

第一章 緒論

本研究旨在了解國中生自尊現況及其相關因素，即國中生自尊現況與其性別、年級、學業成就、生理成熟度、父母教育程度，以及與重要他人情感關係等因素的相關情形。本章分為六節，包括研究動機及重要性、研究目的、研究問題、研究假設、名詞界定及研究限制。各節分述如下：

第一節 研究動機與重要性

Maslow 在其人類需求理論中，曾指出自尊是人類五大需求之一。Erikson (1968) 也指出，人生每一個階段都有其特別重要且需要被精熟完成的發展任務，如果未能發展圓滿則容易對自己產生困惑，並傾向依賴外在來評價自己。在青少年期，個人需要建立社會團體中的認同感，否則對自我容易產生混淆且困惑，因此，建立自我認同 (self-identity) 是青少年最重要的發展任務。而研究自尊的 Briggs 便指出，高自尊的人比較容易完成人生各階段的發展任務 (引自余嬪，1998)。沈如瑩 (2003) 也指出，自尊對青少年整體發展具有相當重要的影響力。

自尊是一個具有正向價值的體驗，具有自我防護的價值，自尊不足會危及個人的存在意義與價值 (林清文，2003)。鄭秀足 (2004) 以 609 位國中生為研究對象，發現自尊是可以降低學生偏差行為發生的保護因子。沈如瑩 (2003) 對國中小學生所做的研究中發現，自尊與生活適應有顯著的正相關，自尊越高者生活適應越好。余嬪 (1998) 在國中生的自重感研究中發現，國中生自重感的高低與他們的生活愉悅感、滿足感間有正相關。另外，自尊與學業間也有顯著的相關，自

尊高的青少年學業表現較好(Daniel & King, 1995; Wiggins, Schatz & West, 1994; Pope, McHale & Craighead, 1988); 相反地, 自尊低者通常學業表現較差(吳怡欣、張景媛, 2000a), 且比較容易出現健康危害行為(Wild, Flisher, Bhana & Lombard, 2004)和偏差行為(廖美芳, 2004)。Branden 表示, 自尊的重要性在於意識上的免疫系統, 它跟健康的免疫系統一樣, 雖然無法保證人可以永遠不生病, 但卻能增強我們對疾病的抵抗力與復原力。通常擁有正向自尊的人會顯現出對自己能力及價值持有一種珍視、肯定的態度及自我喜愛、滿意的感受(孫允寬譯, 1996)。而負向自尊者傾向對自己的能力與價值保持一種貶抑、否定的態度及自我厭惡的感受(林杏足, 2003)。青少年透過與他人的互動, 所獲得的正向回饋與評價, 能強化正向的自我概念(周愷嫻, 2001a)、提升自尊, 有效的協助青少年度過生理發展的矛盾與發展任務。因此, 了解學生的自尊狀態將有助於著手發展自尊教育, 強化青少年的健全發展。

自尊是對於自我概念的評價, 是一種內化的特質, 無法以外在環境強行介入, 而是個體與外在環境的互動後, 感受到自我的價值、能力, 引起自發性的建構而形成的(吳臻姿, 2003)。對青少年來說, 生活中主要的互動環境是家庭與學校, 因此在家庭中與父母、兄弟姊妹的關係、學校中與同儕的互動都將密切的影響青少年的自尊狀態。

目前國內青少年自尊狀態如何, 余嬪(1998)在一項對 1256 位國中生的研究指出, 受試者全體的自重感在中等程度。林世欣(2000)以 1,194 位國中生為對象, 探討自我概念與同儕關係的研究中指出, 目前國中生的整體自我概念高於中間值, 可知目前國內青少年的自尊狀態在中等以上程度。但在 2005 年美國心理學者一項針對全球自尊

的調查研究中顯示，台灣的自尊狀態在全球五十三個國家中排名第四十九名（大紀元，2005），可知台灣的自尊狀態相較於他國仍略顯不足。而目前在國內自尊的相關研究上，多以探討自尊與學業、重要他人、生活適應、偏差行為等的相關為主。另有少數學者針對低自尊者、暴力危險族群進行相關介入，但尚無透過學校正式課程來全面介入者。

誠如上述，自尊是青少年偏差行為的保護因子，也是其良好生活適應及正常發展的重要基礎，故自尊教育的發展是現階段學生面對多元文化衝擊下，所必須重視的。然學生是學習的主體，欲在教育上協助學生建立自尊，只有了解學生的自尊狀態與其相關因素，才能從教學的供給面，做出符合時宜的規劃。

Reasoner & Dusa（1991）的研究指出，安全感、自我悅納感、隸屬感、使命感、能力感等五項是建立自尊的必要要素。因此，本研究將針對國中生之整體自尊與自尊五大組成要素加以探討，期能找出相關因素，作為未來發展自尊教育與提升青少年自尊的基石。

第二節 研究目的

本研究欲了解國中生自尊現況與其相關因素，基於上述動機，主要研究目的為：

- 一、瞭解研究對象的個人背景因素分佈。
- 二、瞭解研究對象與重要他人情感關係之現況。
- 三、瞭解研究對象的自尊現況。
- 四、探討不同個人背景因素的研究對象在自尊現況上的差異情形。
- 五、探討重要他人情感關係與自尊現況的相關性。
- 六、探討個人背景因素及重要他人情感關係對自尊現況的預測情形。

第三節 研究問題

本研究所要探討的問題為：

- 一、研究對象的性別、年級、學業成就、生理成熟度、父母教育程度分佈情形為何？
- 二、研究對象與重要他人情感關係為何？。
- 三、研究對象的自尊現況為何？
- 四、不同個人背景（性別、年級、學業成就、生理成熟度、父母教育程度）的研究對象之自尊現況是否有差異？
- 五、研究對象之重要他人情感關係與自尊現況是否有關？
- 六、個人背景因素（性別、年級、學業成就、生理成熟度、父母教育程度）及重要他人情感關係對自尊現況的預測情形為何？

第四節 研究假設

根據研究目的與問題，本研究欲驗證以下的假設，並以 $\alpha=.05$ 為顯著水準。

- 一、研究對象的自尊現況會因個人背景因素的不同而有顯著差異。
 - 1-1.研究對象的自尊現況會因性別的不同而有顯著差異。
 - 1-2.研究對象的自尊現況會因年級的不同而有顯著差異。
 - 1-3.研究對象的自尊現況會因學業成就的不同而有顯著差異。
 - 1-4.研究對象的自尊現況會因生理成熟度的不同而有顯著差異。
 - 1-5.研究對象的自尊現況會因父母教育程度的不同而有顯著差異。
- 二、研究對象的重要他人情感關係與自尊現況有關。
 - 2-1.研究對象的自尊現況與母親情感關係有關。
 - 2-2.研究對象的自尊現況與父親情感關係有關。

2-3.研究對象的自尊現況與同儕情感關係有關。

三、個人背景因素（性別、年級、學業成就、生理成熟度、父母教育程度）及重要他人情感關係可預測研究對象的自尊現況。

第五節 名詞界定

一、國中生

指九十四學年度在台北市立某國中就讀的七、八年級學生。

二、自尊現況

指個人參照自己的內在標準或外在的社會標準，對整體的自己或是對自己某一特定能力、特質予以評價，並由此產生對自己正向或負向的評價。本研究將從整體自尊與自尊五大組成要素兩層面來評估學生的自尊現況。

整體自尊的評量採用林清財(1984)的「自我態度量表」來評估，分數愈高代表整體自尊愈佳。

自尊組成要素將以 Youngs (1991)所編制的自尊問卷，從安全感、自我感、歸屬感、能力感和使命感等五面向來評量學生的自尊現況。某面向測得分數愈高，則代表該面向之自尊愈佳。

三、學業成就

以受試者自覺上學期學業成就在班級中的排名，名次排名全班前1/3為前段，中間1/3為中段，後1/3為後段。

四、生理成熟度

以男女生已有夢遺或月經經驗做為生理成熟度的分組標準，男女生已有夢遺或月經經驗的為成熟組，而未有經驗者為未熟組。

五、父母教育程度

以受試者所勾選的父母教育程度，分為三組，國小以下、國高中職、大專以上。

六、重要他人的情感關係

指受試者與重要他人（母親、父親、同儕）的情感關係，採用吳怡欣（1999）所編制的「與重要他人的情感關係」量表評估，得分愈高代表青少年與重要他人的情感關係愈親密。

第六節 研究限制

本研究之研究限制如下：

一、研究方法限制

本研究屬於橫斷式的調查研究，故無法提供因果關係推論上的確切證據。

二、研究對象的限制

本研究僅以台北市某國中七、八年級學生為研究對象，未包含九年級學生。故所得結果只能推論至母群體，無法外推到此時期的全部學生及其他縣市之國中學生。

三、研究工具限制

本研究所測得國中生的自尊現況、與重要他人情感關係及個人背景等資料，僅限於研究工具所涵蓋的範圍。