

摘要

本研究旨在了解任職於台北市音樂補習班教師之生涯發展狀況及其形成因素，研究問題針對音樂補習班教師的生涯發展狀況分為四個面向進行探討，包括教師個人特質、學習經驗、工作經歷以及家庭生活。研究者採用訪談方式，訪談六位現在任職於音樂補習班之教師，具體結論如下：

（一）有關教師個人特質方面

研究發現，「耐心」、「熱忱」是受訪者們一致認為身為音樂補習班教師比一般教師更必須具備的重要特質。教師的個人特質同時影響教學態度以及受訪者們對於進修規劃的看法。

（二）有關教師學習經驗方面

研究發現，在不同專業背景下的教師們，對於國內音樂教育的看法相當一致，認為國內音樂資優教育，仍以培養演奏人才為主，因此學歷以及不同的專業養成背景，在此職場的生涯發展上沒有影響或明顯之差異。

（三）有關教師工作經歷方面

研究發現，「家長」、「學生」以及「薪資」為受訪者工作經歷中最主要的形成因素，在其他部分中，「行政人員」對教師專業的尊重與「經營者」是否過度商業取向而塑造出商業氣息過於濃厚的工作環境，亦成為影響教師們去業或留業的決定性因素；而學歷的高低進而影響職場中薪資的配給。

（四）有關教師家庭生活方面

研究發現，無論是已婚教師或者未婚教師，在生涯發展的規劃時，均會考慮到「婚姻」變項，因此，婚姻生活狀況確實會影響教師們在生涯發展上的方向。

（五）各個因素皆會產生交互影響，在整個生涯發展中形成一個循環的歷程。研究發現，每一個因素均是環環相扣的，有時是一個循環的歷程，有時則是時間動態性的變化所得的，有時候是許多因素相互作用而造成的結果。

依據研究結論，研究者針對未來有志投入音樂補習班之職場者、教育相關行政單位以及後續研究等，提出建議，作為音樂教室教師們未來生涯發展與有志投入此職場之教師們之參考。

關鍵字：音樂補習班、教師生涯發展