

## 第五章 結論與建議

本研究的研究目的在瞭解新竹縣生涯發展教育與技藝教育學程實施現況，與選讀技藝教育學程學生學習滿意度的情形。針對國中輔導處主任、組長、輔導活動科教師與選讀技藝教育學程的國三學生來進行研究。採用自編的「新竹縣國中生涯發展教育與技藝教育學程實施現況調查問卷」及「新竹縣國中技藝教育學程學生學習滿意度調查問卷」為工具，以普查方式進行研究。有效問卷為：教師問卷 106 份、學生問卷 669 份，將獲得資料採用百分比、排序、平均數、次數分配、t 考驗、單因子變異數分析、雪費事後比較等統計方法分析；並獲得結論如下：。

### 第一節 結論

#### 壹、新竹縣生涯發展教育實施現況

一、教師對生涯發展教育所能達成的預期效益是持肯定的看法。

(一) 根據表 4-3 得知新竹縣教師對生涯發展教育能達成預期效益的全量表平均數是 3.955，接近於 4；達到同意的看法，顯示教師認為新竹縣國中實施生涯發展教育能夠達到其預期目標。

(二) 新竹縣國中教師認為生涯發展教育能夠讓學生了解自我、培養積極樂觀的的態度；並且可讓學生認識工作世界，與所需的技能，擴展生涯發展信心，進而學習各種開展生涯的方法與途徑，培養學生組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。

二、學校推展生涯發展教育要與教師的生涯專業知能結合。

(一) 有 67% 的國中教師認為學校推展生涯發展教育，需經常為教師辦理研習。

(二) 學校應從「教師教學中融入生涯發展觀念」、「教師專業中提昇生涯知能」及「讓家長重視生涯發展教育」等三方面做努力。

(三) 教師希望透過「生涯發展教育相關研習」、「相關網站」、「教師同仁間的對談」與「相關書籍」等來獲取生涯發展教育的工作經驗。

三、行政措施與運作良好。

依據表 4-5 得知，新竹縣推動生涯發展教育大部份學校的具體措施為：1. 成立生涯發展教育工作執行小組或相關委員會、2. 訂定詳實年度工作實施計畫、3. 教師各項推動工作有完善的實施辦法、4. 引進家長、社區資源；而少部份的學校會辦理教師相關的研習活動。

四、推展生涯發展教育困難之處與因應策略。

(一) 困難之處：

1. 國中較重視升學，不重視生涯發展教育相關活動，學生對生涯發展教育參與較不積極。

2. 教師對生涯發展教育的專業知能不足，使得教學難以融入。

3.學校行政溝通不足。

(二) 因應策略：

- 1.成立生涯發展教育工作執行小組，訂定詳實的年度工作實施計畫，提供完整的做法與指導。
- 2.列入學校行事中，教師各項推動工作有完善的實施辦法，增加溝通的機會，使教師積極參與。
- 3.引進社區資源，辦理校內外相關的研習活動。
- 4.讓「學校重視」、「家長關心」、「學生參與」，讓生涯發展教育能夠與家庭教育與學校教育結合。

五、課程與教學推動頗為積極。

依據表 4-6 所示，有 82.07%的教師認為學校會規劃適性的生涯教育活動，以符合學生階段性的生涯教育需求；有 62.26%的教師認為學校會將統整性的生涯發展教育融入相關領域課程教學；有 57.54%的教師認為學校會規劃適當節數來發展生涯發展教育課程；另外有 33.01%的教師認為學校會研發創新的教材或教具。顯示新竹縣生涯發展教育在課程與教學的推動上頗為積極。

六、生涯檔案建置情形良善。

依據表 4-7 所示，有 81.13%的教師認為學校有建立學生的生涯檔案，且經常辦理相關活動及各項測驗以充實學生生涯檔

案的內容。顯示新竹縣推動生涯發展教育對於學生的生涯檔案建立頗為重視。

七、經費運用情形充裕，惟尚待提昇辦理效益。

依據表 4-8 所示，有 28.6% 的承辦學校主任認為政府提供生涯發展教育經費補助是充裕的且有其辦理效益；有 42.9% 的承辦學校主任認為充裕但尚待提昇辦理效益；認為尚可的有 28.6%。顯示新竹縣承辦學校主任認為政府所提供的生涯發展教育經費補助是充裕的，惟尚待提昇其辦理效益。

## 貳、新竹縣技藝教育學程實施現況

一、新竹縣轄區內辦理「國中技藝教育學程」非常積極。

依據表 2-9 所示，新竹縣 95 學年度下學期，國三選修技藝教育學程的學生數有 1184 人，佔所有國中生比例的 18.05%，佔有很大的比例；且全縣 29 所國中有 27 所學校辦理技藝教育學程，辦理「國中技藝教育學程」可說是非常積極。

二、教師對技藝教育改革方案實施後，認為能達到其預期效益。

依據表 4-9 所示，教師對技藝教育改革方案實施後，所能達到的預期效益之量表平均數是 3.899，接於於 4，達到同意的水準，顯示新竹縣國中實施技藝教育改革方案後，能夠達到其預期目標。

三、新竹縣辦理國中技藝教育學程，組織運作良好。

組織運作情形，詳細說明如下：

- (一) 新竹縣各校均積極組織技藝教育學生遴薦與輔導委員會(以下簡稱薦輔會)，其運作目的在於：遴薦與輔導學生參加技藝教育、研討學生未來進路輔導及規畫技藝教育學程學習節數；發揮行政組織及薦輔會功能。
- (二) 學校依據學生選修的意願及配合教育政策的要求，積極辦理技藝教育學程。
- (三) 學校大部份透過與合作單位的討論與建議來決定開設職群的種類，少部份的學校是由輔導處或校長決定開設職群的種類；而大部份的學校會依據合作學校的師資設備與選修學生的需求來決定開設職群的種類。顯示新竹縣辦理技藝教育學程能夠以學生選修意願為主及充份利用合作學校的師資設備。
- (四) 學校推展技藝教學程應加強學生的輔導與宣導、師資培訓、設備改善及課程教材的研編。
- (五) 新竹縣 95 學年度下學期轄區內辦理國中技藝教育學程有 27 所學校，開設 9 職群的學程課程。
- (六) 辦理模式：以合作班為主，有 18 校，31 班，846 人，佔 71%；自辦式為輔，有 9 校，13 班，338 人，佔 29%。
- (七) 選修時數：以 3 節為主，有 24 所學校，佔 88.9%。
- (八) 開設職群：新竹縣技藝教育學程總共開設 9 職群的學程課程，以家政職群最多，餐旅職群次之，設計職群第三；而自 95 學年度起更開辦了玻璃職群供學生選修。其

他如水產職群、海事職群等都未開辦，可見學校在開設職群時，除了依據學生志願選填外，仍潛在有產業性及地區性的考慮。

(九)編班方式：技藝教育學程編班方式以抽離式編班為主。

四、學生遴選與學習能以學生意願為主，提高學生學習興趣。

五、師資大多具有專業證照，教學成效良好。

新竹縣技藝教育學程任課教師大部份是由合作學校教師兼任，少部份自辦式的學校會外聘專業教師兼任，且大都具有該職群的專業證照，教學成效良好。

六、課程與教材規劃良善。

新竹縣國中技藝教育學程每週上課時數以 3 節佔絕大多數，且利用彈性時間節數（如自修、班會、聯課活動時間），不佔學習領域時間；合作學校的教師與任課老師是學程課程的主要擬定者，且教材設計能符合學生需求。

七、政府提供技藝教育學程的補助，大致尚可提昇技藝教育學程之效益。

八、教師看法與建議。

依據表 4-15 所示，新竹縣國中教師對於技藝教育學程的看法與建議有：

(一)目前實施之技藝教育學程教學更能符合國中教育需求。

- (二) 實施國中技藝教育競賽有助於職業試探的功能。
- (三) 現行制度下學生能夠依自己的意願選讀技藝教育學程，且以專案編班來實施技藝教育學程教學更能符合目前國中所需。
- (四) 在彈性教學時數 3-5 節內實施技藝教育學程稍嫌不足，應該有更多的時數來辦理技藝教育。

參、新竹縣選讀技藝教育學程學生的學習滿意度。

一、就學生而言，選讀技藝教育學程學生總體學習滿意度達「滿意」的平均水準。

- (一) 選修職群以家政職群最多(381人)，餐旅職群次之(247人)，設計職群第三(144人)。
- (二) 學業成績以 60-70 分 225 人最多、70-80 分 155 人次之、第三為 80-90 分 149 人，第四為 60 分以下 88 人、90 分以上 52 人，最少；可見新竹縣選讀技藝教育學程學生，其中不乏成績優異的。
- (三) 選讀技藝教育學程的原因以自己決定 499 人最多、第二為同學朋友的影響 89 人、受老師的輔導 57 人第三、最少為家人決定 24 人。顯示學生選讀技藝教育學程主要是自己決定，而亦易受同儕的影響，少部份會因為老師的輔導而參加技藝教育學程。
- (四) 選讀技藝教育學程的動機以為學一技之長 308 人最多、第二為符合自己的興趣 206 人，好奇想嘗試 155 人

最少；顯示大部分選修技藝教育學程的學生是為了一技之長及自身興趣，正符合技藝教育效益「重建學生學習信心」的功能。

(五) 未來升學就讀規劃以想唸高職 399 人最多，第二為建教合作班的 93 人。

二、學生的學業成績會影響學生的學習滿意度。

學業成績 90 分以上的同學學習滿意度會高於 70-80 分的同學與 60 分以下的同學。

三、不同的選讀原因會影響學生的學習滿意度。

「自己決定」與「受老師輔導」選讀技藝教育學程的學生，其學習滿意度會高於「受同學朋友的影響」的學生。

四、不同的選讀動機會影響學生的學習滿意度。

「符合自身興趣」選讀技藝教育學程的學生，其學習滿意度會高於「好奇想嘗試」的學生。



## 第二節 建議

從以上的章節的結論，可以對相關單位及人員做成建議，以提供進一步執行研究參考。

### 壹、對主管教育行政機關的建議

- 一、新竹縣生涯發展教育及技藝教育學程實施頗有成效，值得繼續落實執行。
- 二、新竹縣技藝教育學程推動頗為積極，對具有技藝傾向的學生有重拾其學習信心的效果，可加強擴大辦理。
- 三、新竹縣生涯發展教育在國中的推行對於教師的觀念、家長支持與關心、學生參與，均有努力的空間，教育行政單位應辦理校內外相關的研習活動，提供相關輔助教材，以提昇其辦理效益。
- 四、加強縣教育局與學校的聯絡功能，充份發揮協助國中的角色，建立資源網站，提供相關的協助與諮詢。
- 五、寬列經費補助辦理技藝教育學程的高職學校與自辦班的國中，充實與更新教學設備，提昇教學與學習效果。
- 六、辦理生涯發展教育相關訪視及評鑑工作，追蹤辦理效益。
- 七、持續辦理技藝教育競賽，提昇學生學習動機及成效。

### 貳、對國中的建議

- 一、校長是學校的領導者，應隨時關切生涯發展教育相關議題

及提供相關協助。

- 二、學校應做好生涯發展教育相關工作手冊，指導教師的完整做法；加強技藝教育學程的宣導，提昇辦理效益。
- 三、學校應加強學生宣導與進路輔導工作，輔導技藝教育學程學生參加技藝競賽，提昇學習信心。
- 四、學校輔導處利用公開場合：如校內集會、親師座談、輔導專欄或宣導摺頁冊等，來增進學生、家長及教師的支持與贊同。
- 五、規劃教師知能研習，充足相關職業課程、教材、方案供教師參考。

#### 參、對學校教師的建議

- 一、多鼓勵具有技藝傾向的學生參加技藝教育學程。
- 二、在平常教學活動中融入生涯發展教育的相關議題。
- 三、選修技藝教育學程的學生其中不乏成績優異的，教師應打破升學唯一，智育掛帥的迷思，技藝教育學程的學生也能夠有一片天。
- 四、加強自身生涯專業知能，提昇生涯發展教育實施之成效。

#### 肆、對後續研究方面的建議

##### 一、研究主題之建議

- (一) 本研究包含生涯發展教育及國中技藝教育學程，範圍

較廣，可針對其中一個議題做深入的探討。

- (二) 生涯發展教育在國中是採融入各領域的方式來實施，本研究對這個方面較少著墨，是值得深入研究的一個議題。

## 二、研究對象之建議

- (一) 本研究對象是針對新竹縣國中輔導處主任、組長及輔導活動科教師及選讀技藝教育學程的國三學生為研究對象，若能進一步擴展到其他縣市、地區或全國的相關人員來做探討，更能使生涯發展教育議題的內容更充實。
- (二) 本研究只針對教師及學生為研究對象，後續研究者可針對家長、高職教師或選讀技藝教育學程學生畢業後的追蹤研究，做進一步的深入研究。