

第五章 各區華文獨中的課程規劃與分析

「課程」是推行教育時一項不可或缺的要素，它不僅是實施教學和學校活動的指針，也是達成教育目標的重要手段。課程內容不僅能左右教師的教學取向，也能對學生產生潛移默化的作用。課程的興革與演變，也是了解華文獨中整體發展的一個面向。因此，在討論華文獨中教育時，課程是一個不可忽略的重要課題。

華文獨中自出現以來，不僅行政上各自為政，課程方面亦是如此，有者仍沿用改制前華文中學的課程綱要；有者則配合改制中學的課程綱要而有所更動，這種情形一直持續至「董教總全國華文獨中工委會」成立始有所改變。「董教總全國華文獨中工委會」成立後，通過了『華文獨立中學建議書』，該建議書提出了總的統一辦學方針。隨著統一辦學方針的提出，課程的統一就成為必然的趨勢。因此，『華文獨立中學建議書』就「統一課程」的一項提出：

「華文獨立中學既有統一辦學方針，課程亦須統一。

統一課程必須以華文為主要媒介，為了配合客觀環境的需要，適量加強國語（即馬來西亞語）教學，以便能夠掌握溝通各民族思想感情所須運用的共同語文；同時為了適合全世界客觀環境的需要，亦須加強英語教學。

統一課程應以我國客觀環境之需要為原則，更應儘量保留和發揚華族的文化遺產，配合當前國家原則的意識，進而締造多元種族的新文化，同時也應達到世界中等教育之一般水平，並符合發展中國家多元種族社會的共同利益，而且具備最富時代精神的知識。」¹

由以上所述，可以得知統一課程的產生，主要是提供各獨中一致的辦學方向與依據，藉此體現華文獨中的特色與共同精神。是以，統一課程十分強

¹〈統一課程〉，收錄於馬來西亞華校董事聯合會總會出版組編，《董總卅年》（上冊）（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1987年6月28日），頁240。

調母語教育原則，主張以華文華語作為各科目的主要教學媒介語（馬來文和英文科除外），這是因為母語教育是最直接、最有效的，且最有利於學生潛能的充分發揮與創造性的啓迪，其次，更不忘塑造華、巫、英三語兼授成為華文獨中的辦學特色。當然，保留和發揚華族文化遺產，也被納入統一課程的指導原則之一。

1973年12月30日，董教總全國華文獨中工委會成立「統一課程及考試小組」，推選出以黃潤岳為召集人的五人小組²，於次年2月24日完成《統一課程及考試小組報告書》³，對統一課程做更具體的規劃。該報告書共分五章十七點，第一章為「小組之成立」（第一至第三點），第二章為「統一課程」（第四至第九點），第三章為「統一課本」（第十至十一點），第四章為「統一考試」（第十二至第十四點），第五章為「結論」（第十五至第十七點）⁴。

該報告書關於「統一課程」的內容有五點，茲羅列如下⁵：

- （四）華文獨立中學既有獨特的之使命，又有總的辦學方針，為了達到共同之教學目的，統一課程是必要的。不過，統一課程應有縮性，亦適應各地及各校之特殊環境和需要。同時要強調：統一課程必須以華文為主要教學媒介。
- （五）華文獨立中學應維持現行之三、三制，即初中三年課程，高中亦為三年課程；同時每週仍然上課六天。
- （六）我們採用傳統之說法，將課程解釋為功課之進程，最主要的是要包括三項：（1）教學科目；（2）各科每週之授課時間；（3）各科教材綱要及教學要點。

²此小組的五名成員分別為黃潤岳、白純瑜、張業隆、謝榮珍和宋世猷。

³〈舉辦統考統一課程〉，收錄於馬來西亞華校董事聯合會總會出版組編，《董總卅年》（下冊）（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1987年6月28日），頁618。

⁴《統一課程及考試小組報告書》，收錄於馬來西亞華校董事聯合會總會出版組編，《董總卅年》（上冊）（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1987年6月28日），頁240-245。

⁵同註4，頁242-243。

(七) 各科教材綱要及教學要點，如果再加上教學目標，則成爲各科課程標準。而此項課程標準，本邦教育部早經制定，並由元首批准頒佈施行。

(八) 因此，我們僅就教學科目及各學科每週授課時間，參照目前各華文獨立中學現行之課程，歸納如下：

1. 語文科---馬來西亞文、華文、英文。
2. 數理科---數學（包括代數、幾何、微積分、解析幾何、三角等）
科學（包括物理、生物、化學、動物及植物等）
3. 社會科---歷史、地理
4. 技能科---體育、美術、音樂、手工

至於每週授課節數，每節以 45 分鐘計，一般分配馬來西亞文 4 節、華、英文各 8 節，歷史地理各 2 節，數學 5 至 7 節，物理、生物和化學各 2 或 3 節，另加實驗，動物及植物各 2 節，技能科每週 1 至 2 節，科學及數學因年級之不同，分科亦不同。我們認爲這種課程分配，不用改變，即可作爲今後華文獨立中學之統一課程。各科授課節數，自可斟酌增減。

(九) 「統一課程應以我國客觀環境之需要爲原則，更應儘量保留和發揚華族的文化遺產，配合當前國家原則的意識，進而締造多元種族的新文化，同時也應達到世界中等教育之一般水平，並符合發展中國家多元種族社會的共同利益，而且具備最富時代精神的知識。」我們建議：華文獨立中學的統一課程，應包括課外活動及課外運動，在學校的指導下，獲得更多的生活經驗，培養工作能力，促進身心健康。同時傳統的集會、週會亦須列入課程。

由上列五點觀之，獨中統一課程的架構大致如下：

- (一) 內容---統一課程係遵照教育部所頒佈的中學課程綱要規劃及設計，包括三部份：教學科目、每週授課時數和各科教材綱要及教學要點。
- (二) 特色---統一課程應有伸縮性，主張以華文爲主要教學媒介語。

(三) 學制---採初中三年、高中三年制，每週上課 6 天。

(四) 科目---統一課程所設置的科目有四大類，即語文科、數理科、社會科和技能科，每一類科下設數個科目，這些科目亦可彈性調配。除上述四大類科外，課外活動（現改稱聯課活動）、課外運動、週會亦應納入。

(五) 授課節數---對於每科的應授課節數，雖有列明，但並無硬性規定，各獨中可自行增減。每一節的授課時數則為 45 分鐘。

爲了具體落實統一課程的實施，於 1976 年成立「華文獨中統一課程編輯委員會」（即今董教總全國華文獨中工委會課程局的前身），負責規劃與擬定華文獨中統一課程和編纂各科統一課本。「華文獨中統一課程編輯委員會」的成員包括董總、教總、華文獨立中學校長、校友會、熱心華文教育人士等國內成員，也廣邀國內外著名大學學有專長的人士一同組成⁶。在運作程序上，強調統一課程編訂完成之後，可進而編纂各科課本，安排在國內出版⁷。於是，統一課程成爲獨中教育的核心架構。至於由統一課程延伸而來的統一課本，其編纂原則有三：（一）急用先編。（二）除語文科外，全部以華文編寫。（三）每篇課文後附上華、巫、英三語名詞對照表、摘要和習題⁸，以配合學生應付政府公共考試的實際需求。由是觀之，統一課程是「綱」，統一課本是「目」，全國獨中工委會希望達到「綱舉目張」的理想境界。

要之，本章主要討論的是：全馬 60 所華文獨中是否切實貫徹全國獨中工委會所提出的統一課程？其次，獨中工委會在推行統一課程是以學校本位爲主抑或採行由上而下的行政模式？另，隨著時間的推移與時代變遷，各獨中是否還全盤採行統一課程，抑或在課本採用、科目設置、學制等有所調整與異動？若有，全國獨中工委會和華文獨中做了哪些因應的調整，吸引更多學生報讀華文獨中？本章擬針對上述問題，將全國 60 所華文獨中分成四大

⁶『華文獨立中學建議書』，收錄於馬來西亞華校董事聯合會總會出版組編，《董總卅年》（中冊）（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1987 年 6 月 28 日），頁 523。

⁷同註 6，頁 523 和 524。

⁸〈課程組〉，收錄於馬來西亞華校董事聯合會總會出版組編，《董總卅年》（上冊）（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1987 年 6 月 28 日），頁 241。

區：即北馬區、中馬區、南馬區和東馬區，再採取「個案研究」(case study)的方式，亦即每一州取樣一所華文獨中，加以討論和分析其課程，從中觀察獨中課程的規劃與變遷。至於各州華文獨中取樣的標準，學校規模和辦學特色則是最主要考量的因素。

第一節 北馬區華文獨中的課程

所謂的北馬區，係指霹靂州以北的地區，包括玻璃市州(Perlis)、吉打州(Kedah)、檳城州(Penang)和霹靂州(Perak)。由於玻璃市州沒有華文獨立中學，因此將之省略。另一方面，由於馬來半島東海岸北部僅吉蘭丹州(Kelantan)設有一所華文獨立中學，是以納入北馬區一併探討。北馬區共有 18 所華文獨立中學，吉打州 3 所，檳城州 5 所，霹靂州 9 所以及吉蘭丹州 1 所。

就吉打地區而言，吉打的 3 所華文獨中都是由 60 年代改制的華文中學兼辦，之後才獨立出來的中學。這 3 所華文獨中分別為：亞羅士打(Alor Star)的吉華中學(1911 年)、新民中學(1935 年)和雙溪大年(Sungai Petani)的新民中學(1912 年)。這三所獨中屬於小型學校，學生人數約數百人左右，其中以吉華中學創校最早，學生人數最多，辦學較具規模。

吉華中學的前身是華僑學校，1939 年創設初中部，並易名為「華僑中小學」。1942 年日軍佔據馬來半島時，一度停辦，三年後始復辦。1958 年，小學部接受政府津貼，中小學正式分開辦理，改校名為「華僑中學」⁹。1962 年，華僑中學接受改制成為國民型中學，為了收留超齡生，乃另設獨立中學，並更改校名為「吉華獨立中學」。1976 年，開設大學先修班，為無法進入政府中學先修班者提供另一個升學管道¹⁰。1984 年，開辦商業專科班，提供倫敦商業會計文憑(LCCI)和畢門文憑考試的課程(PITMAN)，至此，該校成

⁹《吉華獨中校刊、高中第三十三屆、先修班十四屆畢業刊》(吉打：吉華獨立中學出版，1990 年)，頁 71。

¹⁰同註 9，頁 72。

為兼具中學部、先修班和商業專科班的另一類型華文獨中。為了提供吉打州華裔子弟更完善的教育，1988年先後開辦英國倫敦大學法律系(L.L.B)課程和英文 A Level 課程¹¹。

1989年，該校復辦初中部，初一新生共120名，共開三班計優秀班一班，普通班二班，成為一所體制完整的華文獨立中學。1990年，初一增至八班，並實施課程改革。在這項課程革新計劃下，為了加強學生的英文和數學能力，從初一至高三，改採新加坡政府中學的英文和數學課本，使學生不僅能應付政府公共考試(S.R.P和S.P.M)，也能投考英國1119英文(Triple Nine)文憑和美國托福(TOEFL)文憑¹²。在課程改革與遷校計劃雙管實施下，吉華中學的學生人數由原來的300餘名增至90年的900名¹³。基於學生人數大幅度增長，為提高學生的素質，90年開始實施初一新生入學考試，以成績作為入學的標準。2000年以降，受1997年的金融風暴波及，學生人數驟減至200至300多人之間，從初一至高三，每個年級僅一班，高中僅開設文商科課程。該校均以獨中工委會所編纂的統一課本作為教學依據，在公共考試方面，也專以獨中統一考試為主，不再採行統一考試和政府公共考試並重的「雙軌制」¹⁴。

檳城州是馬來半島最早創辦新式華文學校---中華學校的州屬，新式華文學校的設立，為該州華文教育的發展奠定深厚的根基和優良傳統。然而，隨著局勢的變動與教育法令的束縛，華文教育深受影響，尤其是華文中學。「1961年教育法令」通過之後，檳城州鍾靈中學成為全馬第一所申請接受改制的華文中學，其後，全州10所華文中學有9所接受改制，僅剩韓江中學固守華文教育的陣營¹⁵。目前檳城州有5所華文獨中，分別是：鍾靈中學(1917

¹¹《吉華獨中校刊、高中第三十三屆、先修班十四屆畢業刊》(吉打：吉華獨立中學出版，1990年)，頁72和73。

¹²同註11，頁74。

¹³同註11，頁74。

¹⁴此乃根據吉華獨中教務處的李嘉年老師所提供的資料寫成。

¹⁵鄭良樹，《馬來西亞華文教育發展史》(第四分冊)(吉隆坡：馬來西亞華校教師會總會出版，2003年11月)，頁86~87。

年)、大山腳 (Bukit Mertajam) 日新中學 (1918 年)、韓江中學 (1919 年)、檳華女子中學 (1920 年) 和菩提中學 (1941 年)。除了韓江中學外，其餘均是改制中學兼辦。

韓江中學是林連登創設，學制相當完備，設有初、高中部，並開辦大學文理先修班和新聞班。其中，大學文理先修班於 1970 年獲准開辦，分為文科和理科兩班，各招收學生 35 名¹⁶。1972 年宋世猷接掌校務後，即進行課程規劃與革新，其後韓江中學的課程發展大致依循其理念。他的課程規劃方針是：

「韓中課程，今後將注意升學與就業的準備，初中以生活訓練為中心，課程著重生活知識之應用，高中及先修班以專才教育為中心，課程注重於學術基礎的奠定，作為研究專門學術之準備。」¹⁷

此外，他又主張課程多元化，籌設電子和木工科，以注重工藝技術教育¹⁸，惟後來僅開辦電子班。該校設備頗為完善，學生來自全馬各州外，鄰近的東合國家如泰國和印尼亦不少，學生人數一度逼近 2000 名¹⁹。根據 1972 年的統計，外國學生多達 500 餘名²⁰。

該校初期以招收落第生為主，加以為配合外國學生的學習，因此，除華文一科外，其他科目一律以英語作為教學媒介，以延續過去協助學生參加政府考試為主的制度。這種情形一直持續至 1973 年始有所改變。自 1973 年起，該校初中部分別施以兩種課程：一為專應付政府考試者；另一為不參加政府考試者。

此外，為配合宣傳促進教育，以及培訓華社專業人才，1978 年開辦新聞專修班（共開辦十屆），1983 年獲得大馬華文報業公會華文組及華文報刊編輯人協會承認具有大專資格²¹。80 年代後期，韓江中學陷入董教糾紛的僵局，

¹⁶《韓江中學五十週年校慶紀念特刊》（1950-2000）（吉隆坡：2000 年 7 月 15 日），頁 84。

¹⁷同註 16，頁 84。

¹⁸同註 16，頁 84。

¹⁹同註 16，頁 85。

²⁰同註 16，頁 85。

²¹同註 16，頁 87。

校務一度呈現不穩。自 1993 年起，韓江中學揚棄過去以英文和馬來文並重的辦學方針，改走純獨中路線的辦學模式，以應付統一考試為主。1995 年，董事會設置「教育諮詢組」，針對課程及教學方案進行調整²²。

爲了進一步提供北馬區華文獨中畢業生國內升學的管道和突破現有的辦學格局，加上南馬南方學院和中馬新紀元學院的成功創設，韓江董事會於 1998 年 7 月以後期中學教育之名向教育部申請開辦一所專上學院。翌年 7 月 13 日以韓江國際學院股份有限公司之名獲准成立²³，成爲大馬第三所華社民辦學院。韓江國際學院在課程設計方面採「雙聯制」，所謂的「雙聯制」課程係學生先在韓江就讀兩年的文憑班課程（成績差者需多讀一年基礎班），之後可直接就讀與韓江中學有合作關係的國外大學大三、大四課程，學生畢業即可取得該國外大學學士文憑。此一制度，不僅可減輕學生的經濟負擔，也讓學生有國外留學經驗，更爲學生創造更多的升學機會。

爲了突顯學校特色，2003 年將原有的初、高中六年制改爲五年優質班制²⁴，藉此吸引更多學生就讀，成爲全馬第一所更改學制的獨中。韓江中學此項擴大發展空間的突破性創舉，在課程規劃方面寫下歷史性的一頁，雖然這種逆向操作、標新立異的做法，卻未獲得董教總的認同。但無可否認的，韓江獨中更改學制的舉動，說明董教總難以控制各華文獨中外，也暴露出華文獨中的生存與發展之不易。

霹靂州擁有龐大的華族人口，經濟資源亦甚發達，因而帶動華文教育蓬勃發展，1962 年以前，該州華文中學的數量高居馬來半島之冠。此後，政府規定僅允許「完全津貼中學」和「私立中學」這兩種學校存在²⁵，因此州內華文中學面臨改變，且受到緊鄰檳城州鍾靈中學的改制效應，16 所華文中學中有 14 所接受改制²⁶。至於後來出現的華文獨立中學大多是「一校兩制」的

²² 《韓江中學五十週年校慶紀念特刊》（1950-2000）（吉隆坡：2000 年 7 月 15 日），頁 95。

²³ 《中國報》，1999 年 7 月 14 日。

²⁴ 《南洋商報》，2002 年 11 月 2 日。

²⁵ 「完全津貼中學」分別是指以馬來文爲教學媒介的國民中學和以英文爲教學媒介的國民型中學；「私立中學」則是所謂的華文獨立中學。

²⁶ 這當中只有怡保的深齋中學和班台育青中學沒有接受改制，深齋中學是因爲以招收不及格和超齡生

模式，在獨中復興運動之後，才獨立成為民辦的華文獨中，目前共有 9 所華文獨中，是馬來半島最多的州屬。這 9 所華文獨中依序為：怡保 (Ipoh) 的育才中學 (1908 年)、培南中學 (1955 年)、深齋中學 (1958 年)、太平 (Taiping) 的華聯中學 (1911 年)、江沙 (Kuala Kangsar) 的崇華中學 (1911 年)、金寶 (Kampar) 的培元中學 (1912 年)、安順 (Teluk Anson) 的三民中學 (1929 年)、實兆遠 (Sitiawan) 的南華中學 (1935 年) 和班台 (Dindings) 的育青中學 (1962 年)。其中以培南中學的辦學模式和課程設計最具開創性。

培南中學原為培南華文中學，取名「培南」，意在「培育南洋人才」。初期僅開設初中部，至 1963 年始增設高中部。1962 年，培南華文中學接受改制成為全津貼國民型中學，另開設下午班招收超齡生和會考落第生，成為另一類型的獨中。1964 年，小學升中學會考廢除，該校新生人數驟減，僅靠招收國中初級文憑考試的落第生維持，1970 年學生一度僅剩 85 人²⁷。同年，該校董事長曾敦化有感於培南中學的處境，乃邀州內各獨中校長召開聯席會議，共謀良策，以突破州內華文獨中的困境²⁸。這次的聯席會議，更促成 1973 年獨中復興委員會的成立。

1973 年，培南中學獲熱心華教人士李萊生捐款獻地 11 英畝，以供建校之用²⁹。兩年後，新校舍落成，培南中學正式從國民型中學獨立，成為一所真正的華文獨立中學，其時學生人數為 536 人。次年，學生人數增至 800 人，足見培南中學歷經華文獨中復興運動之後，發展成為相當有規模的獨中。至 80 年代，該校的學生人數成為全霹靂州華文獨中之冠，也是該州發展最迅速、規模最大的華文獨中³⁰。

自 1976 年起，在高中部分設理科、文科和商科。課程方面除採用華文獨中工委會的統一課本外，為因應時代趨勢和社會潮流，並開設實用性課

起家而無法申請改制；育青中學則因創校時間短而申請改制不成功。見〈深齋中學簡史〉，收錄於《霹靂州華文獨中復興史》，頁 516。

²⁷見培南中學網站 www.poilam.edu.my。

²⁸同註 27。

²⁹同註 27。

³⁰以 1982 年為例，該校的學生人數為 1890 人。見培南中學網站 www.poilam.edu.my。

程，提供學生學習。例如 1986 年，它率先開辦電腦課程，帶動霹靂州華文獨中資訊教育的風氣。1988 年，擴充電子、電工設備，積極開辦技職教育。其次，爲了提升學生的英文程度，自 1989 年起開始與吉隆坡的英迪學院(Inti College) 聯辦美國托福考試輔導班和英國 GCE 'A' 水準 AEB 文憑考試輔導班，正式成爲 AEB 考試中心。1991 年，與新加坡區域語言中心(Region English Language Center) 聯辦學生假期英語進修班。自 1992 年起，培南中學開始實行建教合作，與國內著名的張慧欣國際美容院聯合開辦女生護膚保健科，爲學生開闢另一種職業訓練。1996 年 7 月，培南資訊網正式上網，成爲霹靂州第一所上網的華文獨中。次年，更與霹靂州塑膠廠商公會聯合開辦「塑膠科技培訓中心」，培訓塑膠科技人才³¹。

除了注重實用性課程，培南中學自 1983 年起在初、高中開設以董教總課程爲主的統考班，和以新加坡劍橋教育文憑考試(Cambridge General Certificate of Education, GCE) 課程爲主的劍試班。兩者最大的區別在於統考班的數理課程採華、英雙語教學，而劍試班的數理課程則以英語作爲教學媒介，以方便學生日後出國深造。劍試班實施三、二學制，亦即初中三年，高中二年以及大學先修班一年³²。其初三和高二學生將分別參加新加坡的劍橋教育文憑 O 級和 A 級考試(GCE 'O' Level 和 GCE 'A' Level)。這種重視華、英雙語課程的規劃方式，使培南中學逐步邁向國際化，其學生不只來自國內，還包括來自泰國、印尼、中國、台灣、伊拉克、巴基斯坦、澳洲、西班牙、韓國等地³³。其次，該校對政府公共考試諸如初中評估考試(PMR) 和教育文憑考試(SPM) 亦甚爲重視。

整體而言，培南中學在課程上的規劃，使之成爲霹靂州相當具有特色的華文獨中。

吉蘭丹州位於馬來半島東海岸的最北端，地處偏遠，華裔人口相當稀少。1962 年以後，僅有兩所華文中學，也易軌成爲國民型中學。目前，僅華文獨立中學一所，即創設於 1918 年的中華中學附辦的中華獨中。中華中學

³¹見培南中學網站 www.poilam.edu.my。

³²見培南中學網站 www.poilam.edu.my。

³³該校的外國學生以泰國居多，該校甚至於 1995 年在泰國的曼谷設有培中泰國家長聯誼會。

也是馬來半島東海岸唯一的華文獨中，頗具歷史意義，第一，它能在以馬來族群佔絕大多數的區域辦學，困難重重，實屬不易。第二，吉蘭丹州係全國唯一由回教黨（Pan-Malayan Islamic Party，簡稱 PAS）執政的州屬³⁴，一切以回教法律為依歸，不以聯邦憲法為根據，非回教徒的華人族群可能失去憲法下的保障（包括各族群的母語受教權），易言之，華文獨中亦隨時可能因抵觸回教法律面臨關閉。中華中學的存在，為東海岸三州³⁵的華裔子弟提供了完整的華文中學教育。1984 年一度因經費短缺和學生人數不足而停辦，次年贊助人大會和華裔家長成立復興委員會，終於在 1988 年復辦成功³⁶。中華中學的復辦成功，意味著華人文化在東海岸得以維繫，因此是年獲頒「林連玉精神獎」。

中華中學原名為「中華務本學校」，1932 年因文字獄事件一度關閉³⁷，次年六月獲准復辦，乃易名為「中華學校」。1935 年，因學校內部意見衝突而二度停辦，於次年復辦成功；卻因日軍於 1941 年年底從吉蘭丹州登陸，導致學校第三度停辦。1946 年初，該校再度復辦，並於兩年後創設初中部，共招收學生 30 餘名，卻因董教內部鬥爭旋即停辦³⁸。1950 年春，重開初中一班，其時吉蘭丹州並無高中，為了使更多學子能繼續學業，乃向教育部申請開辦高中，並於 1957 年增設高中部³⁹。1963 年 1 月起，該校一分為二，即中華國

³⁴回教黨原名為泛馬來西亞回教黨，成立於 1951 年 8 月 23 日，是以穆斯林為主的宗教政黨，主張把馬來西亞建立成一個伊斯蘭教國家，1974 年放棄反對黨身份，加入執政的國民陣線（Barisan Nasional），1977 年 12 月退出國民陣線。見楊建成，《馬來西亞華人的困境---西馬來西亞華巫政治關係之探討，1957~1978》（台北：文史哲出版社，民國 71 年 2 月初版），頁 325~326。

³⁵東海岸三州係指吉蘭丹州（Negeri Kelantan）、丁加奴州（Negeri Trengganu）和彭亨州（Negeri Pahang）。

³⁶《一九八八年華教節特輯》（吉隆坡：林連玉基金委員會出版，1988 年），頁 44~46。

³⁷1932 年 9 月，該校學生黃昆福的作文用詞尖銳，指英殖民政府為實行政治侵略與經濟剝削的蚊蟲與臭蟲，觸怒了英殖民政府，導致學校被關閉。見中華獨立中學編，《吉蘭丹中華獨立中學鑽禧校慶特刊、附吉蘭丹華校史料輯（1918-1993）》（吉蘭丹：1993 年），頁 98。

³⁸中華獨立中學編，《吉蘭丹中華獨立中學鑽禧校慶特刊、附吉蘭丹華校史料輯（1918-1993）》（吉蘭丹：1993 年），頁 102。其時該校董教內部因國共鬥爭而產生對抗，部份教師因此被英殖民政府扣留及驅逐回中國。

³⁹中華獨立中學編，《吉蘭丹中華獨立中學鑽禧校慶特刊、附吉蘭丹華校史料輯（1918-1993）》（吉

民型中學和中華獨立中學並存。

中華獨立中學初期有學生三百餘名，爲了求生存，該校在課程方面做大幅度的調整，停辦初中部，自 1966 年起，除了原有普通科外，並增設商科班和夜學班，教授會計、商業概論、簿記、打字等⁴⁰。至 1970 年，國民型中學會考落第生減少，轉入該校就讀者銳減，學生只剩 137 名，其中 40% 爲馬來學生⁴¹。兩年後，由於師資問題和學生人數不足，商科班和夜學班被迫停辦⁴²。到了 1980 年，該校學生僅有 85 人。兩年後，學生人數更減爲 49 名，1984 年第五度停辦⁴³。迨 1988 年復辦之後，該校正式成爲設有初、高中學制完整的華文獨中。

2000 年以降，中華中學的學生人數維持在 400 人左右的小型獨中，它最特別之處在於其學生來源，以彭亨州最多，丁加奴次之，吉蘭丹州最少。這與大多數華文獨中學生來源以在地者居多的情形有所不同。在課程規劃方面，初、高中完全以董教總的辦學方針爲依歸，全部採用獨中工委會所編訂的統一課本。該校爲了兼顧學生的升學與就業，在高中方面設有四種分流課程，即理科、文商科、美術科和電子電工科，供學生選讀。該校對於考試方面基本上是以獨中統一考試爲主，政府公共考試爲輔⁴⁴。

綜觀北馬區四所華文獨中，可以發現：一是集中於華人分佈區，如韓江中學和培南中學，屬於中、大型獨中；另一是位處華人稀少區，如吉華中學和中華中學，屬於小型獨中。受檳城鍾靈中學改制的影響，檳城和霹靂兩州共計 26 所華文中學中，除檳城的韓江中學堅守華文教育陣營、霹靂州的育青中學因創校時間短和深齋中學專以招收落第生和超齡生爲主，不符合申請改制條件外，全部接受改制；而所謂的華文獨中都是由改制中學兼辦、繼而

蘭丹：1993 年），頁 104。

⁴⁰中華獨立中學編，《吉蘭丹中華獨立中學鑽禧校慶特刊、附吉蘭丹華校史料輯（1918-1993）》（吉蘭丹：1993 年），頁 106。

⁴¹同註 40，頁 106。

⁴²同註 40，頁 106。

⁴³同註 40，頁 107。

⁴⁴此乃根據吉蘭丹州中華獨中教務處的呂子肇老師所提供的資料寫成。

獨立辦學的。兼辦的獨立中學以招收政府會考落第生為主，性質有如「補習班」，在課程規劃方面，傾向改制中學（即國民型中學）的路線，提供升學管道和協助落第生考取會考文憑。初期，吉華中學、中華中學和培南中學就以「補習班」的型態生存，如吉華中學的大學先修班、中華中學的商學班和夜學班，所招收的對象皆為超齡生和會考落第生。

即使堅守華文教育的韓江中學，也無法避免此一趨勢，除華文一科外，其他各科一律以英文為主要教學媒介，以維持學生人數。韓江中學早期對課程的規劃有其獨特之處，如宋世猷校長所提出「初中以生活訓練為中心，課程著重生活知識之應用，高中及先修班以專才教育為中心，課程注重於學術基礎的奠定，作為研究專門學術之準備。」⁴⁵基此，先後開辦大學文理科先修班和新聞專修班，逐步邁向專才教育，高中階段則首設電子班，強調工藝教育的重要性，使課程趨向多元化，因而成為韓江中學的課程特色。

由是觀之，上述四所獨中初期並未以統一課程為依據，實行以華文為主要教學媒介的純獨中教育，而是依循改制中學的路線，先後以英文和馬來文為主要教學媒介。歷經 70 年代的獨中復興運動之後，80 和 90 年代先後改弦易轍，回歸純獨中路線，改以華文作為主要的教學媒介。於是，統一課程開始成為共同的立足點，採用獨中工委會課程局所編纂的統一課本亦成為必然的趨勢。之所以出現這種現象，依筆者之考察，有以下兩點：（一）學校課程並非一成不變的，往往會受到歷史因素和客觀環境之影響，而必須有所調整。以上述四所獨中為例，早期招收的對象是會考落第生，欲協助他們考取政府文憑，課程規劃方面勢必以改制中學為依歸，迨小學畢業生直升中學制實施後，兼辦獨中學生的流失率大增，改制中學的課程已無法為獨中製造學生增加的有利條件，課程調整頓成為必然的趨勢，而回歸純華文獨中的統一課程，似乎更能突顯獨中作為華文教育體系重要之一環。（二）華裔家長在小學升中學會考廢除後，必定會權衡其子弟在獨中與國民型中學的未來前途與錢途。誠如第四章所言，經濟因素（獨中學雜費高昂）和未來前途（馬來文成績優劣成為進入大學就讀的關鍵條件）使國民型中學成為華裔家長的首

⁴⁵此乃宋世猷校長於 1972 年所提出的課程規劃。見《韓江中學五十週年校慶紀念特刊》（1950-2000）（吉隆坡：2000 年 7 月 15 日），頁 84。

選。在這種情況下，華文獨中唯有規劃各自的課程特色，才能吸引和留住更多的學生。

因此，在以統一課程和統一考試為辦學核心外，上述四所獨中也順應時代潮流和社會變遷在課程規劃方面有所革新，其中最顯著的莫過於高中數理和商業課程的異動，不再採用統一課本，改採新加坡和其他地區的英文課本作為教學依據，以符合獨中生的就業與升學之需，其他科目則原則上以統一課本為主。為了進一步加強獨中的競爭優勢，韓江中學配合教育部的『十年教育發展藍圖（2001-2010）』⁴⁶，將原有的六年學制改為五年優質班學制，亦即以五年的時間完成六年的課程。其次，獨中統一考試和政府公共考試（或新加坡劍橋教育文憑考試）並重的「雙軌制」，自 80 年代開始發展成為獨中的主流趨勢，如培南中學在分別在初、高中開辦「劍試班」和「統考班」兩種課程，前者的對象為優秀生，以參加新加坡劍橋教育文憑考試為主；後者則為一般學生，以應付獨中統一考試為主。其他三所獨中從 90 年代起側重於因應統一課程而產生的獨中統一考試。

再者，課程多元化亦在獨中蔚為一股潮流，高中階段除一般正規的文商和理科課程外，開始朝向技職教育發展，如吉華中學先後開辦商業專科班和英國倫敦大學法律系（L.L.B）課程，中華中學則設有美術科和電子電工科課程，培南中學亦從實用主義著眼，開辦女生護膚保健科和塑膠科技課程，提供獨中生更多的選擇。至於韓江中學，因校地廣大，使其深具發展潛力，逐步朝向學院路線的專才教育邁進，「韓江國際學院」的成立，更使韓江中學成為一所兼具中學和大專課程的另一類獨中。

⁴⁶ 『十年教育發展藍圖（2001-2010）』主要的重點是改革國家教育制度，將學前教育（P）納入體制內、中小學的學制由過去的 13 年縮減成 12 年，兩者統稱 P-12 制，配合這項學制的改革，中學第六年所考的高級教育文憑考試（STPM）成為直接進入本地大學的惟一資格。見鍾偉前主編，《董總五十年特刊，1954-2004》（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，2004 年 12 月），頁 1154。

第二節 中馬區華文獨中的課程

中馬區，包括雪蘭莪州（Negeri Selangor）、吉隆坡（Kuala Lumpur）聯邦直轄區和森美蘭州（Negeri Sembilan）。中馬區共有 10 所華文獨中，其中雪蘭莪州 4 所，吉隆坡聯邦直轄區 4 所和森美蘭州 2 所。

雪蘭莪州計有中華中學（1912 年）、濱華中學（1923 年）、興華中學（1947 年）和光華中學（1956 年）4 所，集中於巴生河谷區（Klang）。蓋 19 世紀的巴生河谷區發現蘊含豐富的錫礦，造成華人移民大量的移入，因此成為早期華人的主要聚集地，巴生港更是馬來西亞主要國際商港之一。由於華人大量的聚集，間接帶動華文教育的蓬勃發展。

興華中學是由家長、教師和學生共同發起創辦的學校。1962 年拒絕接受改制成為獨中後，興華中學的學生人數一度驟減，至 1968 年僅剩 30 餘人。自 1969 年開始，在以校友為骨幹的董事會領導下，積極重整校務，始有今日之規模。課程大體上以統一課程為依歸，但也有其獨特之處，如高中設置理科、文商科和電機電子工程科，其中商科設有商業採訪課程，以豐富學生的學習生活和實際經驗。其次，規定電腦和課外活動為必修課程，突顯科技教育和課外學習的重視。此外，也設置多媒體自學天地，提供先進和優質的學習環境，進而吸引更多的學生入學。附帶一提的是，興華中學除招收本國籍學生外，亦廣收外國籍學生，主要以中國籍和印尼籍學生為主⁴⁷，進一步將華文獨中的經營朝國際化邁進。

吉隆坡是聯邦直轄區，也是大馬的首都，更是華人雲集的大都會。自 19 世紀末葉開埠功臣葉亞來創辦私塾學堂以來，興學風氣大盛，20 世紀初期，新式華文學校有如雨後春筍般的出現。「1961 年教育法令」通過之後，吉隆坡雖僅存四所華文獨中，但因此地的華人人口眾多，加上生活和教育水準高於其他地區，對華文教育有一定的支持度，因而使吉隆坡地區，不論在經費籌措、辦學抑或學生來源，都遠較其他地區來得的穩定。吉隆坡的四所華文獨中依序為：尊孔中學（1906 年）、坤城女子中學（1908 年）、循人中學（1914 年）和中華中學（1919 年）。其中，以中華中學的辦學最具代表性。

⁴⁷見興華中學網站 www.hinhua.edu.my。

中華中學是繼寬柔中學之外，號稱西馬第二的大型華文獨中，擁有學生人數近五千名⁴⁸。中華中學原名「雪蘭莪中華中小學」，於1919年3月21日創立，初期學生人數只有80餘名。1939年，中學部成立，首創男女合校之風。兩年後因日軍南侵而宣告停辦，1946年復辦中學部。1950年，黃則吾擔任校長期間，嘗試以英文版的數理課本取代原有的華文版，惟因操之過急，引起反彈，以致成效不大⁴⁹。至1958年，中小學正式分家。1962年，中華中學接受改制，學校因而分為「中華國民型中學」和「中華獨立中學」。此一時期的「中華獨立中學」專以收容政府會考落第生和超齡生為主，基於與中華國中共用一校舍，造成教學上的極大不便，董事會乃建議籌募資金另建校舍。自1967年起，該校積極籌募建校基金⁵⁰。獨中復興運動之後，終於籌得建校經費，展開校舍重建，至80年代始正式與「中華國民型中學」分開，成為「中華獨立中學」。

中華中學採「雙軌制」，一方面規定學生參加董總主辦的初、高中獨中統一考試，另一方面則協助學生參加政府公共考試。為了落實這項政策，該校採取因材施教的制度，自1982年開始將班級分為特別班和普通班，並給予不同的課程規劃⁵¹。特別班的學生主要是入學考試成績表現優異者和由各華小校長推薦的資優生；其餘入學考試錄取者，則編入普通班。兩者最大的差異在於特別班初中部的學生必須於初三同時報考初級教育文憑（SRP）和獨中統一考試；普通班的學生則於初三報考獨中統一考試，初級教育文憑則留至高一報考。至於高中方面，特別班的學生於高二參加馬來西亞教育文憑考試（SPM），至高三才參加高中統一考試，而普通班的學生則於高三同時報考馬來西亞教育文憑考試（SPM）和高中統一考試。自1995年起，該校進一

⁴⁸2002年中華中學共有82班，學生人數為4624人。見中華中學網站 www.chunghwaki.edu.my。

⁴⁹曾榮盛等編，《馬來西亞福建人興學辦教史料集》（吉隆坡：馬來西亞福建社團聯合會出版，1993年），頁399。

⁵⁰自1967年起，中華獨立中學在每年的農曆9月均派學生至安邦（Ampang）南天宮售花，這種情形一直持續至1973年止。見 www.chunghwaki.edu.my。

⁵¹古鴻廷，〈吉隆坡之中華獨立中學之研究〉，收錄於氏著《教育與認同：馬來西亞華文中學教育之研究（1945-2000）》（廈門：廈門大學出版社，2003年6月第1版），頁175。

步將班級分為特別班、普優班和普通班三種，其中特別班和普優班的課程並無甚差別⁵²。「雙軌制」在中華中學實施相當成功，考試成績十分優異，如 1986 年的初級教育文憑考試的報考人數為 326 人，及格人數為 263 人，及格率為 72.7%；同年初中統一考試的各科及格率皆在 81% 以上⁵³。1992 年時，初級教育文憑考試的報考人數為 752 人，及格人數為 739 人，及格率為 98%；同年初中統一考試的各科及格率則提高至 90% 以上⁵⁴。

高中部方面，1986 年的馬來西亞教育文憑考試 (SPM) 的報考人數為 235 人，及格人數為 188 人，及格率 80%；同年高中統一考試的各科及格率皆在 70% 以上⁵⁵。1992 年時，馬來西亞教育文憑考試的報考人數為 359 人，及格人數為 290 人，及格率為 80.8%；同年高中統一考試的各科及格率則提高至 72% 以上⁵⁶。這當中又以 2002 年的成績表現最為突出，統考方面，初中的及格率幾達 100%，高中亦高達 95.39%；其中初中統考成績更使該校連續十年榮獲由台灣中興校友會主辦、留台聯總和董教總協辦的「初中統考成績優秀獎」⁵⁷。至於政府公共考試部份，初中評估考試 (PMR)、教育文憑考試 (SPM) 和高級教育文憑考試 (STPM) 皆全數及格，高級教育文憑考試成績中，吉隆坡直轄區唯一考獲五科 A 的學生即來自該校。

中華中學基本上採用獨中工委會所編纂的統一課本，初中除馬來文和英文以外，其他科目皆採用華文課本，但自 2003 年起，中華中學因應政府政策⁵⁸，初中一年級開始以華英雙語教授數理科；高中方面，則自 1979 年起恢

⁵²見古鴻廷，〈吉隆坡之中華獨立中學之研究〉，收錄於氏著《教育與認同：馬來西亞華文中學教育之研究（1945-2000）》（廈門：廈門大學出版社，2003 年 6 月第 1 版），頁 175 之註 3。

⁵³同註 52，頁 177。

⁵⁴同註 52，頁 177。

⁵⁵同註 52，頁 177。

⁵⁶同註 52，頁 177。

⁵⁷中華中學在「初中統考優秀獎」中，獲頒陳嘉庚盃和獎金馬幣五千元。見 www.chunghwakl.edu.my。

⁵⁸引自《董教總會訊》第 57 期，2004 年出版。國家教育部規定自 2003 年開始實施國民小學以英語教授數理科，華文小學雖然暫時豁免實施，但教育部卻針對華文小學一年級新生提出 2-4-3 方案。所謂 2-4-3 方案，就是華文小學一年級除維持 6 節數學和 3 節科學繼續以母語教學外，再增加 2 節英文課，4 節數學和 3 節科學，分別以英文教授。

復分科制，分設理科和文商科兩組，爲了提升學生日後的升學和就業能力，數理和商科改採英文課本，其他科目仍以華文作爲主要的教學媒介。此外，爲了進一步開拓升學管道，並使中學教育系統更爲完整，於 1992 年開辦名爲「先修聯」之大學先修班理科組，是中華中學的辦學特色之一，它規定選讀此課程者必須在第一年報考高中統一考試，而有關班級稱爲「先修聯一」，第二年則稱爲「先修聯二」，專攻馬來西亞高級教育文憑考試（STPM）⁵⁹。

中華中學強調華、巫、英三語並重，爲了提高學生的語文興趣和程度，該校聘請印度籍教師教授英文，馬來籍教師教授馬來文，以 1998 年爲例，其時該校計有 10 位印度籍教師和 13 位馬來籍教師⁶⁰。有鑒於獨中生巫文普遍不佳，1997 年與國家語文出版局⁶¹（Dewan Bahasa dan Pustaka）聯合主辦「國語周」，藉以提升巫文程度。2001 年 5 月，國家語文出版局主辦一項名爲「馬來文學論壇與詩歌之夜」的全國性巡迴活動，該校獲邀參與，足見巫文教育的成果獲得肯定。

芙蓉（Seremban）的中華中學和波德申（Port Dickson）的中華中學）是森美蘭州僅有的兩所華文獨中。這兩所獨中都是 60 年代拒絕接受改制的華文中學。其中以芙蓉中華中學的辦學最具特色。

芙蓉中華中學是 1913 年由閩籍人士創辦的華文中學。創校初期，暫借福建會館爲校舍，學生僅 26 名，校長和教師各一名⁶²。1933 年，正式易名爲芙蓉中華中小學。1962 年，董事會爲收容更多的失學青年，決定開辦獨立中學，成爲拒絕接受改制的華文獨中⁶³。1960 年代，中華中學已頗具規模，學

⁵⁹這是因爲該校有鑒於特別班的學生在高二即可報考馬來西亞教育文憑考試，其中 30% 的學生在考獲優異成績後，便轉到其他國民型中學就讀大學先修班課程，以便考取馬來西亞高級教育文憑考試，乃設立此先修班課程。

⁶⁰古鴻廷，〈吉隆坡之中華獨立中學之研究〉，收錄於氏著《教育與認同：馬來西亞華文中學教育之研究（1945-2000）》（廈門：廈門大學出版社，2003 年 6 月第 1 版），頁 173。

⁶¹國家語文出版局乃一官方機構，是政府於 1956 年爲了配合教學媒介語的改變與廣泛使用國語（即馬來語）而設立的，初期附屬於教育部，至 1959 年始改爲一獨立的機構。此機構以研究、推廣和提升馬來語文的使用、出版馬來文書籍和主辦國家文學獎爲主。

⁶²見芙蓉中華獨中網站 www.chunghuaseremban.edu.my。

⁶³同註 62。

生約有 2000 人。為增加學生就業機會，1966 年課程略作調整，原有文科班，改為商科班，以利於畢業生投入就業市場。另一方面，該校也積極開拓升學之道，在 1965 年提出申請開辦大學先修理科班，兩年之後獲准開辦，成為全國最早開辦大學先修理科班的華文獨中。

其次，為了開發學生的學習潛能，學生依程度分為特別班和基礎班，規劃不同的學習課程，前者屬於精英班，採跳班制度，後者則是根據一般的六年學制來完成初、高中課程。天才兒童張世明即來自特別班，以 13 歲幼齡考取美國加州理工學院，15 歲以優異的成績畢業，復轉往紐約康奈爾大學攻讀物理碩士和博士課程⁶⁴。自 1984 年起將高二以上特別班授課時數增至 53 節（一般為 46 至 48 節左右），並將原有的課程作一調整，理科班加強數理、化學和生物新式課程，商科班則兼授英文簿記、商業概論、商算和會計，並另設高級商科專修班以及電腦 LCC747 課程，以因應資訊與科技時代的需求。1992 年更將電腦課程列為高二以上的正課，其他學生則可選修。除了強調初、高中統一考試的重要性，與中馬區的其他華文獨中相同，對政府的兩項公共考試——初中評估考試（PMR，之前為 SRP）和教育文憑考試（SPM）相當重視，基本上是採取統一考試為主，政府考試為輔的辦學方針。自 1997 年起，實施高中二報考教育文憑考試，高中三報考高中統一考試的做法，用意在於讓學生能專注於應付某一項考試，以考取更好的成績。以 1989 年為例，該校在初中評估考試（SRP）和教育文憑考試的及格率分別為 93% 和 68.5%；至 1996 年，初中評估考試（PMR）的及格率更高達 100%，為歷年之冠。到了 2001 年，初中評估考試的及格率略為下滑至 85.47%，教育文憑考試的及格率則大幅上升至 93.1%⁶⁵。此外，為了進一步提升及加強學生的巫文程度，大力聘請馬來籍教師來校任教，以 2003 年為例，該校 10 位馬來文教師中，馬來籍教師即有 4 位之多⁶⁶。另一方面，自 1996 年開始，該校正式步上網際網絡，成為國內首間上網的華文獨中，次年更強調以電腦多媒體教學法傳授

⁶⁴見芙蓉中華獨中網站 www.chunghuaseremban.edu.my。

⁶⁵同註 64。

⁶⁶同註 64。

課業。芙蓉中華中學在董事會、教師和家長的積極運作下，已發展成爲一所課程規劃相當完整的華文獨中。

整體而言，中馬區所討論的三所華文獨中都位於華人聚集的都會區，除了吉隆坡的中華中學係由兼辦獨中發展而來外，其他兩所都是始終堅持華文教育的獨中。中馬區在地理位置上介於北馬和南馬區之間，其華文獨中在課程規劃方面既不走改制中學路線，也不採純獨中模式，而是介於二者之間的中間路線。易言之，上述三所獨中雖將統一課程作爲課程規劃的核心架構，但亦順應時代潮流和客觀環境之需要，而將政府公共考試課程納入課程規劃的一部份，所採行的方式是統一考試和政府公共考試並重的「雙軌制」，特別班和普通班的學生，均必須參加上述兩種考試。

由於位處都會區，上述三所獨中所面對的衝擊勢必大於其他地區，因而在課程方面屢屢有更新和調整之舉，如興華中學在傳統的商科班課程裡增設商業探訪課程，訓練學生的實際應對能力，吉隆坡中華中學爲配合華小 2-4-3 方案⁶⁷的實行，初中一年級自 2003 年起以中英雙語教授數理科，芙蓉中華中學則爲了開發學生潛能而規劃跳級制度的特別班。爲了更進一步開拓升學管道，吸引更多學子在獨中就讀，吉隆坡中華中學和芙蓉中華中學皆開設大學先修理科班課程。至於興華中學，則朝技職教育發展，開辦電機電子工程科，提供學生多元的選擇。

第三節 南馬區華文獨中的課程

南馬區以馬六甲州 (Malacca) 和柔佛州爲主 (Johor)，共有 9 所華文獨中，除馬六甲州一所外，其餘分布在柔佛州。

培風中學創立於 1913 年，是馬六甲州境內唯一的一所華文獨中。馬六

⁶⁷引自《董教總會訊》第 57 期，2004 年出版。國家教育部規定自 2003 年開始實施國民小學以英語教授數理科，華文小學雖然暫時豁免實施，但教育部卻針對華文小學一年級新生提出 2-4-3 方案。所謂 2-4-3 方案，就是華文小學一年級除維持 6 節數學和 3 節科學繼續以母語教學外，再增加 2 節英文課，4 節數學和 3 節科學，分別以英文教授。

甲州雖是華人移民最早定居的地區，但華文教育的發展卻遠不及其他各州。1912年浙江都督湯壽潛在林文慶博士的陪同下訪問馬六甲，見此地華人眾多，乃鼓勵創設學堂，並代命名為「培風」⁶⁸。創校以來，即致力學校經營，初期僅設有初中部，1957年始增設高中部，三年之後開設高商班。1942年1月，日軍侵略馬六甲，校舍被徵用為軍火局，至1945年10月始得以復校，同年，培風中學首創馬六甲州男女同校之風氣。1962年，培風中學拒絕接受改制，正式成為馬六甲州唯一的華文獨中。

為了突顯辦學特色，吸引更多華裔子弟就讀以及為華人社會培育更多優秀人才，1978年開辦「優秀班」（初中二年，高中三年），成績優異的學生得以五年的時間完成六年的課程⁶⁹。優秀班錄取標準，第一年以華文小學六年級成績為依據，第二年，則以培風中學入學考試成績為率取標準，選取前44名編成優秀班。優秀班學生初期均享有免費待遇，嗣後因辦理成效卓越，報考學生非常踴躍，免費待遇乃改為申請制，申請者均優先考慮⁷⁰。優秀班最大的特色係以兩年的時間完成初中課程，並頒發初中畢業文憑，高一時報考初中統一考試和初級教育文憑考試（SRP）⁷¹。高中修讀三年，與普通班同步報考高中統一考試和馬來西亞教育文憑考試（SPM）。優秀班的整體表現十分優異，1981年時，初中統考成績，除科學一科外（97.37%），其他六科的及格率高達100%⁷²。在初級教育文憑考試方面，有41人報考，1人不及格，及格率為97.56%，這當中有40人考獲特優文憑（即A等）。到了1982年，初中統考成績維持前一年之水準，科學及格率略降為97.06%，而初級教育文憑考試有36人報考，及格比率達97.22%，其中34人取得特優文憑，1人考取及格文憑（即C等），整體成績略為下滑⁷³。

⁶⁸「培風」二字源自莊子的〈逍遙遊〉。

⁶⁹培風中學編委會編，《培風中學七十週年紀念特刊》（馬六甲：培風中學出版，1983年8月20日），頁63。

⁷⁰同註69，頁63。

⁷¹優秀班學生修讀三年可報考初級教育文憑考試（SRP），普通班則須修讀四年始可報考。

⁷²初中統考共七科，即華文、馬來西亞文、英文、數學、科學、歷史和地理。

⁷³培風中學編委會，《培風中學七十週年紀念特刊》（馬六甲：培風中學出版，1983年8月20日），頁65和66。

自 1978 年起，該校開始採用獨中工委會所出版的初中統一課本，高中方面則由學校自行遴選課本作爲教材⁷⁴。爲了協助高中畢業生赴國外投考大專院校（如新加坡、英國、美國等地），自 80 年代開始，初中仍使用統一課本，高中則與其他地區的獨中相同，數理和商業課程改採英文課本，但授課方式仍以華語作爲媒介語。這說明了培風中學在不妨礙母語教育發展的前提下，在課程方面有所調整，以協助學生參加校外考試，方便學生日後的與升學和就業之需。

1981 年，培風中學實施新的辦學方針與課程編制，首先是高中理科班教學以升入大專院校深造爲目標，商科班則以準備商科考試及謀職爲主。其次，原有每節上課 45 分鐘調整爲 40 分鐘，規定所有正課必須在下午 2 時以前結束⁷⁵。1987 年，正式開辦電子和電工科，首開技術和職業教育的辦學風氣。另一方面，因應工藝資訊時代的來臨，1997 年將電腦課列爲必修課程。爲了吸引更多學生就讀，辦學邁向國際化，自 1998 年起，開始招收印尼華裔學生。次年，更進一步爲印尼華裔開設「華文基礎班」，以提升印尼華裔學生的中文水準。從 1999 年開始，更在高三實施選科制，將原有的理、商科依學生成績和興趣分組，理科班分爲，物化、生化及史地經濟三組，商科三年級（A 段班）則分爲史地組與經濟組。高中課程作更細緻的調整，無非是希望協助學生提前了解自己的興趣所在，爲未來的升學與就業作進一步的規劃與準備。

由於馬六甲州僅有一所華文獨中，因此該校自覺身負重責，是以在課程規劃與設計上務求迎合時代，落實素質教育，因此辦學績效頗受各方肯定與讚許。

柔佛州的華文獨中分別是：麻坡（Muar）的中化中學（1912 年）、新山（Johor Bahru）的寬柔中學（1913 年）、居鑾（Kluang）的中華中學（1918 年）、笨珍（Pontian）的培群中學（1922 年）、永平（Yong Peng）的永平中學（1927 年）、利豐港（Sungai Mati）的培華中學（1929 年）、峇株（Batu

⁷⁴培風中學編委會，《培風中學七十週年紀念特刊》（馬六甲：培風中學出版，1983 年 8 月 20 日），頁 16。

⁷⁵同註 74，頁 17。

Pahat) 的華仁中學 (1940 年) 和新文龍 (Rengit) 的中華中學 (1951 年) 等 8 所。

寬柔中學⁷⁶是目前全國最大型的華文獨中，學生人數超過 6,000 人。它是『1957 年教育法令』(Education Ordinance of 1957) 通過之後第一所宣佈不接受政府津貼的華文中學，為國內其他華文中學拒絕接受改制樹立了良好的典範。

創校之初，僅設初中部，1955 年以後增設高中部，學生人數由 1951 年的 96 人到 1958 年宣佈成為獨立中學時，增至 1169 人⁷⁷。寬柔中學位處柔佛州的都會區——新山 (Johor Bahru)，學生人數的成長比其他地區來得快，因此自 1980 年起，規定：小學畢業生須參加入學考試，經錄取者，始得就讀初中一年級。該年 1123 人報考，僅錄取 700 人，報考學生人數有逐年增加之趨勢，至 1985 年，報考人數有 2219 人，錄取 1222 人，全校學生人數多達 4688 人⁷⁸。1994 年時，全校學生人數增至 6030 人⁷⁹。

就課程規劃而言，初中部除語文科外，其他科目皆採用獨中統一課本，著重於基礎知識的傳授。高中部則有部份數理和商業課程採用英文課本，但教學媒介以華文為主，其他課程仍以統一課本為主。為了配合學生的升學與就業，自 1963 年起，高中實行分科制度，高一開始分設理科和文科兩組，理科所教授的科目為華文、英文、巫文、數學、物理、生物、化學、美術與體育；文科則教華文、英文、巫文、數學、歷史、地理、生物、美術和體育，高二文科加授商業簿記⁸⁰。1969 年，鄭忠信擔任校長時，高中文商科增設打

⁷⁶寬柔中學之校名取自《四書·中庸》的句子「寬柔以教，不報無道，南方之強也，君子居之」。

見 www.foonyew.edu.my。

⁷⁷《寬柔中學五十週年紀念刊》，頁 160，轉引自古鴻廷、曹淑瑤，〈馬來西亞寬柔中學之研究〉，收錄於《近二十年來的海外華人》(抽印本)(台北：中華民國海外華人研究學會，民國 92 年 8 月)，頁 142。

⁷⁸《寬柔中學五十週年紀念刊》，頁 137 和 138，轉引自古鴻廷、曹淑瑤，〈馬來西亞寬柔中學之研究〉，收錄於《近二十年來的海外華人》(抽印本)(台北：中華民國海外華人研究學會，民國 92 年 8 月)，頁 144。

⁷⁹同註 78，頁 144。

⁸⁰《寬柔中學校刊，1964-1984》，頁 7。

字和商算，同時列烹飪及縫紉為初一、初二和高二女生的課程之一，而電工則為高中學生之課程⁸¹。為了配合 1975 年 6 月專科班商學系的設立，乃於 1977 年將高中文商科分為文商科和純商科，學生於高一時根據自己的志願選科⁸²。因此，寬柔中學的高中部可致分為理科、文商科和商科，理科主要是以升學為主，文商組兼授商業課程，以便不擬升學者，有就業之能力，至於商科班，則是以投入就業市場為主。除了上述課程之外，自 1990 年起開設電工班⁸³，將技職教育的理念納入原有的課程架構，並積極為學生開拓專科升學和就業之道。電工班除一般電子、電工之基本課程外，也提供低壓配電自動控制、程式控制等課程，畢業學生除可前往工廠擔任技術人員外，亦可選擇進入國內外的工藝學院繼續升造。

為了突顯對華、巫、英三種語文的重視，三種語文每週上課時數均為 8 節，以協助學生提早融入馬來西亞這個多元種族和多種語文的社會。基此，該校學生在語文能力的表現相當突出，不論是參加政府公共考試或歷屆全國獨中華、巫、英三種語文演講比賽皆有傲人的成績。

寬柔中學相當重視教學績效，積極鼓勵學生參加校外各項考試。以初中部而言，1985 年時，有 774 名學生參加初級教育文憑考試（SRP），其中 387 人及格，及格率達 50% 以上，高中部則有 169 人參加馬來西亞教育文憑考試（SPM），其中有 54 位及格，及格率達 31.9%，參加上述兩項政府公共考試成績，在 1991 年達到高峰，是年 1117 位初中畢業生中有 882 人在初級教育文憑考試中及格，及格率近 80%，考獲特優者更多達 727 位，佔該校總考生之 65%；而高中部的 453 名馬來西亞教育文憑考生亦有 278 人及格，及格比率達 61%⁸⁴。

值得一提的是，寬柔中學是全馬唯一設有分校的華文獨中。90 年代以

⁸¹轉引自古鴻廷、曹淑瑤，〈馬來西亞寬柔中學之研究〉，收錄於《近二十年來的海外華人》（抽印本）（台北：中華民國海外華人研究學會，民國 92 年 8 月），頁 148。

⁸²同註 81，頁 148。

⁸³同註 81，頁 148。

⁸⁴轉引自古鴻廷、曹淑瑤，〈馬來西亞寬柔中學之研究〉，收錄於《近二十年來的海外華人》（抽印本）（台北：中華民國海外華人研究學會，民國 92 年 8 月），頁 149 和 150。

來，校舍已不敷使用，為容納更多的學生，董事會乃於 1998 年向教育部申辦分校，並於 2000 年 7 月 11 日自新山教育局取得分校准證，成為第一所獲准增建分校的華文獨中，對華文獨中未來的發展具有指標性的作用。在申辦分校委員會的多方奔走下，終於在柔佛州古來（Kulai）地區購得校地。古來分校經歷二年的建設，於 2005 年 1 月正式啓用⁸⁵。

1975 年 6 月成立專科部，為高中畢業生提供國內求取專業知識的管道，更進一步朝向開辦大專院校邁進。第一年僅設立商學系，次年復增設馬來文系，以解決華文獨中馬來文師資匱乏的窘境⁸⁶。專科部創設成功的經驗，加以建立華文教育完整體系的迫切，董事部乃於 1986 年 6 月向教育部正式申請成立寬柔學院，因教育部以校名與寬柔中學相同，易造成混淆為由，建議改變名稱，董事部乃改以南方學院的名稱申請，並於 1989 年獲准開辦⁸⁷。次年 9 月，南方學院正式開辦，專科部商學系和馬來文系的學生轉入該學院，成為南方學院的第一批學生。

寬柔中學在 1958 年拒絕接受政府津貼，成為全馬第一所華文獨立中學之後，在董事會與學校行政主管密切配合之下，屢次對課程規劃做出調整，以因應時代變遷，得以在穩定中持續發展，另一方面，位於新山都會區，又是華人集中的地區，頗得地利之便，加上多年來維持相當的教學績效，因而吸引大批學生就讀，成為全馬最大型的華文獨中。

就整個南馬區而言，受新山寬柔中學於一九五八年宣佈成為全馬第一所華文獨立中學之影響，申請接受改制的華文中學絕大部分都是中小型中學，如馬六甲普羅士邦華文中學、柔佛豐盛港的培智中學等，堅持成為獨立中學的都是大型中學，如馬六甲培風中學、柔佛麻坡中化中學等，因而使南馬區的華文獨中得以為華文教育保存深厚的根基，成為華文中學教育的大本營。

在課程規劃方面，南馬區的華文獨中大多採純獨中路線，以統一課程作為最高指導原則，採用統一課本，並以華文作為主要的教學媒介。初中部份，培風中學和寬柔中學全部採用統一課本，以華文教授；高中階段，兩校在課

⁸⁵參閱「古來分校快報」（網上資料）和《南洋商報》，2005 年 1 月 4 日。

⁸⁶《寬柔專科部十五周年紀念特刊》（新山：寬柔專科部出版，1990 年），頁 130。

⁸⁷《南洋商報》，1989 年 11 月 14 日。

程上有所異動，數理和商業課程改採英文課本⁸⁸，並設定高中分科教學的具體目標，將理科班設定以升入大專院校深造為首要目標，文商班則兼授商業課程，以準備商科考試及謀職為主，純商科班則主要協助學生投入就業市場。此外，兩校也技職教育的理念納入原有的課程架構，針對學生的興趣和取向來開辦電子、電工班。

其次，兩校亦傾向「雙軌制」的課程規劃，除初、高中統一考試，也積極鼓勵學生同步報考初中評估考試（原為 SRP，後改稱 PMR）和教育文憑考試（SPM）。兩校最大的特色是於中學教育基礎穩固後，開始朝其他方向作進一步的自我提升。培風中學向國際化邁進，設置「華文基礎班」來招收印尼華裔學生；而寬柔中學則朝專才教育發展，寬柔專科部的成立，以及後來南方學院的設立，就足以體現寬柔中學的多元化經營。

第四節 東馬區華文獨中的課程

東馬區係指沙巴州（Sabah）和砂勞越州（Sarawak）所屬區域。華文教育起步遠比西馬晚，卻是全馬華文獨中分布最多的地區，共計 23 所，其中沙巴州有 9 所，砂勞越州則有 14 所。砂勞越州的華文獨中數量更是全國之冠。

沙巴和砂勞越二州由於腹地遼闊，華文獨中的分布較為分散。就創校時間來看，沙巴州的 9 所華文獨中遠比西馬地區晚，且都在 1962 年以後設立的。這些華文獨中均非來自拒絕接受改制的華文中學，而是因應華文教育需求逐漸發展而來，這也是沙巴州與西馬和砂勞越地區華文獨中最大的區別⁸⁹。此外，由於沙巴州客家籍華人居多，大多數的華文獨中是由客家籍人士

⁸⁸兩校因地理位置接近新加坡，學生赴新加坡大專院校深造者不少，而新加坡大專院校主要以英語作為主要教學媒介。

⁸⁹1962 年英國殖民地政府推出華文中學改制計畫時，沙巴州所有華文中學全部接受改制。見鄭良樹，《馬來西亞華文教育發展史》（第四分冊）（吉隆坡：馬來西亞華校教師會總會出版，2003 年 11 月），頁 141。

創辦，如亞庇的崇正中學（亞庇的客屬總會）、丹南的崇正中學（丹南的客屬公會）、育源中學（客家籍魏氏家族）、培正中學（創辦者以客家籍人士居多）和吧巴中學（客家籍和福建籍的贊助人大會）⁹⁰。沙巴州的 9 所華文獨中分別於 1962 年至 1969 年間成立，主要分佈於該州 8 個縣市，依序為：山打根（Sandakan）的育源中學（1962 年）、亞庇（Kota Kinabalu）的建國中學（1963 年）及崇正中學（1965 年）、斗湖（Tawau）的巴華中學（1964 年）、丹南（Tenom）的崇正中學（1965 年）、保佛（Beaufort）的保佛中學（1965 年）、吧巴（Papar）的吧巴中學（1966 年）、古達（Kudat）的培正中學（1969 年）和拿篤（Lahad Datu）的拿篤中學（1969 年）。其中，最具代表性的華文獨中是崇正中學。

崇正中學是由沙巴州客屬總會創設，創校目的是為了招收小學會考落第生和超齡生，以利於繼續接受中學教育。1974 年，因政府取消小學升中學會考，改採直升制，學生人數一度只剩 24 人，亞庇（Kota Kinabalu）的客屬公會率先呼籲從事改革，同年 9 月，客屬總會乃將崇正中學的財產和管理權正式移交亞庇的客屬公會⁹¹。在亞庇的客屬公會的積極拜訪西馬各華文獨中與董教總，進行辦學經驗交流，將它們的經驗作為辦學參考之指南，並說服全州客屬家長，鼓勵子弟入學，終於使崇正中學重新出發。經歷一番慘澹經營，1987 年開辦大學先修班，同年學生人數超過 2300 人（不包括大學先修班的 450 名學生），是沙巴州設施最為完善的獨中，也是東馬地區最具規模的華文獨中。2002 年，崇正中學更升格為崇正學院。

沙巴州華文獨中在課程方面最大的特色是除華文、巫文科之外，其他的課程大多以英文作為主要的教學媒介，崇正中學也不例外。誠如第二章所言，這是因為沙巴地區華裔家長「英文至上」的觀念遠比其他地區強烈，許多華裔家長皆寄望子女學好英文，考取會考文憑，出國留學。這也就足以理解當英國殖民政府在 1959 年宣布實施華校改制，將華文中學改為以英文為教學媒介語的國民型中學時，並未受到華裔家長的大力反對，更遑論導致華

⁹⁰此乃筆者電訪沙巴州各獨中的結果。

⁹¹見 www.sttss.edu.my。

文獨立中學的出現。至於後來因應華裔社會需求而成立的華文獨中，自然而然延續以英文作為教學媒介的傳統。因此，沙巴州的獨立中學，雖名為「華文獨中」，但實質上，它們並不以華文作為主要教學媒介，所重視的是英文教學，獨中統一考試甚至為了沙巴州的獨中而在各科分別設有華文和英文二種試卷（除華文、巫文二科之外），便於這些獨中學生的作答。

在課程規劃方面，根據所得資料顯示，崇正中學在 80 和 90 年代，初中部份除語文科外，歷史、美術、音樂以華文為教學媒介，數學和科學以英文為主，地理和生活技能則以巫文為主⁹²；高中採分流制度，設有純理科和文商科，除語文科和歷史（以華文為教學媒介）外，數學、科學、地理、商業和計算機課程以英文教學⁹³，因而形成崇正中學獨特的「三語並重」辦學模式。至於大學先修班的課程，則以英文為主、巫文為輔。

在考試方面，則傾向雙軌制，即獨中統一考試和政府公共考試並重。初中三年級學生報考初中統考和初中評估考試（PMR），高中則是高中二年級學生報考大馬教育文憑考試（SPM），高中三年級報考高中統考。此外，又另設高級教育文憑班（即 STPM 班），專門配合大馬高級教育文憑考試（STPM）。凡此種種，皆突顯出沙巴州華文獨中的與眾不同。

砂勞越州的華文獨中大體上與馬來半島的華文獨中差異不大，共有 14 所，依序為：詩巫（Sibu）的建興中學（1927 年）、開智中學（1929 年）、光民中學（1952 年）、公教中學（1960 年）、公民中學（1962 年）和黃乃裳中學（1967 年）、古晉（Kuching）的中華第一中學（1945 年）、中華第三中學（1958 年）、中華第四中學（1960 年）和石角的民立中學（1967 年）、美里（Miri）的培民中學（1967 年）和廉律中學（1967 年）、泗里奎（Sarikei）的民立中學（1967 年）以及西連（Serian）的民眾中學（1968 年）。砂勞越的華文獨中絕大多數地處郊區和鄉區，人口稀少，且交通不便，以致學生人數不多，故規模不大。本州的華文獨中，皆以華文作為主要的教學媒介。其

⁹²馬來西亞董教總全國華文獨中工委會，《1992 年華文獨中在籍學生問卷調查報告書》（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1992 年 10 月第 1 版），頁 19。

⁹³馬來西亞董教總全國華文獨中工委會資訊局編，《今日獨中》（之二）（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1991 年 10 月），頁 63。

中，古晉的中華第一中學是規模最大且發展迅速的華文獨中。

中華第一中學原名為「中華中學」，歷史最悠久。學制採「三三制」，即初中三年和高中三年。自 1962 年起，因不願接受政府所推行的「華校十年改制計劃」，而正式成為華文獨立中學。初期僅設高中部，至 1963 年增設初中部，成為一所體制完整的獨立中學⁹⁴。初中部課程大體以統一課程為主，採用統一課本；高中則自 1976 年開始實施文商、理分科制，除理科班數學和物理，文商科班的商業簿記、打字、電腦均採用英文課本，以英語作為教學媒介外，其他各科的課程皆採用統一課本，落實獨中工委會統一課程的實施。1993 年，開辦電子科，為獨中發展技職教育邁開第一步⁹⁵。

在考試制度採取「雙軌制」，要求學生兼顧獨中統一考試和政府公共考試，為了締造「雙贏」的教學效果，該校採兩段制上課，上午為正課，以參加初、高中統一考試為目標，下午則安排輔導課，協助學生在初三或高一參加初中評估考試（PMR）和高二或高三參加教育文憑考試（SPM）⁹⁶。此外，為因應學生的將來升學和就業所需，也協助學生應考 LCCI 商業簿記、打字、英文 1119、托福英文、PITMAN 電腦文憑、UBS 電腦理帳等考試。

由以上所述，我們觀察到沙巴和砂勞越兩州雖同處東馬區，獨中之主要教學媒介語卻因其獨立中學成立的歷史背景以及兩地華人社會對華文教育的理念歧異，而在課程規劃方面呈現截然不同的現象。砂勞越州華文獨中與西馬地區的一樣，華文是主要教學媒介語；沙巴州的獨中則獨樹一格，以英文作為主要教學媒介語，再輔以華文和巫文教學。沙巴和砂勞越州華文獨立中學的課程規劃，初中部以基礎教育為主，高中部大多數以文商科為重點，以沙巴州而言，州內 9 所獨中均設有文商科，其中 5 所僅開設文商科⁹⁷；砂

⁹⁴《古晉中華第一中學創校 40 週年紀念特刊（1958-1998）》（古晉：中華中學出版，1999 年 3 月編印），頁 67。

⁹⁵同註 94，頁 67。

⁹⁶中華第一中學安排程度和素質較好的學生於初中三年級同時報考統一考試和初中評估考試，普通班的學生則在初三報考統一考試，高中一年級始參加初中評估考試；高中方面，程度和素質較好的學生於高二參加教育文憑考試，高三報考高中統一考試。至於普通班的學生則在高三同時報考高中統一考試和教育文憑考試，

⁹⁷馬來西亞董教總全國華文獨中工委會資訊局編，《今日獨中》（之二）（吉隆坡：馬來西亞華

勞越的 14 所獨中，10 所設有高中部的獨中皆設文商科，其中 4 所僅開設文商科⁹⁸。其中，崇正中學和中華第一中學較為特殊，因地居二州首府區，採理科和文商科並重的辦學模式。值得注意的是，崇正中學和中華第一中學對技職教育課程的重視程度似不及其他三區的獨中，前者並無開設相關技職課程，而後者僅開設電子科，顯見東馬地區的技職課程尚待普及。

綜觀上述四大區華文獨中的課程歸劃與安排，可以看出這些獨中在課程規劃方面比較傾向「學科中心課程」（或稱「學問中心課程」）（discipline-centered）模式，強調認知與技能的目標，採取傳統的學科分科方式，把各學科的內容，按照綱目形式，作有系統的編排，基本上是由易至難，由具體而抽象，由近至遠，由舊經驗至新經驗，突顯系統知識原則⁹⁹。易言之，獨中的課程規劃是相當符合教育學家布魯納（Jerome Seymour Bruner）在《教育的歷程》（The Relevance of Education）一書中所提出的「螺旋型課程」（spiral curriculum），各學科的基本概念以螺旋式的上升展開方式，隨著學生進入更高年級，而愈益深廣¹⁰⁰。此外，華文獨中比較專注於「形式課程」（formal curriculum）¹⁰¹的學習，將之視為主流課程，諸如強調華、巫、英三語並重、保持數理科的優越性等，比較忽略對獨中生具有潛移默化和社會化的「潛在課程」（latent curriculum）¹⁰²，如生活技能、獨中的歷史發展、獨中的組織與運作方面的了解等。這固然與現實考量有關，華文獨中唯有保持一貫的教育水準和優越性，才能吸引更多的學生就讀。

校董事聯合會總會出版，1991 年 10 月），頁 150。

⁹⁸馬來西亞董教總全國華文獨中工委會資訊局編，《今日獨中》（之三）（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1991 年 10 月），頁 208。

⁹⁹鍾啓泉編著，《現代課程理論》（上海：上海教育出版社，1989 年 4 月第 1 版），頁 114-120。

¹⁰⁰同註 99，頁 114。

¹⁰¹同註 99，頁 182。「形式課程」又稱為「顯露課程」（manifest curriculum），係指學校教育中有計劃、有組織地實施的課程。

¹⁰²同註 99，頁 182。「潛在課程」又稱為「隱蔽課程」（hidden curriculum），係指學生從「形式課程」以外所習得的知識，包括從學校的制度、組織、社會過程和師生交互作用等方面沒有顯現出來的價值上、規範上的陶冶。

其次，統一課本可視為統一課程落實的依據，但就台灣國立師範大學大馬教育研究小組於 1990 年 11 月對全馬 60 所獨中所做的問卷調查結果顯示，各華文獨中對統一課本的採用態度明顯不一¹⁰³。是項問卷調查共獲得 29 所華文獨中回覆，在所調查的初、高中 25 種統一課本中¹⁰⁴，全部採用者僅 4 所獨中（霹靂州怡保的育才中學和班台的育青中學、砂勞越州古晉的中華第一中學和詩巫的公教中學），90% 採用統一課本者則有 9 所，其中以南馬區的獨中居多¹⁰⁵。足見其時各華文獨中對統一課本的採用率不高。

從另一個角度觀之，這可視為全國華文獨中工委會相當重視學校本位的發展概念之體現，以統一課程作為共同的立足點，賦予各獨中更寬廣的課程發展空間。因此，各獨中在不乖離國家教育政策的大前提下，可以依據本身的辦學理念，參酌適合的思想或觀點以作為課程發展的核心價值，藉此突顯各獨中的辦學特色。這也充分反映了一個事實：華文獨中係由董事會掌理，對學校課程具有決策主導權，往往會依據地域環境和客觀需要而因地制宜，並不受全國華文獨中工委會之規範。另一方面，馬來西亞幅員遼闊，全國華文獨中工委會受限於財力和人力，對各獨中的課程規劃，往往是鞭長莫及，僅及於提供指導性的原則和一些建設性的意見。

因此，反映在課程規劃上，是強調課程的多元性和自主性，以及其實用價值。在傳統的文、理、商科外，各華文獨中積極開設電子、電工、美容、美術、紡織等技職科系，以凸顯華文獨中的辦學特色，並為國家在 2020 年

¹⁰³馬來西亞董教總全國華文獨中工委會課程局編，《面向 21 世紀---華文獨中課程規劃工作營資料匯編》（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1992 年 10 月），頁 25。

¹⁰⁴這 25 種統一課本包括初中 14 種和高中 11 種，初中方面計有：算數、集合論、代數、幾何、統計、生物、化學、物理、物理實驗、歷史、地理、華文、英文和美術；高中則有解析幾何、代數、微積分、三角學、生物、化學、物理、物理實驗、地理、華文和商業概論。

¹⁰⁵馬來西亞董教總全國華文獨中工委會課程局編，《面向 21 世紀---華文獨中課程規劃工作營資料匯編》（吉隆坡：馬來西亞華校董事聯合會總會出版，1992 年 10 月），頁 33。這 9 所獨中包括南馬區 4 所（柔佛州笨珍的培群中學、峇株的華仁中學、居鑾的中華中學和麻坡的中化中學）、北馬區 3 所（霹靂州怡保的深齋中學和培南中學、金寶的培元中學）和中馬區 2 所（雪蘭莪州巴生的濱華中學和吉隆坡的循人中學）。

邁向先進國培訓更多的專業人才。另一方面，部分華文獨中在經營中學教育之餘，也積極為獨中生開拓國內升學管道，南方學院和韓江國際學院的先後成立，即為明證。事實上，兩所學院之所以開辦順利，是呼應馬來西亞政府為了實現「2020 宏願」的目標，增加國人接受大專教育的機會，乃鼓勵私人辦學，特別是私立學院的雙聯課程。在「成為先進國」的口號推動下，私立學院設立的規定較為寬鬆，因而使華文獨中得以開拓更多的發展與生存空間。

其次，從社會發展的潮流與趨勢來看，獨中工委會早期所擬訂的統一課程明顯地不符時代需求或落伍，無法滿足各獨中的需求，加上隨著資訊與科技時代的來臨，各獨中的課程有必要順應時代潮流而有所調整，最具體的做法就是根據各獨中本身的條件與地理優勢，增辦技職教育課程，藉以彌補中等教育之不足。四大區的華文獨中，特別是中、大型獨中，已積極朝這個方向努力邁進。為了進一步落實技職教育，提升學生的相關素質與水準，董教總考試局為對學生知識與技能的檢定，自 1993 年開始舉辦技職科統一考試，以方便學生進入專科深造與直接就業。

最後，必須提及的是，部份中、大型華文獨中，在辦學理念和經營模式已逐步邁向國際化，諸如北馬的韓江中學、中馬的興華中學、南馬的培風中學等，除了招收本地學生外，也努力招收泰國、中國、台灣（特別是台商子弟）、印尼等地的學生。為了迎合這些國外學生的加入，以及協助他們克服對語文的障礙，上述獨中特別規劃一些語文課程，如為泰國和印尼學生所開設華文基礎班、中國和台灣學生的馬來西亞文（Bahasa Malaysia）特別班。由是觀之，部份華文獨中已深深意識到原地踏步，無法開拓更多的生機，唯有開放一途，在課程面另作規劃，以迎接更多學生的加入，才能把華文獨中的經營與發展朝國際化邁進。