

## 第五章 結論與建議

本研究的主要目的在探討大學校院視覺障礙學生學習態度的情形。研究對象為就讀台灣省公私立大學校院的視覺障礙學生。研究工具為研究者自編之「大學校院視覺障礙學生學習態度問卷」，經預試及正式施測後，得有效問卷 127 份，所得資料分別以描述性統計、t 考驗、變異數分析及事後比較法等統計方法加以分析。茲將研究結果所得之結論及建議，分節陳述如下：

### 第一節 結論

將本研究結果歸納如下：

- 一、性別不同的大學校院視覺障礙學生的學習態度沒有顯著差異。
- 二、視力狀況不同的大學校院視覺障礙學生的學習習慣態度有顯著差異。經事後比較發現，重度視覺障礙的學生和中度及輕度視覺障礙的學生有顯著差異。重度視覺障礙學生在對學習習慣態度的平均得分高於輕度及中度視覺障礙的學生。在其他學習方法、學習環境、學習課程及同儕態度上則無顯著差異。
- 三、就讀高中時不同學校的大學校院視覺障礙學生的學習態度沒有顯著差異。
- 四、就讀大學時不同的入學方式的大學校院視覺障礙學生的學習態度沒有顯著差異。
- 五、學業總平均分數不同的大學校院視覺障礙學生在學習

習慣的態度、學習環境的態度、學習課程的態度及學習態度總分上均有明顯差異。

經事後比較結果總平均分數不同之各階段間，在對學習習慣的態度上，學期成績愈高分（90分以上）比學期成績較低分者（60分以下和60-69分之間）有明顯差異。學期成績80-89分和60-69分之間也有顯著差異。

在對學習環境上學期成績80-89分和學習成績60-69分有明顯的差異，其他各階段的分數就學習環境而言，並無顯著差異。

而在對學習課程的態度上經事後比較後，各階段間並無顯著差異。

其他在學習方法的態度及對同儕的態度上之各階段學期成績則沒有差異。

- 六、目前就讀學校性質不同的大學校院視覺障礙學生，在學習環境的態度上有明顯差異，但在學習習慣、學習方法、學習課程及同儕態度上則無顯著差異。
- 七、目前就讀不同科系的大學校院視覺障礙學生的學習態度沒有顯著差異。
- 八、視覺障礙學生就讀不同的年級在學習習慣上有明顯差異，但事後比較結果各年級之間並沒有明顯的差異。在學習方法、學習環境、學習課程及同儕態度上則無顯著不同。

## 第二節 建議

依據研究的結果，本節分別對主管教育行政機關、大學校院、高中職學校或特殊學校、大學視障生本身及對未來研究者提出建議。

### 一、主管教育行政機關

綜合以上的結果分析，針對教育主管機關提出以下二點建議：

#### （一）經費與人員

除持續補助就讀大學校院身心障礙學生本身各項學雜費用之外，對於大學校院應給予充足之經費，專款補助改善教學環境與設備。尤其在公私立學校經費的補助上，力求公平、減少公私立學校的差距。對於招收視覺障礙學生的各大學校院，尤其是私立學校，應補助足夠的經費，添購視覺障礙學生的各項學習輔具或教室內的各項教學設備。

各大學校院資源中心之輔導老師人員，目前大都為約聘人員，企望各校將其成為編制內的人員，減少流動性，可提升輔導學生的品質。

#### （二）落實評鑑制度

將各校資源中心或學生事務處對身心障礙學生的輔導列入評鑑項目之一，提高各校對身心障礙學生的重視與協助。政府核撥的經費需專款專用，確實監督各校將補助之經費用在身心

障礙學生的身上。

## 二、大學校院

### (一) 落實輔導制度

對於剛踏入大學校院的視障生務必提供新生始業輔導，使其儘早融入大學生活。鼓勵學生使用手杖法而不要再依靠人導法來瞭解校園或教室的學習環境，在學習或課業上困擾時，可提供學生解決的方法或實施補救教學。

### (二) 提供學習上的各項輔具與策略

學習上提供相關協助與支持，如點字試卷、大字體課本或報讀，針對不同視力狀況、不同年級的學生，提出不一樣的學習策略或方法。

## 三、高中職學校或特殊學校

### (一) 培養視障學生良好的學習態度

培養學生主動求知的學習習慣及獨立學習的能力，遇到問題時能尋求幫忙與協助。增加視障學生對自己負責的概念，提高學習動機。加強學科基礎、電腦、蒐集資料的能力以及學習工具的使用。

### (二) 提供多元化的學習經驗

視障學生常因其本身的障礙而限制了他們的學習經驗。因此可多充實學習課程的內容、加強學習策略的運用，更可利用多重感官輸入其深度的學習經驗或是熟練使用學習輔具來提升其學習的效果。

#### 四、大學視障生本身

##### (一) 加強主動學習新知的能力

處在知識爆炸的時代，主動學習新知識的能力，是現在學生所需具備的重要能力之一。尤其目前網路資訊發達，具備使用電腦的能力，是不可或缺的基本技能。透過網路更可迅速蒐集更多的資訊，學習更新、更快速的新知識。

##### (二) 加強人際溝通的能力。

遇到問題要尋求協助與幫忙，人際關係互動良好是很重要的。要維繫良好的人際關係，有必要加強其人際溝通。良好的溝通將維繫和師生或同儕之間的關係，更有助於在遇到各種學習或生活適應的問題時，可隨時找到幫助的人。

#### 五、對未來研究者的建議

(一) 本研究中大學視覺障礙學生的學習態度只針對學習習慣、學習方法、學習環境、學習課程、同儕的態度等來做研究，並未針對學習動機、教師態度等方面來進行探討。故建議未來研究者可在加深研究其他影響視覺障礙學生學習態度的其他因素，包括考試時是否有特別的需求服務、教師與同儕對視覺障礙生的障礙觀是否正確等皆可能會影響視覺障礙學生學習的態度。

(二) 本研究只以問卷調查的方式蒐集大學視覺障礙學生的主觀感受，並未進行詳細訪談，未來研究者可朝實地訪談，針對大學視覺障礙的學生對自

己的學習態度來進行深入之訪談研究。

(三) 本研究並未蒐集大學教師對視覺障礙學生學習態度的看法或意見，建議未來研究者可針對大學校院任教視障生的教授進行問卷調查，再進行教授和視覺障礙生的交叉分析。

一般大學校院資源中心的老師只是提供課業或生活方面的協助，對視障學生的課業上的教導或學習上的困擾很難全盤瞭解，透過大學教導視障生的任課教師回饋，應更可知道大學視障學生的學習態度。

(四) 在研究過程中，透過電話及網路的聯繫，也有些學校資源中心的老師提及學生填答問卷的意願相當的低，因採自願性的填寫問卷，很多同學並不願意填寫，導致回收率低。有些同學甚至不願意承認自己為視障。建議未來研究可以此方面研究探討視覺障礙生的心理層面，是否也會影響學習態度。