

第一章 緒論

本研究主要在探討生活科技教師對遠距在職進修之態度，並利用問卷蒐集生活科技教師的意見，最後並歸納研究所得，提出結論與建議，以作為未來規劃教師遠距在職進修之參考。本章共分為五節，分別闡述研究緣起與動機、研究目的與待答問題、研究方法與步驟、研究範圍與限制，以及重要名詞釋義。

第一節 研究緣起與動機

教育決定國家的前景，教師則是教育品質提昇與革新的「關鍵因素」。有鑑於此，世界各先進國家莫不致力於倡導教師專業化，試圖經由專業化的歷程，來提昇教師專業的能力。再者，我國九年一貫課程實施之後，教育權下放到學校，教學專業自主權回歸到教師，教師專業化的角色，更形重要。所以，教師更需要積極的提高專業素養，若是教師缺乏專業的能力，便會造成「將昨日的知識，教導今日的學生，去適應明日的社會」這樣的窘境。因此，教師在職進修的重要性是無庸置疑，並且為長期性的教育事務。

教師法於民國八十四年公佈實施後，明文規定在職進修為教師的權利及義務，其相關辦法更具體的要求「教師在職期間每一學年須至少進修十八小時或一學分，或五年內累積九十小時或五學分」（教育部，民 84）。另外，根據教育部的資料統計，民國 88 學年度全國有 98745 名國小老師，50190 名國中老師（教育部，民 90）。因此，有大量的老師需要進修、研習。現今教師的在職進修模式大體而言，不外乎參加演講、研習營、作談會、研討會、工作坊等。進修機會顯然遠不及現況需求。雖然，現階段各級學校推行學校本位的教師進修方式，使得教師人人得

以進修，但由於人力、物力及時間的限制，以致於難以兼顧教師的個人需求，其學習效果有待評估。

為了解決上述的問題，可借重教學科技的使用。由於資訊技術的廣泛應用及教育訓練成本的提高，在企業界已開始運用資訊技術以降低教育訓練成本或是提升教育訓練效果。在美國一千大企業中有 17% 已採用 Internet 或 Intranet 實施員工訓練，加拿大更列為國家性計劃，於 1996 年委由 Global Knowledge Network 透過網際網路，實施全國性資訊人才培訓課程。加拿大貝爾公司（Bell Canada）亦參加此一計劃以訓練其員工，訓練方式包括講授、測驗、課外作業與討論教室等。學習者可以在任何時間、任何地點選修自己想修習的課業，經加拿大政府調查評議，認為學習效果十分良好（果芸，民 86）。若是教師進修也能善用網路學習環境上的優點，將進修活動轉移至網路平台上，應該可以解決國內教師進修普遍存在的進修方式僵化，與受限時空因素與人為因素，而導致的進修機會不足或不均等的現象。

根據資策會教育訓練處承辦教育部委託執行的「遠距教學先導系統計劃」報告書顯示，在職工作者對於線上學習有相當大程度的需求（曾時杏，民 89）。正因為我們的社會漸漸邁入學習型的社會，科技昌明使得知識更新的速度加巨，隨著網路傳輸媒體及技術的精進、網路通訊費率的降低、以及各校資訊設備的汰舊換新，再加上近年來教師對於資訊相關研習的熱烈參與、教師資訊能力快速提昇的情況下，網路化的教師教育訓練及遠距進修學習的方式已經是未來二十一世紀教師教育訓練與專業發展無可避免而必須勇於面對的趨勢（張基成，民 87）。

綜上所述，我們可以發現實行遠距教師在職進修的是未來的趨勢，那麼教師們所抱持的態度又是如何？是本研究所關心的主題。因此，本研究主要在調查生活科技教師對遠距在職進修態度的取向，及不同背景的教師對於遠距進修態度的相關情形，並據此以提供未來規劃遠距進修

方式及內容上的參考，以期能夠提供另一種教師進修的管道，並能符合教師進修的需要，提昇專業進修的品質。

第二節 研究目的

基於上述研究緣起，本研究之研究目的與待答問題有以下幾項：

壹、 研究目的

- 一、 探討不同背景的生活科技教師對遠距在職進修態度之相關情形。
- 二、 了解生活科技教師對遠距在職進修相關意見之取向。
- 三、 根據研究所得，提出結論與建議，以作為未來規劃教師遠距在職進修之參考。

貳、 待答問題

- 一、 不同背景的生活科技教師對遠距在職進修之態度是否有相關？
 - (一) 不同背景的生活科技教師對遠距在職進修認知之態度是否有相關？
 - (二) 不同背景的生活科技教師對遠距在職進修課程之態度是否有相關？
 - (三) 不同背景的生活科技教師對遠距在職進修教學之態度是否有相關？
 - (四) 不同背景的生活科技教師對遠距在職進修行為之態度是否有相關？
 - (五) 不同背景的生活科技教師對遠距在職進修進修意願是否有相關？
- 二、 了解生活科技教師對遠距在職進修相關意見之取向為何？

第三節 研究方法與步驟

壹、研究方法

本研究為達成研究目的與待答問題，主要採用文獻分析及問卷調查法進行研究。

一、文獻分析

收集國、內外文獻中，有關有關遠距教學應用於教育訓練的相關文獻，其對組織及個人的助益之處。以及遠距教學應用於教師在職進修的相關作法，並且分析影響教師遠距在職進修態度的相關因素，發展教師對遠距在職進修態度之問卷調查，以調查生活科技教師對於遠距在職進修的接受程度與相關情形，以及相關態度。

二、問卷調查法

本問卷調查以台灣區公立國民中學生活科技教師為樣本，進行分層隨機抽樣抽取學校，再從抽樣所得的學校中，選取一位生活科技科教師進行問卷調查，藉此蒐集生活科技教師對遠距在職進修之態度。

貳、研究步驟

根據上述研究目的 研究方法,本研究實施之步驟如下圖 1.1 所示:

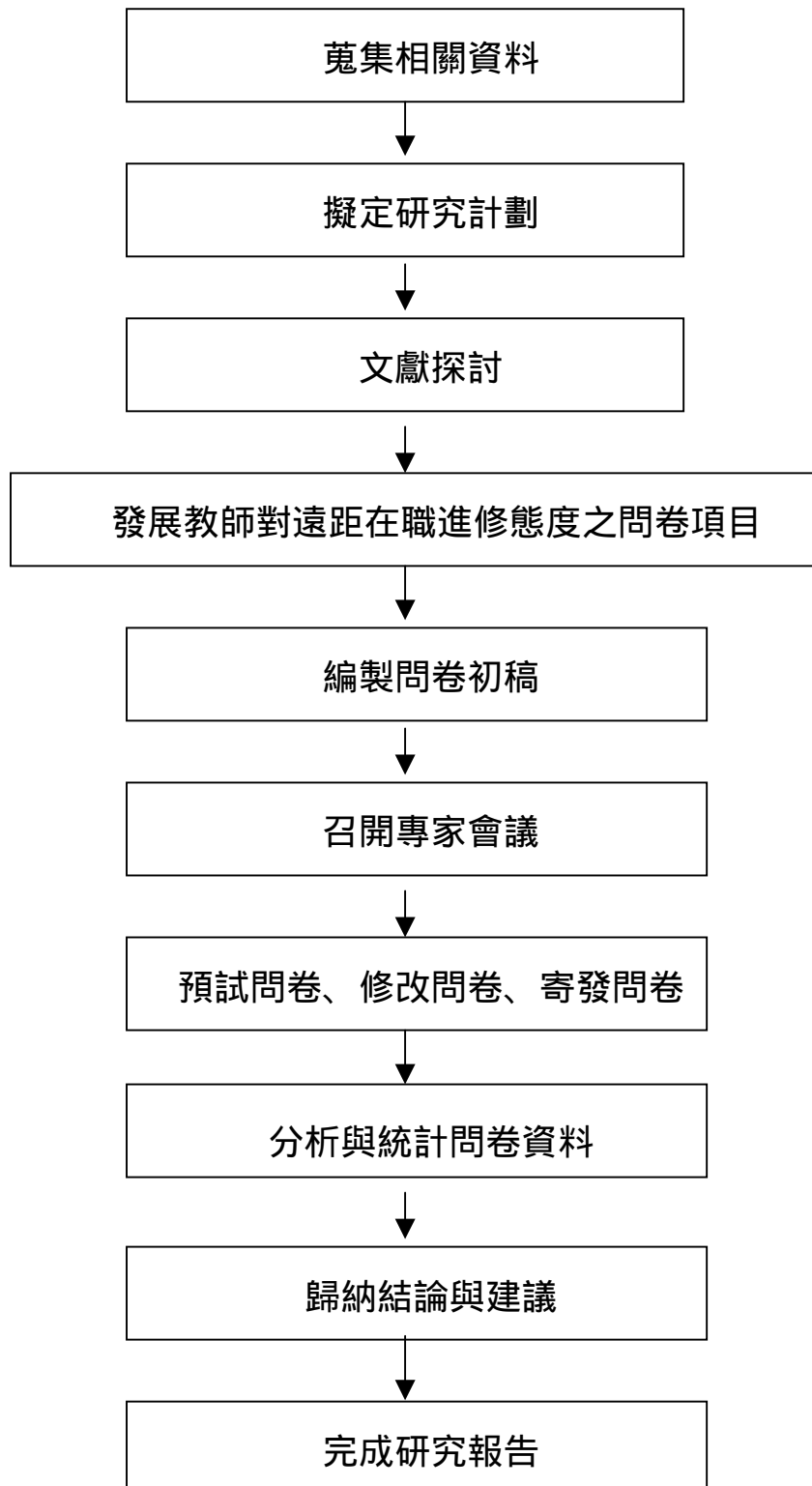


圖 1.1 研究步驟

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

- 一、本研究之「遠距在職進修」，是指透過網路多媒體傳輸方式來進行進修活動的遠距教學方式，其它遠距傳遞教學的方式，像是函授、廣播及電視等傳統遠距教學模式，均不在本研究範圍之內。
- 二、本研究所探討生活科技教師對遠距在職進修態度，以認知、課程、教學、行為、其他相關、進修態度等六大層面為主，其它因素均不列入本研究範圍之內。

貳、研究限制

- 一、本研究由於人力、財力、及時間的限制，無法對全國每一科別或每一領域之教師進行調查研究，只選取生活科技教師作為研究的對象，是本研究的一項限制。
- 二、本研究的研究對象為公立國民中學生活科技教師，因此本研究結果的應用無法推論至其他教師。

第五節 重要名詞釋義

一、 教師在職進修

為一有組織的人員訓練方案，為有計畫、有組織、有系統、有目標導向的學習活動，兼重教學專業與心理上的成長，使得教師個人或團體得藉此於工作上有更好的表現，以塑造教師自我認同教育專業角色，提升教師專業自信心與專業自尊。(Glatthorn,1995 ; Rosen & Schram,1997 ; 劉文通，民 76 ; 林新發，民 70)。本研究的教師在職進修泛指一切有關提昇教師專業發展的各類型活動。

二、 教師遠距在職進修

結合電腦與通訊科技的技術，創造不受時空限制之個別化、適性及多元化的學習環境，提供教師彈性的支援與教育，以達到教師終身學習的專業發展目標。

三、 遠距教學

在遠距離下，經由媒體傳達資訊及各種技術與學習形式的教學以獲得知識與技能 (United States Distance Learning Association , 1997)。本研究的遠距教學指的是透過網路多媒體的傳輸方式來進行教學。

四、 態度

個體對人、事、物與周遭世界所持有的一種具有持久性與一致性的傾向。一般認為的態度包含認知、情感、行動三個成份。(張春興，民 78)。態度除了信念上的評價外，也具有引導行為的作用。