

出席第二十一屆亞洲智能障礙 聯盟會議紀要

洪儷瑜
國立臺灣師範大學
特殊教育學系主任

柯惠菁*
國立臺灣師範大學
特殊教育中心助理研究員

曾瑞蓉
臺北市東區特教
資源中心主任

姚惠馨
臺北市東區特教
資源中心教師

高苑瑄
臺北市東區特教
資源中心教師

王宣惠
新北市立青山
國民中小學教師

摘要

本文記錄於印度新德里參加第二十一屆亞洲智能障礙聯盟會議之經過，筆者介紹會議辦理情形並說明我國與會狀況，最後提供感想與建議，期望提供未來欲參加亞智盟會議之參考。

關鍵詞：智能障礙、研討會

Attending the 21st Conference of the Asian Federation on Intellectual Disabilities

Li-Yu Hung
Professor,
Dept. of Special Education,
National Taiwan Normal
University

Hui-Ching Ko
Assistant Researcher,
Special Education Center,
National Taiwan Normal
University

Jui-Jung Tseng
Director,
Taipei City East Special
Education Resource Center

Hui-Hsin Yao
Teacher,
Taipei City East Special
Education Resource Center

Yuan-Hsuan Kao
Teacher,
Taipei City East Special
Education Resource Center

Hsuan-Hui Wang
Teacher,
New Taipei Municipal
Qingshan Elementary &
Junior High School

* 本文以柯惠菁 (hcko@ntnu.edu.tw) 為通訊作者。

Abstract

This article recounted the process for participating in The 21st Conference of the Asian Federation on Intellectual Disabilities in New Delhi, India. The authors explained the conference's content, and described the participation of Taiwanese attendants. Suggestions were provided for future attendants' consideration.

Keywords: intellectual disabilities, conference

壹、前言

亞洲智能障礙聯盟(The Asian Federation on Intellectual Disabilities, AFID)的前身亞洲智能不足聯盟(Asian Federation on Mental Retardation, AFMR)於1973年成立、2007年因應智能障礙英文名稱而更名，迄今已有四十年歷史，為亞洲區域關懷智能障礙者之最大跨國組織，臺灣為創始會員國之一。此聯盟每兩年辦理一次會議，輪流於會員國城市舉行，我國曾於1985年和2007年在臺北圓山大飯店主辦第七屆和第十八屆會議。第二十一屆亞洲智能障礙聯盟會議(The 21st Conference of the Asian Federation on Intellectual Disabilities)係由印度非官方組織Samadhan機構主辦，於2013年10月7日至11日在印度新德里一連舉行五天。這個兩年一度的盛會，吸引了超過十五個國家、四百餘位人員註冊參加，其中包括特殊教育研究學者、身心障礙者支持團體、學校和機構之專業人員和實務工作者、身心障礙者自己及其家長等。

本次大會的主題為「邁向生命尊嚴和生活品質—發展個別化的家庭及社區參與能力」(Towards Dignity & Quality of Life-Envolving Individual Capacity with Family & Community Participation)，期望建立智能障礙者和社區、社會溝通的橋樑。會議內容包括專題演講、國家報告、身心障礙人士自我倡議、機構參訪、口頭論文發表、海報式論文發表和會前工作坊等。

貳、會議辦理情形

大會於10月8日正式展開，10月9日就安排參訪當地機構之行程，10月10日則進行論文與相關實務報告發表，10月11日閉幕。茲就開幕式、專題演講、文化友誼之夜、機構參訪與論文發表等主要項目簡要說明如下：

一、開幕式

開幕典禮由本屆亞智盟主席 Pramila Balasundaram 女士致詞揭開序幕，Pramila Balasundaram 女士報告此次大會參與情形，有超過400位人員註冊參與會議，其中有150餘位人員參與會前工作坊活動，顯示亞洲各國對此會議的重視。同時另徵選亞洲300件畫作報名參展，在會場同時辦理「超越障礙」(Beyond Barriers)之畫展，也有將近40位來自亞洲各國的心智障礙者參與本會之自我倡導活動，會議形式真是多元。大會邀請到在Samadhan Dakshinपुरi中心參與社區工作訓練方案的視障者 Lal Singh 女士，於現場向與會人士宣讀自己的心聲，最後，大會安排身心障礙小朋友們與台上貴賓合力完成點燈儀式。

二、專題演講

本次大會安排一場專題演講和兩個全場參與的發表(plenary sessions)，主題各從健康、權利和融合教育三方面討論。

(一) 智能障礙者之整體取向的健康

印度國立心智健康和神經科學研究院(National Institute of Mental Health and Neuro

Sciences, NIMHANS)的兒童與青少年精神病学系教授 Satish C Girimaji 博士受邀以「智能障礙者之整體取向的健康(A Holistic Approach to Health for People with Intellectual Disability)」為主題進行演講，演說一開始先以「因認知功能明顯障礙且影響學習及適應行為相關的群體」來定義智能障礙，並從 WHO 對健康的定義「健康是一種完整的身體、心理、社會幸福感的狀態，不只是沒有疾病或缺陷」談智能障礙者的健康議題。他舉出幾位八到二十六歲、不同障礙類型的智能障礙者的例子，提醒我們在智能障礙者的健康議題中不應忽視心理健康的「快樂」議題，他提出積極心理健康(positive mental health)一詞，這意味著幸福的自我滿意度，即使個體有障礙，仍能適應生活、實現潛能等狀態，此包含了生活品質、主觀幸福感、生活滿意度的概念，並可能對家庭有正面積極的影響。他呼籲不論障礙者有何種障礙，若能享有積極的健康和幸福感，障礙者將可以學習和享受學習，且參與有意義的家庭和社區生活，享受休閒、運動、娛樂、交朋友等與普通人一樣的正常生活，我們若將幸福視為治療的目標下，障礙者的生活充滿任何可能。

(二) 聯合國障礙者權利公約對障礙者和家庭的挑戰

英國倫敦的「融合國際化」(Inclusion International)總裁 Klaus Lachwitz 博士所發表的主題是「聯合國障礙者權利公約對障礙者和家庭的挑戰(The Challenges of the UN CRPD with regard to Persons with Intellectual Disabilities and their Families)」，主要說明該組織對聯合國所推動之「障礙人士權利公約(UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, CRPD)」及其所遭遇之挑戰，該公約是以障礙者之家庭支持、自我倡導、融合教育、獨立生活與決定權等為核心目標，期能達到高品質的目標。但由於該公約是由許多不同障礙的人士所草擬，其內容皆來自

障礙者自身生活經驗，而忽略障礙者的權利，並提出「不能沒有我們參與的我們」(Nothing about us without us!)、「我們才是專家」(We are the experts!)等口號倡導重視障礙者本身的聲音。所有在融合國際組織中的努力就是希望讓智能障礙者及他們的家庭在社會上有發聲的機會，同時能爭取障礙者的人權，為平等、包容而奮鬥，且爭取更好的、不再排除與隔離的服務，並試著尋找尊重、利益和障礙者的需求。該組織試著在不同的區域或不同發展程度的國家，以實際的方式推展人權，蒐集正面和負面的實例，透過各國家會員的故事，描述障礙者及其家人的生活狀況，以及行政機構、政治家、專業人士的正向和負向的回應。Klaus Lachwitz 博士提及帶領「融合國際化」在世界各國推展障礙人士權利公約時，也會面臨一些阻礙，這些阻礙可能因不同的文化、宗教、社會狀況、政治傾向而有所差異，因此很多障礙者並沒有隨著年紀增長而有足夠的支持去發展做決定的能力，況且很多家庭也缺少技巧去了解如何支持身心障礙孩子表達自己，因此，長期監護常常成為唯一保護障礙者的途徑。上述這些阻礙，正是融合國際協會要盡力去克服的困境！

(三) 智能障礙孩子的融合教育

另一場是由美國國立心理衛生研究院(National Institute of Mental Health, NIMH)與特殊教育顧問 Jayanthi Narayan 博士以「智能障礙孩子的融合教育(Inclusive Education of Children with Intellectual Disabilities)」為題發表。演講中提出幾項成功融合的要素，包括(1)政策：障礙的孩童可接受一般學校的教育、行政改革；(2)意識：同儕團體的接納、家長對融合的覺醒，以及擴展到偏遠地區和農村地區等；(3)教師：特教教師角色的改變、一般教師的接受度提升。Jayanthi Narayan 博士先說明已發展國家的現況，再聚焦發展中國家目前所關注的焦點及遭遇之困難與擔憂。目前開發中國家的融

合教育已開始萌芽，但在推展上，仍須面對許多的質疑，如：已開始制定法律，但尚未有實施的機制，有限制的資格和人力資源、有限的經費、資源教學在執行上尚不明確，且課程教學需要調整，但在國家、標準課程和調整性課程之間，仍有許多的爭論及彈性的評量系統是否可行等等，Jayanthi Narayan 博士也特別提及目前印度在融合教育的現況。最後，他介紹普通班級之課程調整，區分性教學、評量改革、能力本位課程、在校園中有平等學習機會等概念，並重申教育是一項基本權利，是世界人權的宣言，且是受到各種國際公約的贊同與保護的。此一講座結束後，獲得與會人員的熱烈回應，不論是肯定或懷疑，從彼此的討論中，我們能觀察到不同國家所關注的議題的差異。

三、文化友誼之夜

大會開幕第一天當晚即舉辦眾國與會者期盼的文化友誼之夜，各國參加者莫不使出渾身解數表現自己國家的特色，有身穿民族傳統服裝表演民族舞蹈的身心障礙小朋友、有身著現代服裝上台演講的自閉症孩子、也有歡唱民族歌謠的特殊教育老師、還有播放各個國家風光景色的影片介紹，更有數個國家家長和老師上台教大家比畫其國家慶典時常做的簡單動作，並邀請台下與會者上台跳舞同樂，整個會場氣氛高潮迭起，好不熱鬧，在舞台上，國籍、年齡、身分、障礙與否都不是問題，大家都能熱情的互動、分享各自國家的文化和交流，充分發揮融合教育包容異質性的精神，整個友誼之夜幾乎是亞智盟會議大會之高潮，結束時大家都仍意猶未盡。

四、機構參訪

本次大會安排了五所機構，SAMADHAN、Jan Madhyam、Muskaan、Tamana、與 Amar Jyoti 等為主的參訪行程供與會者選擇。筆者所參訪的機構為 Amar

Jyoti Charitable Trust，該機構是由 Amar Jyoti 此一志願組織所成立的，主要服務對象為智障、肢障、多障、視障、聽障等類型之身心障礙者，期對障礙者提供全方位之復健相關服務，包括融合教育，醫療保健，職業培訓，兒童指導和自我就業等。Amar Jyoti Charitable Trust 位於印度德里，成立於 1981 年 7 月，期望建構一個讓障礙者和非障礙者一起互動的平台，以期能達到平等與全面參與的目標。基於此目標，該機構所服務的對象中有 50%為智力 70 至 90 的一般學生，另外 50%為有障礙的學生。障礙的學生會依照不同的類型分班學習，若學生在某些能力較佳，機構會安排學生到一般班級裡適合其程度的課程上課，除了提供融合的機會外，該機構也提供全面性的復健服務。機構內的無障礙設施尚稱完善，以符合使用輪椅、助行器代步學生的需求，一般學生與障礙學生間互動頻繁。

五、論文發表

亞智盟會議第四天全日為緊湊的論文發表，總共有 68 篇口頭發表和 15 篇海報發表，涵蓋的議題多元而廣泛，有學術研究也有實務探討，亦有身心障礙者自我倡議的部份。除海報式論文的發表在單一場地全天發表，口頭論文發表則在同一時段內安排五個場地同時進行，且依據論文主題的類型分場次進行，如表 1 所列之概況表。

從亞智盟大會安排的發表主題可以看出：來自障礙者的觀點與介入者的論述同樣皆受到重視。事實上，智能障礙者的自我倡導演說是各場次的發表中最受人矚目的一刻。以來自日本的身心障礙者為例：Takehiro Naito 先生是一位二十歲自閉症的男生，他以「I Wonder What is Human Right? What is Human Right?」為題，分享他曾在學校中遭到霸凌的負面經驗，但當他現在任職於庇護工場，並在一家精神科診所接受諮商輔導，結交到友善的朋友；他認為：

表1 亞智盟大會論文發表概況一覽表

| 主題類別 | 場次數 | 篇數 |
|-------------------|---|----|
| 研究 | 3 | 11 |
| 教育議題 | 4 | 14 |
| 家庭行動 | 2 | 4 |
| 自我倡導 | 2 | 4 |
| 成人獨立生活(含自我倡導) | 3 | 10 |
| 創新復健/早期介入 | 3 | 11 |
| 社會議題 | 2 | 4 |
| 政策、社區資源與行動、重度智能障礙 | 2 | 6 |
| 休閒娛樂 | 1 | 2 |
| 女性智能障礙 | 1 | 2 |
| 特別發表 | 2場： Inclusive Education: is it the right choice? Photovoice: Life Through the Eyes of the Disabled | |

即使有人很殘忍地對待自己，但仍然有人了解自己，這對他來說，是一個令人鼓舞的事。另一位是 18 歲畢業於特殊學校高中部的唐氏症患者 Michito Kanno，他曾出席日本筑波、印尼日惹、臺灣臺北和韓國濟州島的亞智盟會議，他在韓國濟州島發表演說時表示：他享受與他人溝通的樂趣，也喜歡用網路與他人保持聯絡，參加國際會議的旅行是他一項重要的休閒活動。Mayumi Narazaki 是一名老人服務中心的護理員，他分享自己想照顧老人的動機來源，但同時也提及剛開始工作時遇到的困難和自己已經克服的事情。目前他也是一位自我倡導團體的成員，他表示：自我倡導團體的使命是在使有障礙和沒有障礙的人們能夠互相了解對方，他希望能繼續在許多國家推動自我倡導團體，如韓國，香港，泰國，馬來西亞，柬埔寨，緬甸和越南等地，他期待能創造沒有歧視的社會，且透過彼此的了解，讓大家知道：不論有無障礙，彼此並沒有不同。

日本目前已有三千多個身心障礙者自我倡導的團體，這些團體推動身心障礙者及其家庭的自我倡導，並提供相關的支持與服務。這幾位來自日本的身心障礙者在不同程度的支持協助下進行自我倡導演說，能在廣大群眾面前具體清楚地談論自己的日常生活、工作內容及生涯目標，且皆對於與自己有關的議題侃侃而談，給了所有自認提供協助的「專家」們真切的挑戰。正如本屆亞智盟主席 Pramila Balasundaram 女士致詞所言：「期盼我們可以真正傾聽他們的需求而提供服務，並非只是來自於我們理所當然認定之需求」。

參、我國與會情形

臺灣參與過去歷屆的亞智盟會議，曾由特殊教育學術團體（如：中華民國特殊教育學會）或民間團體（如：中華民國智障者家長總會）共同組團前往參加，但今年卻因故

未能辦理組團事宜，我國發表論文者或單純前往與會者均各自單獨前往，統計參加人員有本文筆者六人，再加上國立高雄師範大學特教學系林素貞教授、國立彰化師範大學特教研究所博士生蕭火在、黃俊憲、梁明華和吳宜鋒等四人，還有行政院衛生福利部社會家庭署之身心障礙福利組機構輔導科譚志皓科長和中華民國智障者家長總會高雅郁社工專員，總共 13 人與會，相較於日本、韓國等國動輒二、三百人組團與會，參與人數偏低，實屬可惜；而亞智盟大會永久榮譽會員甘惠忠神父原本也要前往參加，卻因為簽證問題未能成行，更是遺憾。但即便在人數未能超越其他國家，但在參與度的品質上，我國與會人員均盡力展現我們的軟實力，幾位人員自大會開幕至閉幕當天全程積極參與，且穿梭於各種正式和非正式場合，與國際友人聯誼交際、相談甚歡，舉例如下：

一、正式會議

我國為亞智盟創始會員國，亦是理事會成員之一，原國家代表盧台華教授無法出席，因而委託洪儷瑜教授代表我國參加理事會之兩次會議，在會議中討論亞智盟的祕書處將由新加坡遷移到韓國，也決議未來三屆之主席和亞智盟大會的舉辦國(2015 斯里蘭卡、2017 孟加拉、2019 馬來西亞)，以及亞智盟將由韓國負責出版期刊「Asia Pacific Journal of Intellectual Disabilities」。最後並於會員大會代表投票，本國代表也獲選為新任的理監事會員。

在論文發表方面，此次臺灣與會者總共發表 11 篇論文，佔大會全部論文發表篇數 83 篇的 14.5%，由於人數的關係，發表論文數量比往年低，新加坡國家代表 Francis C. Chen 博士便說：新加坡發表論文的篇數今年第一次超越臺灣。若以發表形式來看，口頭論文有 6 篇，海報式論文有 5 篇；若以發表單位來看，以臺灣師大名義發表的論文有 7 篇，其中一篇與高雄師大共同發表，而以

彰化師大名義發表者有 4 篇，過去歷屆中華民國智障者家長總會均派代表出席且發表或安排智能障礙者做自我倡導之發表，但在今年卻沒有發表。今年提出論文的國人在各場次的發表裡，均盡力與各國與會者分享我們在臺灣辦理特殊教育之相關研究和實務經驗，對於與會者提出的問題皆能如實回覆，其中一場的主持人對台灣的發表做了如下的評論：「台灣是一個先進的開發國家 (developed country)，他們能用最快的速度引進世界新進的技術，不僅是科技如此，在特殊教育也如此」。尤其論文發表當天正好是雙十國慶，我們能於臺灣的國慶日當天於國際會議做論文發表，還獲得如此之評論，也算是另一種歡度國慶的方式。

二、非正式場合

亞智盟大會辦理期間有許多非正式的機會與其他國家與會者交流，例如：每日的午宴和晚宴的餐敘時間、文化友誼之夜、中場休息時間、搭乘接駁車往返下榻飯店和大會會場等。我們在大會開幕第一天就在午宴場合巧遇新加坡國家代表 Francis C. Chen 博士，筆者一行人上前親切地和他打招呼，並提及四年前曾經參加他在新加坡主辦的第 19 屆亞智盟會議，Francis 先生很友善地說臺灣在特教方面一直是他們效法的對象；而在文化友誼之夜，我國雖然因與會人數過少且未準備節目上台表演，但我們仍全程在台下觀賞各國與會者精彩的演出，對於各國表演者帶領的帶動唱也多能盡情融入，晚會結束之後搭乘接駁車回飯店，尚意猶未盡地與鄰座日本身障者媽媽學習如何比劃日本慶典的動作，還獲得幾件祭典服飾禮物，隔日我們也回贈他們印有臺灣地圖和著名景點（如：101 大樓）的鑰匙圈，雙方互動非常融洽，甚至在第三天我們因為錯過大會接駁車，需要自行改搭計程車，感謝日本友人讓我們順道搭乘日本參訪團自備的交通車到大會會場；而在多次大會議程休息時間的空

檔，我們也與其他國家或地區（如：印度、斯里蘭卡、香港等）與會者有許多熱絡的交談和小禮物交換。

肆、感想與建議

從 2013 亞洲智能障礙聯盟的研討會之中，可以看見在不同的文化與基礎之上，臺灣以及其他亞洲各國整體智能障礙教育上的發展與現況。從幾場論文發表裡發表者與聽眾的互動之中，都使我們看見其他國家對於臺灣特殊教育發展的肯定，如曾瑞蓉、洪儷瑜等人對於教師情緒行為處理訓練工作的研究，不僅獲得與會人員可作為各國借鏡的回饋，亦獲得該場次主持人 D K Menon 博士的肯定，表示臺灣不愧為已開發國家；而洪儷瑜、沈柏青對於智能障礙學生閱讀角的發表，其中設置閱讀角、引導學生開始並維持閱讀行為的具體作法，也引起各國與會人員的關注；又例如洪儷瑜、王宣惠與陳秀芬以「介入反應模式」與「證據為本位的教學」探討疑似智能障礙學生的鑑定，也獲得日本、南韓、印度與印尼學者與特殊教育工作者的興趣；再如何惠菁發表利用影片示範教學提升高中職智能障礙學生的生活管理能力，引起許多迴響。

對於主辦國印度辦理特殊教育的情形，我們也是印象深刻。印度這個國家由於階級制度和貧富差距過大，經濟狀況較差的家庭之子女都不見得有機會就學，更遑論身心障礙孩子是否有機會接受特殊教育，大會安排我們參觀的特殊教育學校或機構，多是位於較富裕的社區裡，可見其特殊教育仍限於少數中高社經地位家庭之子女；反觀臺灣的特殊教育為義務教育之一，所有的國民教育階段之身心障礙兒童都必須上學，也盡量達到適性教育安置，不論在特殊學校或普通學校的特教班和資源班，均受到《特殊教育法》和相關法令的保障，享有教育和社會福利和相關配套措施，例如：臺灣每位的特殊教育

學生都有自己專屬的一份個別化教育計畫 (IEP)。特殊教育在過去二、三十年的推動已達到普及，但是在落實適性、以及融合教育之內容和品質是否能夠更精緻化，甚至障礙者之權利倡導等議題，歐美地區和日本在社會參與和權利促進方面之發展仍值得參考，期待未來有更多交流的機會。

筆者此行參加亞智盟盛會，與亞洲其他國家的身心障礙者、家長和特殊教育工作者直接互動、交流，收穫頗多，尤其障礙者的自我倡議這部分，著實讓我們深受感動！早期的社會認為這群孩子無法學習，更不可能就業，但是在現今進步的時代，成功的案例告訴我們：即便是智能障礙者也能學習在生活上獨立自主，離開學校畢業之後更可以因不同程度的支持有獨立的經濟和生活能力。過去是由家長主導身心障礙者要的是什麼，如「融合國際化」Klaus Lachwitz 博士所提醒，我們應該要讓智能障礙者出來為自己發聲，如何轉移責任和權利將是下一階段努力的目標！

此次臺灣與會人數過少且未能組團甚為可惜，尤其印度所需辦理的簽證和相關文件非常繁瑣，個別參加者需自行打理簽證辦理事宜，若組團由專人代辦處理，應可減少失誤，就不會造成甘神父的缺席。臺灣之特殊教育的成果在國際間也有口碑，如何在國際舞台分享和展現我們的成果，也藉此增加國際社會的能見度，並以國際社會成員回饋鄰近國家。亞智盟之會員國家，以日本與南韓均定期有組團參與，結合特殊教育工作者、家長團體與障礙者，讓不同角色均能在亞智盟交流與參與。大會過程中，我們看見了日韓兩團的障礙者在大會之參與，打破慣例認為他們是需要被照料，但實際上卻是可以分擔團內的工作者，如帶領活動、自我倡導之發表。看到日韓等國組團盛大參加，我們和衛福部譚科長、中華民國智障者家長總會高社工專員暗自相約並期許二年後號召更多關心智能障礙的專家學者、特殊教育工作者、

民間家長團體和身心障礙者及政府代表一起參加下一屆在斯里蘭卡舉行的亞智盟大會，大家相約二年後再見！

備註：僅將本次台灣參與發表的主題，依據作者英文姓氏順序臚列如下：

口頭發表

- Chien, Y. W., & Meng, Y. R. (2013). A Study on the Characteristics of WISC-IV for Students with Mild Intellectual Disabilities. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Hung, L. Y., Lian, W. H., & Chang, L. J. (2013). Subtizing of students with intellectual disabilities. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Hung, L. Y., & Shen, P. C. (2013). Reading corner: Leisure reading for students with intellectual disabilities. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Ko, H. C. (2013). Using Video Modeling to Teach Life Skills to Students with Intellectual Disabilities. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Tseng, J. J., Hung, L. Y., Liau, F. M., & Tuan, C. F. (2013). The effect of short-term teacher training program for developing individualized functional behavioural plans (IFBP) in northern Taiwan. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Wu, H. F. (2013). Discussion 12-year Compulsory Education from Identification, Placement and Delivery of Services—Using 3 Down Syndrome Students in Special Education School as Examples. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.

海報發表

- Chen, H. F., Hung, L. Y., & Wang, H. H. (2013). Effectiveness of the Remedial Reading Instruction Program for students with intellectual disabilities. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Hsiao, H. T. (2013). View Accessibility Campus Environment From Social Cognitive Theory For Students with Multiple Disabilities. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Huang, C. H. (2013). Implementation metacognitive strategy instruction in fifth grade math learning disabled students problem solving effectiveness research. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Hung, L. Y., Wang, H. H., & Chen, H. F. (2013). Response to intervention as a means of identifying students with intellectual disabilities. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.
- Liang, M. H. (2013). Variations of life march - Assistive Technology for students with physical disabilities to use the course to explore. Presented in the 21st Conference of Asian Federation on Intellectual Disabilities, New Deli, India, 7-11 October.

徵稿啟事～～歡迎投稿

《特殊教育季刊》於民國七十年創刊，本刊為國立臺灣師範大學特殊教育中心與中華民國特殊教育學會共同發行之學術刊物，每年刊行四期，分別於3、6、9、12月出刊。舉凡特殊教育之教師專業發展、課程與教學、政策與改革、學生行為介入方案、學習特質等相關議題，不論國內外研究或實務經驗分享都歡迎投稿。

本刊全年徵稿，歡迎惠賜未曾發表之文稿，刊登時間依評審進度及本刊出版時間而定。

感謝各界學者專家、實務工作者及教師的支持。謝謝！