

第四章 研究結果與討論

本研究是在探討臺北縣國中技藝教育班學生的價值觀，瞭解其相關因素對其價值觀之影響情形。根據此研究目的，蒐集相關文獻資料，徵得張景媛教授之同意，使用其與簡茂發、何榮桂教授所研發之「國中學生價值觀量表」，針對第一章所描述之臺北縣辦理國中技藝教育班之學生進行問卷調查，就實際調查所得之資料，依據研究假設加以統計、分析與考驗。

依據本研究之探討，本章共分成五節：

- 第一節 就所抽取之樣本資料加以分析。
- 第二節 針對臺北縣辦理國中技藝教育班之現況加以分析，將男、女學生之樣本逐一加以比較，並與由簡茂發教授等(教育部，民 86)所建立之國中學生價值觀常模加以比較。
- 第三節 就「個人」變項與價值觀之關係加以分析，並探討「性別」、「宗教信仰」等變項與價值觀之相關性。
- 第四節 就「家庭」變項與價值觀之關係加以分析，探討父母的社經背景，即「父母學歷」、「父母職業」及「家庭經濟狀況」等變項與價值觀的相關性。
- 第五節 就「學校」變項及「環境」變項與價值觀之關係加以分析，探討學校辦理「技藝學程性質」及「居住環境地區」等變項與價值觀的關聯性。

第一節 樣本基本資料分析

本研究之基本資料如下述（參考表 3-3，4-1）：施測人數 631 人，回收數 524 人，有效券 436 人，回收率 69%。

一、個人變項描述

- （一）就性別而言，調查樣本總數計 436 人，其中男生 258 人，佔 59.2 %；女生 178 人，佔 40.8 %。
- （二）就宗教信仰而言，有宗教信仰者 255 人，佔 58.5 %；無宗教信仰者 181 人，佔 41.5 %。其中佛教 125 人，佔 28.7 %，道教 94 人，佔 21.6 %；基督教 15 人，佔 3.4 %；天主教 5 人，佔 1.1 %；其他宗教 16 人，佔 3.7 %。

二、家庭變項描述

- （一）就父母教育程度而言，以父母學歷在國（初）中者為多數，佔 38 %，其中父母大學畢業（含以上）者分別有 7 人與 10 人，各佔樣本人數之 1.6 %與 2.3 %。
- （二）就父母職業而言，以工、商佔多數，其中父親職業為工、商者分別有 209 人佔 47.9%與 90 人佔 20.6 %；母親職業為工、無職業者佔多數分別有 116 人佔 26.6%與 118 人佔 27.0 %。
- （三）就家庭經濟狀況而言，富有者有 5 人佔 1.8%；小康者有 322 人佔 73.9%；貧窮者有 109 人佔 24.3%。

三、學校及環境變項描述

- (一) 就辦理型態而言，合作班 226 人，約佔 51.8%；自辦班 111 人，約佔 25.5 %；教育中心 99 人，約佔 22.7 %。
- (二) 就辦理類(科)別而言，工科有 208 人，約佔 47.7 %；商科有 228 人，約佔 52.3 %。
- (三) 就發展層級地區而言，高度發展區 194 人，約佔 44.5 %；中度發展區 168 人，約佔 38.5 %；低度發展區 74 人，約佔 17%。

表 4-1 問卷調查樣本基本資料統計表

變項		分類	人數(N)	百分比(%)
個人變項	性別	男	258	59.2
		女	178	40.8
	宗教信仰	佛教	125	28.7
		道教	94	21.6
		基督教	15	3.4
		天主教	5	1.1
		其他	16	3.7
無	181	41.5		
家庭變項	父親學歷	大學(含以上)	7	1.6
		專科	14	3.2
		高中職畢	123	28.2
		國(初)中畢	178	40.8
		國小畢	105	24.1
		國小未畢業	9	2.1
	母親學歷	大學(含以上)	10	2.3
		專科	13	3.0
		高中職畢	130	29.8
		國(初)中畢	154	35.3
		國小畢	110	25.2
		國小未畢業	19	4.4
	父親職業	軍	2	0.5
		公	18	4.1
		教	1	0.2
		農	6	1.4
		工	209	47.9
		商	90	20.6
		其他	69	15.8
		無	41	9.4
	母親職業	軍	0	0
		公	14	3.2
		教	6	1.4
		農	3	0.7
		工	116	26.6
		商	101	23.2
		其他	78	17.9
		無	118	27.1
家庭經濟狀況	富有	5	1.8	
	小康	322	73.9	
	貧窮	109	24.3	
學校變項	辦理類(科)別	工科	208	47.7
		商科	228	52.3
	學校辦理型態	合作班	226	51.8
		自辦班	111	25.5
環境變項	發展層級地區	教育中心	99	22.7
		高度發展區	194	44.5
		中度發展區	168	38.5
		低度發展區	74	17.0

第二節 臺北縣辦理國中技藝教育班之現況分析

壹、全體樣本在各項價值觀之分析

本研究以臺北縣三大地區發展層級—高度發展區、中度發展區和低度發展區辦理技藝教育班之學校學生為調查樣本，結果發現(表 4-2)價值觀各層面的單題平均數在 2.923~3.506 之間，若按四點量表方式來換算，則在 3~4 之間，表示國中技藝教育班學生對於價值觀各層面之重視程度，介於「非常重要」與「重要」之間。

在價值觀兩大領域，以「內在」價值領域的道德價值取向為最高，其次是情感的價值取向，人際的價值取向為第三。在「外在」價值領域中，以職業的價值取向為最高，其次是人生的價值取向，生理的價值取向為第三。

表 4-2 國中技藝教育班學生各項價值觀描述統計摘要表(N=436)

價值觀		單題平均數	單題標準差	領域排序	層面排序
內在價值	心理的價值	2.923	0.481	4	7
	人際的價值	3.119	0.435	3	4
	情感的價值	3.473	0.459	2	3
	道德的價值	3.506	0.426	1	1
外在價值	生理的價值	3.094	0.498	3	6
	職業的價值	3.488	0.483	1	2
	人生的價值	3.099	0.502	2	5

貳、全體樣本與常模之比較

一、全體樣本部分

由所抽取的全體樣本之平均數與常模(表 4-3)比較發現，國中技藝教育班學生的價值取向，除了在心理的價值取向、道德的價值取向與常模有顯著差異外，其他五個價值取向(人際的價值、情感的價值、生理的價值、職業的價值、人生的價值)均無顯著差異；其中除了生理的價值及職業的價值二個價值取向重視的程度高於常模，其餘五個價值取向的重視程度都低於常模。

表 4-3 樣本學生在各項價值觀與常模的描述統計摘要表

價值觀		樣本(N=436)		常模(N=3856)		Z 值
		M	SD	μ	δ	
內在價值	心理的價值	35.07	5.76	39.22	5.74	-8.18*
	人際的價值	37.42	5.22	41.95	5.56	-0.28
	情感的價值	41.67	5.51	42.79	5.21	-1.54
	道德的價值	42.07	5.12	43.29	5.34	-7.56*
外在價值	生理的價值	37.12	5.98	36.17	6.04	1.52
	職業的價值	41.85	5.80	36.49	6.06	2.01
	人生的價值	30.99	5.02	31.09	4.86	-1.62

* p < .05

二、男生樣本部分

由抽取的男生樣本之平均數與常模比較（表 4-4）發現，臺北縣國中技藝教育班男學生對價值觀七個層面的重視程度，除了生理的價值取向（ $M=37.44$ ， $SD=6.12$ ），職業的價值取向（ $M=41.61$ ， $SD=6.34$ ），人生的價值取向（ $M=31.53$ ， $SD=5.00$ ）高於常模外，其餘均低於常模，且有顯著差異。

表 4-4 男生樣本在各項價值觀與常模的描述統計摘要表

價值觀		樣本(N=258)		常模(N=3856)		Z 值
		M	SD	μ	δ	
內在價值	心理的價值	34.82	5.75	39.22	5.74	-9.21*
	人際的價值	37.59	5.48	41.95	5.56	-3.12*
	情感的價值	41.66	5.82	42.79	5.21	-4.40*
	道德的價值	41.81	5.33	43.29	5.34	-9.02*
外在價值	生理的價值	37.44	6.12	36.17	6.04	2.24*
	職業的價值	41.61	6.34	36.49	6.06	3.05*
	人生的價值	31.53	5.00	31.09	4.86	0.16

* $p < .05$

三、女生樣本部分

由抽取的女生樣本之平均數與常模比較（表 4-5）發現，臺北縣國中技藝教育班女學生對價值觀七個層面的重視程度，除了生理的價值取向（ $M=36.66$ ， $SD=5.74$ ），職業的價值取向（ $M=42.19$ ， $SD=4.91$ ），高於常模外，其餘均低於常模，且有顯著差異。

表 4-5 女生樣本在各項價值觀與常模的描述統計摘要表

價值觀		樣本(N=178)		常模(N=3856)		Z 值
		M	SD	μ	δ	
內在價值	心理的價值	35.44	5.79	39.22	5.74	-7.07*
	人際的價值	37.20	4.82	41.95	5.56	-2.45*
	情感的價值	41.70	5.05	42.79	5.21	-1.32*
	道德的價值	42.46	4.77	43.29	5.34	-5.01*
外在價值	生理的價值	36.66	5.74	36.17	6.04	0.22
	職業的價值	42.19	4.91	36.49	6.06	2.87*
	人生的價值	30.21	4.96	31.09	4.86	-0.03

* p < .05

四、小結

在本節統計數據與論述中，本研究得到台北縣國中技藝教育班學生價值觀與常模之比較結果如下：

1. 在全部樣本部分，台北縣國中技藝教育班學生在生理的價值取向略高於常模，職業的價值取向高於常模，其餘五個價值取向的重視程度均低於常模。
2. 在男生樣本方面，除了生理的價值取向、職業的價值取向及人生的價值取向高於常模外，其餘均低於常模。
3. 在女生樣本方面，除了生理的價值取向及職業的價值取向，高於常模外，其餘均低於常模。
4. 總括而言，臺北縣國中技藝教育班學生對價值觀七個層面的重視程度與常模的一致性低，可能是因為樣本取得時，國中技藝教

育班學生本身就涵括特殊學生或是其他不明原因，尚待後續研究，相關的分析結果，請參閱表 4-6。

表 4-6 臺北縣區國中技藝教育班學生與常模之價值觀差異情形摘要表

價值觀		全體樣本	男生樣本	女生樣本
內在價值	心理的價值	樣本 < 常模	樣本 < 常模	樣本 < 常模
	人際的價值	樣本 < 常模	樣本 < 常模	樣本 < 常模
	情感的價值	樣本 < 常模	樣本 < 常模	樣本 < 常模
	道德的價值	樣本 < 常模	樣本 < 常模	樣本 < 常模
外在價值	生理的價值	樣本 > 常模	樣本 > 常模	樣本 > 常模
	職業的價值	樣本 > 常模	樣本 > 常模	樣本 > 常模
	人生的價值	樣本 < 常模	樣本 > 常模	樣本 < 常模

綜合上表所述，臺北縣國中技藝教育班學生與常模之價值觀有顯著差異，較重視外在價值領域的職業價值及生理價值，此可說明技藝教育班學生大部分是學習低成就的一群，參加技藝教育班就是以職業為導向，希望日後工作有保障及穩定的收入，故在職業的價值高於常模是可預期的，既然以職業為導向配合著工作，當然重視外表、容貌及身體的健康，所以生理的價值也高於常模，而忽略了內在價值領域的各價值取向；且男女生對於價值觀各層面重視程度與常模之一致性情形幾乎是相同的，僅在人生的價值稍有差異。在人生價值方面受都市商業功利化的影響，名望權勢是男生所追求的，女生大部分想有一份安定的工作，故男生的樣本高於常模及高於女生應是一種趨勢。因此，在本研究假設 1：國中技藝教育班學生在價值觀上的重視程度各有所不同是成立的。

第三節 個人變項與價值觀之分析

壹、性別與價值觀的分析

一、全體樣本部分

在各項整體價值觀方面（表 4-7），僅有在職業的價值層面有顯著差異（ $t = -1.034, P < .01$ ），在其他各價值層面，男、女生皆未達顯著差異的水準，表示不同性別的學生對心理的、人際的、情感的、道德的、生理的及人生的價值觀重視程度是一致的。在心理的價值層面中男、女生的平均數分為 34.82 與 35.44，標準差為 5.75 與 5.79；在人際的價值層面中，男、女生的平均數分別為 37.58 與 37.20，標準差為 5.48 與 4.81；在情感的價值層面中，男、女生的平均數分別為 41.65 與 41.69，標準差為 5.82 與 5.04；在道德的價值層面中，男、女的平均數分別為 41.81 與 42.46，標準差為 5.33 與 4.77；在生理的價值層面中，男、女生的平均數分別為 37.44 與 36.66，標準差為 6.12 與 5.74；在人生的價值層面中，男、女生的平均數分別為 31.53 與 30.20，標準差為 5.01 與 4.95。

性別不同的學生，男生在生理的、人生的價值層面中，男生的平均數高於女生，顯示男生對生理的價值及人生的價值重視程度高於女生，而女生在心理的、道德的及職業的價值層面中，女生的平均數均高於男生，顯示女生對於心理的價值、道德的價值及職業的價值重視程度均高於男生。

因此，在本研究假設 2-1：性別不同之國中技藝教育班學生在價值觀量表上，僅在職業價值方面有差異，其餘並無明顯差異存在。

表 4-7 男女生在各項價值觀的差異性考驗表（男生=258；女生=178）

價值觀		組別	平均數	標準差	T 值	P 值	比較
內在價值	心理的價值	男生	34.82	5.75	-1.107	0.875	n.s
		女生	35.44	5.79			
	人際的價值	男生	37.58	5.48	0.753	0.249	n.s
		女生	37.20	4.81			
	情感的價值	男生	41.65	5.82	-0.070	0.172	n.s
		女生	41.69	5.04			
道德的價值	男生	41.81	5.33	-1.295	0.167	n.s	
	女生	42.46	4.77				
外在價值	生理的價值	男生	37.44	6.12	1.352	0.715	n.s
		女生	36.66	5.74			
	職業的價值	男生	41.61	6.34	-1.034	0.006	女 > 男
		女生	42.20	4.91			
	人生的價值	男生	31.53	5.00	2.724	0.883	n.s
		女生	30.20	4.95			

*p<.05

二、小結

綜合以上所述，不同性別的國中技藝教育班學生，男生在生理的價值，人生的價值高於女生，顯現男生較重視外在的價值，注重外表、重視名利的追求。女生在心理的價值、道德的價值、職業的價值的重視程度都高於男生，顯示出女生自我意識的覺醒，加強自我能力的提升，以獲取工作保障機會，有穩定的收入，獨立自主的生活。這也說明了某些工作能小本經營，獨立創業之相關類科如美容、美髮、餐飲等均是目前招生熱門科系，所謂的時勢所趨。

貳、宗教信仰與價值觀之分析

在整體價值觀方面，有、無宗教信仰的技藝教育班學生，在價值觀的七項層面中，均較重視內在價值領域的道德價值和情感價值及外在價值領域的職業價值（表 4-8）。無宗教信仰者，其職業的價值略高於道德的價值。

表 4-8 宗教信仰不同的技藝教育班學生在價值觀的單項統計摘要表

價值觀		單項平均數	佛教 N=125	排序	道教 N=94	排序	基督教 N=15	排序	天主教 N=5	排序	無 N=181	排序	其他 N=16	排序
		標準差												
內在價值	心理的價值	M	2.98	7	2.88	7	2.92	7	2.83	7	2.91	7	2.77	7
		SD	0.47		0.45		0.34		0.47		0.48		0.69	
	人際的價值	M	3.14	5	3.07	6	3.12	4	3.35	5	3.12	4	2.93	5
		SD	0.43		0.44		0.38		0.43		0.41		0.67	
	情感的價值	M	3.48	2	3.46	3	3.62	1	3.56	3	3.48	3	3.16	3
		SD	0.44		0.45		0.37		0.41		0.43		0.76	
	道德的價值	M	3.51	1	3.51	2	3.57	3	3.63	1	3.50	2	3.33	2
		SD	0.43		0.43		0.36		0.41		0.40		0.62	
外在價值	生理的價值	M	3.07	6	3.08	5	2.96	6	3.38	4	3.11	5	3.05	4
		SD	0.47		0.52		0.53		0.61		0.47		0.69	
	職業的價值	M	3.42	3	3.52	1	3.58	2	3.60	2	3.51	1	3.34	1
		SD	0.35		0.46		0.38		0.27		0.42		0.78	
	人生的價值	M	3.315	4	3.09	4	3.05	5	3.34	6	3.09	6	2.80	6
		SD	0.49		0.51		0.37		0.59		0.49		0.65	

由各項的平均數與標準差分析表 4-9 可知宗教信仰為「佛教」及「天主教」的技藝教育學程學生，較重視道德的價值（ $M=42.19$ ， $SD=5.22$ ），（ $M=43.60$ ， $SD=5.03$ ），其次為情感的價值（ $M=41.78$ ， $SD=5.32$ ），（ $M=42.80$ ， $SD=4.97$ ）和職業的價值（ $M=41.06$ ， $SD=6.47$ ），（ $M=43.20$ ， $SD=3.27$ ）。整體而言最不重視心理的價值，這可能與技

藝教育班的學生,大半來自學校中學習低成就的學生,這些學生對於自己的能力沒有信心,對未來缺乏安全感。

表 4-9 宗教信仰不同的技藝教育班學生在價值觀的平均數與標準差(N=436)

宗教 價值觀		平均數	佛教 N=125	道教 N=94	基督教 N=15	天主教 N=5	無 N=181	其他 N=16
		標準差						
內在 價值	心理的 價值	M	35.78	34.61	35.13	34.00	35.02	33.25
		SD	5.73	5.46	4.14	5.70	5.82	8.30
	人際的 價值	M	37.77	36.94	37.53	40.20	37.56	35.25
		SD	5.19	5.28	4.64	5.17	4.93	8.05
	情感的 價值	M	41.78	41.62	43.53	42.80	41.77	38.00
		SD	5.32	5.47	4.47	4.97	5.28	9.15
	道德的 價值	M	42.19	42.19	42.87	43.60	42.01	40.00
		SD	5.22	5.21	4.39	5.03	4.82	7.47
外在 價值	生理的 價值	M	36.90	37.02	35.60	40.60	37.41	36.69
		SD	5.67	6.34	6.39	7.44	5.71	8.35
	職業的 價值	M	41.06	42.24	42.93	43.20	42.22	40.13
		SD	6.47	5.64	4.62	3.27	5.07	9.41
	人生的 價值	M	31.35	30.95	30.53	33.40	30.99	28.06
		SD	4.95	5.12	3.70	5.94	4.90	6.55

綜合以上所述,宗教信仰對國中生大部份是受家庭既成影響,鮮少因個人理想色彩而信仰。(表 4-10)顯示宗教信仰的有無或不同的國中技藝教育班學生,在價值觀的七項層面中均無顯著差異。因此在本研究假設 2-2:宗教信仰不同之國中技藝班在價值觀之顯著差異情形並不明顯。

表 4-10 宗教信仰不同的技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀		變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較
內在價值	心理的價值	組間	143.215	5	28.643	0.859	0.509	n.s.
		組內	14335.228	430	33.338			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	154.733	5	30.947	1.137	0.340	n.s.
		組內	11700.063	430	27.209			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	277.584	5	55.517	1.845	0.103	n.s.
		組內	12940.168	430	30.093			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	93.778	5	18.756	0.714	0.613	n.s.
		組內	11287.873	430	26.251			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	120.019	5	24.004	0.669	0.647	n.s.
		組內	15424.789	430	35.872			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	192.686	5	38.537	1.147	0.335	n.s.
		組內	14450.624	430	33.606			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	185.852	5	37.170	1.482	0.194	n.s.
		組內	10784.111	430	25.079			
		全體	10969.963	435				

*P<.05

第四節 家庭變項與價值觀之分析

壹、父母學歷與價值觀之分析

一、父親學歷方面

父親學歷是「大學以上畢業者」的學生，在價值觀的七項層面中，有四項是全體樣本中平均數最高的(表 4-11)，分別是人際的價值(M=39.00, SD=3.60)、情感的價值(M=43.28, SD=7.36)、道德的價值(M=43.28, SD=3.35)、生理的價值(M=38.85, SD=3.67)。父親學歷是「國小未畢業者」的學生，在價值觀的七項層面中，有四項是全體樣本中平均數最低的，分別是心理的價值(M=29.44, SD=1.81)、人際的價值(M=35.22, SD=6.05)、職業的價值(M=40.33, SD=8.09)、人生的價值(M=28.11, SD=5.96)，顯示出父親學歷的高低影響著子女的價值觀。其中父親學歷是「大學以上畢業者」的學生，在「心理的價值」、「人生的價值」甚至比父親學歷是「國小畢業者」的學生其平均數還低，其中一項有趣的資料顯示出父親學歷是國小畢業的學生在價值觀的七項層面中樣本平均數均大於國中畢業者。其原因尚待後續研究者進一步探討。

表 4-11 父親學歷不同的技藝教育班學生在各項價值觀的平均數與標準差(N=436)

價值觀		平均數	大學以 上畢業 (N=7)	專科畢 (N=14)	高中職 畢 (N=123)	國(初)中畢 (N=178)	國小畢 (N=105)	國小 未畢 (N=9)
		標準差						
內在價值	心理的價值	M	35.00	35.29	35.68	34.68	35.50	29.44
		SD	4.32	5.90	5.84	5.82	5.68	1.81
	人際的價值	M	39.00	37.64	37.85	37.03	37.67	35.22
		SD	3.60	4.88	5.03	5.49	5.04	6.05
	情感的價值	M	43.28	40.14	42.24	40.98	42.33	41.00
		SD	7.36	7.67	4.68	5.99	4.71	8.40
道德的價值	M	43.28	41.50	42.12	41.92	42.26	42.22	
	SD	3.35	6.35	5.34	5.27	4.49	5.74	
外在價值	生理的價值	M	38.85	36.00	37.17	37.12	37.23	36.00
		SD	3.67	5.07	5.86	6.22	6.02	5.94
	職業的價值	M	42.29	42.50	42.37	41.40	42.03	40.33
		SD	5.09	5.75	5.43	6.06	5.66	8.09
	人生的價值	M	29.57	30.29	31.11	31.01	31.26	28.11
		SD	2.76	4.20	4.51	5.34	5.17	5.96

另由變異數分析表 4-12 可知父親學歷不同的技藝教育班學生除了在心理的價值達到顯著水準外，其餘六種價值皆未達顯著水準，顯見父親的學歷高低，對國中技藝教育班學生而言，其影響在於與其他同學父親學歷之比較的心理狀態，如果自己父親的學歷較低，對心理的價值影響較多。

因此，綜合以上所述，本研究假設 3-1：父母教育程度不同的國中技藝教育班學生，在價值觀量表上，會有顯著差異之父親學歷部分，在心理的價值領域是成立的。

表 4-12 父親學歷不同的技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀		變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較
內在價值	心理的價值	組間	377.794	5	75.559	2.304	0.044*	專科 > 國(初) 中畢
		組內	14100.708	430	32.792			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	116.830	5	23.366	0.856	0.511	n.s.
		組內	11737.966	430	27.298			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	225.644	5	45.129	1.494	0.191	n.s.
		組內	12992.109	430	30.214			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	23.040	5	4.608	0.174	0.972	n.s.
		組內	11358.611	430	26.415			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	51.599	5	10.300	0.286	0.921	n.s.
		組內	15493.309	430	36.031			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	100.250	5	20.050	0.593	0.705	n.s.
		組內	14543.059	430	33.821			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	105.045	5	21.009	0.831	0.528	n.s.
		組內	10864.918	430	25.267			
		全體	10969.963	435				

*p < .05

二、母親學歷方面

母親學歷是「專科畢業者」的學生，在價值觀的七項層面中，有三項是全體樣本中平均數最高的（表 4-13）。分別是心理的價值（ $M=36.53$ ， $SD=4.66$ ），職業的價值（ $M=43.31$ ， $SD=4.62$ ），人生的價值（ $M=31.61$ ， $SD=4.03$ ）。母親學歷是「國小未畢業者」的學生，在價值觀的七項層面中，只有一項人際的價值（ $M=37.05$ ， $SD=4.89$ ）是全體樣本中平均數最低的，顯示出母親的學歷高低與其子女的價值觀並無顯著的影響。其中母親學歷是「大學以上畢業者」的學生，在人際的

價值 (M=38.80, SD=4.39) 一項比其他低學歷的高, 有多項低於「專科畢業者」, 甚至低於母親學歷是「國小未畢業者」的學生, 而母親學歷是「國小未畢業者」的學生在道德的價值 (M=43.73, SD=3.94), 生理的價值 (M=38.42, SD=6.50) 均較其他學歷高者為高, 亦即較重視外在的價值。其原因尚待後續研究者進一步探討。

表 4-13 母親學歷不同的技藝教育班學生在各項價值觀的平均數與標準差 (N=436)

價值觀		平均數	大學以上畢業 (N=10)	專科畢 (N=13)	高中職畢 (N=130)	國(初)中畢 (N=154)	國小畢 (N=110)	國小未畢 (N=19)
		標準差						
內在價值	心理的價值	M	34.40	36.53	35.51	35.32	34.15	34.79
		SD	6.28	4.66	5.25	5.96	6.26	4.96
	人際的價值	M	38.80	38.38	37.59	37.25	37.31	37.05
		SD	4.39	4.81	5.26	5.12	5.55	4.89
	情感的價值	M	41.30	41.00	42.19	41.20	41.81	41.84
		SD	6.34	6.07	4.81	5.80	5.79	5.53
道德的價值	M	43.00	41.92	42.61	41.81	41.46	43.73	
	SD	3.86	4.84	4.93	5.26	5.39	3.94	
外在價值	生理的價值	M	36.60	37.54	38.31	36.78	36.00	38.42
		SD	7.37	5.71	5.51	5.99	6.15	6.50
	職業的價值	M	40.30	43.31	42.07	41.42	41.95	43.05
		SD	7.20	4.62	5.45	6.03	6.10	4.44
	人生的價值	M	28.60	31.61	31.42	31.36	30.02	31.53
		SD	5.62	4.03	4.44	5.27	5.16	5.70

由變異數分析表 4-14 可知母親學歷不同的技藝教育班學生, 在七大價值層面皆未有顯著差異。在比較父母親學歷不同的技藝教育班學生其調查的問卷所顯現的資料而言, 對於父親與母親學歷重視的程度仍有差異, 一般而言, 較重視父親的學歷高低與否, 這與現今父權社會的既成印象是吻合的。因此, 在本研究假設 3-1: 父母教育程度不同之國中技藝教育班學生在價值觀上的是否顯著差異, 父親的影響顯然大於母親。詳細資料請參考表 4-12 與表 4-14。

表 4-14 母親學歷不同的技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀		變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較
內在價值	心理的價值	組間	161.082	5	32.216	0.968	0.437	n.s.
		組內	14317.420	430	33.296			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	43.165	5	8.633	0.314	0.904	n.s.
		組內	11811.631	430	27.469			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	79.183	5	15.837	0.518	0.762	n.s.
		組內	13138.569	430	30.555			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	150.541	5	30.108	1.153	0.332	n.s.
		組內	11231.110	430	26.119			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	376.359	5	75.272	2.134	0.060	n.s.
		組內	15168.448	430	35.275			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	114.778	5	22.956	0.679	0.639	n.s.
		組內	14528.531	430	33.787			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	216.698	5	43.340	1.733	0.126	n.s.
		組內	10753.265	430	25.008			
		全體	10969.963	435				

*p < .05

貳、父母職業與價值觀之分析

一、父親職業方面

父親的職業是「公」的技藝教育班學生，在人際的價值(M=37.78，SD=4.67)，情感的價值(M=41.67，SD=5.29)及道德的價值(M=42.06，SD=5.68)居次外(表 4-15)，其餘四項價值層面都是全體技藝教育班學生中平均數最高者。父親職業為「農」者的技藝教育班學生，除了心

理的價值及情感的價值外，在所有層面的價值重視程度都居末，顯見目前重工商而輕農業的社會心態，存在於技藝教育班學生中。而父親的職業為工者佔全體比例 47.9%則較重視情感的價值(M=42.18，SD=5.02)，道德的價值(M=42.60，SD=4.58)，顯見父親職業為工者比較踏實的一面，也影響著學生。

表 4-15 父親職業不同的技藝教育班學生在各項價值觀的平均數與標準差(N=436)

價值觀	平均數	軍	公	教	農	工	商	無	其他	
	標準差	(N=2)	(N=18)	(N=1)	(N=6)	(N=209)	(N=90)	(N=41)	(N=69)	
內在價值	心理的價值	M	29.50	36.06	29.00	30.33	35.72	33.90	34.07	35.65
		SD	0.70	3.59		4.27	5.49	5.49	7.06	6.30
	人際的價值	M	34.00	37.78	34.00	33.50	37.50	37.31	36.24	38.48
		SD	1.41	4.67		4.68	5.11	4.62	7.31	4.91
	情感的價值	M	38.00	41.67	39.00	39.17	42.18	41.77	39.54	41.67
		SD	2.83	5.29		5.15	5.02	5.37	8.30	5.02
道德的價值	M	40.50	42.06	35.00	40.33	42.60	41.58	40.78	42.19	
	SD	0.71	5.68		2.80	4.58	5.48	6.51	5.20	
外在價值	生理的價值	M	34.50	38.17	29.00	32.50	37.37	36.99	36.49	37.28
		SD	0.71	4.93		8.14	5.64	5.62	7.89	6.20
	職業的價值	M	40.50	42.72	41.00	36.83	42.43	41.80	39.00	42.12
		SD	4.95	4.43		10.15	5.38	5.59	8.15	5.05
	人生的價值	M	29.50	32.06	25.00	27.83	31.30	30.70	30.24	31.01
		SD	0.71	4.56		6.94	4.90	4.52	5.86	5.46

父親職業不同的國中技藝班學生除了在心理的價值(F=2.311, P<.05)，職業的價值(F=2.511, P<.05)有顯著差異外，其他五項價值層面均無顯著差異，參考表 4-16，因此在本研究假設 3-2，父母職業不同之國中技藝教育班學生在價值觀量表上，父親職業方面在心理的價值與職業的價值會有顯著差異。

表 4-16 父親職業不同的國中技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀		變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較
內在價值	心理的價值	組間	527.288	7	75.327	2.311	0.025*	公 > 教
		組內	13951.215	428	32.596			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	265.869	7	37.981	1.403	0.202	n.s.
		組內	11588.927	428	27.077			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	312.841	7	44.692	1.482	0.172	n.s.
		組內	12904.912	428	30.152			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	223.305	7	31.901	1.224	0.288	n.s.
		組內	11158.347	428	26.071			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	260.416	7	37.202	1.042	0.401	n.s.
		組內	15284.391	428	35.711			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	577.649	7	82.521	2.511	0.015*	軍 > 教
		組內	14065.661	428	32.864			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	170.631	7	24.376	0.966	0.456	n.s.
		組內	10799.332	428	25.232			
		全體	10969.963	435				

*p < .05

二、母親職業方面

在母親的職業方面，技藝教育班學生對於母親的職業影響其價值觀的影響較不顯著（表 4-17）。母親的職業為「農」者，其職業的價值（ $M=44.33$ ， $SD=3.51$ ）為最高。此乃因為了解務農者的辛勞，導致

該群組學生更重視職業所帶來的物質利益。

表 4-17 母親職業不同的技藝教育班學生在各項價值觀的平均數與標準差(N=436)

價值觀	平均數	公 (N=14)	教 (N=6)	農 (N=3)	工 (N=116)	商 (N=101)	無 (N=118)	其他 (N=78)		
	標準差									
內在價值	心理的價值	M	35.07	35.33	31.33	34.52	35.18	35.20	35.71	
		SD	4.46	7.00	4.04	6.45	5.62	5.38	5.70	
	人際的價值	M	38.14	37.00	35.33	36.93	37.31	37.66	37.96	
		SD	2.74	4.82	3.51	5.96	4.34	5.37	5.34	
	情感的價值	M	43.50	40.50	40.67	42.04	41.92	41.58	40.76	
		SD	4.99	4.09	2.08	5.48	5.32	5.56	5.97	
	道德的價值	M	42.21	42.50	37.67	41.80	42.00	42.31	42.32	
		SD	5.52	4.32	4.93	5.38	5.11	4.99	4.96	
	外在價值	生理的價值	M	37.21	36.83	35.67	36.79	37.12	37.14	37.68
			SD	5.86	4.79	3.79	6.72	5.97	5.13	6.32
		職業的價值	M	42.43	43.67	44.33	41.64	42.34	41.88	41.15
			SD	6.16	4.84	3.51	6.37	5.22	5.69	5.94
人生的價值		M	30.50	31.50	29.33	30.98	31.44	30.47	31.32	
		SD	5.37	5.09	1.15	5.40	5.14	4.45	5.20	

由變異數分析表 4-18 可知母親職業不同的國中技藝教育班學生在價值觀七項的層面中，沒有顯著的差異。在本研究假設 3-2 父母職業不同之國中技藝教育班學生在價值觀量表上會有顯著差異之母親職業部分是不成立的。

表 4-18 母親職業不同的國中技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀	變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較	
內在價值	心理的價值	組間	112.480	6	18.747	0.560	0.762	n.s.
		組內	14366.023	429	33.487			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	80.156	6	13.359	0.487	0.818	n.s.
		組內	11774.640	429	27.447			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	146.079	6	24.346	0.799	0.571	n.s.
		組內	13071.674	429	30.470			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	80.302	6	13.384	0.508	0.802	n.s.
		組內	11301.349	429	26.343			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	43.803	6	7.301	0.202	0.976	n.s.
		組內	15501.004	429	36.133			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	110.041	6	18.340	0.541	0.777	n.s.
		組內	14533.269	429	33.877			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	73.089	6	12.181	0.480	0.824	n.s.
		組內	10896.875	429	25.401			
		全體	10969.963	435				

*p<0.5

參、家庭經濟狀況與價值觀之分析

家庭經濟環境「貧窮」的技藝教育班學生（表 4-19），較重視人際的價值（ $M=37.55$ ， $SD=5.30$ ）、道德的價值（ $M=42.36$ ， $SD=5.29$ ）

及職業的價值（ $M=42.01$ ， $SD=6.57$ ），這三項居首位；而家庭經濟環境「小康」的技藝教育班學生，則較重視心理的價值（ $M=35.19$ ， $SD=5.74$ ）、情感的價值（ $M=41.74$ ， $SD=5.34$ ）及生理的價值（ $M=37.19$ ， $SD=5.86$ ），在這三項居首位；家庭經濟環境「富有」的技藝教育班學生，卻是較重視人生的價值（ $M=32.57$ ， $SD=6.21$ ），這或許因為從小不愁吃穿，也不曾看過父母因為家中經濟煩惱，所以可以較重視精神層面，進一步規劃人生。

表 4-19 家庭經濟狀況不同的技藝教育班學生在各項價值觀的平均數與標準差(N=436)

價值觀		平均數	富有 N=5	小康 N=322	貧窮 N=109
		標準差			
內在價值	心理的價值	M	35.00	35.19	34.70
		SD	5.54	5.74	5.88
	人際的價值	M	36.57	37.41	37.55
		SD	5.38	5.20	5.30
	情感的價值	M	38.29	41.74	41.68
		SD	4.57	5.34	6.04
道德的價值	M	38.14	42.06	42.36	
	SD	5.01	5.04	5.29	
外在價值	生理的價值	M	36.57	37.19	36.96
		SD	7.39	5.86	6.28
	職業的價值	M	37.71	41.89	42.01
		SD	6.73	5.49	6.57
	人生的價值	M	32.57	31.07	30.65
		SD	6.21	4.88	5.39

由變異數分析表 4-20 可知，家庭經濟狀況之不同，對於技藝教育班學生的價值觀無顯著影響，如僅就家庭經濟「富有」者而言，其影響是這類的學生，無法在技藝教育班好好學習，或許他(她)自己本身對技藝教育感興趣，但父母卻不希望僅止於此。另外可能尚有其他因素，待其他相關研究進一步探討。因此家庭因素不同的國中技藝教育

班學生在價值觀七項層面中是沒有顯著的差異。在本研究假設 3-3 家庭經濟不同之國中技藝教育班學生在價值觀量表上沒有顯著的差異。

表 4-20 家庭經濟狀況不同的國中技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀		變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較
內在價值	心理的價值	組間	19.297	2	9.648	0.289	0.749	n.s.
		組內	14459.206	433	33.393			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	6.897	2	3.449	0.126	0.882	n.s.
		組內	11847.898	433	27.362			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	82.086	2	41.043	1.353	0.260	n.s.
		組內	13135.666	433	30.336			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	116.908	2	58.454	2.247	0.107	n.s.
		組內	11264.744	433	26.016			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	6.495	2	3.248	0.091	0.913	n.s.
		組內	15538.312	433	35.885			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	123.144	2	61.572	1.836	0.161	n.s.
		組內	14520.165	433	33.534			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	31.781	2	15.890	0.629	0.534	n.s.
		組內	10938.182	433	25.261			
		全體	10969.963	435				

*p<0.5

肆、小結

根據統計資料結果(表 4-21)，在樣本中，家庭因素不同之國中技藝教育班學生在價值觀量表上達顯著差異者，只有父親學歷方面的心

理價值 ($P < .01$)，父親職業方面的心理價值 ($P < .01$) 和職業的價值 ($P < .01$)，此說明了國中技藝教育班學生的家庭是以父權為主，受父親的影響較大並以父親為學習榜樣。

表 4-21 父母親學歷、職業和家庭經濟狀況不同的國中技藝教育班學生有顯著差異性的各項價值觀之摘要表

項目 價值觀		父親學歷	母親學歷	父親職業	母親職業	富有	小康	貧窮
		內在價值	心理的價值	*		*		
人際的價值								
情感的價值								
道德的價值								
外在價值	生理的價值							
	職業的價值			*				
	人生的價值							

第五節 學校變項及環境變項與價值觀之分析

壹、學校辦理型態與價值觀之分析

在學校辦理不同型態的技藝教育班學生中，參加「教育中心」的學生在七項價值觀層面的平均值與標準差皆居首位(表 4-22)，由施測學校表 3-3 可知，技藝教育班學生在作問卷調查時，單一學校所得到的資料會有一致化的效應，可做為日後研究之參考。

表 4-22 學校辦理不同型態的技藝教育班學生在各項價值觀的平均數與標準差(N=436)

價值觀		平均數	自辦	合作	教育中心	
		標準差	N=111	N=226	N=99	
內在價值	心理的價值	M	34.88	34.93	35.63	
		SD	5.41	6.05	5.52	
	人際的價值	M	37.68	37.16	37.77	
		SD	5.03	5.43	4.95	
	情感的價值	M	41.20	41.39	42.85	
		SD	5.43	5.72	5.00	
	道德的價值	M	41.78	41.97	42.64	
		SD	5.25	5.19	4.79	
	外在價值	生理的價值	M	36.70	37.25	37.33
			SD	6.24	6.00	5.65
		職業的價值	M	40.96	41.87	42.82
			SD	6.29	5.79	5.12
人生的價值		M	30.07	31.28	31.35	
		SD	5.21	4.95	4.90	

由變異數分析表 4-23 學校辦理不同型態的國中技藝教育班學生除了情感的價值及職業的價值稍能顯示出重視的程度外,其他並無顯著差異。

表 4-23 學校辦理不同型態的國中技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀		變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較
內在價值	心理的價值	組間	38.986	2	19.493	0.585	0.558	n.s.
		組內	14439.516	433	33.348			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	34.549	2	17.275	0.633	0.532	n.s.
		組內	11820.246	433	27.298			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	179.434	2	89.717	2.979	0.052	n.s.
		組內	13038.318	433	30.112			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	43.148	2	21.574	0.824	0.439	n.s.
		組內	11338.503	433	26.186			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	27.494	2	13.747	0.384	0.682	n.s.
		組內	15517.313	433	35.837			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	181.790	2	90.895	2.722	0.067	n.s.
		組內	14461.520	433	33.398			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	126.038	2	63.019	2.516	0.082	n.s.
		組內	10843.926	433	25.044			
		全體	10969.963	435				

*p<0.5

因此，本研究假設 4-1:學校因素不同的國中技藝教育班學生在學校辦理不同型態方面會有顯著差異是不成立的。

貳、開設不同類(科)別性質與價值觀之分析

在開設不同類(科)別的技藝教育班學生中(表 4-24)，「工科」的學生在情感的價值 (M=41.62, SD=5.18) 及職業的價值 (M=41.23, SD=6.05) 低於「商科」的學生，其餘五項皆高於商科的學生，顯見

和一般傳統印象一致，讀工科的人較為理智且重視心理的價值、生理的價值及人際的價值，而讀商科者則較重視情感的價值及職業的價值。

表 4-24 開設不同類(科)別的國中技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀		科別	M	SD	F	P 值	事後比較
內在價值	心理的價值	工科	35.17	5.52	0.425	0.515	工科 > 商科
		商科	34.99	6.00			
	人際的價值	工科	37.70	4.91	2.235	0.136	工科 > 商科
		商科	37.18	5.49			
	情感的價值	工科	41.62	5.18	2.208	0.138	工科 < 商科
		商科	41.72	5.81			
	道德的價值	工科	42.18	4.76	3.799	0.052	工科 > 商科
		商科	41.98	5.43			
外在價值	生理的價值	工科	37.44	5.79	1.812	0.179	工科 > 商科
		商科	36.84	6.15			
	職業的價值	工科	41.23	6.05	2.821	0.094	工科 < 商科
		商科	42.41	5.51			
	人生的價值	工科	31.20	4.85	2.390	0.123	工科 > 商科
		商科	30.80	5.18			

學校在開設不同類(科)別的技藝教育班學生中，在七項的價值層面上並無顯著差異，因此，在本研究假設 4-2：學校開設類(科)別不同性質方面會有顯著差異是不成立的。

參、就讀地區與價值觀之分析

就讀不同地區的技藝教育班學生中(表 4-25)，「低度發展區」的學生在人際的價值 (M=37.63, SD=5.05)、情感的價值 (M=42.10, SD=5.44) 及道德的價值 (M=42.64, SD=4.72) 較高，其餘四項皆低於其他二區。「中度發展區」的學生在心理的價值 (M=35.72, SD=5.88)、生理的價值 (M=37.21, SD=5.91) 及職業的價值 (M=42.06, SD=5.75) 較高，其餘四項皆低於其他二區，「高度發展區」的學生

則在人生的價值 (M=31.26, SD=5.27) 最高，其餘六項皆低於其他二區。這點和家庭經濟環境是相吻合的，因為一般而言，位於高度發展區的家庭，較有機會取得經濟的優勢，達到自我實現的理想。

表 4-25 就讀不同地區的國中技藝教育班學生在各項價值觀的平均數與標準差(N=436)

價值觀		平均數	高度發展區 N=194	中度發展區 N=168	低度發展區 N=74
		標準差			
內在價值	心理的價值	M	34.76	35.72	34.43
		SD	5.74	5.88	5.50
	人際的價值	M	37.39	37.38	37.63
		SD	5.36	5.16	5.05
	情感的價值	M	41.79	41.35	42.10
		SD	5.35	5.73	5.44
	道德的價值	M	42.04	41.86	42.64
		SD	5.15	5.25	4.72
外在價值	生理的價值	M	37.08	37.21	37.05
		SD	6.05	5.91	6.00
	職業的價值	M	41.62	42.06	41.97
		SD	6.03	5.75	5.31
	人生的價值	M	31.26	31.15	29.89
		SD	5.27	4.81	4.73

由變異數分析表 4-26 就讀不同地區的學校，其國中技藝教育班學生在七項的價值層面上並無顯著的差異，因此在本研究假設 5: 辦理地區不同的國中技藝教育班學生在價值觀量表上有顯著的差異是不成立的。

表 4-26 就讀不同地區的國中技藝教育班學生在價值觀的變異數分析摘要表

價值觀	變異來源	SS	df	MS	F	P	事後比較	
內在價值	心理的價值	組間	121.322	2	60.661	1.829	0.162	n.s.
		組內	14357.180	433	33.157			
		全體	14478.502	435				
	人際的價值	組間	3.801	2	1.900	0.069	0.933	n.s.
		組內	11850.995	433	27.370			
		全體	11854.796	435				
	情感的價值	組間	34.888	2	17.444	0.573	0.564	n.s.
		組內	13182.864	433	30.445			
		全體	13217.752	435				
	道德的價值	組間	32.188	2	16.094	0.614	0.542	n.s.
		組內	11349.463	433	26.211			
		全體	11381.651	435				
外在價值	生理的價值	組間	2.057	2	1.029	0.029	0.972	n.s.
		組內	15542.750	433	35.895			
		全體	15544.807	435				
	職業的價值	組間	19.311	2	9.655	0.286	0.751	n.s.
		組內	14623.999	433	33.774			
		全體	14643.310	435				
	人生的價值	組間	108.790	2	54.395	2.169	0.116	n.s.
		組內	10861.173	433	25.084			
		全體	10969.963	435				

*p<0.5

總結

影響國中技藝教育班學生價值觀念的主要因素，本研究所探討的自變項包含有

- 一.個人變項：指學生之性別、宗教信仰等。
- 二.家庭變項：指父母教育程度、職業及家庭經濟狀況。
- 三.學校變項：指學生就讀學校辦理技藝班之型態及選讀類(科)別。
- 四.環境變項：指學生就讀社區之層級。

依據研究結果(表 4-27)，發現部份研究假設成立，即只有 4 個因素會影響國中技藝教育班學生價值觀，有些部份則不會。

表 4-27 國中技藝教育班學生價值觀相關變項差異表

價值觀 相關變項		心理的 價值	人際的 價值	情感的 價值	道德的 價值	生理的 價值	職業的 價值	人生的 價值	
個人 變項	性別						*		
	宗教								
家庭 變項	父親學歷	*							
	母親學歷								
	父親職業	*					*		
	母親職業								
	家庭 經濟	富有							
		小康							
		貧窮							
學校 變項	辦理型態								
	類(科別)								
環境 變項	居住地區								