

第五章 結論與建議

本研究的目的旨在探討體育實習教師在教育實習階段對「有效體育教學」知識結構的變化情形及其主要因素，透過概念構圖及訪談的方法，歸納研究結果，提出結論做成建議，以供師資培育機構及後續研究之參考。

第一節 結論

本節根據上述研究結果的發現，就體育教學中組織與管理的重要性、體育實習教師過去經驗及目前教學脈絡的影響和教育實習理論性知識的驗證，三個方向提出各項結論：

一、體育教學中組織與管理的重要性

由於教育實習的過程能與學生做長時間的接觸，了解學生的特性，為維持教學的流暢性及提昇教學品質，有效的課室管理技巧及策略顯得相當重要，本研究中四位體育實習教師在教育實習的上學期期末在概念構圖及訪談過程，皆表示出組織與管理部分是有效體育教學的重要因子，所以體育實習教師在教育實習的初始階段，「組織與管理」是必要學習的一個課題。「組織與管理」是欲達到有效體育教學的基本條件，卻不是最終目的，而其最終目的仍是以學生學習成功為主。

二、過去經驗及目前教學脈絡的影響

透過本研究發現，體育實習教師對「有效體育教學」知識結構的變化也受過去的經驗及目前教學脈絡的影響，每位參與者在構圖上對「有效體育教學」的觀點，除了對某些部分有特定程度的重視及保留，有一部份會受實際情境的影響而增加或減少。從每位參與者多變化的構圖可知，體育實習教師對「有效體育教學」知識結構的變化是一個不斷轉變的歷程，Rumelhard 和 Norman (1985) 的研究指出學生會透過增添 (accretion)、調整 (tuning)、重建 (restructuring) 的學習過程來改變知識結構，從本研究中體育實習教師亦會透過添增、調整、重建的過程將現在的教學脈絡與過去的經驗來交織建構他對「有效體育教學」的看法。

三、理論性知識的驗證

教育實習的過程就是希望實習教師將理論性的知識運用在實際教學上，但理論與實務的確有一段差距，體育實習教師必須藉助外力或內發性地反省、思考自己的教學，以達到有效的體育教學。從本研究的訪談得知，體育實習教師在教育實習的階段會試圖將理論性的知識驗證在實際教學情境中，而產生較可行的實務知識。

第二節 建議

根據本研究的發現與結論，就改善師資培育制度及未來研究，提出以下幾點建議：

一、對師資培育機構的建議

(一) 教育實習的制度有存在的必要性，但就教育實習的輔導制度應多加強。

隨著各先進國家的教改潮流及我國多元化師資培育的推動，教育實習制度是不容草率忽視的，依本研究的訪談發現，體育實習教師經過教育實習的過程在教學實務上的確有許多學習及成長，但促使其發生改變的因素多來自於學生及教學實務本身，導致其不斷地摸索及嘗試錯誤，若實習輔導教師、實習指導教師及實習教師三方可以建立更周延的監督及輔導關係，同儕之間建立溝通聯絡網絡，對實習教師而言，必定更容易進入狀況，朝有效的體育教師邁進。

(二) 在師資培育的課程中，應增添對有效體育教學信念之課題。

Haigh 和 Katterns (1984) 指出一位有效能的教師應具備的能力之一是察覺自己和他人有關有效教學的信念。透過本研究的實施，四位研究參與者皆表示經歷過對「有效體育教學」概念構圖的建構過程，他們也常在反思自己對有效教學的信念，希冀自己能儘快成為一位有效能的體育教師。

(三) 師資培育課程應重視理論與實務的結合

體育實習教師對「有效體育教學」知識結構的變化情形，來自於過去經驗及目前教學脈絡的影響，故在師資培育課程的內容設計與實施方面，應重視理論與實際的結合，讓準教師在進入實際教學情境以前，能具備相當程度的了解，以減少在未來教學中嘗試錯誤的機會。

二、對未來研究的建議

(一) 研究方法方面

在本研究中主要採用概念構圖及訪談法來了解體育實習教師對「有效體育教學」知識結構的變化情形及影響因素，基於質性研究的特質及信效度問題，如欲探討相關課題，可輔以參與觀察、文件分析、刺激回憶訪談法等多重的方法加以探討。

(二) 研究參與者方面

本研究的課題在運動教育學領域中仍屬研究的先驅角色，且本研究又屬於縱貫性的研究，在研究參與者的選取上，雖然只選擇了四位個案，但主要目的在於呈現豐富的資料，發現更多值得探討的面向，以供後續研究作參考。建議後續的研究可利用概念構圖法的資料分析可以量化的特質，進行樣本多且可推論的研究，以期更能掌握體育實習教師的特徵。

（三）後續追蹤研究

透過豐富的研究資料呈現，我們清楚地得知四位體育實習教師對「有效體育教學」知識結構的變化情形及原因，如能守住個案，做後續的追蹤研究，隨著情境脈絡，必定能發現彌足珍貴的訊息。