1-5-1	二年級		領域任課教師
生涯覺察與試探	產業初探（三）--參觀職訓局		三年級		
	生涯輔導週一	1-4-1	一年級	各領域課程	全校各領域任
	1. 各領域以生涯教育為主題，設計課程融入教學中	1-5-1	二年級 三年級	時間	課教師
	2. 作業展示—學生生涯檔案展示				
	性向測驗 職業興趣測驗		二年級	綜合活動	資料組
生涯覺察與試探	職業試探與輔導活動	1-4-4 1-5-1 2-4-1	二年級	綜合活動 彈性時間	
	1、認識職業類科 2、參觀與實作	2-5-1			
	技藝教育學程宣導		二年級	綜合活動	外聘公私立職 校主任、教師
生涯規劃	生涯博覽會	1-5-1	三年級	彈性時間	公私立高中職
	升學選校宣導及座談會	3-5-1 3-5-2	三年級	彈性時間	外聘專家及校 友
	多元入學方案宣導		三年級	彈性時間	外聘專家

資料來源：新竹縣教育局與研究者整理

五、經費

新竹縣九十六年度生涯發展教育補助經費共計 256 萬 8000 元整，各校補助如表 2-8 所示。

表 2-8 新竹縣九十六年度生涯發展教育補助經費

學校名稱	補助金額	學校名稱	補助金額
竹北國中	185000	精華國中	41000
六家國中	59000	忠孝國中	125000
鳳岡國中	47000	寶山國中	56000
博愛國中	113000	莒光分部	29000
仁愛國中	140000	芎林國中	74000
竹東國中	161000	橫山國中	47000
員東國中	47000	華山國中	38000
二重國中	104000	北埔國中	47000
自強國中	176000	峨眉國中	35000
新埔國中	107000	尖石國中	44000
照門國中	41000	五峰國中	35000
關西國中	86000	義民高中	74000
石光國中	38000	東泰高中	41000
富光國中	38000	忠信高中	44000
湖口高中	170000	仰德高中	32000
新湖國中	119000	新豐國中	113000
中正國中	62000		

總計新台幣 256 萬 8000 元整

資料來源：新竹縣教育局與研究者整理

貳、技藝教育學程辦理情形

本段針對技藝教育改革方案實施後，新竹縣辦理技藝教育相關業務之現況，茲就實施目的、招收對象、實施方式、開班模式、95學年度設班概況、職群分佈統計…等，茲說明如後。

一、目的

針對有技藝傾向及技藝學習有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其加深對生涯的認識，以利於未來工作生涯發展。

二、招收對象

具有技藝發展能力、性向、興趣之國中三年級學生。

三、實施方式

(一) 本學程採抽離式選修課程方式為之，上課時間學生每週選修三至六節為原則，可利用彈性及外加時數，每職群每週授課三至五節，每班招生人數以十五人以上方可開班，三十人以上方可開第二班。

(二) 學生每學期選修一至二職群，第二學期不可選修相同職群。

四、開班模式

(一) 自辦式：由國中依該校之資源與環境現況，獨立辦理選修職群，上課地點為自辦國中。

(二) 合作式：由擬辦理技藝教育學程之國中與鄰近國中、高職合作辦理，上課地點為合作學校，車程以四十五分鐘以內為原則。

五、設班概況

新竹縣所轄之公立國民中學有廿九所，國三班級數 142 班，學生數約 6560 人。選讀國三技藝教育學程之學生有 1184 人，比例為 18.05%；辦理模式以合作班最多，占 69.05%。

新竹縣技藝教育學程職群分布統計，根據表 2-9 及 2-10，九十五學年度下學期職群選讀人數以家政群最多占 32.18%、餐旅群次之占 20.86%、設計群第三占 12.16%。附錄一列出了新竹縣國三技藝教育學程辦理模式、職群及合作學校。

表 2-9 95 學年度下學期新竹縣國三技藝教育學程開班統計表

	校數	班級數	國三 學生人數
國中校數	29	142	6560
合作班	18	31	846
自辦班	9	13	338
總計	27	42	1184

資料來源：新竹縣教育局與研究者整理

表 2-10 95 學年度下學期新竹縣國三技藝教育學程職群統計表

職群別	人數	排序
餐旅職群	247	2
電機電子	112	5
設計職群	144	3
商業管理	127	4
動力機械	51	7
家政	381	1
機械	34	8
玻璃	56	6
特教餐旅	32	9

資料來源：新竹縣教育局與研究者整理

六、經費運用情形

九十五學年度下學期國三技藝教育學程開辦 44 個班，補助經費 475 萬 5200 元整。

第五節 學習滿意度之意義與相關研究

壹、學習滿意度的意涵

學習(learning)是教育心理學上一個很重要的概念，是個體經由練習或經驗，使其行為產生較久的改變歷程，學習是指行為改變的歷程，而非指學習後行為表現的結果。

滿意度(satisfaction)是一個不夠具體且抽象的名詞，其意義因目的、對象的不同，而有所差異，茲列舉相關學者對滿意度的定義如表 2-11：

表 2-11 滿意度的定義

學者	滿意度的定義
張氏心理學辭典(張春興，民78)	個體動機(生理或心理的)促動下的行為，再達到所追求的目標時，產生的一種內在狀態，指個體慾望實現時的一種心理感受。
行為科學辭典(Wolman, 1973)	一、基於達成支配動機傾向的目的後所產生之愉悅狀態。 二、個人所感覺的一種狀態，高興的態度或動機。
牛津辭典(the oxford English dictionary,)	一、願望滿足。 二、滿足或高興的心理狀態。 三、喜悅的經驗、事實或情境。
Martin(1998)	滿意是指一個人在獲得經驗之期望，以及他所受到該經驗的實際經過之間的一致性，當所感受到的等於或是超出所期望的，便會感到滿意；反之則不滿意。
Domer 等(1983)	學生學習的滿意度取決於個人的「期望水準」與「實際所得的結果」相比較後的差異程度。「期望水準」與「實際所得的結果」之間的差距愈小，則學生愈感到滿意；差距愈大，則感到愈不滿意。

表 2-11 滿意度的定義（續）

Tough (1982)	學生對學習活動的感覺與態度，高興的感覺或積極的態度是滿意，反之不高興的感覺或消極的態度則是不滿意。
蔡明砮 (民 80)	參與研習活動的感覺或態度，這種感覺或態度表示學生對學習活動的喜歡程度，或願望、需求得到滿足或目標達成。
鄭田 (民 84)	學生對學習活動的一種感覺或態度的反應；也就是學生在學習的過程中，知覺其願望或需求的程度。

資料來源：研究者整理

綜合以上學者所言，本研究在「學生學習滿意度」係指學生在選讀技藝教育學程後，對知識、技能學習的感覺或態度，這種感覺或態度的形成是因為學生喜歡該知識、技能學習活動，或在知識、技能學習過程中，其願望和需求獲得滿足。

貳、學習滿意度的理論

一、教育生產論

教育生產力(education productivity)主要是把教育活動當作一項生產的因素，整個教育體系是一種生產過程，利用各種投入因素，產出實質單位或非實質單位的教育品質(蓋浙生，民 83)。蓋浙生提出「教育投入與產出群因互動圖」。以教育經濟學為基礎的角度來談投入(Input)－產出(Output)的理論，如果將教育的投入與產出，利用數學函數表示的話，那麼將投入的因素用 X 表示，將產出用 Y 表示，那麼教育生產函數就可以利用 $Y=f(X)$ 來表示。影響學校生產過程的投入因素，可以歸內為三類：

(一) 學校環境

包括學校的教學環境、設備、師資素質、教學的內涵、學生學習時間的長短等。

(二) 家庭環境與背景

包括父母親的教育程度、職業、所得收入等。

(三) 學生因素

包括學生本身的學習動機、學習能力等。

教育產出相較於其他的產品，是無法用價格來代表，可能受教育體系外，其他因素的影響(如家庭背景、社會因素等)，主要包括學生知識、技能和品德的陶冶等。由以上的因素產出的教育生產函數，此種教育或學校的生產過程方式中，由投入因素與產出間的關係中發展出如圖 2-2 所示的群因互動模式，來表示教育的投入與產出間的相互關係。

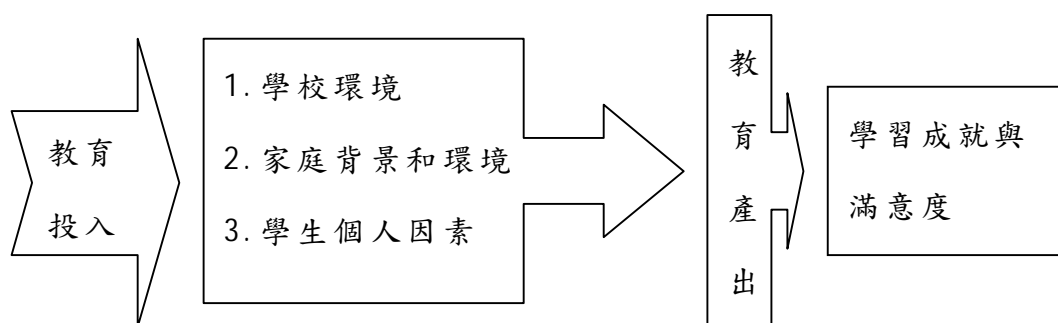


圖 2-2 教育投入-產出群因互動模式

從教育投入與產出的群因互動圖，可以發現在教育的投入因素中，主要有學生的時間、教師的時間及設備的使用時間等，都會影響學生在學習過程中的學習態度及學習成就，而在產出

的部分是學生內、外在行為的改變，包括知識的獲得、能力的增加、學習滿意度的程度及品德的陶冶等方面。

二、需求層次論

人本心理學家馬斯洛(Maslow, 1970)對人類的動機持有整體而又分層的看法。他認為人類的各種動機是彼此具有關連性、變化性，及與個體生長發展的過程具有密切的關係。馬斯洛強調人類的所有行為係由需求(need)所引起，而需求又有高低層次之分，這些層次分為五種需求層次：即生理需求(physiological needs)、安全需求(safety needs)、愛與隸屬需求(love and belongingness needs)、尊重需求(esteem needs)、及自我實現需求(self-actualization needs)等，如圖 2-3 所示。

馬斯洛的需求層次論包含有三個基本觀念(張春興、林清山, 1989)：(1)所指的動機是內發性動機；是人類身心生長發展的內在力量，他認為人類本來就有積極努力追求向上的內在傾向。(2)人類各種動機之間有層次的關係；每當較低層次的需求目的達到獲得滿足時，較高一層次的需求將隨之產生。期間次序不能改變，對較低層次需求如不能獲得滿足，不可能發展到高層次的需求。(3)人類的各種需求中，越是居於低層次者，其普遍性也越大，其彈性也越小，人與人之間的個別差異也越少。需求居於高層次者，其變化越多，個別差異也大。

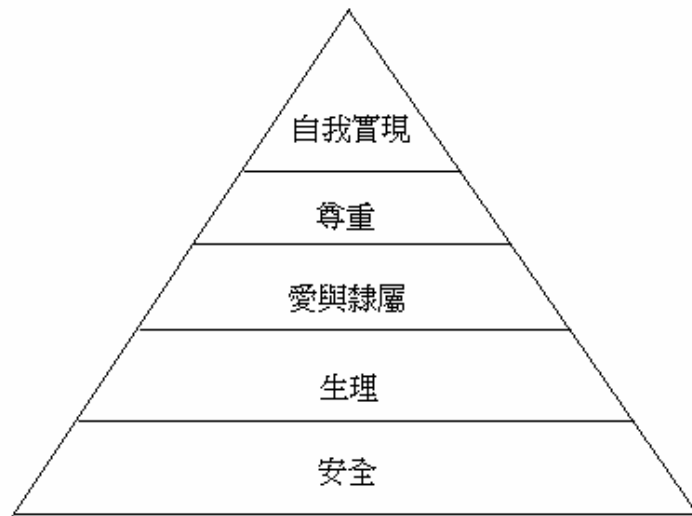


圖 2-3 人類需求層次關係(採自 Maslow，1970)

為了進一步探討馬斯洛的需求滿足論中動機之間層次的關係，將學生需求的特性依序說明如下：

(一) 生理需求

生理需求是人類需求的起點及最原始的部分，是所有其他需求的基礎。教學上教師發現學生的學習行為有異常現象時，宜先了解學生的日常生活情形，如飲食、睡眠、穿著等，若無法在生理需求上獲得滿足，難以期望學生安心讀書，追求知識。

(二) 安全需求

安全的需求指的是個人免於威脅、孤獨、恐懼，使個體覺得安全與穩定。在家庭和學校教育上，家長與教師必須了解到，對青少年行為管教過於嚴苛或是過於放縱都不適宜，想要培養

學生守秩序、有紀律的行為，家庭中的父母與學校內的教師，對孩子們教育方式的協調性，是極為重要的。

（三）愛與隸屬需求

個人在同伴友愛、家庭溫暖、別人接納、團體歸屬等方面的心理需求得到滿足。現在輔導上的團體輔導與團體諮商，其目的就是在設計團體氣氛，使個體可以獲得隸屬、認可和接納的需求。

（四）尊重的需求

尊重的需求包括個人自尊和希望別人尊重的心理需求，為了滿足這方面的需求，個人產生好勝心與追求成就感，希望自己能出人頭地，以提高自己的自尊心，也獲得別人的尊重，同時也避免失敗所帶來的痛苦。教師必須適當的安排，讓學生都能得到成功的經驗，而且清楚知道是怎樣成功的，只有此一需求獲得滿足，個人才會體會到生活的價值。

（五）自我實現的需求

自我實現是人類發展的最高層次，自我實現能夠滿足，乃是人生追求的最高境界。張春興、林清山(民 78)認為，教師的教學雖然不能影響學生的一生，但學生的人生導向及人格特質卻深受教師的教誨所養成。有鑑於此，教師在教學過程中，適時給予學生指導，使他們能了解自我、接納自我，進而追求自我，以達到其學習上的滿意，此乃教學歷程中最大的成就。

三、雙因子理論

雙因子理論是 Herzberg 等在 1957 年所提出有關工作滿意度之理論，認為人類需求是二元性的。一種是較低層次的需求，如避免痛苦。另一種是高層次的需求，如成就的慾望、心理的成長等。

Domer (1983) 將此理論運用在學生學習滿意度上，認為影響學生學習滿意度的激勵因素是學生本身內在的因素，如學習之成就感、教師與同學的認可、學習本身等等；而影響學生學習滿意的外在因素主要是外在的學習環境，如學習環境的設備、人際關係、機構之行政措施等因素。激勵因素若存在，會使學生感到滿意，反之也不會感到不滿意；外在因素若不存在，會使學生感到不滿意，反之也不會感到滿意（洪嘉盈，民 87）。

綜言之，依據教育生產論的理念，要有好的材料，經過嚴格的加工過程，才會有好的產品產生，所以教師在教學生應該有完整的規劃，嚴格的控制學生學習的過程，才能讓學生有好的學習成果；而依照需求論來說，教師要滿足學生的各項生理需求，如此才能有效提高學習滿意度，因為學生只有在基本的生理需求獲得滿足之後，才能出現良好的學習效果和學習滿意度，兩種理論的觀點雖然不同，但是最終的目的都是希望學生有好的學習成果和高度的學習滿意度。

參、學生學習滿意度的相關研究

劉石輝(民 96)研究花蓮縣國中技藝教育學程實施現況，學習滿意度包涵教師教學、課程教材、設備器材、學習環境、學習成效、人際關係等六個構面。

曾煥琦(民 94)研究南部地區學生對生涯發展教育課程學習態度與學習滿意度包涵課程安排、學習環境、教師教學、人際關係、生涯規劃等五個構面。

葉有富(民 93)研究桃園縣國中技藝教育學程實施現況，其中學習滿意度包涵教師教學、課程教材、設備器材、學習環境、學習成效及人際關係等六個構面。

柯淑屏(民 92)研究高職餐飲管理科學生學習滿意度包涵學習成果、學習環境、課程教材、教師教學、人際關係、學校行政、實習設備、生涯規劃、教育目標、校外實習等因素來探討。

賴國清(民 92)在高職餐飲管理科建教合作學生學習滿意度之研究以學習成果、實習環境、訓練課程、人際關係、教師教學、行政措施等六個構面。

吳銘輝(民 91)在高職工業類科學生對新課程學習滿意度之研究中，以課程教材、教師教學、學習環境、學習態度、教學輔助及教學評量等六個構面來探討學生的學習滿意度。

李麗美(民 91)研究松年大學學員自我導向學習傾向和學習滿意度時，學習滿意度的衡量是以分為教師教學、課程教材、學習環境、學校行政、與師生關係等五個構面。

許文敏(民 90)在實用技能班學生學習滿意度之研究中，以課程教材、教師教學、學習環境、設備器材、學習成果、人際關係等六個構面。

劉安倫民（民 89）以國中生對職業試探與輔導活動課程學習滿意度之研究分為課程安排及設計、教師教學、學習環境、人際關係、生涯規劃等五個構面。

Betz(1970) 等 編 擬 之 College Student Satisfaction Questionnaire(CSSQ)在美國各大學甚為流行，用以測量大學生之學習滿意度，其內容分為：學校環境與設備、行政措施與規則、教師之特質與教學方法、學習成果、同學之間關係等層面。

McVetta(1981)研究影響學生情意、滿意度及行為意向的教學因素，共歸結出教學內容、教學方法、教材、師生互動與教師特質等五個層面。

綜合以上研究發現，學生的學習滿意度會因研究對象的不同而有所差異，因為本研究的對象國中生，所以將生涯發展教育課程學習滿意度分為「教師教學」、「課程教材」、「設備器材」、「學習環境」、「學習成效」、「人際關係」與等六個層面來做探討。

肆、學習滿意度構面之探討

一、教師教學

在學校中，大多數的學習活動都是在教師與學生的互動關係中完成，而在此互動過程中，教師實扮演著關鍵性的角色。很多學者的研究皆發現教師的教學行為對學生學習滿意度有密切關係，如 Witty (1947) 認為教師友善與關懷行為最能幫助學生學習，而 Masset (1978) 則認為學生學習滿意度與良好的教師教學行為意義接近。教師之態度、教學方法、專業知能及對

學生的態度等行為均影響學生對學習的滿意度。一般而言，教師擁有高專業知能和技巧、具親和力、經常鼓勵學生並與學生溝通，則學生之學習滿意度較佳；至於教學方法則需視學生的需求而定。

二、課程教材

課程內容的難易度，若符合學生的程度與需求，方能達成有效的教學目標，學生才能有較高的學習滿意度。因此課程規畫應考慮教學實施結果之有效性。Taba(1962)指出課程內容的效標有：有意義且有效的知識、與社會現實的一致性、廣度和深度的平衡、課程適用廣泛的學習目標、考慮學生對經驗學習的可能性與適應性與適應學生的需要與興趣等六項。課程與教材的學習滿意度相關研究甚多，茲將國內學者之相關研究整理如表 2-12 所示：

表 2-12 課程與教材與學習滿意度的相關研究

學者（年份）	研究發現
江文雄與田振榮(民 85)	鼓勵任課老師依學生程度與需要，自行補充講義或選擇重要章節進行教學。充份提供各科教材資訊。鼓勵教師加強職業道德教育，多利用教學媒體教學，以提高學生興趣與效果。對教育行政單位的建議：統整規劃課程，力求銜接性與實用性。
施能木(民 82)	學生對於多媒體式教學活動感到滿意，對於教學成效之增進亦多有助益。
侯建威(民 81)	鼓勵教師編著優良的教材，同時，學校在課程安排上，應更具彈性。選用教材內容應生動活潑，且多採用媒體並宣導公民法治教育。

資料來源：曾煥琦(2005)，南部地區國中學生對生涯發展教育課程學習態度與學習滿意度相關之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文

三、設備器材

職業學校在實施技能教學，除了教師要有足夠的專業素養及教學熱忱外，專業的實習設備及教學用器材亦須充分的供應，才能達成預期的教育目標。本研究探討教學設備器材在實習課程提供充足設備與材料、工廠管理規則、安全防護、教學用的視聽設備等的學習滿意度來呈現探討，表 2-13 列出了學者對設備器材與學習滿意度的相關研究。

表 2-13 設備器材與學習滿意度的相關研究

學者 (年份)	研究發現
江文雄與 田振榮(民 86)	對學校方面的建議： 1. 重視設備維護與保養，有效運用設備，以利技能教學。 2. 充份實習材料，重視實習教學。 對教育行政單位的建議： 1. 寬列經費，充實實習材料與設備，對老舊設備應適時更新。 2. 經費及早核撥到校，以利教學

四、學習環境

學校是學生學習的主要場所，學生在學習的過程中與學校保持高度接觸，因此產生頻繁的交互作用，Domer, Carswell & Spreckelmeyer (1983) 引用 Herberg 的雙因子理論，認為外在的學習環境屬於保健因素，即當環境不理想時，會使學習者感到不滿意。Argyris (1964) 認為當個人需求與組織需求存有衝突時，會形成個人的不安與不滿。引申而言，學習者在學習的過程中，與學習環境產生交互作用，若兩者的需求能相互配合，學習者相感到滿意，反之則有不滿。國內學者如林塗生 (民 85)、羅寶鳳 (民 85) 等人也都認為學習環境和資源是影響學習品質的最重要因素之一。學習環境的地點、交通、設備、舒適度、行政安排及班級的大小等均會對學生的學習滿意度造成

影響；一般而言，學習環境愈配合學生的需要，則學生之學習滿意度愈高。

五、學習成效

技藝教育學程的教學是強調「因材施教」的理念，尊重每一個個體既已存在的個別差異，引導其重建自信心，以達成知識的成長、技能的獲得與態度的改變、道德的養成、及生涯發展教育為目標（何欽福，民 90）。選讀技藝教學學程學生的學習成效，直接影響了學生學習的滿意度，亦是技藝教育學程政策改革的重要參考。

六、人際關係

人際關係在個體成長與發展的歷程中，實為相當重要的影響因素，對個體來說，生活乃是人與人之間各種動力因素互相作用所構成的人際關係，可以滿足個體許多不同程度的需求。

張春山、林清山(民 78)研究發現，在日常生活與同儕團體建立和諧的人際關係，乃是青少年時期的重要發展任務之一。本研究的人際關係是指學生與朋友、家人、師長之間互動關係。生涯發展教學以適性教育為原則，尊重每個個體存在的價值，幫助學生瞭解自我，促進個體的成長與發展，並以培養學生良好的人際關係為目標。

伍、影響學習滿意度之相關因素

影響學生學習滿意度的因素有很多，如學生就讀年級、就讀類別、國中背景、就讀原因、進路規劃、家庭生活狀況、地區特

性、學生性別、家庭社經因素、學校文化、校長辦學理念、行政支援、教師教學態度、班級氣氛、師生互動．．．等諸多因素。

學習滿意度能夠讓教育工作者了解學生的感受，探討影響學習滿意度的相關因素，可以了解教學現場過程中，找出影響的重要關鍵因素，進而改進教育，提升學習成效。因此本研究將以選讀技藝教育學程學生的背景資料：性別、選讀職群類別、選讀原因、選讀動機、進路規劃等，提出探討與研究。

一、性別

男女之間除了身體特徵上的不同之外，有關男女學生在學習滿意度方面是否有差異的情形，一直是教育研究討論的範圍。一般人也一直存在若干性別的刻板印象，認為女生的學習態度較男生積極，因此，在國中階段實施生涯發展教育課程，對學習滿意度是否有所差異，實值得進一步探討。

林清財(民 75)發現國中學生對學校的態度在性別上有顯著的差異，女生所表現的態度較男生積極。推究其原因認為，女生之所以較男生積極，是因為女生一方面較為服從，易接受學校所安排的活動與課程，一方面較文靜、守秩序，因此較受老師喜愛。男生則較敢公開表現不滿或消極的感受。在能力方面，通常兩性在智力的差異上並不明顯，在性向上則男性在算術理解、空間關係、機械能力上佔優勢；女性則在記憶、語文流利、手工靈巧、文書處理表現較佳。

Kniveton(1969)調查中學生對學校喜歡的程度、對功課的興趣、對教育與生活目標的態度以及對教育與人格發展的態度發

現，男生在對功課的興趣及對教育與人格發展的看法上，比女生積極。

陳英豪、汪榮才、李坤崇(民 82)研究發現國中和國小女生的學習適應(包括學習態度)，均顯著優於國中、國小的男生。

鄭增財(民 84)研究發現國中技藝教育班學生的學習態度因性別、自我觀念、就讀前對技藝教育的認知及參加技藝競賽意願之不同而有差異。

吳誼華(民 91)採實驗研究法，以臺北市某高中國中部二年級 144 名學生為實驗對象，探討國中公民與道德科多元智慧教學策略，對國中生學習態度和學習成就之影響效果，結果發現女生組的學習態度及動機優於男生組。

綜合以上的研究發現，可知男、女學生在學習滿意度的某些層面上確有不同。大部份研究均發現女生的學習滿意度較男生為佳，是因為女生一方面較為服從，易接受學校的活動與課程，一方面較文靜、守秩序，較受老師的喜愛。也可能是男女學生在成長的過程中，家庭與社會環境帶給與不同的期許有關。因此，在學習過程中應考慮學習內容或背景相關因素等原因，尤其對國中學生是否有所影響，實值得加以研究。

二、選讀職群類科

根據許多研究發現，因「類別科系」不同，其就讀職群類科的教學目標、學習環境、組織文化、教師的態度及學習內容、課程、教材性質有所不同，學生適應的程度也會有所差異，亦

會影響學生未來的生涯發展。所以本研究是探討不同選讀職群類別因素的技藝教育學程學生學習滿意度的差異情形。

三、選讀原因

動機是激發學生學習意願、參與學習活動並願意為學習目標而努力的內在促動力量。學習動機除了外在酬賞外，應加上社會學習論學者的觀點，認為影響個體行為的動機有：個體本身的基望、意圖、預期與自我評估等（引自許文敏，民 90）。選讀技藝教育學程的原因包含自己的因素（動機、興趣、意願、學業成就、家庭社經背景）及他人的意見影響等因素。因此本研究以不同的選讀原因來探討學生學習滿意度。

四、學習動機

學習者受內在與外在響響，而對學習活動感到有意義且有價值，認真追求學習的目標。本研究將選讀「技藝教育學程」動機視為學生的學習動機之一，來探討對學習滿意度的影響。

五、進路規劃

生涯是個人終其一生所扮演的角色及經歷的過程，包含了工作、家庭、愛情、休閒和健康等層面。生涯規劃是指自己看清楚內在條件及自我世界；也看清楚外在環境及工作世界，然後做出正確的生涯決定，妥善規劃自己一個人依自身條件，配合學習環境和工作世界，運用科學方法，規劃適合自己需要的生涯路徑，以充分發揮自我潛能，達成既定的生涯目標（田振榮，民 85）。因此本研究以學生的進路規劃來探討學生的學習滿意度差異情形。