

# 臺北市國民教育輔導團自然與生活科技輔導小組

## 現況與展望

陳玫良

臺北市立蘭雅國中教師兼設備組長 / 台灣師大科技系博士候選人

### 壹、前言

九年一貫課程改革針對課程結構做了一重大變革，在中小學教育現場掀起了一波動盪。為使政策推動順利，教育部提出一連串的配套措施，除了增加縣市教育研習補助款外，還增設各式組織委員會，使得原本在縣市政府教育局中的組織也有了部分變化，其中以輔導團的功能、定位被高度重視重新審視外，也被賦予新的期待。

筆者有幸參與臺北市輔導團國中自然與生活科技輔導小組(以下簡稱「自然生科輔導小組」)團務行政業務，僅借本文提供生活科技教師在未來課程與教學發展作為參考。

### 貳、現況

#### 一、工作目標

臺北市國民教育輔導團的工作目標主要如下 (臺北市政府教育局, 2004) :

- (一)輔導學校落實執行國民教育相關政策，以達成政策目標。
- (二)輔導學校課程發展及教材教法研究，以增進教師教學效能。
- (三)強化學校教學輔導，以提高學生學習品質。

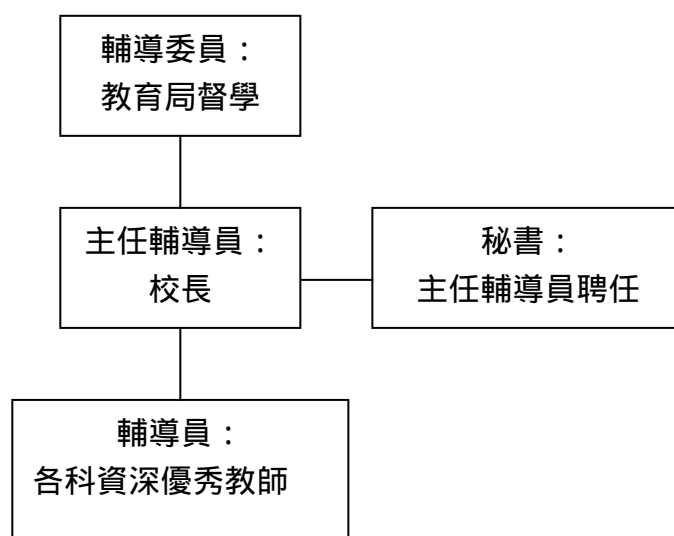
自然生科輔導小組依據教育局之工作目標主要期望能協助本市國民中學自然與生活科技領域教師，達成下列目標：

- (一)從事課程規劃、教材選擇、教法與評量之改進及教學媒體之研製。
- (二)從事並協助學校老師進行學校本位課程、彈性節數課程設計及研發。
- (三)輔導各校從事實驗、實作，以提升學生解決問題基本能力，落實科學普及教育。
- (四)促進學校行政單位協助安排課程、規劃實驗設備及機具，並支援教師教學能力之提昇。

其輔導方式及項目包含：(1)定期輔導：依排定日程至各校進行訪視，並辦理專題演講，教材教法研討會、座談會、示範教學、教學參觀，或協助解答教學上的疑難問題。(2)不定期輔導：配合全市性(全區性)觀摩教學、九年一貫課程研究及其他實際需要，隨時派輔導員至各校輔導與協助。(3)網路輔導：建置網頁，介紹有關資料、參考書籍供教師參考、運用。鼓勵自然與生活科技教師多利用網頁，相互切磋、交換教學心得，提供經驗與新知。

## 二、任務編組

自然生科輔導小組組織架構如圖一。輔導委員主要為督導任務的執行，主任輔導員負責所有任務的統籌規劃，秘書協助處理團務行政工作。輔導員則協助執行所有任務，學校給予減課 2-4 節，每週公假一日，辦理輔導團訪視或業務。學年度初依據教育局輔導工作計畫制定輔導小組之工作計畫，並舉辦全市教師之研習或工作坊，固定於學期期末提出工作報告，於每學年結束前提出專題研究報告至少一份。92-94 學年度輔導小組主要工作在進行全市各校之訪視。



圖一 輔導小組組織圖

團員包含物理、化學、生物、地球科學、資訊教育及生活科技等專業領域，團員成員共可聘 15-21 人，各專業領域約 3-4 人，平時聚會以同科團員相互切

磋商，專業交流，訪視時亦是分組，以同科對話研討。團員平時任務分派也以專業能力為基本考量，在進行規劃或設計專案時，則進行統整研討，以達共識。教育部另有支援「教學種子教師」一名，補助一位輔導團員減十節課，協助輔導團辦理相關業務，此教師必須受二個星期的密集研習訓練課程，每週紀錄工作日誌，並於學期末提出種子教師工作報告。

### 三、團員遴選

九十三年初臺北市政府教育局訂定「臺北市國民教育輔導團輔導員遴選要點」，其對象及資格為：「凡現任臺北市中等以下學校及幼稚園合格教師、退休教育人員或學者專家，並具備下列資格之一者，均得自願報名或由臺北市政府教育局推薦報名：(1)現任本市中等以下學校及幼稚園合格教師，應具備教學年資三年以上且任教該領域相關科目二年以上。(2)本市退休教育人員，應具備教學年資五年以上。(3)學者專家之專長應與輔導領域相關。」(臺北市政府教育局，2004)

團員遴選程序分為初審及複審兩階段。初審即書面審查，凡符合輔導員資格並具有一般條件者，經由所屬學校推薦，或教育局推薦，即可進入複審；複審由各領域輔導小組依其專業所需訂定進行方式，聘請相關學者專家審查，具特殊條件者優先錄取。輔導員遴選基本條件：1.要具有愛心、工作熱忱、豐富的學科知識且教學期間表現優異者，且對課程發展與教學研究具有興趣或經驗豐富者。2.特殊條件：曾獲特殊優良教師者、教育部標竿一百「九年一貫課程推手」個人獎項者、曾任本市輔導員三年以上者、經本局推薦者、或其他具有特殊優良表現或貢獻，並具有證明者。

九十三年學年度自然生科輔導小組共聘任輔導團員 14 位，含主任輔導員共 15 位，其中地球科學專業背景教師 1 位，生物專業背景教師 1 位，資訊教育專業背景教師 3 位，化學專業背景教師 3 位，物理專業背景教師 2 位，生活科技背景專業教師 4 位。成員名單可由教育局或輔導小組網頁查得，93 學年度由臺北市蘭雅國中負責自然生科輔導小組網頁管理。

### 四、團務運作

自然生科輔導小組從 92 學年度開始，由一位主任輔導員負責，但仍以自然與生活科技兩個輔導小組分別進行運作，93 學年度才由兩個輔導小組合併而成一個輔導小組。往年生活科技輔導小組著重在教學輔導，訪視以教學觀摩

或教學演示為主，解決教師機具設備應用及教材教案不足之困難處。自然輔導小組則以試題分析及團員專業成長為主。

輔導小組合併後以教育部深耕計畫中，訪視全市學校為主，輔以舉辦教師專業研習。訪視時由各校簡報自然與生活科技領域運作情形，包含領域教師各科人數、專科教室各科間數、領域各科時數及教學情形、教學設備等等之介紹，並參觀學校領域各科專科教室，參觀時輔導團員分成 4 組：理化及地科、生物、生活科技及資訊教育，團員與該科教師對話，溝通交流，最後進行綜合座談。

九年一貫課程實施後，有較多的行政、課程或教學上的困擾出現，因此輔導團員被視為「資深」、「優秀」、「有專業」、「可諮詢」的對象，各單位在面臨九年一貫課程與自然與生活科技領域相關的任何問題時，都會找「輔導團」協助或諮詢，因此除了定期的訪視工作外，團員仍必須擔負一些臨時教育部、教育局或其他單位請求的支援工作。團員在進修成長方面，除了固定的研習與討論外，仍需自己持續相關教材及教案之研發。

#### 五、訪視現場

訪視時發現，生活科技課程中最具爭議的議題是生活科技教學時數及教科用書編選問題。在 92 學年度輔導團發出的問卷中發現(83 所公私立國中，回收有效問卷 58 份，回收率 70%)，各校平均仍有 2.5 位生活教師，只有一個學校沒有生活科技教師，所以訪視時也可以看到，幾乎所有學校都有生活科技課程，其教學在生活科技教師努力下也算正常，只是在 94 學年開始實施的課程綱要附錄中，將生活科技課程建議編排在三年級及領域時數不足的壓力下，生活科技教師的教學空間倍受排擠。

#### 參、展望

教育的一切改革，理想上都是為了能使學生獲得最多，學習的愈快樂。九年一貫課程包含了小學與國中課程，94 年初團員在與國小輔導團員的課程銜接研討中發現，國小的自然與生活科技領域專業教師不足，嚴重影響自然科的教學，而生活科技教學等於零，因此，國中的生活科技課程沒有銜接問題，只有教學的問題。在持續的訪視中看到，生活科技教師已經逐漸有危機感，也不斷尋求方式解決校內產生的問題，雖然結果不見得令人滿意，但也曾經努力思考、奮鬥過，對於參與研習、教師個人的比賽或指導學生參加比賽，也都再度重視。

九年一貫課程讓各領域教師的職務與責任逐漸均等，教師主權提高，導師聘任也漸趨輪休制，使得以往所謂的藝能科教師不再永遠只是專任教師，導師及行政任務也可能由生活科技教師擔任，生活科技教師除了在專業的知能要持續成長外，對於班級經營及學生輔導也應多加涉略。

#### 肆、結語

也許危機就是轉機，在九年一貫課程的執行下，生科教師必須不斷自我要求，自我表現，才能讓學校了解教師辛苦的貢獻及努力，也才能在教學生涯中持續成長與生存。教學本來就是教育的本體，課程改革只是結構的變化，期許所有生活科技教師以提升教學品質與學生學習興趣為己職而努力。

#### 參考文獻

臺北市政府教育局(2004)，臺北市國民教育輔導團設置要點(93.05.28 修正)。

93/4/12，見 <http://nwjirs.judicial.gov.tw/change/200405/23431.html>(2005/4/12)

臺北市政府教育局(2004)，臺北市國民教育輔導團遴選要點。2005/4/14，見

<http://www.edunet.taipei.gov.tw/public/DownFile/67/%BB%B2%BE%C9%AD%FB%BF%EE%BF%EF%ADn%C21%2Edoc>