

第一章 緒論

本章共分七節，分別說明研究背景與動機、研究目的、待答問題、研究假設、名詞界定、研究的方法與步驟及研究範圍與限制。

第一節 研究背景與動機

從事海事水產教育的人這些年來都會有一個很強烈的感覺，那就是海事水產教育日趨沒落，甚而有被消滅之危機感，在各種場合紛紛呼籲政府重視這一情況，本研究就在此氣氛下產生，首先探究研究背景，發覺會有國中學生數銳減、增設高中、高中高職比例調整、招生情況惡化等因素以致之。

一、國中學生數銳減

由表 1-1-1（八十八、八十九學年度國中、高中職學生人數統計表）中可以發現，我國國中生全部學生數八十八學年度為 978,749 人，八十九學年度降為 929,534 人，減少 49,215 人；而高中職八十八學年度的學生數為 932,945 人，八十九學年度降為 881,472 人，減少 51,473 人；而國中畢業生人數也由八十八學年度的 354,278 人，到八十九學年度降的 336,893 人，減少 17,385 人；表中也顯示著國中總人數下降，畢業生人數也下降，加上還有五專還再繼續招生，因此高中職及五專招生的困境，由此可見。據內政部估算民國九十一年嬰兒出生數為二十二萬，換言之，十五年後國中畢業生將不可能超過此數，下降之趨勢十分明顯。

表 1-1-1 八十八、八十九學年度國中、高中職學生人數統計表

學制	學年度	在學學生數			畢業生數		
		合計	男生	女生	合計	男生	女生
國中	88 學年度	978,749	499,669	479,080	354,278	180,262	174,016
	89 學年度	929,534	481,033	448,501	336,893	172,589	164,304
高中職	88 學年度	932,945	473,658	459,287	293,966	145,120	148,846
	89 學年度	881,472	445,164	436,308	286,678	139,699	146,979

資料來源：教育部網站公布統計資料，皆包含進修學校人數。

二、增設縣立高中

根據教育部中部辦公室九十學年度資料顯示，縣立高中計有 48 所，班級數有 560 班，分別是一年級 228 班，二年級 192 班，三年級 140 班，學生人數有 21,278 人，平均每個年級有七千多人，從班級數上觀之，就可以發覺學生人數是愈來愈多的。

以往的政策是省辦高中職，縣辦國初中，如今每年多了這七千多個名額，外加有的國立高中還增班，還增設國立高中，學校間招生情況之激烈，有增無減。

三、高中高職比例調整

綜合高中是目前教育部積極推動的政策，九十學年度的綜合高中有 118 所，其中國立 33 所，縣市立 10 所，私立 75 所，當然國立部分幾乎全由高職轉型而來，然而藉由轉型而增班，也造成招生數之增加，相對較為後段學校的招生情況就日益艱辛了。

加上又有學者專家建議，以往高中高職之比例由三比七轉至為目前幾乎為五比五之情況尚不足，台北市前教育局局長李錫津甚至表

示，台北市高中已比高職多，現在是六比四，以後將調整為八比二，甚至九比一（陳英姿，民 91）。

四、招生情況惡化

環顧辦理高職海事類科的學校，各地招收的學生情況幾乎多把其當做公立學校的最後一個志願，有的甚至比私立學校更後面。當此整個大環境衝擊之際，海事水產學群招生問題，受到大環境國中學生數銳減，以及增設縣立高中、高中高職比例調整之影響，一方面學生來源減少，另一方面同級學校招生人數又增加，招生情況之惡化，實不得不令人憂心。

由於上述背景引起研究動機，這可以就海事教育的重要性及高職海事職校招生困難問題兩方面來說明。

一、海事教育的重要性

依字意而言，「海」就是人類的母親，就是人類進化的源處。海洋的面積佔地球表面積的四分之三強，世界的人口不斷膨脹，陸地上資源持續匱乏，且其環境污染日益嚴重，亦危及到海洋生物的生存。根據社會科學家統計，世界上最先進的國家，均為海洋文明且海權強盛的國家（施啟文，民 88）。因此可以發覺海事教育的成功與否，和國家強盛與否，應有其相關連。

日本是島國，其對於海洋的重視遠高於我國，從釣魚台，到在我們蘇澳港東方石桓島，都是日本人重視海洋的表徵。台灣與日本相似，四面濱海，加上澎湖、金門、馬祖等離島，稱之海島性區域誠不孰為過，理論上海島性區域其海事之發展，應該十分重要。

海事嚴格來說應該是海事與水產兩大部分，在海事方面，我國高雄港曾是世界第四大貨櫃港，另截至八十九年十二月底，一百總噸

以上國籍船舶計有二六 艘，五三 萬七、六五六總噸，八三四萬八、九九九載重噸；各航業公司貨運量，共計一一八、八一五千公噸，五三五、八一四百萬延噸海裡（交通部，民 92）。

表 1-2-1，民國八十九年我國經濟成長率為 5.86%，而水產類的成長率則高於經濟成長率為 9.2%，又水產類在農業生產結構比中為 25.06%（農業委員會，民 92），而且提供國民優質蛋白質，其重要性不可言喻。

表 1-2-1 八十九年度我國農業生產增加率與結構比統計表（%）

	農作物	林產	水產	畜產	平均
農業生產增加率	-2.7	2.55	9.2	5.71	3.04
農業生產結構比	45.34	0.07	25.06	29.53	

資料來源：農業委員會網站公布統計資料。

我國政府自高職起，設置了海事教育的通路。我國設有高職海事類科的學校，有基隆海事、蘇澳海事、澎湖海事、臺南海事、東港海事、鹿港高中、成功商水、金門農工、馬祖高中等九所。環顧政府設置高職海事類科學校地點，均為目前國內重要港口附近，或與漁業、水產業興盛處比鄰，而且有多所學校位於漁港或水產試驗所近鄰（東港、成功、基隆、澎湖、臺南、鹿港等校），產、官、學之間關係密切。

二、高職海事職校招生困難問題

根據教育部「高中職社區化推動方案」宣導說明會會議手冊中，明確提到：近年來由於出生率降低，從民國八十一年國中生畢業人

數三十八萬餘人，至九十年國中畢業生降至二十九萬餘人，高中職就學人數明顯下降（教育部，民 90）。我國高職教育於目前的教育政策中，是被有計畫的削減，由以往的高中高職比例最高為 3：7 的情況，目前已經調整為 5：5，更有向 7：3 的趨勢邁進，如是以降，高職教育的走向，有值得深思的價值。

重視海洋事業教育，積極培育海事健全基層幹部工作人才，是我國教育部一貫不變的工作目標（施啟文，民 88）。從學校的軟硬體建設，到實習船的設計建造，投資金額高過其他各類職業學校，政府的用心應改給予肯定。

然而高職海事類科，由於國人往昔認識不清，認為高職海事類科學校畢業的孩子都必須上船工作，而又誤以為所謂上船都是漁船，而且都是小漁船，工作環境差，危險性又高，造成家長不願意將孩子送往高職海事類科就讀，以致於形成惡性循環，成為各地區公立學校聯招中的最後志願，也是學子的最後選擇，發展至今，卻發生招生困難、減班、廢科的壓力，實在不是當年設校時所預見的。連高職海事類科學校校長甄選口試時，教育部主管官員都提及此事，並詢及其原因與改進之道，可見事情之嚴重，已經到必須加以正視的地步了。

如今檢討起來可能與大環境有所關連，如目前全國高級職業學校日益困難的招生；家庭結構從子女眾多，到兩個孩子恰恰好，個個都是寶，以致於家長的意願大為降低；另外職場的工作環境特殊性，待遇等不佳，加上環保問題衝擊、投資創業成本高、政策對產業之發展未能有明顯之協助，與高職海事類科經營有很大的關連。

然則值此高職海事類科學校經營危機之際，如何貫徹政府海事教育政策、協助家長及學生認識海事教育、解決高職海事類科學校畢業學生升學與就業上的種種問題，實有加以探討之必要。

第二節 研究目的

本研究旨在調查我國高職海事類科學校學生入學背景、升學意願與就業意願的差異，並藉以探討我國高職海事類科學校在招生、升學輔導及就業輔導時應採行的對策、

基於上述的認識，本研究探討之目的如下：

- 一、探討我國海事高職學校學生入學原因。
- 二、探討影響我國海事高職學校學生升學意願與就業意願的各項因素。
- 三、根據研究結論，提出具體建議，作為今後教育當局、學校行政人員及教師擬定教育政策、招生、實施教學及輔導計畫之參考。

第三節 待答問題

為了達成研究目的，本研究的待答問題為：

- 一、我國高職海事類科學校不同基本資料學生（性別、科別、年級、家長職業、家長學歷、學生成績、自信心、進路選擇）在入學背景（個人因素、家庭因素、社會因素）之差異情形為何？

- 二、我國高職海事類科學校不同基本資料學生（性別、科別、年級、家長職業、家長學歷、學生成績、自信心、進路選擇）在升學意願（個人因素、家庭因素、社會因素）之差異情形為何？
- 三、我國高職海事類科學校不同基本資料學生（性別、科別、年級、家長職業、家長學歷、學生成績、自信心、進路選擇）在就業意願（個人因素、家庭因素、社會因素）之差異情形為何？
- 四、我國高職海事類科學校在招生時應採行的對策為何？

第四節 研究假說

根據研究目的與待答問題，本研究的假說如下：

- 一、我國海事高職學校不同基本資料學生（性別、科別、年級、家長職業、家長學歷、學生成績、自信心、進路選擇）在入學背景沒有差異。
- 二、我國海事高職學校不同基本資料學生（性別、科別、年級、家長職業、家長學歷、學生成績、自信心、進路選擇）在升學意願沒有差異。
- 三、我國海事高職學校不同基本資料學生（性別、科別、年級、家長職業、家長學歷、學生成績、自信心、進路選擇）在就業意願沒有差異。

第五節 名詞界定

本研究所探討的問題，涉及一些重要的名詞，必須加以界定，以資明確。

一、高職海事類科

高職海事類科是指在高職海事類科學校所設有的科別，我國目前的高職海事類科計有航海科、輪機科、漁業科、水產食品科、水產養殖科、電子通信科、水產經營科、航運管理科、漁村家事科、觀光事業科等十科。

其中可以上船工作的有航海科、輪機科、漁業科等，稱為海勤科；其餘不必上船工作的科稱為非海勤科。

二、入學背景

入學背景係指學生為何會進入該學校就讀的相關原因，大體可以區分為個人因素、家庭因素、社會因素等三個範疇。而社會因素則可以再細分為學校因素及進路因素。本研究以個人因素、家庭因素、社會因素三個範疇加以探討。

個人因素方面可再分為興趣及能力，家庭因素也可以分成家長的職業、家長的鼓勵、學費的高低和離家的遠近，社會的因素則有師長的鼓勵、學校的環境、升學與就業等。

三、入學原因

入學原因係指由學生入學背景中，探討出進入該學校科別就讀的主要緣由，由此將可以探知學生進入學校科別的各项重要因子，藉此可以擬定學校的招生對策，以及入學後輔導之參考。

四、意願

意願 (aspiration) 是指個人為達到其未來目標的一種慾望傾向。此等傾向，指引者個人的行為，使趨向於目標的實現。

個人的意願並非一成不變，也不是偶然形成的，其發展或決定。必須經歷一段複雜的過程，同時受到多種因素的交互影響。(林寶山，民 65)

五、升學意願

升學意願是指個人為達到其未來升學目標的一種慾望傾向；高職海事類科學生的升學目標以海事大專校院為主(戴正雄、林端陽、馮丹白、徐昊泉，民 90)，升學意願是會隨時空之不同而變，影響的因素與過程也十分複雜。本研究「升學意願」僅止於學生升學到大專校院，至於是那一類型的學校或科系，則不加以探討。

六、就業意願

就業意願是指個人為達到其未來就業目標的一種慾望傾向。高職海事類科學生的就業目標，學以致用者不多，就業意願也會隨時空之不同而變，影響的因素與過程也十分複雜。本研究「就業意願」僅止於學生進入職場工作，至於工作的行職業類型，則不加以探討。

七、因素值

本研究「因素值」係指在本研究使用的問卷中，於入學背景、升學意願、就業意願各題目中，「完全不符合」給 1 分、「部分符合」給 2 分、「大部分符合」給 3 分、「完全符合」給 4 分，經由算數平均數所得值稱之。理論上此「因素值」愈高，愈符合題目的題旨。

第六節 研究的方法與步驟

本研究的方法，採用描述研究法。透過問卷調查，來蒐集高職海事類科學校學生的入學背景因素、升學意願、就業意願的意見與意向。

本研究進行的步驟為：

- 一、閱讀相關文獻，確定研究領域及方向。
- 二、決定研究主題與擬定研究的架構。
- 三、界定問題、提出待答問題與研究假設。
- 四、編製調查工具及實施調查。
- 五、進行研究分析與整理。
- 六、撰寫研究報告。

有關工具的編製，以參酌相關文獻理論與其他問卷為主，並請專家學者審閱修正後，於在九十一年三月至五月期間施策。實施的學校為全國設有海事類科（包括海事水產學群）的高級職業學校與綜合高中共有九所，其為：

- 一、國立基隆高級海事職業學校
- 二、國立台南高級海事水產職業學校
- 三、國立澎湖高級海事水產職業學校
- 四、國立東港高級海事水產職業學校
- 五、國立蘇澳高級海事水產職業學校
- 六、國立成功高級商業水產職業學校
- 七、國立金門高級農業工業職業學校
- 八、國立馬祖高級中學
- 九、國立鹿港高級中學

以上各高職海事類科學校學生也就是本研究的母群體，由於各校均未能力分班，也就是均為常態分配，至於抽樣方式請各校教務主任協助，麻煩以隨機方式，從各班任選十人為樣本施測，並將所有樣本資料輸入電腦，以 SAS 程式進行研究分析與整理，並為研究結論與建議的主要依據。

第七節 研究的範圍與限制

一、研究範圍

(一) 研究地區

包括台澎金馬。

(二) 研究對象

以我國高職海事類科學校九十學年度在學學生為研究範圍，包括高級職業學校及綜合高中水產學程各年級日間部學生為對象。

二、研究限制

本研究以高職海事類科學校學生為範圍，因此其研究推論與解釋上，也只適用於高級海事類科職校學生，有其限制性。

