

## 第五章 結論與展望

### 第一節 結論

本研究旨發展一資訊融入教學之層級架構表，以明確而易於辨別之層級分類，提供教學者進行資訊融入教學之專業發展。研究並以三位中學國文科教師為驗證層級表之個案，協助檢驗層級表之可行性及合用性。

在經過多次實際課堂之融入教學檢測後，將本研究之層級表訂為以教師「資訊技能」及「教學性」二維面向做為考量，所設計之資訊融入層級表，除了以微觀之角度來評定教師資訊融入教學之層級外，亦藉由本層級表之使用，幫助教師設計時考量其資訊科技在教學之目的：是取代、附加原先之教學活動、或是非資訊科技所無法達成之教學。層級表並以範例及明確之定義，說明該層級之內涵，讓教學者易於辨別。本層級表適合有志從事融入教學之教師，提供教師進行融入教學之層級參考工具。

### 第二節 未來展望

資訊融入教學是一項需大量人力及物力挹注之教育議題，本研究希望以融入層級表之設計，提供教師從事融入活動一依循之架構，藉此讓更多之教師進行融入之教學活動。以下提出未來後續研究者進行相關研究之方向及建議：

#### 一、擴大檢測教師之範圍

本研究以中學國文科教師做為個案之檢測，未來可將研究範圍擴及其他學科

及各級學校，以擴充層級表之規模且增加不同之個案實証範例。

## 二、層級表在其他學科之應用

本研究所設計之融入層級表非為特定學科所制定，未來研究者以不同學科領域，針對該學科之學科特質及學科教學性質，將本研究之層級表擴充為適合不同學科之融入層級表。

## 三、增加融入教學所涉及之面向

在進行融入教學時所涉及之人員除了教師、學生外，亦包含學校行政人員、社區人士等，若能針對不同身份之人員，設計適合之融入層級表，能有效協助融入之各層面的推展。

## 四、發展資訊科技融入教學層級判定之工具

本研究所提出之資訊科技融入教學層級表為教師層級判定之雛型，未來希望依據本研究之層級表，發展更多之協助工具，如檢核表、問卷量表等，幫助教師做層級之判定。

## 五、發展引導教師提升融入層級之模式

本研究所設計出的層級表為提升教師從事融入教學之一部份，最後仍希望以本層級表為模型，建立一套引導教師提升融入層級之標準化流程，使進行融入方面之專業成長的教師，能藉由流程之一步步引導，幫助教師從了解資訊融入、設計及進行融入教學、到最後成功提升其個人之融入層級。