

# 三民主義教育思想之精義

王武治

## 壹、前言

### 貳、三民主義教育思想

### 參、三民主義教育思想之內容

- 一、民族主義之教育思想
  - 二、民權主義之教育思想
  - 三、民生主義之教育思想
  - 肆、三民主義教育思想之本質
  - 伍、三民主義教育思想之原理
- 陸、結語

## 壹、前言

世界各國，均有其立國精神，且以其懸為教育之目標，教育其國民，我們自革命建國以來，即以三民主義為建國的中心思想，所以所有的教育目標亦皆明定根據三民主義，七十餘來已卓然有成，使我們民族獨立，民權普遍，民生均富。但近年來有些別有居心的人，假藉學術自由及思想自由的美名，攻擊國父思想為國民黨的圖騰，為思想的控制，必欲去之而後快。我深以為這是錯誤而又危險的想法與作法，我們知道，三民主義既為立國之精神，則自然為我憲政理論及國家根基之所繫，舉國重視，則國族必興，全民輕忽，則家國必亂，孔子曾說：「君子務本，本立而道生」，所以為了個人深一層的體認，及本學識報國

之襟懷，乃對三民主義教育思想之問題加以蒐集資料，作進一步之探索，藉以滿足追求學識之好奇心，並將一點心得公諸於世，以喚起大家對此一立國建國瑰寶之重視。

為達前述目的，本文採以下之途徑：

1. 文獻探討法，搜集國父思想、先總統 蔣公思想及其他學者的專著，作歸納整理，分析概念，澄清意義。
2. 綜合法，根據分析而得之概念，用綜合的方式，把不同之概念合而為一。
3. 比較法，從各種教育思想中加以統合觀照，作系統之認識，比較分析，就更能認清三民主義教育思想之進步與優越。

## 貳、三民主義教育思想

三民主義之教育思想，就是以實現三民主義為目的的教育思想，

「所謂三民主義之教育，就是以實現三民主義為目的的教育，亦就是以三民主義為中心思想，應用於家庭教育，學校教育、學校教育、社會教育上、培養全體國民能獲得現代公民生活所必需之基本知識、技能、和道德修養的教育」（註一）

所以我們全部之教育，可包含三方面，其一，在發揚民族精神，提高國民道德、鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等，其二，在養成國民守法重紀的習慣，訓練團結合作及行使政權之能力，以達民權普遍，其三，運用科學方法，增進生產之技能，富國裕民，豐富生活內容，提昇精神境界，以企圖民生之實現。為達上述目標，我國早在民國十八年就訂定明確之教育宗旨，強調「中華民國之教育，根據三民主義：以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進大同」（註二）

教育為立國之大本，一國國民精神生活與物質生活，能否健全暢遂，全視教育思想能否給予正確指引，因此，為使國家民族早日步上富強康樂之境界，我們自建國以來，就確立以三民主義教育思想為中心之教育，「必須使一切教育上之設施，全部皆貫之以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用，而後方可達民族獨立，民權普遍，民生發展之目的」（註三）。所以如

能以三民主義思想之內涵樹人立國，當能收正本源清之實效。「吾黨主義，是曰三民。揭櫫理則，地義天經，敷為教育，本正清源，口助哉諸子，竭蹶陶成」（註四）

### 叁、三民主義教育思想之內容

總統 蔣公在民國十六年曾說：「三民主義教育即民族教育，民權教育，與民生教育」（註五），其後在「民生主義育樂兩篇補述」中亦說：

「總理看到國家受到列強的壓迫，民族陷入危亡的境域，乃手創三民主義，領導國民革命，求中國之自由平等。總理深知要達成國民革命的目的，必須喚起民衆，而教育更是喚起民衆共同努力於革命建國事業的唯一方法。所以，三民主義各講，都是我們中國教育宗旨與教育政策的根據，也可以說一部三民主義就是中國教育的典範」（註六）「一部三民主義就是中國教育的教範，民族主義各講為中國文化與倫理教育之教範，民權主義各講為中國政治與法律之教範，民生主義各講為中國經濟與社會教育之教範」（註七）

#### 一、民族主義之教育思想

民族主義是解決民族問題的，其目的在反對侵略壓迫，復興民族，爭取國家民主之獨立平等與富強康樂，「民族主義這個東西，是國家圖發展和種族圖生存的寶貝」（註八）。「我們鑑於古今民族生存的道理，要救中國，想中國民族永遠存在，必要提倡民族主義」（註九），因「民族主義各講就是中國文化與倫理教育之教範」，而提倡民族主義教育之先，就得先提倡倫理教育，因為「倫理是民族之根源」（註十），使個人在家庭之內能父慈子孝，兄弟弟恭，夫婦和順，在社會之內能鄰閭和睦，守望相助，急難相扶持，所以說：「三民主義思想教育，最基本之方針：第一，要恢復我們固有的民族精神，亦即是首先恢復我們民族傳統的倫理道德。第二、是要發揚人類固有的德性——要解除一切心靈、思想的禁錮，激發本然

的良知良能」（註十一）。如果大家都能激發本然的良知天性，提昇自律能力，負責、知恥、守紀、重份，對國家自會滿懷愛國心與責任感，形成中國為一人，天下成一家的局面。所以民族主義的教育思想——其實就是倫理教育思想，乃在積極發展人性，建立正確的人生觀，使人在道德之實踐、義務之履行、群己的辨識中，能權衡至當，而在國家社會自我的發展與貢獻之中，使人人有機會，個個有成就。由個體之發展而促進群體之進步。

民族主義之教育思想實在將國家主義及世界主義之教育加以調合，先從正心、誠意、修身、齊家開始，而再談治國平天下，也就是由內而外，逐步開展。用倫理之種性為基礎，激發全國國民之愛國精神，恢復民族自信心，使人人有「國家至上」「民族至上」的觀念，以爭取民族之生存和國家之獨立，他方又絕無民族的自私與優越感，並而能興滅繼絕，濟弱扶傾，以促進世界大同。

## 二、民權主義的教育思想

民權主義是解決民權問題的，「民權主義各講，就是中國政治與法律教育之教範」，其目的在反對專制暴政，爭取自由平等，並培育國民守法之精神，自治能力，建立民主責任政治，總裁說：「民主的基本精神，就是自由與獨立，亦是權利與義務」（註十二），民主的基本精神就是權義相對的，自由獨立是我們的權利，另一方面，守法重紀就是我們的義務，現代是團體生活的時代，如要生活得協和滿足，就要守團體的紀律和習慣，民權主義教育思想調合歐美民主主義教育，歐美民主主義教育，認人生即經驗，教育即支配經驗的歷程，為促進人群之溝通往來，故在教育上主張打破一切壁壘，使教育平等化，特重個性發展，偏於自然興趣，因而不免漠視社會紀律，輕視基本知識，而我們民權主義之教育，除具備民主主義之教育內涵外，「必須涵養民主的風度，培植法治之精神，尤須協助國家，服務社會，普及國民常識，提高學術水準，以樹立全民政治的楷模」（註十三）。因此，不論學校教育或社會教育，都特別注重生活教育，完全使生活與教育打成一片，並促使個性及群性皆能均衡發展。

民權主義的教育思想也融入西洋自由教育之價值，自由教育者相信人類智慧是人的特徵，必須自由解放，而最好的方

法就是自由討論，對此，我們皆知 孫中山先生手創的三民主義，正是一種自由平等之主義。

「尤其民權主義培養人民行使四權，無疑是自由教育最具體之發揮，不過比較一般自由教育更有積極的意義，因自由教育只要人『無所畏』與『無所蔽』；而三民主義教育却要人『立志救民』與『死生以赴』，同時一般自由教育常乏內容，而三民主義教育則內容正確，具體而豐富，為自由教育之最大表現，與為自由人之最高培養」（註十四）

三民主義之自由教育，主要在於養成國民守法精神及提昇公民之道德，使國人都能以守法為榮，以負責自許，不以個人之利益，妨害國家之公益；不以個人之自由，侵犯他人之自由，要求自由之際，必先了解自由的本質，希望安定，必先具備法治之習慣。

### 三、民生主義之教育思想

民生主義是解決民生問題的，所以要用科學之方法與精神，來解決民生問題，一方面反對壟斷剝削，爭取生存平等，一方面養成國民勞動的習慣，增進其生產能力，以發展國民生計，提高國民生活水準，延續民族生命，所以 總統 蔣公就說「民生主義各講，就是中國經濟與社會教育的教範」。

三民主義就是民族、民權和民生三個主義，這三個主義實質上是三位一體，互相貫通，而其重點歸結到民生主義，總統 蔣公曾說：

「我們要知道， 總理一生的精神，全部注重在民生主義。因為民族主義是要建立民族的自信力，把國家和民族的地位扶植起來，脫離帝國主義的壓迫，造成一個政治和經濟完全自由獨立的國家，民權主義是要建設人民的權力，尤其要建設起在政治上、經濟上、立於被壓迫地位的農工階級的權力，來解決民生問題。我們可以說國民革命，最初的動因，和最後的目的，都是在於民生」（註十五）

戴季陶先生也說：

「去年先生（孫中山先生）對一般國民黨的黨員說：『我是爲了實行民生主義而革命的，如果不要民生主義，就不是革命。』我們就這一個意義上，也可以看得出民生主義，實在是三民主義的本體。三民主義並不是三個部份，就本體上看，只有一個民生主義；就方法上看，才有民族民權民生三個主義。」又說：「先生的三民主義原理，全部包含在民生主義之內，其全部著作，可總名之曰民生哲學」（註十六）

由上而知，民生主義包括民族、民權兩主義，而在教育上，當然亦可包括民族及民權主義之教育，蔣總統說：

「我今天所以要特別提倡民生主義教育，就是體會總理關於教育的遺教，根據六藝教育的精神，要把智育、德育、體育和群育四者綜合起來，重新衡量我們中國的教育方針，我認爲只要民生主義教育能够實行，那民族民權主義教育亦就自然包括在內，而能同時並進，達到三民主義的理想」（註十七）

民生主義之教育就是要解決人民食、衣、住、行、育樂等生活問題的教育，亦就是爲人類求生存的教育，一方面注重勞動教育，生產教育，職業教育，並且以功用爲中心，來發展經濟，以科學之精神來貫串實用、技能、效率與服務之觀念。他方亦同時重視人文教育之精神，力主人類道德文化之不斷提昇，以期智德合一與手腦並用，所以，

「民生主義的教育就是有計畫的教導一般青少年，從民主的生活中，培養自己的人格，發展自己的才能，以家庭的子弟和國家的公民的地位，從事生產事業，努力於社會的進步和民族的復興」（註十八）

## 肆、三民主義教育思想之本質

一般教育學者，都將教育的本質視爲是一種連續變化之過程，例如：

「(1)重內因的虛騷認教育爲兒童發展的過程，(2)重外因的唯物諸學者認教育爲培養兒童參加社會勞動生產之過程，(3)英國個人主義者認教育爲準備個人到社會的過程，(4)法國社會學派認教育爲社會同化個人的過程，(5)美國實用主義者認教育爲人類經驗不斷改造的過程，(6)德國理想主義者認教育爲理念不斷向上發展的過程」（註十九）

至於國父的三民主義教育哲學，則以民生爲中心，將個人與社會視爲一有機之整體，教育其實就是使個人人格與社會發

展相持並進，我爲人人，人人爲我，使全民生活不斷向上發展，完全不同於民主主義教育學者將教育視爲個人發展與自由創造的過程，也大異於共產主義教育學者將之視爲社會發展與階級鬥爭的過程，民主主義特重「生活」，所以其教育思想皆本於民生哲學，「其進程始於自然生活、社會生活、與精神生活之求保求養，求育求樂，而終於互保互養，與共教共樂」（註二十）。但生活本身並非停滯不前，而是不斷地變好與向上，「教育」本身就是一種人類生活向上之過程。開始於「『人性人格』之培育，以建民國，終於『神性人格』之成長，以進大同，由是三民主義的最高理想就是一種完全教育，亦即一種完人與全民的教育」（註二一）。

三民主義教育哲學的最高理想，即在使教育發展之全程，成爲發展整個人類生活全程的動力，因此，要以「力行哲學」爲基礎，使做、學、教合一，使學生由行而求知，由知而行，即行即知，與即知即行，其中更以民生哲學爲中心，謀達到下述目標：

1. 道德教育與智能教育之融會貫通。「道德的重心在「四維八德」，而科學教育的起點就在『窮理致知』，因此科學之對象在事實，在必然，在致知，道德的對象在至善，在當然，在盡性」（註二二），道德即生命之體，知能爲生命之用，兩者雖是性質不同，但却不能偏廢，因三民主義之教育哲學，主張「合內外之道」，而其根本方法即在從內發展到外的「力行」與民生之合一。道德教育及科學教育之並重。

2. 「個性教育」與「群性教育」統籌兼顧，民主主義強調自由解放與個性發展，重視個體之知與行，易於形成只顧小我而忽略大我，三民主義之教育，建立在我們固有的民族德性教育上，以倫理爲根源，從個人而家庭，而社會，至於國家天下，本著集體之知與行，調合連繫，使小我與大我能互爲推進。

3. 實用教育與人文教育合一，「實用教育以功用爲中心，側重經濟價值、技能、效率、勞作服務等，人文教育以人格爲中心，注重文化價值、品性、藝術、文學、禮節等，在實用主義看來，人文教育是士紳們的裝飾品，是消閒的教育，反之從人文主義看來，實用主義是市儈們的御用品，是牛馬式的訓練」（註二三），而三民主義之教育，則將之調合，使受教者在人文教育中，要有實用價值之認識，而在實用教育中，亦應有人文價值的欣賞，也就是說心性陶冶之外，不忘經世致用，經世致用之餘，也隨時培養高尚之情操，務期心物合一。

## 伍、三民主義教育思想之原理

無論任何思想，皆有其賴以存在的根本原理，三民主義教育思想，自不例外，而三民主義教育思想究為何物，現謹述之如后：

1. 人本教育原理——國父曾說：「三民主義皆基本於民」（註二四）。又說：「三民主義是為人民而設的，是為人民求幸福的」（註二五）。「三民主義之內容，亦可謂之民有、民治、民享」（註二六），由此，足見三民主義之出發點與歸宿都在人民，其教育思想自必以人為本，其始為人性教育，繼之以人文教育、終達人格教育，重視機體之生命，致力於增進人群生活，延續人類生命。

人生之基本因素，有物質生命與精神能力，物質生命是人生的動力，帶動自然進化與社會進化，而精神能力則為人生之南針，指示了進化之方向，所以，三民主義之人本教育，一方面重視物質生活之充實，另一方面致力於精神生活之提昇，使精神與物質合而為一，相輔為用。

2. 生存教育原理——國父說：「古今一切人類之所以要努力，就是因為要求生存」（註二七），而要生存就必須有兩件最大的事，「第一件是保，第二件是養」（註二八），前者屬政治層面，重在法治刑政，後者屬經濟範圍，強調正德利用厚生。

人類求生存不只傳生命的延續，並求生命之光大，所謂年壽有時而盡，於是在有涯之生命中，獲得無涯的榮光，於是，除在血統上求綿延之外，更在德業上求不朽，是以乃有仁人志士之殺身成仁與捨生取義，藉犧牲小我，來成全大我。因此，人類求生存，就是人類生命之不斷的自我活動與自我發展之外，還要為人群全體的生存自由而獻力，如此，社會則日趨文明，人類就不斷進步。

3. 互助教育原理——什麼是互助，即是互相幫助，在人類整個歷史進程之中，完全有賴於互助之用，例如：「洪荒時代，人類求生存，動物也求生存，……人食獸，獸亦食人……人同獸鬥，只有用個人的體力，在那個時候，只有同類相助。……同類相互集起來，和不同類去奮鬥」（註二九），所以人類生存自始就需要互助，即使到中古之人同天爭、近代之人同人爭、國同國爭、民族同民族爭及現代之國內相爭，都需要以互助的原則來組成強固的團體，如國父所說：「社會國家者，



互助之體也」，如此，才能意志集中，力量集中，獲致團體之生存。不過，

「人類自人文明以後，則天性所趨，已莫之爲而爲，莫之致而至，向於互助之原則，以求達人類進化之目的矣。人類進化之目的爲何？即孔子所謂『大道之行也，天下爲公。』耶穌所謂『爾旨得也，在地若天。』。此人類所希望化現世之痛苦世界而爲極樂之天堂者是也」（註三十）

三民主義教育思想，強調人群生存互助，「民族主義的意義不外人（族）與我（族）生存互助與進步。民權主義的意義亦不外權（者）與能（者）之生存的互助進步。最後民生主義其最高意義亦只在：貧（者）與富（者）生存互助與進步」（註三一），所以說，三民主義教育之道，就是教育人類求生存，而求生存要靠互助，不論人我、社會、國家，天下皆本互助之精神，共進於大同之境。

4. 力行之教育原理——人類之所以能進步，一切全在於能力行，國父說：「古人進步最大的理由是在能實行，能實行便能知，到了能知，便能進步」（註三二）。

爲強調「行」之重要，特舉不知而行之事例以證之，他說：「人類之進步皆發軔於不知而行者也……夫習練也、試驗也、探索也、冒險也、此四者，爲文明之動機也。生徒之習練也，即行其所不知以達其所欲能也，科學家之試驗也，即行其所不知以致其知也。探索家之探索也，即行其所不知以求其發現也。偉人志士之冒險也，亦行其所不知以建功業也。由是觀之，行其所不知者，於人類則促進文明，於國家則圖致富強也。是故不知而行者，不獨爲人類所皆能，亦爲人類所當行，而尤爲人類之欲生存發達者之所必要也。有志國家富強者，宜勉力行也」（註三三）

所以，我們可以說人群生存、互助、進步的教育當起於力行，在於力行，而終於力行。

「(一)人群是力行，因人生是力行，人從力行來，人向力行去，人在力行中而變化了氣質，而發展了情智，而完成了人格，而建立了社會之故。(二)生存是力行，因人類求生存就是求保、求養，以至求育求樂，亦都是力行之故。(三)互助是力行，因互助就是人性的起源與特徵，而力行即爲人性的表現之故。(四)進步是力行，因人類能行然後能知，能知然後能進步之故」（註三四）

從上而知，力行教育本身是動而非靜的。從始點到終點，都應是一種人群生存互助進步的連續過程。

## 陸、結語

近百年來，由於我國積弱不振，外侮日亟，國脈民命不絕如縷，社會生活枯竭益甚，國父本憂國憂民之胸襟，一面倡導革命，以建民國，一面喚起民衆，叫醒國魂，於是乃有三民主義學說的出現，由於其內容有豐富的創造性及偉大的綜合性，成爲我們建國最寶貴之南針，在教育上，當然也就是我們中國教育宗旨與教育政策之根據，正如民國十七年五月十五日在第一次全國教育會議中所作的宣言中說：

「中國國民黨以三民主義建國，也就是以三民主義施政。此後中華民國的教育宗旨，就是三民主義的教育，已絲毫不容懷疑。所謂三民主義之教育，就是以實現三民主義鵠的教育。……我們全部的教育，應當發揚民族精神，提倡國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等，應該養成服從法律的習慣，訓練團體協作和使用政權的能力，以導人民權的正軌；應提倡勞動，運用科學方法，增進生產的技能，採取藝術的陶鎔，豐富生活的意義，以企圖民生的實現。總之，我們全部的教育，應當準照三民主義之宗旨、貫徹三民主義的精神。」

三民主義之教育思想博大精深，將道德教育與科學教育、精神教育與民本教育、實用教育與人文教育冶爲一爐，所以不但發揚中國傳統教育的價值，而且也光大人類文化的價值，務期小我大我之互爲推進，修己與安人之相輔而行，從個人而家庭，而國家，而天下，在自然、社會及人文各方面皆能盡其性，近而參天地之化育，使人羣生活不斷地變好，繼續地向上。

（作者：）

## 註釋

- 註一：盧紹稷著，三民主義教育概要（台北：中央文物供應社），頁一。
- 註二：中華民國十八年四月二十六日國民政府公布。

- 註三：中華民國十八年三月十五日，中國國民黨在南京召開第三次全國代表大會所訂「確定教育宗旨及實施方針案」。
- 註四：孫中山，三寶雁學校成立祝詞，國父全書（台北：國防研究院，民國五十五年一月三版），頁1058。
- 註五：蔣中正，講詞，「黨化教育之重要」，民國十六年。
- 註六：蔣中正，「民生主義教育樂兩篇補述」，蔣總統全集第一冊（台北：中國文化大學出版部，民國七十三年四月），頁69。
- 註七：同前註。
- 註八：孫中山，「民族主義第三講」，國父全書，頁196。
- 註九：孫中山，「民族主義第一講」，國父全書第一冊，頁4。
- 註十：國防部總政治作戰部編印，國父思想（台北：國防部總政治作戰部，民國七十四年七月三版），頁440。
- 註十一：蔣中正，訓詞，民國四十八年光復大陸設計委員會第六次全體會議。
- 註十二：蔣中正，訓詞，教育與革命建國之關係。
- 註十三：蔣中正，文告，民國三十五年青年節，告全國青年書。
- 註十四：崔載陽著，三民主義學術教育研究（台北：帕米爾書店，民國五十九年十一月初版），頁262。
- 註十五：蔣中正，「反共抗俄基本論」，四章二節，蔣總統集，第一冊，264。
- 註十六：戴季陶，「孫文主義之哲學基礎」，革命先烈先進闡揚 國父思想論文集第一冊（台北：中央文物供應社，民國五十四年十一月十二日），頁348。
- 註十七：蔣中正，「民生主義教育樂兩篇補述」，蔣總統集第一冊，頁69。
- 註十八：同前註。
- 註十九：崔載陽著，三民主義學術教育研究，頁253。
- 註二十：國民中學教師職前訓練班編，教育哲學（台北：國民中學教師職前訓練班，民國六十二年），頁193。
- 註二十一：同前註，頁194。
- 註二十二：同前註，頁202。

- 註二三：同註十九，頁260。
- 註二四：孫中山，「民報發刊詞」，國父全書（台北：國防研究院，民國五十五年一月三版），頁392。
- 註二五：孫中山，「黨員之奮鬥同於軍隊之奮鬥」，頁966。
- 註二六：孫中山，「黨員須宣傳革命主義」，國父全書，頁895。
- 註二七：孫中山，「民權主義第一講」，國父全書，頁215。
- 註二八：同前註。
- 註二九：孫中山，「民權主義第一講」，國父全書，頁216。
- 註三十：孫中山，「孫文學說第四章」，國父全書，頁17。
- 註三一：崔載陽著，三民主義學術教育研究，頁202。
- 註三二：孫中山，「知難行易」，國父全書，頁902。
- 註三三：孫中山，「孫文學說」第七章，國父全書，頁29。
- 註三四：崔載陽著，三民主義學術教育研究，頁196。