

第五章 結論與建議

第一節 結論

就本研究之訪談結果，回應本研究之目的，整理出七位在不同學校任教之高中家政教師，其從事教職之歷程以及家政教育理念、課程決定的歷程與其影響課程決定之因素以及家政教師課程決定結果與課程標準間之差異情形。以下將就此三個部分綜合敘述。

研究發現，每位專業高中家政教師，對於其課程決定，均經過深思熟慮的過程，包含思考學生的需要、教師本身的能力、學生的能力以及學校給予的資源、時間的限制及家政教育的本質為何後，進一步根據其想法，安排可吸引學生學習之課程內容，包含教材的選擇、教學方法的安排、評量方式的設計。但在實施過程中，因其他因素而保留課程的彈性以隨時可以調整

一、高中家政教師就業選擇之生涯發展與其家政教育理念

（一）高中家政教師就業選擇與教學歷程

在成為高中家政教師的歷程中，大學聯考是個具決定性的機制，選填家政系就讀之考量包含了家庭經濟因素、高中家政教師與其他科教師、個人本身的興趣與經驗、家人鼓勵等因素。

具有公費生身分的家政教師於畢業後分發至中學任教，爾後，分發國中者再透過教師甄試方式進入高中任教。

新制師資培育法公布後就讀師大家政教育學系或研究所者，於修畢教育學分並教學實習一年擁有合格家政教師證後，再經由教師甄試的方式擔任高中家政教師。非就讀師大家政教育系之家政教師，於家政相關科系畢業、修畢教育學分後，擁有在高職、國中、完全中學擔任教職及大專院校兼課之教學經歷，後因參加教師甄試的方式進入高中擔任家政教師。

家政教師之間會因理念不同、任教年級數不同較少互相討論。所任教學校中，家政課程安排包括，高一、高二學生各上一學期的家政以及高一上家政高二上生活科技兩種情況。因此，若校內有兩位以上之家政教師，有可能每位只任教單一年級的課程，只需準備其中一學期的教學單元。

（二）家政教師的家政教育理念

家政的原意是以經濟觀點來理家，所以家政即是生活中的實踐、能夠提昇生活品質。因此，家政是非純粹理論的學科，包含理論與應用的特性，其核心內容則包含了飲食、衣著與家庭生活。

在家政教學上，教師應以身作則，教師本身是具有其教育專業能力的；學生是家政教育的主體，在課程安排上重視學生學習歷程，且以健康生活為優先考慮；教學內容主要以原則原理的學習為重點，教導學生適應未來的生活及瞭解何謂品質與專業，教導學生主動思考、解決問題的能力使其主動改變，同時期盼家長的參與。課程內容則是要貼近生活、豐富。

家政教師期待家政課能讓學生習得飲食、服裝與家庭生活相關的知識，瞭解好的家庭生活型態並做出良好的生活選擇。期盼學生具有生活自理的能力、主動獨立思考的能力、主動提問的能力、問題解決的能力、人際關係經營的能力及願意投資自己增加能力。透過課程與家政教育的情境，能夠惜福感恩。在學習中盡其全力表現自信。

二、高中家政教師課程決定之歷程及其影響因素

（一）高中家政教師課程決定之歷程

家政教師決定課程的歷程，依序為課程目標、課程架構與教材的來源、課程內容安排、時間分配與單元排序，以及教學活動與評鑑課程的方式。課程決定的最後一個歷程，則是與同學討論後成為教師的課程計畫。家政教師所設定之課程目標，主要多以自己所理解的家政教育為設定課程目標為依據，其次是觀察社會現象、發現問題後決定該科之課程目標，主要是希望學生應有生活能力、解決問

題的能力。課程目標除了是課程決定的起源，也將是課程架構、內容比重、時數分配與教學方式、評鑑等決定時很重要的一個依據。

確認課程目標後，家政教師多依據個人所設定之目標思考其課程架構。家政教師架構課程多是參考課本上所編排的單元，從中調整、安排。課程架構與課程標準及課本的章節相似，其中的差異主要在於是以合併、刪除其中的章節方式造成差異。家政教師所決定之課程架構中，為避免整個第二學期的課程多是靜態的教學取向，多會安插烹飪實習在第二學期的課程中，此結果顯示高中生對家政的看法與 Lee (1998) 的研究結果相似。

除了課程標準或課本上的單元架構，家政教師也會將平時所關心的議題安排於課程內，其中包括茶藝、認識家庭變遷、兩性平等議題、體重控制等，多年教學經驗累積發現學生應該學習的內容亦安排在課程中。

研究顯示，教科書在課堂上使用並不頻繁，實際課程內容與教科書所提供的內容多不一樣的。家政教師認為教科書以外，書籍、報紙文章、雜誌、影片等媒體均可視為家政課程的教材來源。亦即家政教師所決定之課程內容並不只限於來自教科書，而是生活中處處是家政課的教材。家政課程多呈現家政教師其個人風格，不受課程標準、課本、其他家政教師、校長或行政人員等約束，出現內容一致的情況。

時間配置上，多在學校的行事曆確定後，計算出整個學期的各班時數，教師才考慮時令、節慶、學校活動等決定其順序與實際課程進行時間。

教學方式與活動設計決定歷程顯示，家政教師主要根據其家政教育的理念及課程內容來決定教學形式。考量教學方式的時候，參考先前不同教學方式對學生學習與課程進行的效果才決定採用之教學方式。事實上，教學方式會受限於學校場地、課程時間與學生能力等因素並需思考其是否可達成課程目標。

課程計畫包含了教師評量學生學習的方式，教師期盼學生能夠清楚讓教師知道課程可改善之處與個人學習心得。一般而言，當教學活動確定後，教師也順著該結果，決定其評量學生學習的內容，藉此瞭解學生學習的狀況。儘管教師們表

示學校安排期末考試，但多位教師們表示，自己並不很在乎學生在考試上的表現，反而在意的是學生在其學習歷程的學習態度。

課程計畫最後的決定，在開學的第一次上課與學生討論後底定。綜合以上所述，研究者認為，課程決定歷程從一開始的課程目標到最後邀請學生共同討論決定，每一個部分都可回溯至家政教師所信奉的價值觀點。

（二）高中家政課程決定之影響因素

影響高中家政教師課程決定之影響因素，主要可分成五大類，包含 1.教師本身的因素、2.課程標準與教科書、3.學校內的因素、4.學校外的因素及 5.季節時令與節慶。

高中家政教師在課程決定歷程中，較少直接依據課程標準的規定，主要參考教科書的章節標題。家政教師會因個人的喜好、經驗、理念來決定家政課程，其中有些是非課程標準規定的。教科書除了提供家政教師參考決定課程進度及單元的順序外，影響家政教師與學生共同決定之教學內容，也是學習評鑑的依據。

家政教師始正式編排課程進度主要依據學校行事曆，配合時令、節慶決定其課程內容與時間。時令節慶的考量主要是針對烹飪課程的安排。

學校內的人、事、物與其角色對於家政課程決定的影響，在於學校的行政與校長多主要決定家政教學的資源，主要是設備的支持。家政教師做課程決定時，會受到設備有無的限制，這部分也常被家政教師當作是否受到校長、學校行政單位重視的指標。學校行政在課務上的安排亦會影響教師決定課程內容與進行方式。此外，學生對家政課程的反應與興趣、能力亦影響家政教師的課程決定。

在學校外因素中，家長是目前影響力最少的一項因素，較多教師提及的是家政教師所運用之社會資源。社會資源進入校園，協助教師進行課程，使課程內容多樣化，也讓學生有不一樣的課程體驗。此外，家政教師關切社會變遷所造成生活型態改變的情況。為了讓學生適應未來的生活，因生活型態改變而變更課程內容。

教師個人因素包含了三部分，第一，家政教師的價值觀與家政教育理念指引

整個課程決定的方向，深深影響其決定結果；其次，教師的體力隨著年紀的增長而漸感教學吃力的時候，會在課程決定時有所割捨；最後，家政教師個人生活中的各種經驗與體會，都可能會觸發教師決定要加入什麼主題，讓學生學習哪些內容。

三、高中家政教師的課程決定結果與正式課程之間的關係

根據課程標準規定，目前使用之高中家政教科書，第一冊其內容多為「衣著」、「飲食」，第二冊多為「家庭」。教師在進行課程設計時，多依據此原則進行規劃。就整體而言，教師實際進行之家政課程是無法百分之百達到課程標準所規定的內容，甚至與課程標準都不合。

家政教師所決定之課程，在衣著部分多偏向保留服裝搭配單元，而捨棄衣著管理的單元。服裝搭配單元，家政教師多以舉辦服裝秀或服裝表演的方式讓學生呈現課程學習成果。在飲食部分，不同教師所決定之內容亦不同，高二的課程標準規定雖然是「家庭」類，有些教師仍然會安排高二學生有烹飪實習的課程。

家庭生活部分，家政教師多以學生分組報告或電影欣賞等活動進行課程，因內容過多造成沒辦法全部教完的情況。其中，家庭資源管理的部分較少成為教師決定之課程內容，即使讓學生選擇也沒有學生願意學習。此狀況同樣發生在居住與環境單元，不過主要的原因是教師認為該單元與生活科技課程內容重疊，加上自認其內容不足生活科技科之教學專業，因此沒有安排這部分的課程。

高中家政教師之家政教育理念主要為提昇生活品質，希望學生藉此能擁有生活自理能力並能看到問題、解決問題，最重要的是能夠適應未來的生活。但是在家政教師多忽略了課程標準上訂定之目標還有培養建立幸福家庭的信心及啟發繼續研習家政的志趣兩項。除了課程標準規定外，家政教師增加的課程單元包羅萬象，包含家庭的變遷、性別角色、下午茶、泡咖啡、手工藝等。

第二節 建議

研究者根據研究結果，提出以下建議。

一、對課程綱要修訂者及教科書編寫者的建議

家政教師表示現行之課程標準所規定的內容在實際教學時無法達到百分之百。部分原因是份量太多，時間不夠，以及因某些單元對學生目前發展不太適合，不符合其目前需求、不容易引起學生興趣。因此研究者建議，課程綱要的修訂時應以學生適應未來社會生活之需求為主，規劃出具有展望性、未來性的課程綱要，使教育的目標確實達成。並將其教育理念目標之設定，明確具體，其課程內容的要求清楚可行，使包含教科書編寫者與教師們更清楚其教育方向且一致。

教師表示在課程決定時，教科書是主要的參考來源，所謂課程標準的代表，教科書的角色對教師而言等同於課程標準。因此在未來教科書編寫上，應貼近課程標準所欲達成之目標，提供具有學理性、正確、份量適宜的內容，以增進學生學習興趣，拓展師生生活視野之編寫方式為要。

二、對師資培育機構的建議

教師表示因能力不足而影響課程決定。研究者建議師資培育機構可改進專業課程。教師的專業素質與專業自信，很大部分是來自於師資培育機構的教導。因此應加強家政教師在教育專業養成過程中，除了學科專業的知識與技能學習外，對於家政科所具備之學科理論以及學習價值應多強調，以增進教師教學之自信。

師資養成過程中，依據家政性質與教育目標，在培育過程中著重生活哲學的教導與培養，讓家政教師在進入學校教學時，擁有可引起學生學習動機之生活表現。

三、對學校行政的建議

研究發現，學校行政單位影響學生修習家政課程的權益及具有設備資源的支配權力。為使家政教育落實於各校，提升學生的生活品質與適應未來生活之能力，學校行政單位應提供學生足夠之家政學習機會。

學校行政決策對家政課程的設計與實施具有結構性之影響力，因此在其過程中，應以學生的最大利益為考量，徵詢家政教師之意見，並落實課程標準中之相關規定。在召開教學研究會上，不只討論設備資源的問題，建議可增加不同學科在社會變遷與展望未來下，表達其教育理念，讓不同學科之間可交流，可互相支持。

四、對家政教師本身的建議

家政教育實屬非純粹理論之課程，誠如本研究中訪談教師所述，以補修學分方式成為家政教師，非即可擔任一位稱職的家政教師。建議家政教師應從自身的生活實踐做起，當學生的模範，引導學生提昇其生活品質，適應未來多變的社會情況。

惟有家政教師先看重家政教育的重要性及符合社會潮流需求，才可讓家政教師在學校中，雖沒有分數壓力，不需背負學生升學的重責下，卻深深影響學生一生的幸福。

五、對未來研究的建議

1. 研究方法

本研究主要採用質的研究法進行研究，研究結果無法推論與比較不同類型之高中家政教師課程決定差異，以及家政課程實施現況及家政教師的課程決定特色與影響因素。因此，對於未來之研究，建議可嘗試以量化的研究取向，瞭解影響家政教師的課程決定及其實施現況，獲取更完整的訊息，其研究結果可提供課程

修訂較全面性之修改方向。

2. 樣本選擇

研究發現，教學年資在影響因素中是一個看不見的黑影，他隱含教師的教學經歷、社會變遷的歷程、教師在課程決定時，世代差異之因素，因此未來研究之樣本選擇，建議在教師特質上，可依據其不同教學年資來作為取樣之考量。同時，樣本差異性上，應包含不同的職業選擇歷程與服務學校地點及文化。

3. 研究對象

研究結果發現，學生所學習到往往是對課程感受有興趣及收穫的部分，也是教師在課程中多加以著墨、強調的部分。未來在課程決定的相關研究中，建議可從學生所覺知之課程內容，探究其教師課程決定之內容與成果，以學生為研究對象後，可再進一步瞭解教師的教學理念在實際教學上之落差程度。

第三節 研究者省思

研究者從文獻閱讀與分析過程中發現，對於教師而言課程與教學之間的關係是如此模糊曖昧。誠如游淑燕（1992）所述，教師的課程決定處於上對下的行政模式，但不一樣的是，家政科的課程設計更具彈性。在訪談資料漸漸出現的時候，發現不同理念設計出的課程內涵，收穫最大者，乃研究者本人。

研究者身處研究現場時曾深深體認到，家政課雖非升學科目的角色，但是內容卻是包羅萬象，且與真實生活緊密相連。縱使一般大眾與學生們並不在意非升學科目之學習內容，甚至停留在烹飪與手工藝學習的概念，但研究者曾因堅持某單元課程的學習內容，讓學生感受家政專業，而對家政課程有不同的看法。研究者深信，家政教師認同家政教育、展現專業教育能力，並影響學校單位能夠正視家政教育的重要性，使家政課程在高中校園內的實施能達到家政教育的目的，是可以努力的教育方向。

第四節 研究限制

一、研究對象之選取

本研究選取對象來源，主要透過研究者的人際網絡而尋找，無法避免研究對象之教學特色與個人特質類似，造成研究發現受其限制。又，研究對象之選擇，主要考量研究者資源，包含時間與金錢，因此造成本研究之結果未達完全理論抽樣之原則。且因研究法之限制，無法推論全國高中家政教師其職業選擇的理由與課程決定之特性。

二、資料蒐集之限制

限於研究者在時間與人力資源上的限制，本研究過程中之資料蒐集數量上難以達到全面性與一致性的程度。且因透過訪談方式所收集之資料內容，會因受訪者之當時狀況與個人考量因素所提供的資料有所保留，因此成為本研究之限制。