

第五章 討論與結論

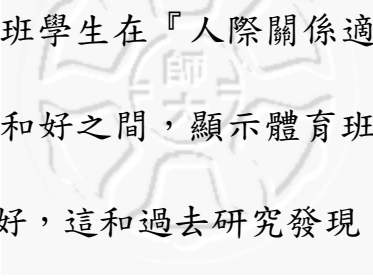
本研究的主要目的在探討台中縣五所完全中學體育班學生學習適應與升學意願，除了現況分析之外，並探討不同個人背景變項對二者之差異情形，最後探討學習適應與升學意願之關係。

針對研究目的與研究問題，研究者利用問卷調查法蒐集資料，問卷調查普查台中縣五所完全中學體育班學生 362 人。本論文的研究發現針對第四章中的研究結果，作進一步的綜合討論與分析，然後提出本研究之結論與建議，並研擬改進建議，提供體育班學生學習適應與升學意願之研究及相關議題的參考。

第一節 討論

一、不同個人背景變項之高中體育班學生學習適應差異

本研究發現高中體育班學生在『課業學習適應』上作答的現況，其構面顯示適應狀況介於普通和差之間，又題項內容顯示出比賽與訓練對課業學習有所影響；在『運動訓練適應』作答的現況，其構面顯示適應狀況介於普通和好之間，但題項內容顯示課業學習對運動訓練上有所影響，這和過去研究發現（李清楠，1984；林國棟，1984；吳敏華，2005；林尚武，2006）結果相符合，高中體育班學生在高度競爭的環境中，課業與訓練雙重壓力下，造成相互影響。



本研究發現高中體育班學生在『人際關係適應』上作答的現況，其構面顯示適應狀況介於普通和好之間，顯示體育班學生在學校與師長、同學們相處融洽，彼此關係良好，這和過去研究發現（李清楠，1984；吳慧卿，2001；吳敏華，2005）結果相符合，高中體育班學生習慣團體生活，重視團隊榮譽及相互合作，且良好的人際互動有助於運動成績提升。

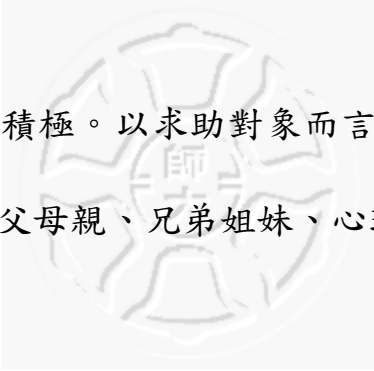
就表 18 至表 23 的研究結果顯示，所屬學校、每天課後自習時間多寡會造成高中體育班學生在學習適應上的差異；另所屬學校、性別、就讀年級、所屬團隊、每天課後自習時間、每天運動訓練時間則會造成高中體育班學生在學習適應不同構面上或多或少的差異，以下就不同個人背景變項分述討論：

（一）就讀學校

研究者認為這差異和高中體育班訪視後文獻（周宏室，2006）一樣，在學業輔導、生活輔導以及升學輔導方面，大多數學校都有在做，但方式各有所不同，更或是未訂相關辦法，校長、相關師長或是教練更換，無法延續先前之辦法等種種狀況，造成因分屬學校不同而產生體育班學生學習適應上的差異。

（二）性別

研究者認為這差異和黃盛蘭（1999）的研究一樣，高中女生的課業與學習狀況優於男生；另以高中學生行為困擾的求助意願、求助對象來分析：



高中女生求助意願比男生積極。以求助對象而言，高中學生以朋友或同學為首要求助對象，其次是父母親、兄弟姐妹、心理輔導專家、親戚。

(三) 就讀年級

研究者認為這差異和吳敏華（2005）、胡業成（2005）的研究一樣，一年級學生剛進學校，一切事務皆不熟悉，須從頭來過，協助的需求也相對的比較多，再者師長未將重大的課業、訓練壓力加諸在身上，故其運動訓練適應良好，且隨著就讀年級越高，其對於運動訓練的熟悉，其運動訓練的認知上也會較低年級學弟妹好，但此時日趨繁重的升學壓力，減少課業學習外的事務來好好全心準備升學，故面臨升學的課業成績要求、運動成績展現越高，因此更需要教師及教練在生涯規劃的越多引導。

(四) 所屬運動團隊

研究者認為高中階段體育班學生從國中、小參與專項訓練，對於其未來參與運動訓練方面已經有一定程度的瞭解，這些構面的差異，只是不同教練、團隊、訓練環境與課業輔導措施所造成的。

(五) 每日課後自習時間

研究者認為這差異和林國棟（1984）的見解一樣，讀書與訓練是不會衝突，讀書與訓練可以兼顧，只要在每日訓練時間外安排課後自習時間，每天固定一至兩小時，在課業學習上有效複習、預習，課業學習適應自然會好，學習適應情形跟著變好。

(六) 每日運動訓練時間

研究者認為當體育班學生投入較多的心力、時間去從事運動訓練，其運動訓練上的適應情形也就相對越好。

二、不同個人背景變項之高中體育班學生升學意願差異

本研究發現高中體育班學生在『升學意願』上作答的現況，顯示大多數體育班學生皆以繼續升學作為其未來生涯規劃，其影響升學的前三名因素是「自己的興趣或性向」、「自己的運動表現」，以及「父母或家人的期望」。「自己的興趣或性向」和「父母或家人的期望」兩因素與過去研究發現（黃旺根，2005；劉啟順，2006）結果相符合。

就表 24 至表 29 的研究結果顯示，每天運動訓練時間多寡會造成高中體育班學生在升學意願上的差異。所屬學校、性別、就讀年級、所屬團隊、每天課後自習時間、每天運動訓練時間皆會造成高中體育班學生在不同學校與科系升學意願上產生或多或少的差異，以下就不同個人背景變項分述討論：

(一) 就讀學校

研究者認為升學意願達「普通程度」以上的人數已佔 96.13%，所以在『升學意願』上無達到顯著差異是可預期，但體育院校和軍警學校為何受到體育班學生升學學校選擇上的喜愛，卻是可以再進一步研究探討的。



(二) 性別

研究者認為男學生在選擇就讀「競技系」的意願，高於女學生，或許因為體育課程標準之緣故，一學期要求 10 餘種運動，非單項競技系學生所能負荷，且無法修習擔任體育教師，畢業後出路會受到限制。

(三) 就讀年級

研究者認為為何一年級學生選擇就讀「師範院校」的意願高於三年級學生，卻是可以再進一步研究探討的。

(四) 所屬運動團隊

研究者認為這是否受限於各大專院校所欲招生的學生對象，所欲募集培養的運動項目有關係，是可以再進一步研究探討的。

(五) 每日課後自習時間

研究者認為體育班學生自認進入「師範院校」或「一般大學」就讀，其學習安排上學科比例較高，其課業學習必然有一定的程度，故學生自然會有較多的課後自習時間。

(六) 每日運動訓練時間

研究者認為體育班學生畢竟是以某項運動項目作為專長，故在其升學選擇上必定會參考其運動成績好壞，運動成績好壞來自於每日運動訓練培養，故訓練累積的時間越多，其訓練的量也越大，其運動成績在某種程度上也會越好。



三、學習適應與升學意願之相關分析

學習適應及其包含的三個構面（課業學習適應、運動訓練適應、人際關係適應）與升學意願皆有顯著相關，而多元迴歸分析所獲得的結果則對升學意願有影響的是課業學習適應、運動訓練適應，但兩構面對於升學意願的預測力卻是極低。是以學習適應與升學意願的顯著相關性，這與過去學者之研究結果相同，學習適應越好的學生，對於升學的傾向越明顯（吳昌期，2001；沈惠君，2003）。因此，本研究的假設五是成立的：台中縣五所完全中學體育班學生之學習適應與升學意願之間達顯著相關。但本研究的假設六是不成立的：台中縣五所完全中學體育班學生學習適應情形對於升學意願預測力極低，無法有效預測。

第二節 結論

本研究由問卷調查的分析與討論，提出台中縣五所完全中學體育班學生學習適應與升學意願之研究結論。

- 一、體育班學生的學習適應情形以人際關係適應的平均數最佳，而以課業學習適應的平均數最差。
- 二、體育班學生在升學意願方面，有 96% 的學生以升學為其生涯規劃；影響體育班學生升學意願的主要因素是自己的興趣或性向，其次為自己

的運動表現，以及父母或家人的期望。

三、體育班學生的學習適應情形會因學校、每天課後自習時間不同而有所顯著差異。體育班學生的升學意願情形會因每天運動訓練時間不同而有所顯著差異。

四、體育班學生的學習適應與升學意願之間達顯著相關，尤其以課業學習適應與運動訓練適應兩個構面更為明顯。

五、體育班學生的學習適應情形對於升學意願的預測力極低。

第三節 建議

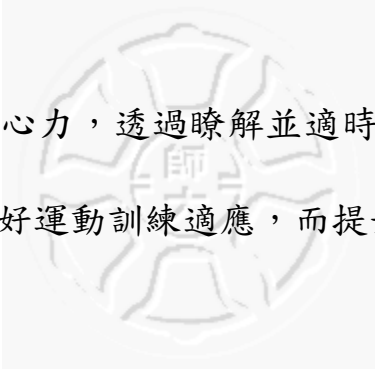
根據本研究結果與結論，提出以下幾點建議，作為教育輔導與未來研究上的參考：

一、對教育輔導的建議

(一) 學習適應方面

體育班學生的學習適應情形以課業學習適應的情形最差，故教練與教師須多方面瞭解學生並督促其課業學習，鼓勵學生在放學後能安排時間自修，養成良好讀書習慣，幫助學生課業、訓練兩面兼顧，必要時可請學校教師或課業較好的同學輔導學習。

因學生來源素質不齊，教練與教師應了解其家庭背景、生活狀況，拉近學生與家長間的距離，製造多方面溝通的機會，可藉由良性的溝通，使



學生對班上或團隊更有向心力，透過瞭解並適時給予學生幫助、照顧，使學生有依靠，使其獲得良好運動訓練適應，而提升其運動表現。

(二) 升學輔導方面

體育班的教育宗旨，在於培訓優良運動人才、發展國家體育運動為主，故對體育班學生而言，延續其運動生命是其重大的課題，協助學生發掘自我興趣、性向，給予適時的升學輔導措施，就其課業學習上、運動訓練上的再加強，以免因不適應的學習情形而降低其升學意願，而辜負培訓優良運動人才、延續其運動生命的美意。

二、對未來研究的建議

依據本研究過程中所遭遇的問題與心得，提出下列幾點建議：

(一) 故建議未來研究可以擴大樣本取樣的地區，進行全省各地區的取樣，以提高研究的外在效度。

(二) 建議若能輔以深度訪談與實地研究等質性研究法，深入訪談瞭解學生日常在校生活過程，使研究能夠兼具質與量，相信使研究更加全面化。

(三) 擴大研究範圍，加入全國國中、高中體育班學生研究，追蹤體育班學生進入高中、大專院校後所面臨學習上的問題，有效解決體育班學生面臨的種種問題，適度輔導並協尋解決之道。