

第四章 研究結果

本章旨在說明生命教育課程實驗處理之結果。全章共分三節，第一節為生命教育課程對國小資優學童生命意義感之影響分析；第二節為實驗組學生對生命教育課程的意見反應分析；第三節為實驗組受試學生個案資料分析。

第一節 生命教育課程對國小資優學童生命意義感之影響分析

本研究為探討生命教育課程對國小資優生生命意義感之影響，利用十三週的教學實驗。並以實驗處理為自變項，後測結果為依變項，國小資優學童生命意義感量表的前測分數為共變量，進行單因子共變數分析，以探討實驗課程對國小資優生生命意義感之影響。

以下探討不同實驗處理在「國小資優學童生命意義感量表」五個分量表及總分上的差異。在進行所有的共變數分析之前，皆先進行「組內回歸係數考驗」，結果顯示回歸係數具同質性，合乎共變數分析的基本假定。

一、不同實驗處理在「生活目標」上的差異

不同實驗處理之各組受試，在「國小資優學童生命意義感量表」中「生活目標」分量表前、後測之平均數、標準差，詳列於表 4-1。

表 4-1 不同實驗處理在「生活目標」前後測之平均數與標準差摘要表

實驗組 (N=20)				控制組 (N=20)			
前測		後測		前測		後測	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
45.65	6.14	46.80	5.92	42.85	6.11	45.25	5.87

表 4-2 不同實驗處理在「生活目標」後測之共變數分析摘要表

變異數來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
實驗處理	147.11	1	147.11	.75
誤差	7252.12	37	196.00	

由表 4-1、4-2 的結果得知：

就不同時實驗處理而言，未達顯著水準 ($F = .75, p > .05$)，也就是說實驗組經實驗處理後，在「生活目標」的量表分數上，與控制組沒有顯著差異。

二、不同實驗處理在「求意義的意志」上的差異

不同實驗處理之各組受試，在「國小資優學童生命意義感量表」中「求意義的意志」分量表前、後測之平均數、標準差，詳列於表 4-3。

表 4-3 不同實驗處理在「求意義的意志」前後測之平均數與標準差摘要表

實驗組 (N=20)				控制組 (N=20)			
前測		後測		前測		後測	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
47.45	6.93	48.60	6.11	44.35	6.56	46.25	5.58

表 4-4 不同實驗處理在「求意義的意志」後測之共變數分析摘要表

變異數來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
實驗處理	4.35	1	4.35	.20
誤差	797.394	37	21.55	

由表 4-3、4-4 的結果得知：

就不同時實驗處理而言，未達顯著水準 ($F = .20$, $p > .05$)，也就是說實驗組經實驗處理後，在「求意義的意志」的量表分數上，與控制組沒有顯著差異。

三、不同實驗處理在「生命控制」上的差異

不同實驗處理之各組受試，在「國小資優學童生命意義感量表」中「生命控制」分量表前、後測之平均數、標準差，詳列於表 4-5。

表 4-5 不同實驗處理在「生命控制」前後測之平均數與標準差摘要表

實驗組 (N=20)				控制組 (N=20)			
前測		後測		前測		後測	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
26.15	3.66	26.30	2.83	25.55	3.41	26.30	2.92

表 4-6 不同實驗處理在「生命控制」後測之共變數分析摘要表

變異數來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
實驗處理	.92	1	.92	.18
誤差	191.94	37	5.188	

由表 4-5、4-6 的結果得知：

就不同時實驗處理而言，未達顯著水準 ($F = .18$, $p > .05$)，也就是說實驗組經實驗處理後，在「生命控制」的量表分數上，與控制組沒有顯著差異。

四、不同實驗處理在「生活態度與感受」上的差異

不同實驗處理之各組受試，在「國小資優學童生命意義感量表」中「生活目標」分量表前、後測之平均數、標準差，詳列於表 4-7。

表 4-7 不同實驗處理在「生活態度與感受」前後測之平均數與標準差摘要表

實驗組 (N=20)				控制組 (N=20)			
前測		後測		前測		後測	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
25.85	5.07	28.90	4.70	26.40	4.39	27.00	4.32

表 4-8 不同實驗處理在「生活態度與感受」後測之共變數分析摘要表

變異數來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
實驗處理	49.54	1	49.54	3.93
誤差	466.49	37	12.61	

由表 4-7、4-8 的結果得知：

就不同時實驗處理而言，未達顯著水準 ($F = 3.92, p > .05$)，也就是說實驗組經實驗處理後，在「生活態度與感受」的量表分數上，與控制組沒有顯著差異。

五、不同實驗處理在「苦難與死亡的接納」上的差異

不同實驗處理之各組受試，在「國小資優學童生命意義感量表」中「苦難與死亡的接納」分量表前、後測之平均數、標準差，詳列於表 4-9。

表 4-9 不同實驗處理在「苦難與死亡的接納」前後測之平均數與標準差

實驗組 (N=20)				控制組 (N=20)			
前測		後測		前測		後測	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
29.05	4.44	31.30	3.96	28.45	3.94	29.00	3.66

表 4-10 不同實驗處理在「苦難與死亡的接納」後測之共變數分析摘要表

變異數來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
實驗處理	39.83	1	39.83	3.82
誤差	385.97	37	10.43	

由表 4-9、4-10 的結果得知：

就不同時實驗處理而言，未達顯著水準 ($F = 3.82, p > .05$)，也就是說實驗組經實驗處理後，在「苦難與死亡的接納」的量表分數上，與控制組沒有顯著差

異。

六、不同實驗處理在「國小資優學童生命意義感」總量表上的差異

不同實驗處理之各組受試，在「國小資優學童生命意義感」總量表中，前、後測之平均數、標準差，詳列於表 4-11。

表 4-11 不同實驗處理在「國小資優學童生命意義感」前後測之平均數與標準差

實驗組 (N=20)				控制組 (N=20)			
前測		後測		前測		後測	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
174.15	22.95	181.45	18.17	167.60	21.96	173.80	19.65

表 4-12 不同實驗處理在「國小資優學童生命意義感」後測之共變數分析摘要表

變異數來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
實驗處理	147.11	1	147.11	.75
誤差	7252.12	37	196.00	

由表 4-11、4-12 的結果得知：

就不同時實驗處理而言，未達顯著水準 ($F = .75, p > .05$)，也就是說實驗組經實驗處理後，在「國小資優學童生命意義感」的總量表分數上，與控制組沒有顯著差異。

第二節 實驗組學生對生命教育課程的意見反應分析

本節旨在分析實驗組學生對實驗課程的意見，了解生命教育課程的運作情形及其對學生的影響；因此在本節中，研究者擬將實驗組學生所填寫之各「學生單元回饋表」及「課後意見調查表」之資料加以整理分析後，歸納出可靠的結果，以探討教學成效，作為改進課程之依據。

壹、學生單元回饋表

學生單元回饋表共分為團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量、心得與建議等五大部分；其作答方式有二：一為五點量表或七點量表，二為開放性問句。茲根據學生填寫結果分析如下：

一、團體氣氛

由表 4-13 之內容分析得知：

實驗組學生對各單元團體氣氛之評量，單元平均 5.30~5.44 之間，各項平均數介於 4.90 至 5.90 之間，總平量數 5.36，高於量表的中間值，學生對團體氣氛之整體滿意度為 87%（高於量表的中間值之百分次數），可見實驗組學生對於生命課程之團體氣氛傾向於相當滿意的程度。整體而言，學生覺得上課氣氛是溫暖的、老師是友善的、教學活動是活潑的、感覺是輕鬆的，活動流程是有條理的，其中以老師的友善態度最獲學生讚賞。

二、教學活動

由表 4-14 之內容分析得知：

實驗組學生對各單元教學活動之評量，單元平均 3.33~4.14 之間，各項平均數介於 3.64 至 3.91 之間，總平均數 3.76，高於量表的中間值，對教學活動之整體滿意度為 77%（高於量表的中間值之百分次數），可見實驗組學生對於生命課程之教學活動傾向於滿意的程度。進一步分析，其中以第二單元（體驗之旅）和第四單元（勇者的奮鬥）教學活動的整體滿意度為較高，而以第一單元（我的禮讚）的整體滿意度為較低。整體而言，學生覺得教學活動是有趣而多元的，作業的難度恰當的，份量剛好的，而且喜歡老師的帶領方式，其中以恰當的作業難度，最獲學生讚賞。

表 4-13 實驗組學生對「團體氣氛」滿意度之平均數與百分比一覽表

單元名稱	團體氣氛	各項平均	單元平均	單元滿意度	總平均	總滿意度
單元一	1) 冷淡的 ----- 溫暖的	5.00	5.30	90%	5.36	87%
	2) 混亂的 ----- 有條理的	5.40				
	3) 敵意的 ----- 友善的	5.86				
	4) 沉悶的 ----- 活潑的	5.00				
	5) 緊張的 ----- 輕鬆的	5.19				
單元二	1) 冷淡的 ----- 溫暖的	5.05	5.29	90%		
	2) 混亂的 ----- 有條理的	5.20				
	3) 敵意的 ----- 友善的	5.67				
	4) 沉悶的 ----- 活潑的	5.50				
	5) 緊張的 ----- 輕鬆的	5.00				
單元三	1) 冷淡的 ----- 溫暖的	5.40	5.44	90%		
	2) 混亂的 ----- 有條理的	5.30				
	3) 敵意的 ----- 友善的	5.90				
	4) 沉悶的 ----- 活潑的	5.20				
	5) 緊張的 ----- 輕鬆的	5.50				
單元四	1) 冷淡的 ----- 溫暖的	5.38	5.39	90%		
	2) 混亂的 ----- 有條理的	5.40				
	3) 敵意的 ----- 友善的	5.62				
	4) 沉悶的 ----- 活潑的	5.50				
	5) 緊張的 ----- 輕鬆的	5.00				
單元五	1) 冷淡的 ----- 溫暖的	5.52	5.41	90%		
	2) 混亂的 ----- 有條理的	5.30				
	3) 敵意的 ----- 友善的	5.67				
	4) 沉悶的 ----- 活潑的	5.30				
	5) 緊張的 ----- 輕鬆的	5.29				
單元六	1) 冷淡的 ----- 溫暖的	5.29	5.30	90%		
	2) 混亂的 ----- 有條理的	5.60				
	3) 敵意的 ----- 友善的	5.57				
	4) 沉悶的 ----- 活潑的	4.90				
	5) 緊張的 ----- 輕鬆的	5.14				
總平均	1) 冷淡的 ----- 溫暖的	5.27				
	2) 混亂的 ----- 有條理的	5.37				
	3) 敵意的 ----- 友善的	5.72				
	4) 沉悶的 ----- 活潑的	5.23				
	5) 緊張的 ----- 輕鬆的	5.19				

表 4-14 實驗組學生對「教學活動」滿意度之平均數與百分比一覽表

單元名稱	教學活動	各項平均	單元平均	單元滿意度	總平均	總滿意度
單元一	1.教學活動有趣 2.老師的帶領方式 3.教學活動多元 4.時間安排恰當 5.作業難度恰當 6.作業份量恰當	3.38 3.80 3.81 3.67 3.76 3.67	3.68	60%	3.76	77%
單元二	1.教學活動有趣 2.老師的帶領方式 3.教學活動多元 4.時間安排恰當 5.作業難度恰當 6.作業份量恰當	4.00 4.00 4.05 3.62 4.05 3.76	3.91	85%		
單元三	1.教學活動有趣 2.老師的帶領方式 3.教學活動多元 4.時間安排恰當 5.作業難度恰當 6.作業份量恰當	3.83 3.60 3.77 3.39 4.16 4.05	3.81	80%		
單元四	1.教學活動有趣 2.老師的帶領方式 3.教學活動多元 4.時間安排恰當 5.作業難度恰當 6.作業份量恰當	3.95 3.70 3.86 3.57 3.95 3.81	3.81	90%		
單元五	1.教學活動有趣 2.老師的帶領方式 3.教學活動多元 4.時間安排恰當 5.作業難度恰當 6.作業份量恰當	3.71 3.60 3.76 3.52 3.86 3.76	3.71	85%		
單元六	1.教學活動有趣 2.老師的帶領方式 3.教學活動多元 4.時間安排恰當 5.作業難度恰當 6.作業份量恰當	3.67 3.70 3.71 3.57 3.95 3.91	3.75	60%		
總平均	1.教學活動有趣 2.老師的帶領方式 3.教學活動多元 4.時間安排恰當 5.作業難度恰當 6.作業份量恰當	3.77 3.43 3.83 3.56 3.96 3.83				

三、課程內容

由表 4-15 之內容分析得知：

實驗組學生對各單元課程內容之評量，單元平均 3.68~3.91 之間，各項平均數介於 3.39 至 4.16 之間，總平均數 3.79，高於量表的中間值，對課程內容之整體滿意度為 78%（高於量表的中間值之百分次數），可見實驗組學生對於生命課程之課程內容傾向於滿意的程度，其中以第二單元（體驗之旅）課程內容的整體滿意度較高。整體而言，學生覺得上課內容是有趣的，有收穫的，難度恰當的，份量剛好的。其中以課程內容讓他們有收穫，較獲學生讚賞。

四、自我評量

此向度之評量項目 1~3 項，各單元相同，4~6 項，大部份單元不同，由表 4-16 之內容分析得知：

實驗組學生在各單元教學活動之自我評量，單元平均介於 3.33~4.48 之間，各項平均數介於 3.71 至 4.20 之間，總平均數 4.01，而其對自己的學習態度與收穫之整體滿意度為 81.7%（高於量表的中間值之百分次數），可見實驗組學生對自己在生命課程之學習傾向於滿意的程度。進一步分析，其中以第四單元（勇者的奮鬥）的學習態度與收穫之整體滿意度為較高，而以第一單元（我的禮讚）的整體滿意度為較低。在學習態度方面，整體而言，學生覺得自己能認真參與團體討論，能與同學分享經驗與看法，也能關心或協助同學。在學習成果方面，學生能知道自己名字的特殊意義，尋找到生命意義、生活目標，並體認到：身體的殘障不會限制一個人的發展、命運是掌握在自己的手裡、苦難是具有意義的、生命是不斷奮鬥的歷程、每人的生命都具有意義。而且能做到以不怕苦難，並能以正確的生命態度來克服死亡的恐懼。

表 4-15 實驗組學生對「課程內容」滿意度之平均數與百分比一覽表

單元名稱	課程內容	各項平均	單元平均	單元滿意度	總平均	總滿意度
單元一	1.課程內容有趣	3.71	3.67	75%	3.79	78%
	2.課程內容有收穫	4.14				
	3.課程內容難度恰當	3.48				
	4.課程內容的份量恰當	3.33				
單元二	1.課程內容有趣	4.14	3.96	85%		
	2.課程內容有收穫	4.00				
	3.課程內容難度恰當	3.81				
	4.課程內容的份量恰當	3.91				
單元三	1.課程內容有趣	3.92	3.83	80%		
	2.課程內容有收穫	4.01				
	3.課程內容難度恰當	3.70				
	4.課程內容的份量恰當	3.70				
單元四	1.課程內容有趣	3.81	3.88	75%		
	2.課程內容有收穫	3.95				
	3.課程內容難度恰當	3.81				
	4.課程內容的份量恰當	3.95				
單元五	1.課程內容有趣	3.81	3.77	75%		
	2.課程內容有收穫	4.10				
	3.課程內容難度恰當	3.52				
	4.課程內容的份量恰當	3.67				
單元六	1.課程內容有趣	3.52	3.64	80%		
	2.課程內容有收穫	3.81				
	3.課程內容難度恰當	3.67				
	4.課程內容的份量恰當	3.57				
總平均	1.課程內容有趣	3.82				
	2.課程內容有收穫	4.00				
	3.課程內容難度恰當	3.67				
	4.課程內容的份量恰當	3.69				

表 4-16 實驗組學生對「自我評量」滿意度之平均數與百分比一覽表

單元名稱	自我評量動	各項平均	單元平均	單元滿意度	總平均	總滿意度
單元一	1.認真參與團體討論 2.分享經驗與看法 3.關心或協助同學 4.知道我的名字的特殊意義 5.知道自己的生命意義 6.知道將來要做什麼	3.33 3.62 3.43 3.86 3.95 4.05	3.71	60 %	4.01	81.7 %
單元二	1.認真參與團體討論 2.分享經驗與看法 3.關心或協助同學 4.覺得身體的殘障不會限制一個人的發展 5.覺得命運掌握在自己的手裡 6.覺得苦難是具有意義的	3.86 3.76 3.90 4.62 4.48 4.33	4.16	85 %		
單元三	1.認真參與團體討論 2.分享經驗與看法 3.關心或協助同學 4.覺得每人的生都具有意義 5.知道自己的生命意義	3.67 3.53 4.02 4.23 4.01	3.90	80 %		
單元四	1.認真參與團體討論 2.分享經驗與看法 3.關心或協助同學 4.佩服正豐喜先生的奮鬥精神 5.覺得人生是不斷奮鬥的歷程 6.不怕困難	3.90 4.05 4.10 4.48 4.38 4.29	4.20	90 %		
單元五	1.認真參與團體討論 2.分享經驗與看法 3.關心或協助同學 4.找到心目中的生命英雄 5.覺得人生是不斷奮鬥的歷程 6.不怕困難	3.86 4.00 4.05 4.19 4.35 4.43	4.14	85 %		

表 4-16 實驗組學生對「自我評量」滿意度之平均數與百分比一覽表 (續)

單元名稱	自我評量動	各項平均	單元平均	單元滿意度	總平均	總滿意度
單元五	1.認真參與團體討論	3.86	4.14	85 %	4.01	81.7 %
	2.分享經驗與看法	4.00				
	3.關心或協助同學	4.05				
	4.找到心目中的生命英雄	4.19				
	5.覺得人生是不斷奮鬥的歷程	4.35				
	6.不怕困難	4.43				
單元六	1.認真參與團體討論	3.71	3.93	90 %	4.01	81.7 %
	2.分享經驗與看法	3.76				
	3.關心或協助同學	3.95				
	4.覺得死亡並不可怕	3.86				
	5.知道正確的生命態度	4.19				
	6.知道如何克服死亡的恐懼	4.10				
總平均	1.認真參與團體討論	3.72				
	2.分享經驗與看法	3.79				
	3.關心或協助同學	3.91				
	4.知道自己的生命意義	3.98				
	5.知道將來要做什麼	4.05				
	6.覺得身體的殘障不會限制一個人的發展	4.62				
	7.覺得命運掌握在自己的手裡	4.48				
	8.覺得苦難是具有意義的	4.33				
	9.覺得每人的生命都具有意義	4.23				
	10.佩服正豐喜先生的奮鬥精神	4.48				
	11.覺得人生是不斷奮鬥的歷程	4.42				
	12.不怕困難	4.86				
	13.找到心目中的生命英雄	4.19				
	14.覺得覺得死亡並不可怕	3.86				
	15.知道正確的生命態度	4.19				
	16.知道如何克服死亡的恐懼	4.10				

五、對心得與建議的回饋

此向度之評量為質性評量，茲由「實驗組學生在單元回饋單之心得與建議摘要表」(附錄十五)之內容，就三方面來分析：

(一) 各單元的收穫

平均 90 % 的學生認為在各單元的學習有所收穫，其填答比例：第一單元 100 %，第二單元 85 %，第三單元 95 %，第四單元 85 %，第五單元 90 %，第六單元 85 %，其中以第一單元及第三單元的比例較高。

在第一單元中，大部分學生的收穫是「了解或找到生命意義與存在的價值」，如：了解或找到生命意義(7次)、知道自己名字的特殊含意(7次)、知道自己存在的意義、知道我是一個有用的人。次多學生的收穫是「能尊重欣賞生命的多樣性」，如：懂得欣賞別人、每個人的生命都是不一樣的。其他有：知道什麼是生命教育。顯見此單元可達到「瞭解生命的價值與意義，體驗生命之美」之教學目標；亦可提高學生在「生活態度與感受」等向度之生命意義感。

在第二單元中，學生的收穫可分三方面來說明，最主要收穫是「了解並接受苦難的積極意義」，如：了解苦難是有意義的、只要有心一定能成功、了解失敗為成功之母。次要收穫為「了解身體的殘障不會限定一個人的發展」，如：知道身體的殘障不會限定一個人的發展；有些人雖然肢體殘缺卻能殘而不廢；鄭豐喜受別人欺負又有殘障，卻能讀到大學，我沒有殘障，我要做得更好。更次要收穫為「增進對殘障者的認識」，如：知道盲人是怎麼過生活、了解殘障者的辛苦、對殘障人士的印象改觀。其他有：覺得自己好幸福、每個人的生命都是有意義的。顯見此單元可達到「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」與「促進學生人際關係的和諧和增進學生『愛』的能力」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

在第三單元中，大部分學生(70%)的收穫為：知道或找到自己的生命意義(14次)；其他有：了解自己的目標，可以向這目標邁進，不要把時間浪費在不必要的事情上；生活在這個世界上，有很多事對你很重要，失去了救回不來；了解我是幸福的。顯見此單元可達到「瞭解生命的價值與意義，體驗生命之美」之教學目標。亦可提高學生在「求意義的意志」、「生活態度與感受」、「生活目標」等向度之生命意義感。

在第四單元中，學生的收穫可分三方面來說明：最主要收穫是「了解並接受苦難的積極意義」，如：知道困難不見得是苦難(3次)；遇到困難時不要放棄希望；我不怕困難，因為困難是我學習的機會。次要收穫為「殘障的人也有值得學習的地方」，如：發現有很多殘障的人值得學習(3次)；他們(殘障人士)奮鬥的精神值得敬佩；殘障者不一定會失敗，只要努力可以跟正常人一樣。更次

要收穫是「激發奮鬥不懈的精神」如：體會逆流向上的精神、激發我奮鬥向上的精神。其他有：知道自己很幸福；了解生命的重要。顯見此單元可達到「認識自己、肯定自己、超越自己，進而實現自我」、「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」與「促進學生人際關係的和諧和增進學生『愛』的能力」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

在第五單元中，大部分學生的收穫為「了解身體的殘障不會限定一個人的發展」，如：體認身體殘障不會限制一個人的發展，她想要成功的心，才是促進他發展的原因；只要心中有愛，身體的殘缺沒有關係。其次是「找到心目中的生命英雄」、「學習生命英雄的精神」。再其次是「認識很多努力奮鬥而值得學習的人。其他還有：比較不會抱怨，覺得老天很眷顧我、認清未來的目標、每個人都應該感謝他的父母、不要怕困難、生命意義要自己找尋。顯見此單元可達到「認識自己、肯定自己、超越自己，進而實現自我」、「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」與「訂定與掌握生活的目標」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」、「生活目標」等向度之生命意義感。

在第六單元中，學生的大部分收穫為「知道如何克服死亡的恐懼」，如：了解死亡並不可怕（3次）；知道如何克服死亡的恐懼（5次）；知道怎麼面對死亡；越害怕死亡就越無法克服恐懼、不害怕死亡（2次）。次要收穫為「能了解死亡的積極意義」，如：了解死亡的意義、死亡並代表結束、了解死亡的正確觀念；其他還有：知道正確的生命態度。顯見此單元可達到「引導學生瞭解死亡的積極的意義，降低死亡的恐懼」之教學目標；亦可提高學生在「生命控制」、「苦難與死亡的接納」、「生活態度與感受」等向度之生命意義感。

（二）上完各單元後想法的改變

平均 53.33% 的學生在上完生命教育各單元後，想法有所改變，其填答比例為：第一單元 40%，第二單元 45%，第三單元 55%，第四單元 60%，第五單元 60%，第六單元 60%，其中以第四單元及第五、第六單元的比例較高。

第一單元的主要改變是「尊重生命的獨特性」，如：每個人都是獨一無二的、每人都有自己的長處、每人都有自己的方向、每個生命都是有意義的。其他有：媽媽很偉大、重視生命、每人都要找尋生命的意義、要幫別人和自己加一個好框。顯見此單元可達到「瞭解生命的價值與意義，體驗生命之美」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」等向度之生命意義感。

第二單元的主要改變是「體認生命是自己可控制的」，如：命運掌握在自己手中；有些人雖然過得辛苦還是可以很快樂；殘障不會限定一個人的發展；我們應該努力向上，不能不如身體殘障的人；遇到困難轉個灣，還是可以解決。次要

改變是「對殘障者的認同」，如：對他們（殘障人士）的看法與態度有改變、比較能體諒他們。再次要改變是「接受並接受苦難的積極意義」，如：苦難就是考驗、困難是有意義的。顯見此單元可達到「認識自己、肯定自己、超越自己，進而實現自我」、「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」與「促進學生人際關係的和諧和增進學生『愛』的能力」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」、「生活態度與感受」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

第三單元主要改變是「尊重生命的獨特性」，如：每個人的生命的意義都不一樣、每個人的生命都是有意義的、不要強迫別人跟我們一樣、要幫別人和自己加一個好框、每一個人的生活都是多采多姿的。次要改變是「追求生命意義的意志」，如：要努力充實，讓自己的生命有意義；要讓自己的生命有意義；對生命的看法改觀；每個人都要了解生命的意義；其他還有：生命是一所學校、不要向命運低頭。顯見此單元可達到「認識自己、肯定自己、超越自己，進而實現自我」、「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」與「瞭解生命的價值與意義，體驗生命之美」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」等向度之生命意義感。

第四單元的主要收穫是「激發奮鬥不懈的精神」如：遇到困難不要放棄、人生就是不斷奮鬥的歷程、要克服困難要不斷的破解、人生就是要奮鬥、要從困境中學習（其中以「人生就是不斷奮鬥的歷程」填答人數最多，有3人）。次要改變是「對殘障者的認同」，如：殘障不代表失敗；有很多人過得很辛苦；以前曾瞧不起殘障的人，現在知道錯了；要關心殘障朋友。其他還有：我活得好幸福。顯見此單元可達到「認識自己、肯定自己、超越自己，進而實現自我」、「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」與「促進學生人際關係的和諧和增進學生『愛』的能力」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

第五單元的主要收穫是「激發奮鬥不懈的精神」如：知道那麼多人的奮鬥故事，覺得自己不能抱怨要多努力；不要在絕望時向命運低頭；困難是給我學習的機會、不要怕困難；不要因為一件小事就自暴自棄，要努力向上；我要更努力。次要改變是「對殘障者的認同」，如：不可以嘲笑身體有殘障的人、要尊重殘障者、有很多人值得學習。其他還有：想做一些事來回饋社會。顯見此單元可達到「認識自己、肯定自己、超越自己，進而實現自我」、「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」與「促進學生人際關係的和諧和增進學生『愛』的能力」之教學目標；亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」、「生活態度與感受」等向度之生命意義感。

第六單元的主要改變是「不害怕死亡」，如：死亡並不可怕；不要害怕死亡，要真誠的面對他；只要努力做自己的事，只要沒有遺憾，死亡就不可怕；其中以

「死亡並不可怕」填答人數最多有 7 人。顯見此單元可達到「瞭解死亡的積極的意義，降低死亡的恐懼」之教學目標；亦可提高學生在「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

(三) 各單元的建議

平均 25.83 % 的學生在各單元提出建議，其填答比例為：第一單元 50 %，第二單元 10 %，第三單元 40 %，第四單元 15 %，第五單元 15 %，第六單元 25 %，其中以第一單元及第三單元的比例較高。在第一單元中，有 6 人認為功課太多，有 2 人認為時間太緊，認為有點沉悶、內容有點深則各有 1 人。在第二單元中，有 2 人建議功課少一點。在第三單元中，認為時間太緊、再活潑一點、多一點活動、很棒等各 1 人。在第四單元中，認為活動多一點、活動能再活潑一點、很有趣等各 1 人。在第五單元中，準備訪問的時間能多一點、功課少一點、很棒等各 1 人。在第六單元中認為，時間太趕、太沉悶、更活潑一點、有點枯燥、很好玩、棒等各一人。其中以「建議功課少一點」的填寫次數最高。

六、各單元間滿意度與教學成果之比較

由表 4-18 之結果可知：

學生對於第二單元及第四單元之評價最高，而對第一單元之評價最低，所有單元各項自評之總平均數為 4.23，整體滿意度為 81 %。

表 4-17 各單元之平均數與滿意度一覽表

項目 單元	團體氣氛		課程內容		教學活動		自我評量		平均	
	平均數	滿意度	平均數	滿意度	平均數	滿意度	平均數	滿意度	平均數	滿意度
單元一	5.30	90 %	3.67	75 %	3.68	60 %	3.71	60 %	4.09	71 %
單元二	5.29	90 %	3.96	85 %	3.91	85 %	4.16	85 %	4.33	86 %
單元三	5.44	90 %	3.83	80 %	3.81	80 %	3.90	80 %	4.25	83 %
單元四	5.39	90 %	3.88	75 %	3.81	90 %	4.20	90 %	4.32	86 %
單元五	5.41	70 %	3.77	75 %	3.71	85 %	4.14	85 %	4.26	79 %
單元六	5.30	90 %	3.64	80 %	3.75	60 %	3.93	90 %	4.16	80 %
平均	5.36	86.67 %	3.79	78.33 %	3.78	76.67 %	4.01	81.67 %	4.23	81 %

貳、課後意見調查表

課後意見調查表則分為活動安排、學習成果及心得與建議三部分；第一部與第二部分為五點量表，第三部分為開放性問句。

一、活動安排

由表 4-18 之內容分析得知：

實驗組學生對活動安排之各項平均數介於 3.70 至 4.19 之間，總平均數 3.95，高於量表的中間值，學生對活動安排之整體滿意度為 85%（高於量表的中間值者之百分比），可見實驗組學生對於生命課程之活動安排傾向於滿意的程度。整體而言，學生覺得：活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等安排皆為適當。

表 4-18 實驗組學生之課程意見調查表之活動安排統計表

題號	題意	平均	總平均	整體滿意度(平均數3以上之學生)
一	活動場所適當	4.19	3.95	85 %
二	上課時段適當	3.70		
三	時間長短適當	3.76		
四	上課次數適當	3.90		
五	團體成員分配適當	4.19		

二、學習成果

由表 4-19 之內容分析得知：

實驗組學生對學習成果評量之各項平均數介於 3.57 至 4.67 之間，總平均數 4.06，高於量表的中間值，學生對活動安排之整體滿意度為 100%（高於量表的中間值者之百分比），可見實驗組學生對於生命課程之學習結果傾向於滿意的程度。整體而言，學生覺得生命教育課程可增進他們的人際關係，提高其推理思考、創造思考，以及問題解決、藝術欣賞、口語表達等能力，並能培養領導能力，增進挫折容忍力，激發奮發向上的精神，更能幫助自己了解生命意義、克服死亡的恐懼、擬定人生的目標。顯見此課程可達到「瞭解生命的價值與意義，體驗生命之美」、「認識自己、肯定自己、超越自己，進而實現自我」、「發展多元智能，開發個人生命潛能」、「訂定與掌握生活的目標」、「引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀」、「瞭解死亡的積極的意義，降低死亡的恐懼」與「促進學生人際關係的和諧和增進學生「愛」的能力」之教學目標。亦可提高學生在「生活目標」、「生活態度與感受」、「求意義的意志」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

表 4-19 實驗組學生課程意見調查表之學習成果統計表

題號	題意	平均	總平均	整體滿意度 (平均數 3 以上之百分比)
一	增進人際關係	3.86	4.06	100 %
二	增進推理思考能力	3.86		
三	增進創造力能力	3.86		
四	增進問題解決能力	4.19		
五	增進藝術欣賞能力	3.57		
六	增進口語表達能力	3.57		
七	增進領導能力	3.95		
八	了解生命意義	4.67		
九	增進挫折容忍力	4.14		
十	增進奮發向上的精神	4.19		
十一	克服死亡的恐懼	4.19		
十二	擬定人生目標	4.29		

三、心得與建議

此部份乃是學生上完生命教育課程之後所提出之心得與建議，共有十題開放性問題，此向度之評量為質性評量，由「實驗組學生課程意見調查表之心得與建議摘要表」(附錄十六)之內容分析得知：

(一) 你的生命意義

上完生命教育課程後有 20 人 (100 %) 能夠找到自己的生命意義，大部分學生的生命意義是「幫助的人」，如：出錢出力發揮自己的生命去幫助需要幫助的人 (4 人)、讓每個人都快樂 (2 人)。次多學生的生命意義是「服務社會」，如：當醫生服務社會、想要當醫生救很多人、當一個太空人解開宇宙的奧秘、當主播造福人群。少部分學生的生命意義是「盡自己的本分」，如：把身邊的每一件事做好、做個好人，盡自己的本分。其他還有：努力的活下去、平凡過一輩子、讓父母晚年過得好一點、有錢、留下好的畫、珍愛身邊的一切。由此結果可知：學生都能瞭解自己生命的價值與意義，也能掌握生活的目標。亦可提高學生在「生活目標」向度之生命意義感。

(二) 對生命的看法有何改變

上完生命教育課程後有 19 人 (95 %) 對生命的看法有改變，其主要的改變是「更懂得珍惜生命」，如：生命是短暫的要好好珍惜，認真的活下去 (3 人)；每個人的生命都是可貴的，要好好珍惜 (2 人)；要珍惜時間；應該珍惜生命，不再想自殺；生命可能隨時都會結束，所以要珍惜要奮鬥；以前有時會想到自殺，現在想要認真的活下去；生命有限所以每個人要努力不懈。次要改變是「能尊重欣賞生命的多樣」，如：每一個生命都是有意義的 (2 人)；每一個生命都要尊重；以前認為生命像一場夢，有點虛幻，現在認為生命像一本書，要用心的去看去欣賞。另一部分學生的改變是「生命是自己可控制的」，如：生命中有希望也有悲哀，哪個比較多靠自己決定；生命是有無限可能的，是好是壞，自己可以控制。其

他還有「了解死亡的積極意義」：以前認為只要有呼吸就是活著，現在認為要有夢想才是真正活著；死亡是自然現象，並不可怕；生命是一場冒險之旅，但終究會到達目的地回到上帝的身邊。由此結果可知：學生都能瞭解生命的價值，體驗生命之美也能肯定自己、超越自己，進而實現自我以發揮生命潛能、克服死亡的恐懼。其中有兩位學生提到：**以前有時會想到自殺，現在想要認真的活下去；這個改變值得注意。**亦可提高學生在「求意義的意志」、「生活態度與感受」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

（二）對苦難的看法有何改變

上完生命教育課程後有 20 人（100%）對於的學生對苦難的看法有改變，學生的主要改變是認為「苦難是一種磨練與考驗」，如：苦難是人生的一種考驗（3 人）、苦難是磨練的機會（3 人）、苦難是一種挑戰（2 人）。次要改變是視「苦難為一種成長的歷程」，如：苦難可使人們更堅強（2 人）；苦難可以讓人更進步；苦難並不可怕，它讓你領悟人生的道理；苦難是一種特別的經驗；苦難是讓自己更完美的歷程。更次要的改變是「認同苦難的積極意義」，如：以前認為苦難是壞的，現在知道苦難能讓我們成為人上人；苦難是是人生必經的過程，只要努力一定會過去；困難是把危機化為轉機的機會；只要努力一定可以化危機為轉機；只要努力耕耘，苦難過後就會豐收。由此可知所有的學生都能了解並接受苦難的積極意義，進而激發其奮發向上的精神。亦可提高學生在「求意義的意志」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

（四）對生活態度有何改變

上完生命教育課程後有 20 人（100%）的生活態度有改變，有些學生的改變不只一項，難能可貴。學生的主要改變是「比較主動、積極、進取」，如：比較認真讀書；遇到困難會想辦法解決；更積極的面對生活的一切；較主動，不依賴媽媽；現在比較不會抱怨媽媽給的功課太多；做事更積極（2 人）讓我更奮發向上。次要改變是「比較樂觀自信」，如：比較不想自殺、比較有自信（2 人）比較開朗不會為了一點小事而自暴自棄、樂觀很多；以及「更能容忍關愛別人」，如：對弟妹的態度比較好、比較會容忍別人、比較同情殘障人士、比較不會生氣、比較在乎別人的感覺。再次要的改變是「更能珍惜時間」，如：更能珍惜規劃時間（4 人）。由此結果可知：此課程幫助學生肯定自己、超越自己，引導學生了解苦難意義，使其能面對人生挑戰與挫折，建立積極的奮鬥人生觀；進而實現自我並能促進學生人際關係的和諧和增進學生「愛」的能力。亦可提高學生在「生活目標」、「求意義的意志」、「生活態度與感受」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

（五）死亡的看法有何改變

上完生命教育課程後有 19 人（95%）的學生對死亡的看法有改變，學生的

主要改變是「不害怕死亡」，如：不害怕死亡（4 人）；死亡並不可怕（2 人）；只要努力的朝向自己的目標就沒有遺憾，也就不害怕死亡；以前很害怕死亡，現在認為死亡是永遠的休息。次要改變是「死亡不是結束」，如：死亡是結束，也是另一個生命的開始（2 人）；死亡是另一個生命的開始；死亡是永遠的休息；死亡像睡覺一樣會再醒來；死亡後可透過不朽的精神延續下去；死亡不是結束如果你這輩子做不好下輩子還要回來學習。再次要的改變是「能認同死亡的積極意義」，如：死亡能讓我們更珍惜生命；死亡讓我們了解自己的生命意義；死亡讓我們找到生活目標；死亡隨時都會發生，所以要珍惜時間完成人生目標。由此結果可知：學生都能瞭解死亡的積極的意義，降低死亡的恐懼。亦可提高學生在「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

（六）最喜歡的單元及喜歡的原因

生命教育課程中，學生最喜歡的單元是勇者的奮鬥（11 人），喜歡的原因有：他們的努力讓我很感動（2 人）、喜歡看老師介紹的書、讓我不再自暴自棄、喜歡演戲、讓我們知道人要經過奮鬥就可以成為人上人、讓我了解自己是多麼的幸福。學生第二喜歡的單元是體驗之旅（4 人），喜歡的原因有：因為很活潑、有很多有趣的活動（2 人）、書很好看。其他還有超越死亡（3 人）及生命英雄（3 人）；喜歡超越死亡的原因有：上完這個單元後讓我想要在有生之年好好努力、能克服死亡的恐懼（2 人）；喜歡生命英雄的原因有：影片很感人、訪問的活動很有趣（2 人）。

（七）最喜歡的活動

生命教育課程中，學生最喜歡的活動是角色扮演（7 人）；其次是嘴上功夫（口足畫家體驗活動，4 人），以及生命的徽章（骨牌設計，4 人）；其餘有：生命樹（2 人）、都喜歡（2 人）、虛擬自傳（1 人）。

（八）最大的收穫

上完生命教育課程後有 20 人（100%）的學生有收穫，其中有部分的學生有一項以上的收穫。大部分學生的主要收穫是「了解或找到生命的意義」，如：了解生命的意義（10 人）、找到生命的意義（2 人）。次多是學生的主要收穫是「找到或擬定自己的生活目標」（5 人）。其他學生的主要收穫有：生活變得比較有趣、對生命更了解、更珍愛生命、了解每個人都有不同的看法、對身邊的人事物有新的看法、找到生命或生活的方向（2 人）、心情比較開朗也比較不會浪費時間、了解死亡並不可怕。由此結果可知：此課程能瞭解生命的價值與意義，體驗生命之美，並能引導學生訂定與掌握生活的目標，使學生更能珍惜時間。亦可提高學生在「生活目標」、「生活態度與感受」、「求意義的意志」、「生命控制」、「苦難與死亡的接納」等向度之生命意義感。

（九）納入資優班課程之意見

所有的學生都贊成把生命教育納入資優班課程，但有一個學生認為：可以納入，但是課程不要那麼長。學生贊成的原因可分三方面來說明，最多的原因是「了解自己的生命意義是很重要的」，如：大家都需要了解自己的生命意義（4人）、了解自己的生命意義與生活目標是很重要的。次多原因是「課程很有意義讓學生有收穫」，如：課程很有意義（2人）；收穫很多，能讓我們了解自己的生命意義；可以讓資優生紓解壓力，資優生的壓力比較大；能讓他們了解自己要過什麼樣的生活；課程可以引人深思。另一重要原因是「生命教育課程可防治自殺」，如：如果學生有輕生的念頭可以改正過來；有些資優生會自殺，如果能了解自己的生命意義對他們很有幫助；優生如果能了解自己的生命意義就不會自殺。

（十）課程建議

有5人（25%）的學生提出意見，所提出的意見是：時間太趕、能更活潑一點、在國中才上會比較好、課程很棒、多一點與同學互動的活動等建議各一次。

第三節 實驗組受試學生個案分析

本節旨在探討實驗組學生參與生命教育方案之個別參與情形與學習成果為何，研究者訪談了實驗組學生之資優班老師（教學觀察者）及所有學生（20人）後，並整合歸納每位學生之「學生單元回饋表」及「課後意見調查表」、「國小資優學童生命意義感」的所有量與質的資料後，綜合分析每個學生之實際學習情形與學習成果於後。

受試個案（一）：顏

個性天真，頗有主見，有時不高興會賭氣（教 T920624），喜歡挑戰性操作活動，對於情意課程較沒興趣（訪 T920621）主動發表意見的意願可，參與角色扮演的活動則頗為積極（分組的活動），提議以擬人化的手法撰寫劇本很有創意（觀 T920424，教 T920424、教 T920624）。做作業的態度認真，呈現的品質也不錯，重要文句摘錄如下：生命的價值是感恩與愛，也就是「用愛包容別人，接受愛時，以感恩的心回報」（作 S 顏 1 單）。

顏生生命意義感量表前、後測得分各為 202 與 195，後退 7 分，在生命意義感量表分數之得分並未顯現生命教育課程對其生命意義感的增進效果，主要的原因可能是前測得分高達 205 由於極端值有向平均數移動的傾向（regression toward mediocrity），所以第二次測得的分數往往會低於第一次；是故，前測分數過高，且高於後測不多的情況之下，並不能解釋為「生命教育課程未能增進顏生的生命意義感」，應該從質性資料上在加以考量判斷。而從質性資料上分析，顯見顏生在上完生命教育課程後，對其生命意義感有增進效果，詳細分析如表 4-20。

由於顏生比較喜歡挑戰性、操作性活動，對於情意課程較沒興趣，所以對於第一單元「我的禮讚」與第六單元「超越生死」之滿意度較低，而以第二單元「體驗之旅」之得分較高。而在第一、六單元之感想與意見中，顏生表示課程有點沉悶；在第三、四單元中，表示希望活動能更多一點。

對於課程整體滿意度而言，回饋單中顯示，顏生對於「團體氣氛」、「課程內容」稍不滿意之外，對於「教學活動」、「自我評量」、「活動安排」、「學習成果」等皆是滿意的；學習成效方面，顏生在「課程意見調查表」量的資料上顯示生命教育課程可增進其在人際關係、藝術欣賞，提高其推理思考、創造、問題解決、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼；而訪談中，顏生表示對這個課程的高度肯定，如「很幸運能來上這個課，讓我了解生命的意義和苦難的意義，對於死亡也看得比較開。」、「這個課程有些活動很好玩，可以了解自己的生命意義，克服死亡的恐懼，也可以讓自己認清生活的目標」（訪 S 顏 920625）

綜合而言，雖然生命意義感之前後測得分並未能顯示生命教育課程能增進其生命意義感，但是從其他質與量之資料中，可發現此課程的確能增進其生命意義感。而對顏生而言，此生命教育方案雖然不是很有趣，卻不失為一套有教學成效的課程；如能在第一、三、四、六單元增加操作活動，則可提高學生的學習興趣。

表 4-20 顏生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標	認清未來的目標。 想做一些是來回饋社會。	讓每個人都快樂。 知道自己的生命意義與生活目標。	幫助弱勢團體，如貧苦、殘障、獨居老人。 現在可以理出頭緒來，比較知道自己的生活目標，找到生命意義。
求意義的意志	身體的殘障不會限定一個人的發展。 殘障者不一定會失敗只要努力可以跟正常人一樣。	生命有限，所以每個人要努力不懈、要珍惜時間。	
生命控制	知道正確的生命態度。		生命是很珍貴的，不可以結束自己的生命。 遇到挫折會想得比較開比較開朗，做事時，想把它做好一點。
生活態度與感受	了解並知道自己的生命意義。		可以了解自己的生命意義。 比較心懷感恩，比較珍惜每一分每一秒。
苦難與死亡的接納	死亡並不可怕	苦難是一人生的一種考驗。 死亡是永遠的休息。	比較不害怕死亡、死亡是永遠的休息。 以前很怕死、苦難是是一種人生的考驗，透過考驗才能成為人上人。

受試者個案 (二): 黃 甲

黃生喜歡閱讀 (科學方面)，會迷到忘了其他事，想像力豐富，愛表演。上生命教育課程時，主動發表意見的時候不多，時常和旁邊的同學玩或講話，不然就看自己的書，參與度不足，是個團體中的邊緣人。做作業的態度消極、敷衍，呈現的品質不佳，重要文句摘錄如下：生命像一場冒險之旅，隨時都會遇到危險，但終究可到達目的地。

黃生在接受生命教育課程後在生命意義感量表前、後測得分各為 136 與 159，進步 23 分，顯示生命教育課程並能增進其生命意義感。而從質性資料上分析，也顯見黃生在上完生命教育課程後，對其整生命意義感有增進效果，但在「生活目標」的認知較差，有待加強，詳細分析如表 4-21。

對於課程整體滿意度而言，回饋單中除第二單元之外，其他單元均是滿意的，而以第四單元「勇者的奮鬥」之滿意度較高。黃生對課程各向度而言，團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量等項也均是滿意的。在課程意見調查表中顯示黃生對活動場所適當、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項活動安排是滿意的。而在學習成果方面，黃生自認生命教育課程並未能增進其在推理

思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，但可幫助其了解自己的生命意義；至於擬定人生目標、增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼等項亦未達到學習效果。但是在感想與意見之質性資料中顯示，生命教育課程的確可激發其奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。而訪談中，黃生也表示對這個課程的高度肯定，如「希望下次還能來上這個課程，因為很有趣，也有很多收穫。讓我找到人生得意義。」、「能認識像謝崑山那麼偉大的人，激發我奮鬥向上的精神」、「現在我知道死亡並不可怕，個性比較開朗，也比較珍惜時間」(訪 S 黃 920625)。

總而言之，黃生雖然是個參與度不足的學生，但從黃生之生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。只是生命教育課程未能增進其在推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-21 黃生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標			
求意義的意志	身體殘障不會限制一個人的發展，她想要成功的心，才是促進他發展的原因。要努力充實，讓自己的生命有意義。	努力活下去	努力活下去。 知道要努力的充實自己，讓自己的生命有意義。
生命控制		心情比較開朗，也比較不會浪費時間。 死亡是結束也是另一個生命的開始。	激發我奮鬥向上的精神。 現在個性比較開朗，也比較珍惜時間。 生命有快樂有悲傷，但是畢竟是快樂多於悲傷。 死亡是是結束也是開始，是一種循環
生活態度與感受	知道自己名字的含意。 了解了生命的意義。	比較開朗，不會為了一點小事而自暴自棄。	比較能珍惜時間，比較開朗，不會為了一點小事而自暴自棄。
苦難與死亡的接納	死亡並不可怕	生命是一場冒險之旅，但終究會到達目的地，回到上帝的身邊。 苦難是讓自己更完美的歷程。	也讓我我知道死亡並不可怕。 以前覺得苦難很可怕，現在認為苦難是可以讓自己更完美的過程。

受試者個案 (三): 梁

梁生語言表達能力極佳，對說唱藝術有天份 (訪 T920621)。上生命教育課程時，能主動的分享自己的想法，往往有獨特的見解，對骨牌設計及角色扮演的活動非常投入，整體而言，學習認真，參與度高 (觀 T920226、觀 T920326、觀 T920610、觀 T920624、教 T920416)。

梁生在接受生命教育課程後在生命意義感量表前、後測得分各為 176 與 201，進步 25 分，顯示生命教育課程並能增進其生命意義感。而從質性資料上分

析，也顯見梁生在上完生命教育課程後，對其生命意義感有增進效果，詳細分析如表 4-22。

梁生對於課程整體滿意度而言，回饋單中顯示其對第一、二、三單元是滿意的，而以第一單元「我的禮讚」之滿意度較高。就課程實施之各向度而言，梁生對課程內容、教學活動、自我評量等項也均是滿意的，但對團體氣氛不是很滿意。而在課程意見調查表中也顯示，梁生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項活動安排是滿意的。而在學習成果方面，梁生在課程意見調查表之總平均在量表的中間值之下，整體滿意度達 58%。梁生自認生命教育課程未能增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、口語表達、藝術欣賞等各方面能力，但可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼以及提升其問題解決、領導等能力。

訪談中，梁生表示對這個課程的高度肯定，如「我喜歡生命教育課程，因為對我們的未來很有用，它讓我們了解生命的意義、生活的目標。」、「這個課程讓我了解乙五洋匡和謝崑山的奮鬥過程，他們的努力給我很大的啟示。」、「有死亡，我們才能更努力，也能讓身邊的人知道時間有限，要好好努力、要珍惜生命」(訪 S 梁 920925)。

總而言之，對梁生而言，從生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程；此課程也能提升學生之問題解決、領導等能力。

表 4-22 梁生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		想讓父母晚年過得好一點	它讓我們了解生命的意義、生活的目標。孝順父母，讓父母的晚年過得好一點。還想要幫助弱勢的人，如殘障的人。
求意義的意志	激發我奮鬥向上的精神。知道那麼多人的奮鬥故事，覺得自己不能抱怨要多努力。	以前認為只要有呼吸就是活著，現在認為要有夢想才是真正活著。	每個人都有自己的生命意義值得去探詢，每一個人都是獨特的。人要有自己的思想，去實現自己的夢想，做自己想做的事，才能說是真正的活著。
生命控制	每個人都是獨一無二的。殘障不會限定一個人的發展。對生命的看法改觀。	現在比較不會抱怨媽媽給的功課太多。	苦難是一種考驗，要我們去克服，如果克服了就能海闊天空。 死亡是肉體睡著了，精神可以永留下來。
生活態度與感受	了解自己的生命意義。了解我是幸福的。比較不會抱怨，覺得老天很眷顧我。我活得好幸福。	知道自己的生命意義與生活目標	
苦難與死亡的接納	了解死亡並不可怕	以前認為苦難是壞的，現在知道苦難能讓我們成為人上人。死亡能讓我們更珍惜生命。	有死亡，我們才能更努力，也能讓身邊的人知道時間有限，要好好努力、要珍惜生命。

受試者個案 (四): 巫

巫生個性叛逆，頗有主見，常講相反的話，防衛心強，顯得不合群，對於情意課程較沒興趣，資優班老師說該生懶得寫字（訪 T920621）。上生命教育課程時，巫生主動發表意見的時候不多，但愛唱反調（教 T920426），活動參與度不高，常常與別人說話，有點過動，防衛心強（教 T920226），學習態度不佳（教 T920326、教 T920410、教 T920610）。

巫生在接受生命教育課程後在生命意義感量表前、後測得分各為 188 與 144，後退 44 分之多，顯示生命教育課程並未增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。巫生個性喜歡唱反調，說出與內心想法相左的話，在此情況之下，並不知道該生誠實作答的情形為何，故而單從量表之前後側得分，並不能解釋為「生命教育課程未能增進巫生的生命意義感」，應該從質性資料上在加以考量判斷。而從質性資料上分析，顯見巫生在上完生命教育課程後，對其生命意義感有增進效果，詳細分析如表 4-23。

巫生對於課程整體滿意度而言，回饋單中顯示其對各單元之教學，有四個單元是非常滿意的，而以第二單元「體驗之旅」的滿意度較高。就課程實施之各向度而言，巫生對課程內容、教學活動、自我評量等項也均是滿意的，但不滿意團體氣氛。而在課程意見調查表中也顯示，巫生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項活動安排並不滿意。而在學習成果方面，巫生在課程意見調查表之各項的總平均在量表的中間值之上，整體滿意度達 74%，顯見巫生自認生命教育課程可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、口語表達、領導等各方面能力，但未能增進其藝術欣賞能力；此課程亦可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標。

在訪談中，巫生表示對這個課程的高度肯定，如「生命有無限可能，有好也有壞，自己可以做決定，每天都是全新的開始」、「以前月考考好是為了拿獎，沒有什麼自由，現在覺得是為了自己」、「只要努力一定可化危機為轉機，不要畏懼苦難，如果遇到了，我會想辦法解決」、「三四年級時都不寫功課，現在會做功課，也比較用功。也改善了一點人際關係」（訪 S 巫 920924）。

總而言之，巫生對生命教育課程大體上是滿意的，但是參與度不足。雖然生命意義感之前後測得分並未能顯示生命教育課程能增進其生命意義感，但是從其他質與量之資料中，可發現此課程的確能增進其生命意義感；亦能增進學生的挫折容忍與生命控制的能力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼、改善了人際關係。

表 4-23 巫生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標	了解自己的目標，可以向這目標邁進，不要把時間浪費在不必要的事情上。		找到生活方向。 有錢，不用辛苦工作。
求意義的意志	有些人雖然肢體殘缺卻能殘而不廢	現在比較認真讀書	不要浪費時間，因為生命是有限的。
生命控制	不要再絕望時向命運低頭	生命是有無限可能的，是好是壞，自己可以控制。只要努力一定可以化危機為轉機。	生命有無限可能，有好也有壞，自己可以做決定，每天都是全新的開始。以前月考考好是為了拿獎，沒有什麼自由，現在覺得是為了自己。現在會做功課，也比較用功。
生活態度與感受		生活變得比較有趣	生活變得比較有趣。 學到一些做人處世的道理。
苦難與死亡的接納			不要畏懼苦難，如果遇到了，我會想辦法解決。

受試者個案（五）：黃 乙

資優班老師認為黃生敏感容易生氣、哭泣，有時不高興會賭氣，對資訊創意設計較有興趣（訪 T920621）。上生命教育課程時，主動發表意見的時候不多，但能參與活動（觀 T920430），自覺情緒起伏大，常生氣、哭泣（觀 T920226、教 T920528）

黃生在接受生命教育課程之前，所測得的生命意義感量表前、後測得分，各為 164 與 144，後退 20 分，顯示生命教育課程未能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。黃生個性有點古怪，常鬧情緒，在此情況之下，並不知道該生誠實作答的情形為何，故而單從量表之前後側得分，並不能解釋為「生命教育課程未能增進黃生的生命意義感」，應該從質性資料上在加以考量判斷。而從質性資料上分析，顯見黃生在上完生命教育課程後，對其生命意義感有增進效果，尤其是對該生自殺意念之消除有莫大的功效，詳細分析如表 4-24。

黃生對於課程整體滿意度而言，回饋單中顯示，其對各單元之教學有三個單元是滿意的。就課程各向度而言，黃生對課程內容、自我評量等項也是滿意的，但不滿意團體氣氛、教學活動。而在課程意見調查表中也顯示，黃生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項活動安排非常滿意。而在學成果方面，黃生在課程意見表各項的自評上也都在量表的中間值之上，整體滿意度達 100%。黃生自認生命教育課程可增進其在人際關係、創造、問題解決、口語表達、領導等各方面能力，但未能增進其推理思考能力、口語表達能力、挫折容忍力。生命教育課程也可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。在訪談中，黃生表示出對這個課程的高度肯定，如「這個課程還好，很有意義，能讓我們知道自己的生命意義」、「以前常常想自殺，現在不會了，生命有限，要讓自己快樂一點」、「找到了自己

的生活目標，知道要做有意義的事，比較不想自殺」(訪 S 黃 乙 920924)。

總而言之，黃生對生命教育課程之喜愛程度與尚可，參與度高。雖然生命意義感之前後測得分並未能顯示生命教育課程能增進其生命意義感，但是從其他質與量之資料中，可發現此課程的確能增進其生命意義感。此外此課程亦可增進學生在人際關係、創造、問題解決、口語表達、領導等各方面能力。而這個課程最大得功效恐怕是削弱黃生的自殺意圖吧！

表 4-24 黃生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		擬定自己的生活目標	找到了自己的生活目標。 當畫家，留下有意義的畫。
求意義的意志	從困境中學習	珍愛生命	要做有意義的事。 因為讓我了解很多殘障的人也很快樂、很滿足，我還年輕不能自暴自棄。
生命控制		應該珍惜生命，不再想自殺。比較不想自殺，對弟妹的態度比較好。	以前常常想自殺，現在不會了，生命有限，要讓自己快樂一點。 比較不想自殺。 生命是脆弱的，要好好珍惜。 以前作業常拖到最後一天才想做，那時候就會很煩，很想自殺，現在還是會拖，但是好一點，也不會再想自殺了。
生活態度與感受	找到生命的意義。要幫別人和自己加一個好框。	應該珍惜生命，不再想自殺	以前我遇到困難就想自殺，現在樂觀多了。
苦難與死亡的接納	知道如何克服死亡的恐懼。 不要害怕死亡。	苦難是一種考驗。 不要害怕死亡。	苦難是一種學習，也是一種考驗。 只要好好做應該做的事，就不怕死了。

受試者個案(六): 張 乙

張生個性安靜，不主動發表意見，但態度認真，能與人合作學習(訪 T920621)。上生命教育課程時，很少主動公開發表意見，但是每個活動都能認真參與，小組討論時能提出自己的看法，且能與人合作，學習態度認真。

張生在接受生命教育課程後在生命意義感量表前、後測得分各為 208 與 201，後退 7 分，顯示生命教育課程並未增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。主要的原因可能是前測得分高達 205 由於極端值有向平均數移動的傾向 (regression toward mediocrity)，所以第二次測得的分數往往會低於第一次；是故，前測分數過高，且高於後測不多的情況之下，並不能解釋為「生命教育課程未能增進顏生的生命意義感」，應該從質性資料上在加以考量判斷。而從質性資料上分析，也能清楚的看出張生在上完生命教育課程後，對其生命意義感有增進效果，詳細分析如表 4-25。

張生對於課程整體滿意度而言，回饋單中顯示其對各單元之教學有所單元都是非常滿意的，而以第五單元「生命英雄」的滿意度最高。就課程各向度而言，

張生對課團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量等項之評定也均是十分滿意的。而在課程意見調查表中也顯示，張生對活動場所適當、上課時段適當、時間長短適當、上課次數適當、團體成員分配適當等各項活動安排也是甚為滿意的。而在學成果方面，張生在課程意見表之總平均高達 5，整體滿意度達 100%。由表中可之張生自認生命教育課程未能增進其在人際關係、推理思考、創造、口語表達、藝術欣賞等各方面能力，但可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼以及提升其問題解決、領導等能力。而在訪談中，張生表示對這個課程的高度肯定，如「非常喜歡，因為活動很多，很好玩，而且可以知道自己的生命意義」、「很願意來上這個課，因為可以了解自己的生命意義，找到自己的生活目標，克服死亡的恐懼，有很多活動很好玩」、「苦難是一種對自己的一種挑戰，克服了這個困難，就可以更上一層樓。以前覺得苦難很討厭，現在認為苦難是一個考驗」(訪 S 張 乙 920625)。

總而言之，雖然生命意義感之前後測得分並未能顯示生命教育課程能增進其生命意義感，但是從其他質與量之資料中，可發現此課程的確能增進其生命意義感。對張生而言，生命教育課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外此課程亦可增進學生在人際關係、推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-25 張生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		當醫生服務社會。 找到生活方向。	找到自己的生活目標。 想服務大眾，我想要當義工。
求意義的意志	要珍惜時間	更能珍惜時間、遇到困難會想辦法解決。	上完課後比較能積極的把握時間，遇到困難，就想辦法解決，比較不會逃避。
生命控制	知道身體的殘障不會限定一個人的發展		生命有高潮也有低潮，只要努力一定可以成功。 苦難是一種對自己的一種挑戰，克服了這個困難，就可以更上一層樓。
存在的盈實	知道自己名字的特殊含意。 了解自己的生命的意義。	了解自己的生命意義	可以了解自己的生命意義。 現在也比較有信心。
苦難與死亡的接納	知道死亡並不可怕	死亡像睡覺一樣會再醒來。 苦難是磨練的機會。 死亡是一種長眠，死亡不可怕，就像睡覺一樣，會醒來，死亡也一樣，我相信輪迴。	克服死亡的恐懼。 以前覺得苦難很討厭，現在認為苦難是一個考驗。

受試者個案(七): 王

王生安靜靦腆，很少說話，對動物有興趣，對有興趣的主題參與度高，沒興趣的則表現平平(訪 T920621)。上生命教育課時，主動發表意見的時候不多，安靜靦腆，雖然很少說話，但能極力配合學習態度佳，參與角色扮演的活動則頗

為積極（訪 T920621，教 T920430）。

王生在接受生命教育課程後在生命意義感量表前、後測得分各為 177 與 170，後退 7 分，顯示生命教育課程並未增進其在生命意義感量表之全量表與分量表「生活目標」、「求意義的意志」、「生命控制苦難與死亡的接納」的得分。然而教學是一種藝術，學生學習成效有時很難以量表測出；是故應再從質性資料上加以分析判斷。從質性資料上，能清楚的看出王生在上完生命教育課程後，對其生命意義感的確有很大的增進效果，詳細分析如表 4-26。

王生對於課程整體滿意度而言，回饋單中顯示，其對各單元之教學有所單元都是滿意的，而以第三單元「生命意義」的滿意度較高。就課程各向度而言，王生對課程內容、教學活動、自我評量等項也均是滿意的。而在課程意見調查表中也顯示，王生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項活動安排是滿意的。在學成果方面，王生在課程意見表之總平均在量表的中間值之上，整體滿意度達 100 %。王生自認生命教育課程可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

而在訪談中，王生表示對這個課程的高度肯定，如「對生命教育課程之參與意願很強，非常期待，常常想，下一次會有什麼有趣的活動」、「這個課程讓我收穫很多，讓我知道自己的生命意義，找到了生活目標，知道自己很幸福，更珍愛生命」、「我現在比較不怕死，因為死亡不代表結束，遇到困難時，也比較有勇氣去克服」（訪 S 王 920924）。

總而言之，雖然生命意義感之前後測得分並未能顯示生命教育課程能增進其生命意義感，但是從其他質與量之資料中，可發現此課程的確能增進其生命意義感。此外此課程亦可增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-26 王生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		當一個太空人解開宇宙的奧秘。 找到生命的方向。	讓我知道自己的生命意義，找到了生活目標。 想當太空人，可以為人類解開這個謎。
求意義的意志	我一定要努力向上。 我們不能不如身體殘障的人應該努力向上。 人生就是要不斷的奮鬥。	每個人的生命都是可貴的要好好珍惜	每個人的生命也都很可貴，要好好珍惜，要好好把握時間，做要做的事。
生命控制	我不怕困難，因為困難是我學習的機會。		遇到困難時，也比較有勇氣去克服。
生活態度與感受	知道我是一個有用的人。 知道自己的生命意義。 每人都有自己的長處。		知道自己很幸福，更珍愛生命。 能在學校讀書就是一種幸福。 我現在認為吞口水都是一種幸福。 生氣對自己不好，生氣不能改變什麼，不如一開始就不要生氣。
苦難與死亡的接納	死亡並代表結束。 死亡並不可怕。	死亡不是結束。	比較不怕死，因為死亡不代表結束。 苦難可以讓你增長智慧。

受試者個案（八）：陳

陳生個性好強，常有異於常人的想法，不喜歡看書只喜歡看漫畫（訪 S 陳 920926）。上生命教育課程時，因為不喜歡看書，所以不喜歡討論的活動，也不太發表意見，但是能積極參與操作性的活動，如角色扮演（教 T920430 觀 T920430）。

陳生在生命意義感量表之前、後測得分，各為 128 與 158，進步 23 分，顯示生命教育課程能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分，其中以「求意義的意志」、「苦難與死亡的接納」進步最多。從質性資料上，也能清楚的看出陳生在上完生命教育課程後，對其生命意義感的確有很大的增進效果，詳細分析如表 4-27。

陳生對於課程整體滿意度而言，回饋單中顯示，其對各單元之教學除第一單元之外，所單元都是滿意的，而以第四單元「勇者的奮鬥」的滿意度最高。就課程各向度而言，陳生對課團體氣氛、程內容、教學活動、自我評量等項之評定也均是十分滿意的。

而在課程意見調查表中也顯示，陳生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項活動安排是也是滿意的。而在學成果方面，陳生在課程意見表之總平均在量表的中間值之上，整體滿意度達 100%。但陳生認為生命教育課程未能增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、口語表達、藝術欣賞等各方面能力，但可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼以及提升其問題解決、領導等能力。

訪談中，陳生表示對這個課程有點無聊（陳生不喜歡看書，而此課程有不少

閱讀的活動)，但能仍肯定與學習成效，如「生命充滿挑戰，別人做得到的，我也能做到」、「現在比較不怕死」、「以前認為苦難事一種難以解脫的痛苦，上完課後認為苦難是一種挑戰，要去解決這個難題，解決了就會學到更多」(訪S陳920625)。

總而言之，對陳生而言，生命教育課程雖然有點無聊，但從其生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外此課程亦可提高其問題解決、領導等各方面能力。

表 4-27 陳生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
求意義的意志	生命意義要自己找尋		生命充滿挑戰，別人做得到的，我也能做到。別人贏了我，我會跟上去，超越他。
生命控制	有殘缺的人是多麼勇敢的奮鬥。	了解自己的生命意義	
生活態度與感受	知道自己名字的含意。 每個人的生命都具有意義。		比較能同情殘障者。
苦難與死的亡接納		苦難是一種挑戰。 不害怕死亡。	以前認為苦難事一種難以解脫的痛苦，上完課後認為苦難是一種挑戰，要去解決這個難題，解決了就會學到更多。 現在比較不怕死。

受試者個案(九)姓名：彭

彭生大方穩重，口齒清晰，反應敏捷，英文很好，曾在國外住過(訪T920621)。上生命教育課程時，主動發表意見的時候不多(教T920420)，安靜，雖然很少說話，但能極力配合，學習態度佳(教T920326、觀T920312)。

彭生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表前、後測得分各為186與206，進步20分，顯示生命教育課程能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。從質性資料上，也能清楚的看出彭生在上完生命教育課程後，對其生命意義感的確有很大的增進效果，詳細分析如表4-28。

彭生對於課程整體滿意度而言，回饋單中所有單元之總平均高於量表的中間值甚多，有五個單元幾乎達到頂點，表示該生對本課程之實施情形非常滿意。就課程各向度而言，彭生對課團體氣氛、程內容、教學活動、自我評量等項之評定也均是十分滿意的。而在課程意見調查表中也顯示，彭生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是滿意的。而在學習成果方面，彭生在課程意見表之各項得分也都高出量表的中間值甚多(只有一項為4之外其餘各項皆為5)，整體滿意度達100%，顯見彭生自認生命教育課程的確可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

而在訪談中，彭生表示非常喜歡上這個課程，也能肯定這個課程的學習成效，如「非常願意來上這門課，如果有特別的活動就會非常期待」，「這個課程可以了解做人處世的道理以及幫助我們探索人生的意義，這些都是很重要的事，而且活動很多，與原班的課程有很大的不同」，「以前面對困難時，覺得壓力很大，現在認為忍一忍就會過去，沒有什麼事過不去的，比較能夠承受壓力」，「以前覺得很可怕，不知道死亡什麼時候會來，怕還沒準備好；現在覺得只要努力充實自己，做該做的事，沒有遺憾的話，死就像休息一樣！」（訪 S 彭 920925）。

總而言之，從彭生之生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外此課程亦可增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力

表 4-28 彭生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標			了解未來人生方向。 將來想娛樂大眾，如做電腦動畫或是彈鋼琴。
求意義的意志		做事更積極	
生命控制	只要心中有愛，身體的殘缺沒有關係。	只要心中有愛，身體的殘缺沒有關係 苦難就是考驗苦難可使人們更堅強做事更積極。	會有很多轉機，當你覺得要掉到谷底時，你一定要擁有希望，只要努力一定會成功。 以前面對困難時，覺得壓力很大，現在認為忍一忍就會過去，沒有什麼事過不去的，比較能夠承受壓力。 現在做事比較積極，回家後會馬上寫作業，以前很會拖，不想做。
生活態度與感受	我好幸福。 找到生命的意義。	了解自己的生命意義。 我好幸福。 了解死亡的正確觀念。	比較不悲觀
苦難與死的亡接納	了解死亡的正確觀念。 苦難就是考驗。	苦難可使人們更堅強。 死亡並不可怕。	苦難是一種磨練，這次克服了，下次遇到同樣的事，就知道怎麼面對。前覺得很可怕，不知道死亡什麼時候會來，怕還沒準備好；現在覺得只要努力充實自己，做該做的事，沒有遺憾的話，死就像休息一樣

受試者個案（十）：林 乙

林生學習認真，程度不錯，尤其是語文能力，也喜歡科學實驗，自學能力強（訪 T920621）。雖然不太喜歡上太多情意課程，但是上生命教育課程時，也能認真討論，勇於發表（觀 T920312、教 T920319），尤其是戲劇演出，唱作具佳，劇本也寫得好（教 T920430、觀 T920430）。

林生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 174

與 199，進步 25 分，顯示生命教育課程能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。從質性資料上，也能清楚的看出林生在上完生命教育課程後，對該生的生命意義感的確有很大的增進效果，詳細分析如表 4-29。

林生對於課程整體滿意度而言，所有單元之總平均高於量表的中間值甚多，表示該生對本課程之實施情形非常滿意，其中以第四單元「勇者的奮鬥」之得分最高。就課程各向度而言，林生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度均達量表的中間值以上。而在課程意見調查表中也顯示，林生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是滿意的。在學習成果方面，林生在各項的自評也都在量表的中間值之上，且大多為 5，整體滿意度達 100%，顯見林生自認生命教育課程的確可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

訪談中，林生表示對這個課程的高度肯定，如「很願意來上這個課，這是一個很好的課程，它讓我更能確定自己的信念，引導我們了解更深一層的生命意義與奮鬥的過程」、「以前認為死了一切就結束了，可能有很多事情來不及做會，有點害怕；現在用另一種方式去解讀死亡，就不會那麼害怕！」（訪S林 乙920926）

總而言之，從林生之生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外此課程亦可增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-29 林生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		發揮自己的生命去幫助別人。	最重要的是能夠確定自己內心要追求的事什麼。
求意義的意志	遇到困難不要放棄。自己的力量雖然微薄也能改變世界。	做事更積極	上完這些課後，我知道自己存在的重要，幫助我有勇氣面對不合理的事情 激發奮發向上的精神。
生命控制			做什麼事都要對得起自己的良心。 生命像一首歌，其中有起伏，結果很難預料，重要的是努力的過程，如果有真正的努力過，不要在意結果是什麼。
生活態度與感受	重視生命	更了解生命的可貴。 知道自己的生命意義。	幫助我找到生命的意義。 資優生喜歡競爭，以前會很恨，為什麼有些人那麼會設計人，心機很重，現在比較能釋懷，試著不去理會。
苦難與死亡的接納	死亡並不可怕	苦難是一種特別的經驗。 死亡是另一個生命的開始。	這個課程幫助我更能接受苦難，以前很恐懼去面對困難。 以前認為死了一切就結束，可能有很多事情來不及做，有點害怕；現在用另一種方式去解讀死亡，就不會那麼害怕！

受試者個案研究 (十一): 尹

尹生認真積極，做什麼事都全力以赴，多才多藝，有成熟的想法，口語表達能力強，台風穩健（訪 T920621）。上生命教育課程時，尹生意能積極參與討論，勇於發表，且在很多活動中，居領導地位，思想成熟，言之有物，可以說是全班中最活躍的學生（觀 T920226、觀 T920319、4 月 23 日、教 T920226、教 T920409、教 T920416、教 T920624）。

尹生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 183 與 194，進步 11 分，顯示生命教育課程能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分（生活態度除外），該生學習態度非常認真且能全心投入各項活動，但進步不是很多，其可能原因，為該生前測分數已很高，由於「天花板」效應後測成績不易再提升；從質性資料上，也能清楚的看出尹生在上完生命教育課程後，其生命意義感的確有增進，詳細分析如表 4-30。

對課程整體滿意度而言，尹生在單元回饋單中，各單元的所有單元之總平均高於量表的中間值甚多，接近頂點，表示該生對本課程之實施情形非常滿意。就課程各向度而言，尹生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度也均接近頂點。尹生在課程意見調查表之活動安排的自評中，各項得分皆為 5，整體滿意度達 100%，顯見顏生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是相當滿意的。而在學習成果方面，尹生在各項的自評上之得分也都在量表的中間值之上，且大多為 5，整體滿意度達 100%，顯見尹生自認生命教育課程的確可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

在訪談中，尹生表示對這個課程的高度肯定，如「非常喜歡這個課程，因為很有意義，而且收穫很多」、「上課的願意很強，非常期待，常常想，下一次會有什麼有趣的活動」、「讓我知道自己的生命意義，找到了生活目標」、「對於死亡比較不恐懼」、「看到那些殘障的人，那麼辛苦，知道自己非常幸福」、「每個人的生命都是獨特的，都要好好珍惜」（訪 S 尹 920624）。

值得一提的是，尹生的參與度非常高、學習態度認真其生命意義感量表得分卻只進步 11 分，還不如參與度不足的黃甲。經訪談後得知：尹生的母親及原班的老師以前已時常把生命教育的概念融入課程之中或言談之中。

總而言之，從尹生之生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外此課程亦可增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-30 尹生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標	當主播造福人群		找到了生活目標 服務大眾，當老師或是當主播。
求意義的意志			每個人的生命都是獨特的，都要好好珍惜。
生命控制		應該珍惜生命	
生活態度與感受	了解自己的生命意義。 了解我的生命要素。 我是世界上最幸福的人。	了解自己的生命意義	了解自己的生命意義。看到那些殘障的人，那麼辛苦，知道自己非常幸福。知道自己很幸福，更珍愛生命
苦難與死亡的接納	了解死亡的意義	以前認為苦難是悲慘的，現在認為是一種挑戰。 以前很害怕死亡現在認為死亡是永遠的休息。 能克服死亡的恐懼。	以前認為苦難是不幸的淒慘的，現在認為苦難是一種挑戰，一種學習的機會。對於死亡比較不恐懼。 死亡是是另一個階段的開始，肉體會死，精神可以進入更高階段的學習。

受試者個案（十二）：鍾

鍾生個性較不合群，好動，容易受環境影響情緒，如太熱或太擠，對數理問題反應快，喜歡有挑戰性問題，不喜歡語文、情意課程（訪 T920621）。上生命教育課程時，剛開始提不起興趣（教 T920312），後來漸入佳況，能主動發表意見，能認真參與每個活動，但是分組時，常常落單（教 T920326），小組討論時，也未能充分的與人分享，與人合作的能力較差，幸能積極的回應老師的問題。

鍾生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 151 與 152，進步 1 分，顯示生命教育課程並未能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的生活目標、求意義的意志、生命控制的得分。然而教學是一種藝術，學生學習成效，有時很難以量表測出；是故應再從質性資料上加以分析判斷。從質性資料上，能清楚的看出生命教育課程對該生的生命意義感的確有很大的增進效果，如：死亡並不可怕；讓我了解生命的意義；以前有時會想到自殺，現在想要認真的活下去；詳細分析如表 4-31。

對課程整體滿意度而言，鍾生在單元回饋單中，有四個單元之總平均高於量表的中間值甚多，表示該生對本課程之實施情形還算滿意。就課程各向度而言，鍾生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度均達量表的中間值以上。

鍾生在課程意見調查表之活動安排的自評中，各項得分皆為 5，整體滿意度達 100%，顯見鍾生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是相當滿意的。而在學習成果方面，鍾生在各項的自評上之得分也皆為 5，整體滿意度高達 100%，顯見鍾生自認生命教育課程的確可增進其在人際關係，提高推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

在訪談中，鍾生表示對這個課程的高度肯定，如：可以幫助我們了解生命的意義，勇敢的面對死亡。以前有時會想到自殺，現在不會想要死，想要認真的活下去。生命是美好的，可以追求自己的夢想。以前認為苦難很不好，是痛苦的，現在覺得苦難有好的一面，它讓人學習很多。死亡是永久的休息，肉體休息了，精神會永遠存在。現在也比較自信，敢發表，也比較隨和（訪 S 鍾 920924）。

總而言之，對鍾生而言，雖然生命意義感之後測得分並未能顯著的進步（僅進步 1 分），但是從其他質與量之資料中，可發現此課程的確能增進其生命意義感並能削弱鍾生之自殺意圖。此外之外，對鍾生而言，此課程亦可增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-31 鍾生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		努力的活下去，把身邊的每一件事做好。	我以後想要從事電腦工程師，因為我對電腦比較有天份。
求意義的意志	雖然他們的身體有殘障，但很努力，我們不應該輸給他們，要好好努力。		
生命控制	要學習他們殘而不廢的精神	以前有時會想到自殺，現在想要認真的活下去。	可以幫助我們勇敢的面對死亡。以前有時會想到自殺，現在不會想要死，想要認真的活下去。
生活態度與感受	了解自己名字的含意。 了解生命的意義。 每一個人的生活都是多姿多采的。	了解自己的生命意義	生命是美好的，可以追求自己的夢想。現在也比較自信，敢發表，也比較隨和。
苦難與死亡的接納	死亡並不可怕	苦難是是人生必經的過程，只要努力一定會過去。 死亡是永遠的休息。	以前認為苦難很不好，是痛苦的，現在覺得苦難有好的一面，它讓人學習很多。 死亡是永久的休息，肉體休息了，精神會永遠存在。

受試者個案（十三）：黃 勻

黃生文靜，但有自己的想法和主見，對動物有興趣，喜歡設計一些動物的實驗（訪 T920621）。雖然上課中顯得安靜，不多話，但是很認真積極參與課程進行中的任何活動。做作業的態度很認真，呈現的品質相當好，重要文句摘錄如下：生命是透過不斷的克服困難，而讓心靈成長的歷程（作 S 黃 1 單）。

黃生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 187 與 195，進步 5 分，顯示生命教育課程雖然能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的生活目標、苦難與死亡的接納得分，但不是很顯著。然而教學是一種藝術，學生學習成效，有時很難以量表測出；是故應再從質性資料上加以分析判斷。從質性資料上，能清楚的看出黃生在上完生命教育課程後，對該生的生命意義感的確有很大的增進效果，如：找到生命的意義、每個生命都是有意義的、命

運掌握在自己手中、死亡並不可怕，詳見表 4-32。

對課程整體滿意度而言，黃生在單元回饋單中，所有單元之總平均高於量表的中間值甚多，且都在 4 以上；表示該生對本課程之實施情形很滿意。就課程各向度而言，黃生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量也非常滿意。

黃生在課程意見調查表之活動安排的自評中，除一項不是 5 之外其餘各項皆為 5，整體滿意度達 100%，顯見黃生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數當、團體成員分配等各項安排是相當滿意的。而在學習成果方面，黃生在各項的自評上之總平均高達 4.83，整體滿意度達 100%，顯見陳生自認生命教育課程的確可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

在訪談中，黃生表示對這個課程的高度肯定，如：「我以前的目標變來變去，直到寫虛擬自傳報告後才確定下來」、「每人生下來都有自己要做的事，不能看輕生命」、「要用生命來造福人群才有意義」、「以前碰到困難，想逃避；現在遇到問題都是自己去克服」（訪 S 黃 920925）。

總而言之，對黃生而言，雖然生命意義感之前後測得分並未能顯著的進步（僅進步 5 分），但是從其他質與量之資料中的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外之外，對黃生而言，此課程亦可增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-32 黃生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		想要當醫生救很多人	我以前的目標變來變去，直到寫虛擬自傳報告後，才確定下來。我將來想要當醫生，因為可以救很多人，我想到非洲去，或努力發明特效藥。
求意義的意志	每個生命都是有意義的	每一個生命都是有意義的	每人生下來都有自己要做的事，不能看輕生命。要用生命來造福人群才有意義。
生命控制	了解失敗為成功之母。 命運掌握在自己手。	現在較主動，不依賴媽媽	增進我克服困難的勇氣，現在對於很難的事也想去，像滑水道。以前碰到困難，想逃避，就想叫別人幫忙，比較沒有意義；現在遇到問題都是自己去克服。以前遇到瓶頸，就想哭，就去找媽媽；現在什麼事都想自己做。
生活態度與感受	找到生命的意義	了解自己的生命意義	
苦難與死的亡接納	越害怕死亡就越無法克服恐懼。	苦難是一種考驗。 不害怕死亡。	

受試者個案研究（十四） 學生姓名：張 甲

張生個性天真，數理能力強，曾有多次參加比賽之得名經驗；語文也不錯，

對科學實驗很有興趣，但不是很喜歡情意課程（訪 T920621）。雖然如此，在上生命教育課程時，能分享自己的想法與感覺（觀 T920420），每個活動都能認真參與，小組討論時能提出自己的看法，有時居領導地位，且能與人合作，學習態度很認真（觀 T920312）。

張生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 158 與 198，進步 40 分，顯示生命教育課程的確能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。從質性資料上，也能清楚的看出生命教育課程對該生的生命意義感確實有很大的增進效果，如：「知道身體的殘障不會限定一個人的發展」、「了解並找到自己生命的意義」、「知道如何克服死亡的恐懼」、「遇到困難轉個彎還是可以解決」、「人生就是不斷奮鬥的歷程，要規劃自己努力的方向」。詳見表 4-33。

對課程整體滿意度而言，張生在單元回饋單中，所有單元之總平均高於量表的中間值甚多，且都在 4.5 以上。就課程各向度而言，張生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度也均甚高；表示該生對本課程之實施情形非常滿意。

張生在課程意見調查表之活動安排的自評中，總平均達 4.6，整體滿意度達 100%，顯見張生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是相當滿意的。而在學習成果方面，張生在各項自評上之得分，總平均高達 4.75，整體滿意度達 100%，顯見張生自認生命教育課程的確可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

在訪談中，張生也表示對這個課程的高度肯定，如：「非常喜歡這個課程，覺得很有趣、很有意義」、「死亡是進入另外一個更高一層的精神境界，如果你的生命過得很充實了，該學的都學了，就可以進入更高一層的精神境界」、「我體會每一個人、每一個生物都有存在的意義」、「有些資優生會自殺，讓他們了解生命意義，對他們會有幫助」、「以前很怕遇到苦難就想要逃避，現在遇到困難，會想要去面對，因為苦難是把危機轉化成動力的機會」、「遇到困難也一定要克服，因為生命是光明的」（訪 S 張 甲 920925）。

總而言之，從張生之生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外之外，對張生而言，此課程亦可增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-33 張生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標	每人都有自己的方向	想讓父母晚年過得好一點	想當醫生照顧身體有疾病的人。
求意義的意志	知道身體的殘障不會限定一個人的發展。 每個人都要了解生命的意義。	每一個生命都是有意義的。 讓我更奮發向上。	我體會每一個人、每一個生物都有存在的意義。 相信只要意志堅定的話，什麼都可以實現。
生命控制	遇到困難轉個灣還是可以解決。	有些資優生會自殺，如果能了解自己的生命意義對他們很有幫助	遇到困難也一定要克服，因為生命是光明的。 有些資優生會自殺，讓他們了解生命意義，對他們會有幫助。
生活態度與感受	了解找到自己生命的意義	找到生命的意義	現在比較有自信，認為每個人都有長處，不用去羨慕別人。
苦難與死亡的接納	知道如何克服死亡的恐懼。 不要怕困難。 死亡並不可怕，死亡表示重新進入更高層次的精神世界。	困難是把危機化為轉機的機會。 不害怕死亡。	遇到困難時也比較不害怕，也比較不害怕死亡。 以前很怕遇到苦難就想要逃避，現在遇到困難，會想要去面對，因為苦難是把危機轉化成動力的機會。 死亡是進入另外一個更高一層的精神境界，因為你的生命過得很充實了，該學的都學了，就可以進入更高一層的精神境界。

受試者個案（十五）：黃 玄

黃生溫和貼心，喜歡小飾品，具有一點女孩子特質，學習認真喜歡科學實驗（訪 T920621）。上生命教育課程時，時常主動發表意見多，能極力配合各項活動，學習態度佳，在一些活動中居領導地位。

黃生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 191 與 199，進步 8 分，顯示生命教育課程能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分，只是進步不多，只要原因是該生之前測分數已很高，由於「天花板」效應，後測成績不易再提升；而教學是一種藝術，學生學習成效，有時也很難以量表測出，是故應再從質性資料上加以分析判斷。從質性資料上，也能反應出生命教育課程對該生的生命意義感，的確具有很大的增進效果，如：「找到生命的意義」、「死亡隨時都會發生，所以要珍惜時間，完成人生目標」、「面對艱苦環境時要努力奮鬥」、「死亡並不可怕，要真誠的面對他」、「生命可能隨時都會結束，所以要珍惜、要奮鬥」。詳細分析如表 4-34。

對課程整體滿意度而言，黃生在單元回饋單中，所有單元之總平均高於量表的中間值甚多，且都在 4.70 以上；就課程各向度而言，黃生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度均達量表的中間值以上，且都高於 4.26，顯見張生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度也均甚高；表示該生對本課程之實施情形非常滿意。

黃生在課程意見調查表之活動安排的自評中，總平均高達 4.8，整體滿意度

達 100 %，顯見黃生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是相當滿意的。而在學習成果方面，黃生在各項的自評上之總平均達 4.65，整體滿意度達 100 %，顯見黃生認為生命教育課程的確可增進其在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

在訪談中，黃生也表示對這個課程的高度肯定，如：「我喜歡這個課程，因為可以幫助我了解自己的心理，克服死亡的恐懼」、「找到了自己的生活目標」、「上完課後讓我對於苦難有新的看法（訪 S 黃 920625）。

總而言之，從黃生之生命意義感量表前、後測得分及其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。此外之外，對黃生而言，此課程亦可增進其人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-34 黃生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		死亡隨時都會發生，所以要珍惜時間，完成人生目標。	找到了自己的生活目標。 將來奉獻社會，除了正當的工作之外去當志工。
求意義的意志		生命可能隨時都會結束，所以要珍惜、要奮鬥。 更積極的面對生活的一切。	要把握身邊的一切，人生的轉變很大，為了不留下悔恨，要勇敢的跨出去，接受考驗。 以前認為時間還很長，不太重視生命，現在覺得明天不一定會活下去，能做好的事現在就要做好，才不會有悔恨。
生命控制	不要強迫別人跟我們一樣。 面對艱苦環境時要努力奮鬥。		記得老師說過要不斷給自己加好的框，所以我現在比較相信自己的能力。
生活態度與感受	找到生命的意義	珍愛身邊的一切	
苦難與死亡的接納	了解死亡的意義。 死亡並不可怕，要真誠的面對他。	能克服死亡的恐懼	上完課後讓我對於苦難有新的看法，有苦難對人生才能更體會。 以前認為死了什麼都沒有，現在認為死亡是提醒你要珍惜一切。

受試者個案（十六）：楊

楊生主見強，但有點散漫，上課會認真參與，但是比較不用心寫作業單，喜歡科學主題，對道德議題有自己的看法（訪 T920621）。在上生命教育課程時，雖然本性安靜，但也能分享自己的看法，學習還算認真。

楊生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 189 與 193，進步 4 分，顯示生命教育課程並能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表「生命控制」、「生活目標」、「苦難與死亡接納」的的得分，但在「求意義的意志」的得分是退步的。分數進步不多的原因，可能是該生之前測分數已很高，由於「天花板」效應，後測成績不易再提升；而教學是一種藝術，學生學習成效，有時也很難以量表測出，是故應再從質性資料上加以分析判斷。從質性資料上，能清楚的看出生命教育課程對該生的生命意義感，的確具有很大的增進效果，如：「苦難是有意義的」、「了解我的生命的意義」、「生命是一所學校」、「知道如何克服死亡的恐懼」。詳細分析如表 4-35。

對課程整體滿意度而言，楊生在在單元回饋單中，單元一、二、三、六之總平均高於量表的中間值；就課程各向度而言，楊生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度均達量表的中間值以上；表示該生對本課程之實施情形是滿意的。

楊生在課程意見調查表之活動安排的自評中，各項得分皆在量表的中間值之上，整體滿意度達 100%，顯見楊生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是滿意的。而在學習成果方面，楊生自認生命教育課程未能增進其在人際關係，也未能提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，但可幫助其了解自己的生命意義，更能增進挫折容忍力。

而在訪談中，楊生表示對這個課程的高度肯定，如：「生命中有希望也有悲哀，哪個比較多靠自己去決定」、「苦難是一種磨練」、「死亡後可透過不朽的精神延續下去」、「上完超越死亡這個單元後，讓我想要在有生之年好好努力」、「死亡是要我們好好過生活，因為生命有限的」、「上這個課程的意願強，比資優班的一般課程還好」(訪 S 楊 920624)。

總而言之，對楊生而言，從生命意義感量表前、後測得分，雖未能確知，生命教育課程是否能增進其生命意義感，但從其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。雖然如此，對楊生而言，此課程卻未能增進學生在人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-35 楊生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		幫助別人	
求意義的意志		上完超越死亡這個單元後，讓我想在在有生之年好好努力。	讓我比以前更努力，更用功讀書，
生命控制	每人都要找尋生命的意義。要克服困難，他是有意義的。	生命中有希望也有悲哀，哪個比較多，靠自己決定。死亡後可透過不朽的精神延續下去。	比較不會浪費時間
生活態度與感受	了解自己名字的含意。了解我的生命的意義。生命是一所學校。	樂觀很多。了解每個人都有不同的看法。	現在樂觀很多，有很多事，都想得開
苦難與死亡的接納	苦難是有意義的。知道如何克服死亡的恐懼。	苦難是一種磨練	死亡是要我們好好過生活，因為生命有限的。死亡可能是生命結束了，也可能是另一個生命的開始

受試者個案（十七）：劉

劉生個性溫和貼心，語文能力強，對藝術有愛好（訪 T920621）。上生命教育的課程時的態度比其他課程積極，且有感受（訪 T920621），勇於發表，能言之有物，思想有見地（教 T920326、教 T920409、教 T920416、教 T920610、觀 T920226、觀 T920610）。

劉生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 207 與 199，退步 8 分，顯示生命教育課程未能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。主要的原因可能是前測得分高達 207，由於極端值有向平均數移動的傾向（regression toward mediocrity），所以第二次測得的分數往往會低於第一次；是故，在前測分數過高，且高於後測不多的情況之下，並不能解釋為「生命教育課程未能增進劉生的生命意義感」，應該從質性資料上，再加以考量判斷；而從質性資料上分析，顯見劉生在上完生命教育課程後，對其生命意義感有增進效果，如：「找到我的生命意義」、「不害怕死亡」、「只要努力，所有的苦難都可以化解」、「找到生活目標」、「遇到困難時不要放棄希望」、「不要向命運低頭」。詳細分析參見表 4-36。

對課程整體滿意度而言，劉生在回饋單中之所有單元的總平均高於量表的中間值甚多。就課程各向度而言，劉生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度均達量表的中間值以上；表示該生對本課程之實施情形是滿意的。

劉生在課程意見調查表之活動安排的自評中，各項得分皆在量表的中間值之上，整體滿意度達 100%，顯見劉生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是滿意的。而在學習成果方面，劉生在各項的自評

上之得分也都在量表的中間值之上，且大都為皆為 5，總平均 4.41，整體滿意度達 100%，顯見劉生自認生命教育課程的確可增進其人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

在訪談中，劉生表示對這個課程的高度肯定，如：「知道自己的生活目標」、「很願意上這個課程，如果有特別的活動就會非常期待」、「遇到不好的事，比較能夠輕鬆的面對」、「以前覺得苦難很討厭，現在認為苦難是一個成功的機會，有苦難才知道自己的能力在哪裡」、「死亡是肉體睡著了，精神可以永留下來」、「前常常覺得無聊晃來晃去的，現在會利用時間看書，做事情的時候，想要把事情做得更好，更完美」(訪 S 劉 920625)。

總而言之，對劉生而言，從生命意義感量表前、後測得分，雖未能確知，生命教育課程是否能增進其生命意義感，但從其他質與量之資料中，的確能證明，此課程是一套令人非常滿意且能增進其生命意義感之教學成效的課程。除此之外，對劉生而言，此課程卻也能增進學生其人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力。

表 4-36 劉生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		寫一些文章或笑話，讓別人開心快樂。 找到生活目標。	找到自己的生活目標。 讓大家開心快樂，例如寫一些讓人快樂的文章或寫一些笑話。
求意義的意志			生命是光彩的，什麼光彩要自己去決定，壞的名聲、好的精神都會留存下來。 生命像一本書，每一頁都是考驗，也有快樂的事，如果克服了考驗，就可以翻到下一頁，我們要用心的去欣賞它、讀它。
生命控制	遇到困難時不要放棄希望。 不要向命運低頭。	以前認為生命像一場夢，有點虛幻，現在認為生命像一本書，要用心的去看去欣賞。	前常常覺得無聊晃來晃去的，現在會利用時間看書，做事情的時候，想要把事情做得更好，更完美。
生活態度與感受	找到我的生命意義		遇到不好的事，比較能夠輕鬆的面對
苦難與死亡的接納	不害怕死亡	只要努力，所有的苦難都可以化解。 不害怕死亡。	比較不恐懼死亡。 以前覺得苦難很討厭，現在認為苦難是一個成功的機會，有苦難才知道自己的能力在哪裡。 死亡是肉體睡著了，精神可以永留下來。

受試者個案 (十八): 吳

吳生個性溫和，是個多才多藝的學生，每件事都能認真去做，但有點完美主義的傾向，數理、資訊能力都很強（訪 T920621）。上生命教育課時，學習態度認真（教 T920226），表現不錯，有時居領導地位（教 T920326、教 T920416），但是要上那麼久同性質的課，可能有點不耐煩，但也能盡力配合（訪 T920621）。

吳生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表之得分各為 145 與 170，進步 25 分，顯示生命教育課程的確能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分。而從質性資料上分析，顯見吳生在上完生命教育課程後，對其生命意義感也有增進效果，如：「了解我的生命的意義」、「知道自己很幸福」、「知道如何克服死亡的恐懼」、「每個人的生命的意義都不一樣」、「苦難可以讓人更進步」、「對生命更了解」。詳細資料請參見表 4-37。

在對課程整體滿意度而言，吳生在單元回饋單中的自評，除第一單元之外，所有單元之總平均高於量表的中間值；就課程各向度而言，吳生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度均達量表的中間值以上。表示該生對本課程之實施情形是滿意的。

在課程意見調查表之活動安排的自評中，總平均 2.6，整體滿意度達 60%，可見吳生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排不是很滿意的。而在學習成果方面，吳生在各項的自評上之得分都在量表的中間值之上，整體滿意度達 92%，從各項得分中可知，吳生自認生命教育課程的確可提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼；但未能增進其在人際關係。

在訪談中，吳生表示對這個課程的高度肯定，如：「讓我認識一些能突破生活困境的人，如果我遇到困難，就會想到他們」、「如果沒有死亡的話，生活會沒有目標，反正還有明天，事情會一直托下去」、「如果苦難大一點，可以幫助我們發揮潛能」、「生命是可以自己掌控的，生命中快樂多還是悲傷多，那是你自己可以決定的」、「想要付出，想要幫助別人」（訪 S 吳 920625）。

總而言之，吳生對於本課程雖然興趣不高，也不是很滿意課程的內容與活動設計（但對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排不是很滿意的），但由於吳生個性認真，上課願意配合，所以從其生命意義感量表之前、後測得分，可確知，生命教育課程能增進其生命意義感，而且從其他質與量之資料中，也能證明，此課程是一套能增進其生命意義感之教學成效的課程。除此之外，對吳生而言，此課程卻也能增進學生，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力；但未能增進其處理人際關係的能力。

表 4-37 吳生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		服務社會使社會更繁榮	想要付出，想要幫助別人
求意義的意志	每個人的生命的意義都不一樣		
生命控制	雖然過得辛苦還是可以很快樂		生命是可以自己掌控的，生命中快樂多還是悲傷多，那是你自己可以決定的。
生活態度與感受	了解我的生命的意義。知道自己很幸福。	了解自己的生命意義。對生命更了解。	
苦難與死亡的接納	知道如何克服死亡的恐懼。死亡並不可怕。	死亡是自然現象，並不可怕。苦難可以讓人更進步。	苦難是每個人都會遇到的，碰到了，去解決就好，不要太在意、太傷心。如果苦難大一點，可以幫助我們發揮潛能。如果沒有死亡的話，生活會沒有目標，反正還有明天，事情會一直托下去。

受試者個案（十九）：蔡

蔡生活潑好動，有想像力，數理、邏輯推理能力強，資訊、科學實驗也都不錯，知識豐富（訪 T920621）。上生命教育課程時顯得非常活潑好動，愛說話，時常與黃 說個不停（教 T920416、觀 T920610），上課不是很專心，也少分享自己的想法（觀 T920319、觀 T920426）。

蔡生在接受生命教育課程之前後，所測得的生命意義感量表得分各為 154 與 171，進步 17 分，顯示生命教育課程確能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分（生活目標外）。而從質性資料上分析，顯見蔡生在上完生命教育課程後，對其生命意義感有增進效果。詳細資料請參見表 4-38。

對課程整體滿意度而言，蔡生在單元回饋單中的所有單元之總平均高於量表的中間值甚多，各單元總平均高達 4.32 以上。就課程各向度而言，蔡生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我評量之滿意程度均高出量表的中間值甚多；表示該生對本課程之實施情形是相當滿意的。

蔡生在課程意見調查表之活動安排的自評中，各項得分皆為 5，整體滿意度達 100%，顯見蔡生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是相當滿意的。而在學習成果方面，蔡生在各項的自評上之得分也都在量表的中間值之上，總平均 4.10，整體滿意度達 100%，顯見蔡生自認生命教育課程的確可增進其人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

訪談中，蔡生表示對這個課程的高度肯定，如：「每一個人都應該想一想自己的生命該怎麼走」、「生命就像一段旅程，你要怎麼到達目的地都可以，但是要多體驗生活，因為生命是美好的、有意義的，最重要的是要了解自己的目標在哪

裡」,「現在面對困難的時候,比較不害怕。」,「死亡是開始也是結束,死亡是這一生的結束,卻是下一生的開始。」,「每一個人都應該想一想自己的生命該怎麼走」(訪S蔡920625)。

總而言之,蔡生在本課程的教學中,雖然表現出愛說話,愛玩、不太專心的一面,但由於蔡生天資聰穎、吸收能力強,所以從其生命意義感量表之前、後測得分,顯示出長足的進步,生命教育課程的確能增進其生命意義感。而且從其他質與量之資料中,也能證明,此課程對蔡生而言,是一套令人滿意而且能增進其生命意義感之教學成效的課程。除此之外,對蔡生而言,此課程卻也能增進學生,提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力;但未能增進其處理人際關係的能力。

表 4-38 蔡生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標			每一個人都應該想一想自己的生命該怎麼走。
求意義的意志		比較珍惜生命,要認真的活下去。	生命就像一段旅程,你要怎麼到達目的地都可以,但是要多體驗生活,因為生命是美好的、有意義的,最重要的是要了解自己的目標在哪裡。每一個人都應該想一想自己的生命該怎麼走。
生命控制		每一個人都應該知道自己的生命要怎麼走	苦難是好是壞,看你怎麼面對,有時苦難會讓你因禍得福,像謝崑山,如果沒有遇到災難,可能就不能領悟人生的道理,也不會出書。
生活態度與感受	了解自己名字的含意	比較有信心	
苦難與死亡的接納	死亡並不可怕。 了解人們害怕死亡的原因。	苦難並不可怕,它讓你領悟人生的道理。 死亡是結束,也是另一個生命的開始。	現在面對困難的時候,比較不害怕。 死亡是開始也是結束,死亡是這一生的結束,卻是下一生的開始。

受試者個案(二十):林 甲

林生個性溫和,有領導才能,對球類活動及科學實驗有興趣,封面設計能力佳。上生命教育課程時,有時能分享自己的看法,且能與人合作,學習態度認真,在第四單元中因為有看老師所指定的書,所以在討論時,成為領導者。

林生在接受生命教育課程之前後,所測得的生命意義感量表得分各為 180 與 194,進步 14 分,顯示生命教育課程確能增進其在生命意義感量表之全量表與分量表的得分(生命控制除外)。而從質性資料上分析,顯見林生在上完生命教育課程後,對其生命意義感有增進效果。詳細資料請參見表 4-39。

在對課程整體滿意度而言,林生在單元回饋單中,各單元之總平均高於量表的中間值,就課程各向度而言,林生對於團體氣氛、課程內容、教學活動、自我

評量之滿意程度均高於量表的中間值；表示該生對本課程之實施情形是滿意的。

林生在課程意見調查表之活動安排的自評中，總平均 4.6，整體滿意度達 100%，顯見林生對活動場所、上課時段、時間長短、上課次數、團體成員分配等各項安排是相當滿意的。而在學習成果方面，林生在各項的自評上之得分也都在量表的中間值之上，總平均 4.21，整體滿意度達 100%，顯見林生自認生命教育課程的確可增進其人際關係，提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力，並可幫助其了解自己的生命意義、擬定人生目標，更能增進挫折容忍力、激發奮發向上的精神、克服死亡的恐懼。

訪談中，林生表示對這個課程的高度肯定，如：「這個課程很有趣，而且可以幫助解答死亡的疑惑、找到生活目標，找到了才知道自己要做什麼」、「以前認為最好不要碰到苦難，現在認為碰到苦難也不要逃避，因為苦難之後就會豐收」、「每個人對生命都有疑惑，尤其有些資優生會自殺，所以要上生命教育」、現在知道自己的目标，也知道要好好珍惜生命，收穫很多」(訪 S 林 920624)。

總而言之，從林生生命意義感量表之前、後測得分，顯示出生命教育課程的確能增進其生命意義感，而且從其他質與量之資料中，也能證明，此課程對蔡生而言，是一套令人滿意而且能增進其生命意義感之教學成效的課程。除此之外，對林生而言，此課程卻也能提高其推理思考、創造、問題解決、藝術欣賞、口語表達、領導等各方面能力；但未能增進其處理人際關係的能力。

表 4-39 林生之質性資料與生命意義感之關係表

	單元回饋單中的心得與建議摘要	課程意見調查表中的心得與建議摘要	訪談摘要
生活目標		出錢出力幫助需要幫助的人	讀好書，不要讓爸爸、媽媽擔心；可能的話，出錢幫助需要幫助的人，像那些沒地方住，就給他地方住，沒錢看病的人，就給他錢看病。 找到生活目標，找到了才知道自己要做什麼。
求意義的意志	每個人的生命都是不一樣 每個人的生命都是有意義的。	生命是短暫的要好好珍惜。 要努力耕耘，苦難過後就會豐收。	現在感覺生命比較光明，知道要好好珍惜時間，朝自己的目標好好努力。
生命控制	鄭豐喜受別人欺負又有殘障，卻能讀到大學，我沒有殘障，我要做得更好。 人生就是要奮鬥。	比較能規劃時間，也比較不會生氣。	
生活態度與感受		了解自己的生命意義	生命是充滿光明的，也是短暫的，要好好珍惜。 知道自己的生命意義，對於死亡的看法也有改變比較不怕死。
苦難與死亡的接納	知道怎麼面對死亡。 只要努力做自己的事，只要沒有遺憾，死亡就不可怕。	要經過奮鬥就可以成為人上人。 只要努力的朝向自己的目標就沒有遺憾，也就不害怕死亡。	現在知道怎麼克服死亡：只要好好的努力，不要有遺憾，就不會怕死。 以前認為最好不要碰到苦難，現在認為碰到苦難也不要逃避，因為苦難之後就會豐收。

