

一雙舊鞋的魔法

尹昱文 教師

◎ 高雄市立三民國民中學

「哇！好晶瑩透亮的雙眼欸！」這是每個看到小嘉（化名）的人都會發出的讚嘆。因為他總是仰著臉，羞怯地以無辜大眼看著你，默默無語，格外令人憐惜。而小嘉剛來到我的資源教室時，透過新生轉銜資料已知他入班是因為學習障礙，但是最讓人頭痛的是他「默默無語」所衍生的適應與人際問題。

壹、嘿！你有在聽嗎？

「交代他打掃時間拖地，他會站在洗手台前發呆，什麼事都慢半拍」，「請他來問事情，問十句後，他只是一直看著我，我真不知道他到底聽懂了沒有？」「同學們跟他說話或分組討論，他都只會笑，就開始有人私下說他是智障……」，這是他班上導師向我訴說的情況。其實就算在資源教室裡上課，我也經常需要較長的待答時間、逐步引導他回答，或刻意問他特定會有反應的話題，不然他的確會變成班級裡的「客人」。除了互動溝通的問題，在學習方面好似與大

家不存在同一個空間，除了常不知道老師講到哪裡外，剛剛練習或背誦完的解釋、國字注音，默寫時卻只記得三五個字，但剛剛才見他賣力地不停複寫、背記呀。或是交代的作業，不論多寡總不能如期完成。印象最深的是開學第五天，回家後發現書包不見了，而且他完全想不起來落在哪裡。

小嘉有一個弟弟，而父親是外國人，母親是臺灣人。親切的母親表示會配合學校多加督促小嘉在家的課業與家事操作，但對於他的期望不會有太高的要求。而關於表達能力方面，從小就如此寡言，且平日也迷迷糊糊的，雖會讓人生氣，但家人都包容他。因小嘉說話與發音的問題，評估他可能伴隨有語言障礙中語暢及音韻的問題，原以為是因為家裡運用外語的關係，但後來發現家中仍使用國語，所以又轉而朝說話障礙及識讀困難方面來指導他。學習方面，上課時盡量引導他唸讀課文隨時矯正與紀錄他的錯誤類型；另外個別指導他完成作業，同時也讓導師與同學瞭解他的情況，多一分包容。

貳、開口大笑的鞋子

那天，才一上課，小嘉同班的同學急切地說：「老師，小嘉的鞋子破掉了喔！上星期體育課藍色那雙就破掉了，今天這紅色的也破了。」我低頭一看，看見他右腳的運動鞋正「開口大笑」，問他「什麼時候裂開的？」「家裡還有沒有鞋子？」「現在幫你找一雙鞋應急一下，好嗎？」「鞋子壞了，媽媽知道嗎？」，可想而知，這些問題都得不到回應，只有最後一個問號等待10秒後說：「媽媽知道」。於是稍微與我的鞋比較後，猜測他的尺寸，向某位男老師借來稍大的球鞋暫時穿著。讓他坐下脫下鞋子時，我的鼻頭一酸，因為鞋底有1/3已經磨光了，下雨的時候應該泡在水裡吧！脫下鞋子，襪子腳跟部分已破成圓形大洞。我強忍淚水讓他換好鞋，找藉口到廁所平復心情，心疼的眼淚還是落下了。

上完課，與其他老師討論處理策略，決定先由母親負起責任，於是在聯絡簿上告知事情經過。有人提議送他一雙新鞋，但恐怕流於同情施捨，且其他資源班學生不乏經濟困難者，無功不能受祿。但同日我已放出消息徵收26.5號的舊鞋。隔天，導師一早就來通報，媽媽讓小嘉穿著一雙成人的褐色休閒鞋，因為又大又怪而顯得滑稽。當時已募得4雙鞋子，我喚來小嘉讓他換穿一雙運動舊鞋，並再給他一雙休閒布鞋。並告訴他，還有2雙運動鞋，鞋子穿壞了就來找我。換完

鞋的小嘉定定地看了我幾秒，嘴唇微動著又侷促不安的說了「謝謝老師」後，欲言又止地離開。

參、舊鞋魔法啟動

幾天之後，我的課一如往常進行著，隨時拋問題與學生互動，突然一個清亮的聲音迅速回答，是小嘉！驚喜之餘立即給他肯定與讚美，只見他靦靦地笑。這樣的情況發生的頻率越來越多，只要他主動回答都能正確，這是有把握之下才勇敢搶答。此外，原本回家不再翻開課本的他，現在若遇「背多分」的隨堂測驗，幾乎都接近全對。當我第二次看著寫滿國文解釋的紙張，在大小不對稱的字裡行間，我知道他花了比別人多很多的時間重複抄寫來增進記憶。剎那間，我想起鞋子的事，心裡一陣悸動，我想，那雙鞋被施了魔法，不然這孩子怎麼脫胎換骨，功力大增呢？因為那一年的期末考，他的國文從21分進步到57分，讓原班的國文老師大吃一驚，頻頻說要班上其他學生好好向小嘉學習。

半年後和資源班英語老師聊起，她也興奮地說二、三月前，小嘉明顯的進步，課堂上的學習單雖然比其他人寫得慢，但是背單字、回家作業都能完成，因而在課堂上一再得到鼓勵與讚美，越是如此，小嘉表現的越努力。我說了舊鞋的魔法故事後，她怔怔的思索了好一會兒，認真地說：「我覺得可以

重新對小嘉進行評估與學習診斷，或許可以再發現些什麼。」

肆、魔法咒語～愛與肯定

今年的運動會，小嘉是班上大隊接力及1600公尺個人賽的代表，「因為他跑得好快喔！」其他同學這麼說，此刻我回頭看他，他笑得露出亮白的大門牙。我想，一雙舊鞋的魔法是我在為他換鞋時紅了的眼眶嗎？而讓魔法持續生效的，是發現孩子一點點進步就雀躍不已的老師們。未來，小嘉還有漫長的學習之路要走，或許穿的永遠會是一雙舊鞋，但是只要有愛與肯定相伴，每一步都會是穩健的。