

談資優學生的生涯輔導

鄭聖敏

國立臺灣師範大學特殊教育中心助理研究員

摘要

資優學生的生涯發展是個終其一生的過程。本文旨在透過生涯理論、國內對資優學生生涯輔導之研究與現況分析，來看資優學生生涯輔導的重要課題，最後提出進行資優學生生涯輔導之建議，期望能協助資優學生實踐一個有價值的人生。

關鍵詞：生涯輔導、資優學生

The Issues of Career Counseling for Gifted Students

Sheng-Min Cheng

Assistant Researcher,

Special Education Center, National Taiwan Normal University

Abstract

Career development is a lifelong process for students with giftedness. The author firstly analyzed the results of some researches on career development of gifted students and the status quo of career counseling in gifted education in Taiwan. Then, the author pinpointed some important issues from the viewpoints of career development and gifted traits. At last, she made some suggestions in implementing the career counseling for gifted students.

Keywords: career counseling, gifted students

壹、前言

我國源於國家育才、個人發展及教育革新的需要（教育部，2008a），自1973年開始推展資優教育實驗計畫，迄今已近40年，雖然相較於其他亞太地區國家擁有較為齊全與多樣的制度、方案或規模（吳武典，2006），然這畢竟僅是資優教育發展歷程之

一部分，因此，在法制建置、蓬勃發展等階段性任務完成後，提供精緻之服務便成為當務之急（教育部，2008b）。2008年公布之「資優教育白皮書」基於「提供適性均等的教育機會」、「營造區分學習的教育環境」、「創造多元才能的發展空間」、「引導回饋服務的人生目標」四大理念，揭櫫我國資優教育目標為「培育多元才能、智慧兼備的資優人，打

造適性揚才、優質卓越、創新和樂的國度」(教育部, 2008a), 該目標一方面揭示我國資優教育以支持性的環境協助人才發展之原則, 一方面亦彰顯我國資優教育以「人」為本, 適性揚才之核心價值。

人才的發展屬於一生持續之任務, 關連到教育、職業及其他重要角色的選擇、進入與進展, 其最終目標都在個人的自我實現(林幸台, 2003)。我國國民教育階段九年一貫課程綱要中將生涯發展列為重大議題, 指出學生應具備自我覺察、生涯覺察、生涯探索與進路選擇三大能力(教育部, 2008c); 而教育部(2010)普通高級中學選修科目「生涯規劃」課程綱要亦強調培養個人自我瞭解與接納、環境資源探索與認識及自我與環境間之互動與抉擇之能力。二者均反映出適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標(教育部, 2008c)。而對資賦優異者而言, 適性選擇、適性準備與適性發展不但包括自我潛能之充分展現, 且藉由工作實踐一個有價值的人生, 建立一個以服務為志業, 以助人為樂的人生觀(吳武典, 2009), 其意義格外深遠。然而, 如此影響深遠的課題在美國資優研究中心所進行的調查中僅有13%的高中學校(N=90)提供相關的情意輔導(Sytsma, 2000), 許多研究也發現有將近53%的一般智能資優學生在進行生涯及教育規劃時, 覺得困難而需要協助(引自Stewart, 1999)。

國內近年來對資優學生生涯發展的議題雖然逐漸受到學者們的重視, 但資優學生的生涯輔導仍待推廣(林幸台, 1998)。根據學者調查發現國民中小學資優班課程雖然已經納入生涯發展之相關主題(王振德, 1996; 蔣明珊, 1996), 但該類課程多數欠缺整體設計, 且實施之比例仍有待增加(教育部, 2008a)。

如前所述, 我國資優教育的發展已經不再是理念宣導及制度建立的問題, 而需進一步檢討執行的內涵, 以提升資優教育品質。

有品質之資優教育應以資優學生的需求為核心, 提供協助其潛能發展之服務。而在現今教育逐漸重視學生生涯發展之際, 攸關資優學生自我實現之生涯輔導現況為何? 資優學生生涯輔導重點為何? 資優學生生涯輔導的可行方式為何? 本文將先檢視生涯發展主張形成資優學生生涯輔導之理論基礎, 再從實務面分析資優學生生涯輔導之現況, 最後彙整理論與實務分析之結果提出輔導之建議, 期望能對資優教育品質之提升有所助益。

貳、從生涯理論來看資優學生之生涯輔導

生涯輔導理論是進行輔導實務的重要依據, 掌握各個理論的基本要義並加以參酌應用是進行生涯輔導的第一步。整體而言生涯理論可分以下幾類主張(田秀蘭, 2003; 吳芝儀, 2000; Herr, Cramer, & Niles, 2004; Sampson & Chason, 2008): (1)特質因素理論將人視為各種興趣、性向、成就、價值觀及人格的組合, 可透過客觀的測驗加以評量, 再根據所得結果分析個人潛能及所適合之職業。(2)決定理論強調個人與環境因素, 著重人們如何看待自己、看待機會, 以及二者間的關係。此理論認為決定背後的選擇過程及決定模式是生涯輔導的核心, 包括以數學算式來呈現期望與價值的動機理論; 重視自我效能與期望結果、目標機制、性別、情境、經驗及學習等因素交互影響之自我效能理論; 重視自我觀察推論、對周遭環境或世界的推論、替代推論、價值澄清、目標設定、訊息搜尋、評估及計畫等任務相關技巧與行動的社會學習理論; 強調特定範圍訊息處理與執行, 並考量家庭、社會、經濟等外在因素及選擇生涯的內在能力, 以進行生涯問題解決及做決定的認知訊息處理理論等。(3)情境、社會及背景理論則將環境分為微系統、中間系統、外系統及宏觀系統, 從個體

所處的環境影響生涯選擇的觀點呈現環境的複雜度，突顯人與環境互動的重要。(4)心理理論則透過心理分析、需求及自我的重視來解釋個人在進行職業選擇時的動機或過程中的關鍵因素。(5)發展理論從過程導向來看生涯行為的發展及改變，關注一個隨著人生不同階段發展特徵及發展任務而改變的動態歷程(田秀蘭, 2003)，而非一個靜態的職業概念(吳芝儀, 2000)。

綜合以上生涯發展主張可知，生涯輔導應協助個體建立內在與環境互動的相應之道，不論是特質類型或是決定歷程；不管是內在能力與興趣分析或是與父母、師長及同儕等外在環境互動，需綜合自我、職業、家庭及社會等角度才能呈現個體完整的生涯發展樣貌。因此，對於資優學生生涯輔導之內容，除了從個人興趣、特質來著眼，更應涵蓋生涯決定的過程、社會學習的影響、自我效能的提升、訊息處理的掌握、情境背景的互動、心理需求的轉變及階段任務的實踐等面向。

參、資優學生生涯輔導現況分析

從近年來國內資優學生生涯發展之實徵性研究結果發現國小階段資優學生的生涯發展較一般學生表現優秀(李曉惠, 2009; 陳玉菁, 2005); 國中階段資優學生多能瞭解自我、外在環境、目前或未來的生涯發展(李昇益, 2006)。高中階段的學生普遍處於探索階段，並未有明確的生涯定位(林幸台, 2000)，即使資優學生需要更多生涯資訊，亦多以解決選組、選科系之問題為目的(林幸台, 1993)，顯見其對生涯探索、生涯資訊的需求(蔡美華, 2002)。大學階段的資優學生仍持續進行生涯探索，思考個人存在的意義與價值，會受生命事件的影響調整其生涯觀點，甚至採取改變生涯的行動(蘇孫鑫, 2007)。而資優成人對自己的期許很高，凡事要求完美；對在興趣與現

實間選擇產生困擾，甚至懷疑自己的能力(歐陽萌君, 1991)。此外，女性資優學生仍會感受社會中對性別的差別待遇，產生徬徨、無助的心情(于曉平, 2007)。

除了生涯表現之外，相關研究結果(邵俊德, 1995; 陳玉菁, 2005; 黃淑屏, 2008; 鄭如吟, 2004; 歐陽萌君, 1991; 鍾雅怡, 2008; 蕭鈞育, 2003; 蘇孫鑫, 2007)也顯示個人興趣與特質及學習能力、自我概念、父母期望及關注與支持、親子生涯互動關係、學校教師期許、同儕影響、校系及未來工作考量、教育環境與制度、經濟因素、學校提供生涯發展資料、社會對兩性職業角色的刻板印象等關係著資優學生的生涯發展，與學者指出資優學生生涯發展容易面臨多元潛能、完美主義、重要他人期望、認知及職業早熟、缺乏學習楷模、女性資優的生涯需求(毛連塏, 1995; 江明曄, 2008; 林幸台, 1998; Greene, 2002a; Greene, 2002b; Perrone, 1997; Robinson, Shore, & Enersen, 2007; Rysiew, Shore, & Leeb, 1999)等問題相呼應，因此，資優學生需要比一般學生更早進行與其優勢及需求相關的生涯輔導(Davis, 2006; Silverman, 1993)。

根據研究發現，學者們建議在資優學生的生涯增能方面，學校應加強情意輔導工作(蘇孫鑫, 2007)，重視資優學生生涯輔導及生涯自我概念的發展(李育文, 1992; 李昇益, 2006; 邵俊德, 1995)，規劃適合的生涯輔導課程並納入「女性資優」的議題；發揮測驗的功能，瞭解學生興趣及生涯價值觀；提供資優學生認識及探索生涯的機會及資訊，以更能根據個別需求給予正面積極的鼓勵與適切的引導，擬定生涯計畫，培養正向的生涯態度及提升生涯相關能力(江明曄, 2008; 李曉惠, 2009; 邵俊德, 1995; 歐陽萌君, 1991; 蘇孫鑫, 2007)。另外，在資優學生的環境支持方面，應調整大學的招生及課程設計(蘇孫鑫, 2007)，與大學、業界合作，建立跨學習領域的轉銜輔導機

制，以及進行相關親職教育（江明曄，2008；黃淑屏，2008），以建立完善的支持系統。

至於各校對資優學生生涯輔導之實施現況可從臺北市與高雄市的辦理情形窺知一二。整體而言，國小部分除了極少數學校安排獨立的生涯課程之外，多將生涯輔導融入各類課程中，輔導重點則以自我探索及認識各行各業為主；國中部分生涯輔導多融入在平日教學中，透過情意課程或教師晤談協助學生瞭解自我並進行升學輔導（高雄市資優教育資源中心，2010；臺北市資優教育資源中心，2010）；高中部分的生涯輔導多強調升學準備，涵蓋參訪大專院校、探討相關科系學習內涵、認識多元入學方案、建立學習檔案等（臺北市資優教育資源中心，2010）。雖然各級學校均提供資優學生生涯發展之協助，但仍面臨情意課程時數偏低，且教師無法全面針對資優學生獨特之身心特質給予適性輔導；學生在父母、師長價值觀影響下，仍缺乏規劃自我生涯發展之能力；以及師長對明星學校的迷思，導致生涯輔導內容多以學業成就為導向（高雄市政府教育局，2006）之困境。

上述研究結果與實施情形雖然無法代表整體資優教育生涯輔導的全貌，但足以作為檢討現況，思考未來之參考。

從資優學生生涯相關研究結果可知，資優學生雖然在其生涯發展中多能了解自己的興趣、特質，但其需要更多的探索機會及生涯資訊。此外，資優學生的生涯觀點會受到生命事件或父母、師長及外在客觀環境的影響而調整，因此，資優學生除了要認識自我、瞭解生涯及計畫未來之外，還要具備處理自己與家庭、學校及社會環境互動的能力。至於生涯輔導課程之核心，學者建議除了協助學生自我增能，提升其從錯綜複雜的內、外在因素中釐清自己的方向並規劃達成預期目標的具體策略等相關能力之外，還應從影響學生生涯發展的環境系統著手，協助資優學生建立生涯發展過程的支持性環境。

從資優學生生涯輔導現況發現，國內的資優學生生涯輔導多融入在各類課程中進行，內容則以自我覺察、職業認識及升學輔導為主，較少涉及時間管理、價值澄清、問題解決等生涯發展相關能力的培養，且以學生為主要輔導對象，並未考量支持性環境之建立。若從各階段的輔導重點來看，國小階段多強調自我瞭解、認識各行各業及建立角色模範等主題；國中階段逐漸以升學輔導為主，自我探索為輔；高中階段則普遍以升學輔導為導向。上述現象可能隱含的問題在輔導的時機方面，大多數學校採融入各類課程之方式進行生涯輔導，雖然符合九年一貫課程綱要生涯發展教育議題之理念（教育部，2008c），但也可能因課程間的橫向聯繫不足，而讓輔導的內容缺乏系統性。在輔導的內容方面，自我覺察、職業認識及升學輔導固然是資優學生生涯發展之重要部分，然其畢竟屬於初步的訊息瞭解階段，對於整合多元訊息，加以評估、選擇所需能力及態度之培養則著墨較少，使得生涯輔導的內涵偏重在「知」的層面而缺乏「行」的指導。在輔導的重點方面，國小階段的輔導包含自我探索及職業認識，其面向是多元的；國、高中階段的輔導則以升學相關議題為重，包括縮短修業年限、推薦甄試的準備及大專院校學習內容的瞭解等，雖然較國小階段內容更為深入，但侷限於課業學習方面，未能顧及青少年階段資優學生生涯自我概念、生涯價值及生涯選擇等重要議題。

整體而言，資優學生的生涯輔導已逐漸受到國內資優教育主管單位、相關學者及實務教師的重視，但在執行時仍有理論與實務落差的問題：理論上，生涯輔導融入各科教學能隨時提供資優學生所需的服務；實務上，各科之間缺乏聯繫，尤其是國中階段以上採分科教學，致使資優學生的生涯輔導呈現片段而無法系統規劃。理論上，生涯輔導的內容除了個人興趣與特質外，應涵蓋生涯決定、社會學習、自我效能、訊息處理、情

境互動、心理需求及階段任務等面向；實務上，生涯輔導之進行較偏重學生個人的自我認識及生涯覺知，甚至僅以升學為輔導重點，缺乏整合各面向資訊、生涯評估及做決定等生涯問題解決的指導。理論上，生涯輔導應滿足資優學生獨特的生涯需求，協助其處理所面臨之心理及環境問題；實務上，資優學生容易面臨之多元潛能、女性資優、完美主義等特殊生涯議題仍有待關注。理論上，資優學生的生涯輔導涵蓋資優學生本身能力的提升及支持性環境的建立；實務上，資優學生的生涯輔導仍以學生為主要對象，並未涵括其他相關對象。

肆、資優學生生涯輔導建議

歸納上述資優學生生涯輔導缺乏課程之間的橫向聯繫、輔導內容廣度受限與深度不足、輔導議題忽略資優學生的獨特需求及輔導範圍侷限於資優學生本身等問題，本文將從以學生為核心之整體規劃、兼含廣度及深度的輔導議題及支持性環境系統的建立三個方面提供可行之策略。

首先，以學生為核心之整體規劃方面，特殊教育法指出應「考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫」（教育部，2009）。個別輔導計畫是滿足資優學生特殊需求，協助其潛能發展之整體規劃，其中亦應涵蓋學生生涯相關能力與需求評估，以及其教育目標、課程與輔導方案之設計。因此，若能配合特殊教育法之規範，結合學校行政人員、普通教育及特殊教育相關教師、學生本人甚至家長共同參與，考量資優學生的就學階段、發展任務、相關能力及特殊需求等，將生涯輔導內容及學期/學年目標明訂於個別輔導計畫中，定期檢討、修正，應能改善生涯輔導課程橫向聯繫不足之問題。

其次，在生涯輔導議題方面，綜合各類

生涯理論、我國九年一貫課程綱要生涯發展教育議題之能力指標（教育部，2008c）、普通高級中學「生涯規劃」課程綱要之目標（教育部，2010）與學者對資優學生生涯輔導之看法（毛連塹，1995；盧台華，1992；Robinson, Shore, & Enersen, 2007；Sampson & Chason, 2008），可從：(1)掌握自己內在資源；(2)瞭解生涯環境訊息；及(3)妥善處理內在需求與生涯環境互動三方面提供符合資優學生特殊需求之生涯輔導。

「掌握自己內在資源」是指學生可以藉由相關評量或對重要的學校經驗、工作體驗、休閒活動及重要他人的回饋等討論與反思，瞭解自己的自我概念、興趣、價值觀、能力及刻板印象並加以澄清、重建自我知識，且辨識理性和直覺在生涯決定過程的角色、影響與合理性。因此，國小階段資優學生強調在家庭、學校中培養良好的生活與學習習慣及態度，並透過量表、測驗、家庭訪問或觀察等多元方式了解自己的特質，且能欣賞並接納自己優點及限制，進而運用自己的特質、能力完成特定任務。國中階段的資優學生則強調瞭解自我性向、人格特質及生涯價值觀，同時能接納自己。而高中階段資優學生則統整過去與現在經驗對個人發展的影響，並分析自己在生活中應擔任的角色與責任，逐漸形成自己的生涯信念與自我概念。

「瞭解生涯環境訊息」則強調真實世界的體驗，可藉由提供不具性別刻板印象的生活訊息、邀請傳統或非一般教育所涵蓋之領域如考古學、哲學、法律、先進科技等工作進行座談，或透過服務學習、志工、實習、工讀機會獲得實際多元的工作經驗等，系統性的擴大男女資優學生教育及職業選擇的可能範圍。是故，國小階段的重點包括認識、觀察並瞭解各種職業類型、特質及其對社會的貢獻與價值。國中階段一方面要瞭解各種職業類型可能包含的工作型態，相關的工作環境、工作性質與工作待遇，以及其所

對應的教育條件及能力需求；另一方面則體認不同行業對社會發展、國家經濟的貢獻，思考未來產業的變化。高中階段在連結學習生涯、職業選擇及社會需求之間的複雜關係，

至於「妥善處理內在需求與生涯環境互動」則屬於自我知識與環境訊息二者之間不斷交錯的動態生涯選擇歷程，而資源評估、選擇判斷、做決定及後設分析等生涯選擇的問題解決能力在這樣的歷程中益發重要。資優學生除了要清楚的瞭解實際生涯選擇的要素並做出階段性決定外，亦須對自己的選擇具備高度的承諾，然這種技能面與情意面的提升有賴實際參與才能主動投入，因此學生需要有練習選擇、做決定與修正的機會，而服務學習、志工活動、實習及工讀等正是學生實際體驗之最佳方式。另外學生也須瞭解目前的選擇是可以改變的，並非生涯的最後結果，因此，正向不確定感的建立能協助個人對未來不確定的感受持正向及接納的態度。綜合以上，這一向度的生涯輔導重點在國小階段以培養與他人互動、合作之技能及態度，妥善運用時間，熟悉問題解決及做決定的歷程及方法為主。國中階段則重視學生對其選擇角色應承擔的任務、責任與價值觀，學習從多元訊息中釐清及修正個人價值觀，善用各種方法解決問題，進行教育或職業選擇與調整，不僅規劃自己的生涯且關心自己的進路發展。高中階段則著重統整內在特質與環境條件等各種生涯資訊能力、建立生涯評估及規劃生涯並加以實踐之能力及培養處理複雜關係所需之態度。

最後在建立支持性環境系統方面，學校行政人員、教師、輔導人員及家長的態度對資優學生的生涯發展具有直接或間接影響力。學校相關人員需要瞭解生涯發展之意義與價值，從學生的角度來考量其生涯方向，進而規劃並執行系統性的資優學生生涯輔導方案，從身教、言教及境教三方面提供資優學生生涯發展最直接的協助與支持，而良

師典範方案之進行可讓女性、學習不利、家庭功能不彰的資優學生從中受惠。此外，學校可利用召開親師座談或資優學生個別輔導會議的機會提供家長協助孩子進行生涯選擇之相關訊息及資源，或結合學校輔導人員，透過網路來提供學生及家長適當的支持，甚至為有興趣的家長召開特定生涯主題的工作坊，均是建立學生生涯發展支持性環境的可行策略。

伍、結語

生涯輔導能培養學生正確的生涯探索與規劃態度，協助其自我反省、建構信念、深化人格特質(Greene, 2002b)。對資優學生而言，適當的生涯輔導更可協助其統整能力、動機、價值觀，辨識並澄清其生涯意義，進而認定生涯目標，規劃自己的生涯之路(林幸台, 1998)。經過前述分析可知，資優學生生涯輔導必須兼顧系統性及個別化的特色，系統性是指考量各生涯理論重要面向及各教育階段學生的發展任務，規劃不同階段資優學生生涯輔導重點；個別化則意味資優學生有其獨特需求，在整體生涯輔導中，亦應顧及資優學生的內在特質與外在環境，才能提供符合所需之協助。

資優學生所需要的輔導內涵除了如一般學生了解自己興趣與相關工作外，他更需要多元的生涯試探，確定能引發動機的領域；他需要豐富的資訊，規劃自己的生涯路；他需要保持彈性，接受自己不完美之處再度出發他需要高度的自我概念，掌握生涯選擇的主導權…，因此，資優學生生涯輔導應從其容易面臨的多元潛能、完美主義、社會及重要他人的期望、女性資優等課題出發，甚至包括未來家庭生活、休閒活動及社會參與等，以資優學生個體為核心，從認識自己向外擴張至瞭解環境、規劃未來、付諸行動及檢討回饋，形成一個放射狀的循環過程，持續在自我與他人、心靈與物質、衝突

與滿足、穩定與變動的交錯中，透過自我增能，找到發揮潛能、實踐有價值人生之方向。

資優學生是獨立自主的個體，資優教育的目的在協助這些獨立自主個體之潛能發展，進而實現自我並貢獻社會國家，而不是一條生產線產出符合某一目的之某類資優者，因此，提供植基於資優學生需求之生涯輔導便是協助其邁向自我實現的根本之道。如前所述，我國資優教育以「提供適性均等的教育機會」、「營造區分學習的教育環境」、「創造多元才能的發展空間」、「引導回饋服務的人生目標」為基本理念，而如何將這四大理念轉為支持資優學生全人發展之後盾，生涯輔導是不可或缺的一環。資優學生生涯輔導之重要性無庸置疑，但在實際執行面仍有進步的空間。本文透過對資優學生生涯輔導理論及實務現況之分析來看資優學生生涯輔導的重要課題，期望能協助資優學生生涯發展，以達我國資優教育「培育多元才能、智慧兼備的資優人，打造適性揚才、優質卓越、創新和樂的國度」之目標。

參考文獻

- 于曉平(2007)：高中數理資優女生性別角色、生涯自我效能與生涯發展之關聯角色楷模課程實驗之影響研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系博士論文，未出版，臺北。
- 王振德(1996)：國民中小學資優教育課程與教學實況調查研究。*特殊教育研究學刊*，14，207-227。
- 毛連璫(1995)：資優教育一課程與教學。臺北：五南。
- 田秀蘭(2003)：生涯輔導理論。載於林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰(編)，*生涯輔導*(二版)(23-67頁)。臺北：國立空中大學。
- 江明曄(2008)：高中資賦優異學生生涯輔導方案內涵之研究。*特殊教育學報*，27，53-80。
- 李育文(1992)：音樂資優生及舞蹈資優生職業價值觀與職業自我概念之研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 李昇益(2006)：國中資優生生涯自我概念之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，彰化。
- 李曉惠(2009)：影響國小資優生生涯發展之因素研

- 究。國立臺中教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺中。
- 吳芝儀(2000)：生涯輔導與諮商：理論與實務。嘉義市：濤石文化。
- 吳武典(2006)：我國資優教育的發展與展望。*資優教育季刊*，100，3-20。
- 吳武典(2009)：特殊教育。*中華民國教育年報*，97，319-370。
- 林幸台(1993)：高一資賦優異學生生涯發展歷程之研究。*特殊教育研究學刊*，9，191-214。
- 林幸台(1998)：資優學生生涯輔導。載於中華民國特殊教育學會(編)，*資優教育二十五週年研討會論文專輯*(163-169頁)。臺北：編者。
- 林幸台(2000)：高中資優學生的生涯定位與生涯抉擇。載於中華資優教育學會(編)，*資優教育的全方位發展*(283-308頁)。臺北：心理。
- 林幸台(2003)：生涯輔導基本概念。載於林幸台、田秀蘭、張小鳳、張德聰(編)，*生涯輔導*(二版)(1-22頁)。臺北：國立空中大學。
- 邵俊德(1995)：高中音樂資優生自我效能與生涯決定之研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 高雄市政府教育局(2006)：高雄資優發展報告書。高雄：高雄市政府教育局。
- 高雄市資優教育資源中心(2010)：資優現況。2010年9月3日取自網址 <http://web2.spec.kh.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=184&pageID=3073>
- 教育部(2008a)：資優教育白皮書。臺北：教育部。
- 教育部(2008b)：特殊教育簡介。臺北：教育部特殊教育小組。
- 教育部(2008c)：國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。2010年8月15日取自網址 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php
- 教育部(2009)：特殊教育法。中華民國九十八年11月18日總統華總一義字第 09800289381號令。
- 教育部(2010)：普通高級中學選修科目「生涯規劃」課程綱要。2010年8月20日取自網址 http://www.edu.tw/files/site_content/B0035/生涯規劃-選修.pdf
- 陳玉菁(2005)：國小藝術才能學童自我覺察、生涯覺察及其相關因素之研究。屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士班，未出版，屏東。
- 黃淑屏(2008)：高雄市國小高年級資優班女生生涯成熟及其相關因素研究。國立屏東教育大學特殊教育學系碩士論文，未出版，屏東。
- 臺北市資優教育資源中心(2010)：資優班實施現況。2010年9月3日取自網址 http://trcgt.ck.tp.edu.tw/cir_practice.aspx
- 鄭如吟(2004)：高一舞蹈資優班學生生涯決定及相關影響因素之研究。國立臺灣師範大學特殊教

- 育學系在職進修碩士學位班碩士論文，未出版，臺北。
- 蔣明珊（1996）：**臺北市國小資優資源班課程實施狀況之調查分析**。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北。
- 蔡美華（2002）：**高中資優生之生涯發展準備度及其相關因素之研究**。國立彰化師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，彰化。
- 盧台華（1992）：**資優生的生涯發展**。載於臺北市教師研習中心（編），**生涯輔導**（126-146頁）。臺北：編者。
- 歐陽萌君（1991）：**資優者成年入社會後之人格適應、自我實現及其生涯歷程之研究**。國立彰化師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 鍾雅怡（2008）：**國中舞蹈資優生生態環境系統與其生涯決定之相關研究**。國立臺灣師範大學特殊教育學系在職進修碩士班碩士論文，未出版，臺北。
- 蕭鈞育（2003）：**中部地區國中音樂資優生生涯決定與升學選擇之研究**。國立嘉義大學特殊教育學系碩士論文，未出版，嘉義。
- 蘇孫鑫（2007）：**高中資優生生涯發展、生涯決定因素之探索研究**。國立彰化師範大學輔導與諮商學系輔導活動教學碩士班碩士論文，未出版，彰化。
- Davis, G. A. (2006). *Gifted children and gifted education: A handbook for teachers and parents*. AZ: Great Potential Press.
- Greene, M. J. (2002a). Gifted adrift? Career counseling of the gifted and talented. *Roeper Review*, 25(2), 66-72.
- Greene, M. J. (2002b). Career counseling for gifted and talented students. In M. Neihart, S. M. Reis, N. M. Robinson, & S. M. Moon (Eds.). *The social and emotional development of gifted children* (pp. 223-235). Waco, Texas: Prufrock Press.
- Herr, E. L., Cramer, S. H., & Niles, S. G. (2004). *Career guidance and counseling through the lifespan: Systematic approaches* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Perrone, P. A. (1997). Gifted individuals' career development. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.). *Handbook of gifted education* (2nd ed.). (pp.398-408). Boston: Allyn and Bacon.
- Robinson, A., Shore, B. M., & Enersen, D. L. (2007). *Best practices in gifted education: An evidence-based guide*. Waco, Texas: Prufrock Press.
- Rysiew, K. J., Shore, B. M., & Leeb, R. T. (1999). Multipotentiality, giftedness, and career choice: A review. *Journal of Counseling and Development*, 77(4), 423-430.
- Sampson, J. P., Jr., & Chason, A. K. (2008). Helping gifted and talented adolescents and young adults. In S. I. Pfeiffer (Ed.). *Handbook of giftedness in children: Psycho-educational theory, research, and best practices* (pp. 327-346).
- Silverman, L. K. (1993). Career counseling. In L. K. Silverman (Ed.). *Counseling the gifted and talented*. (pp. 215-238). Denver, Colorado: Love Publishing Company.
- Stewart, J. B. (1999). Career counselling for the academically gifted student. *Canadian Journal of Counselling*, 33(1), 3-12.
- Sytsma, R. (2000). *Gifted and talented programs in America's high schools: A preliminary survey report*. Storrs: National Research Center on the Gifted and Talented, The University of Connecticut.

來稿日期：2011.01.20
接受日期：2011.03.25

徵稿啟事～歡迎投稿

歡迎特殊教育及資優教育相關領域之學術論文，具有創見的理論與實務探討等文章，本刊將優先採用與主題相關之稿件。100年的主題分別為：

特教季刊：ICF「國際健康功能與身心障礙分類系統」、課程調整、教師專業成長、特殊教育法令

資優季刊：創造力、資優教師專業成長、多元族群資優、學前資優