

第五章 結論與建議

本研究主要目的，在探討高職機械類科技藝選手訓練，各單位不同的訓練向度、訓練時程、訓練組織 等對競賽成績的影響，進而找出影響競賽的相關因素，建構有效的技能選手訓練策略。訓練策略之良窳取決於競賽成績之表現，它是教師考量現有的訓練條件，選擇有效的訓練方式，融合本身的經驗所實施的知識融入、技術分析、方法抉擇以促進訓練效能的構思與執行過程。本章將研究分析結果整理做成結論，再針對文獻探討及結論提供具體建議，做為機械製造相關職類選手訓練、技能教學以及後續研究者之參考。

第一節 結論

技能水準的提昇除了課程內的教育訓練外，有計畫的專精訓練並參與競賽，彼此互相觀摩學習、促進技術交流，是技能推昇非常重要的動能及手段，藉著競賽擴大參與建立技能價值觀，對技職教育有著不可忽視的啟導作用。

本研究在文獻探討及技能訓練資料蒐集中發現，技能訓練除了要有足夠的行政支援外，善用訓練策略的教師及有計畫的訓練，是有效技能學習的首要條件。不少老師常直覺認為，熟練技能的獲得其實是要用時間換取的。但是從本研究選手訓練方式的分析發現；「競賽沒有永遠的僥倖，要常勝，經驗需要傳承、訓練要有方法、競賽要有策略」。

因此本研究主要的目的，在探討工科技藝競賽機械製造相關職類參賽選手的訓練策略。利用工科技藝競賽選手為調查樣本，蒐集各單位行政配合措施、選手的訓練經驗、訓練向度與競賽成績表現等，統計分析找出影響競賽成績的因素，整合建立有效的技能訓練策略。讓技藝競賽能真正做到促進技術交流，達到傳承與提升技能水準的目的。

壹、研究發現

一、目前的競賽環境選手「訓練向度」五個研究構面會影響「競賽成績」的表現

全國暨高中工科技藝競賽整體及分類的選手「訓練向度」對「競賽成績」的影響，是本論文研究的重點。本單元針對不同的「訓練向度」構面對「競賽成績」的影響研究結果，發現以下幾項具體結論，分別綜合列述如下；

(一)「訓練動機與激勵」執行程度會顯著影響「競賽成績」的表現

統計結果發現，選手「訓練動機及激勵」執行程度的差異會直接影響競賽成績的表現，執行程度越高則成績表現會越好。兩項技藝競賽選手本構面在「競賽成績」表現上也分別達到顯著差異水準。全國技能競賽訓練執行程度高於高中工科技藝競賽選手。可見難度較高的全國技能競賽，參賽選手訓練的動機與意願需較強，訓練過程中也需要較高的鼓勵與支援。

(二)單位「行政支援」程度會顯著影響「競賽成績」的表現

統計結果發現，選手訓練單位的「行政支援」程度差異，會直接影響競賽成績的表現，執行程度越高則成績表現會越好。兩項競賽其參賽單位的「行政支援」在「競賽成績」表現上也分別達到顯著水準。而且平均支援程度均不低，尤其從「高分組」選手獲得「行政支援」

程度顯著高於「中間組」及「低分組」，可以發現不管那一類競賽選手要有好的成績表現，先決的條件是各單位一定要先做好「行政支援」。

(三)訓練「目標設定」執行程度會顯著影響「競賽成績」的表現

統計結果發現，選手訓練的「目標設定」執行程度，會直接影響競賽成績的表現，執行程度越高則成績表現會越好。全國技能競賽或高中工科技藝競賽選手「訓練目標設定」在「競賽成績」表現上也分別達到顯著水準。而且兩項技藝競賽在本構面的平均執行程度均很高，顯見各單位選手本身對訓練方向、訓練目的及訓練程序規劃的認知均很清楚。

(四)「教師訓練風格」執行程度會顯著影響「競賽成績」的表現

統計結果發現，不同的「競賽成績」在「教師訓練風格」執行程度上有顯著差異存在。從「高分組」選手在「教師訓練風格」執行上的平均分數相對的高於其他兩組，可以瞭解本構面執行程度越高在「競賽成績」表現上會更好。因此訓練教師扮演的角色相當重要，也就是訓練教師本身的訓練特質與特有的訓練模式，對選手競賽成績有顯著的影響。

(五)「引導學習與評量」執行程度會顯著影響全國技能競賽成績的表現

統計結果發現，選手訓練在「引導學習與評量」執行程度，會直接影響競賽成績的表現，執行程度越高在「競賽成績」表現上會更好。

全國技能競賽「引導學習與評量」在「競賽成績」表現上達到顯著水準。可見全國技能競賽，本構面的執行程度會直接會影響選手競賽的成績表現。但是高中工科技藝競賽「引導學習與評量」在「競賽成績」表現上則未達顯著標準。可能是全國技能競賽試題困難度較高，訓練內容變化較大，因此選手培訓時間相對的較長，比較需要氣氛營造及訓練老師較多的學習引導，師生共同針對學習成果進行評量與檢討刺激學習等，因此全國技能競賽本構面執行程度，相對的比高中工科技藝競賽來得重要。

(六)「技能操作訓練」在目前的競賽環境並未能顯著影響「競賽成績」表現，其平均執行程度較低是需加強執行的構面。

統計結果瞭解，不同的「競賽成績」在技能「操作訓練方法」上並沒有顯著差異。可以瞭解以目前的競賽環境及各單位技能操作訓練狀況分析，並不會顯著影響競賽成績的表現。但是各成績組別在技能「操作訓練方法」執行的程度相對的比較低，可見在「技能操作訓練」上某些操作訓練因素，在執行上還有努力的空間。

(七)「校正與補救學習」在「競賽成績」表現上亦未達顯著差異，但各組平均執行程度很高。

統計分析結果發現，不同的「競賽成績」組別，在技能「校正與補救學習」執行程度上，並沒有達到顯著差異。可以瞭解以目前各單位訓練狀況統計，並不會影響競賽成績的表現。但是各成績組之間執

行的平均分數都很高，但彼此間差異並不大，可見在技能訓練補救教學上各單位均相當重視。可見發現缺失然後解決問題，是技能選手落實訓練提升技能的必要措施。

二、兩項不同競賽選手其個別的訓練方式除「動機與激勵」構面外其餘訓練向度並沒有顯著差異。

統計結果可以發現，全國技能競賽與高中工科技藝競賽，選手訓練方式除了「動機與激勵」構面外，其餘訓練向度並沒有顯著差異。

全國技能競賽「高分組」與「低分組」平均分數差異較大，且訓練執行程度總和高於高中工科技藝競賽選手。可見難度較高的全國技能競賽，參賽選手訓練的動機與意願需較強，訓練過程中也需要較高的鼓勵與支援。

三、選手訓練「相關背景」中「訓練時程」會顯著影響「競賽成績」表現

研究發現，全國技能競賽與高中工科技藝競賽，因為試題難易度與競賽時間不同，因此選手培訓時間相對的也不同，因此對兩項競賽各別進行分析。

(一)全國技能競賽選手「訓練時程」愈長「競賽成績」得到好成績的比率越高

統計結果全國技能競賽不同的選手訓練時程，對競賽成績表現達到顯著差異水準，表示選手訓練時程會顯著影響競賽成績表現。換句

話說訓練時間愈長，得高分的比率相對越高。

依據統計結果發現，全國技能競賽若欲達到競賽能力目標，選手至少要訓練一年以上，才能逐漸熟練的達到競賽要求的技能標準。如果能訓練兩年以上時間則獲獎的機會更高。換句話說依目前的訓練環境，全國技能競賽訓練時間在一年以內是不容易得獎的。

(二)高中工科技藝競賽選手「訓練時程」愈長在「競賽成績」上得到 高分的比率較高

高中工科技藝競賽參賽選手不同的「訓練時程」在「競賽成績」表現上，其觀察次數與理論期望次數間，均分別達到顯著差異水準，表示訓練時程長短會顯著影響競賽成績的表現。

依據統計結果發現，高中工科技藝競賽選手至少要訓練半年以上，才能學完競賽技能項目。若要有好的成績表現，訓練的時間要再增長才能逐漸的達到競賽要求的技能標準。

四、訓練背景條件中「訓練組織」方式不會顯著影響「競賽成績」 表現。

依據統計分析結果，除了「沒有訓練教師」組因觀察值不足外，其餘每一個訓練組織，在各競賽成績組別之間均未達到顯著水準，即觀察次數與理論期望次數間沒有顯著差異存在。因此認為選手訓練組織類型，對競賽成績並不會產生顯著影響，相信還是教師本身的訓練效能比較重要。

貳、有效的選手訓練策略

有效的技能訓練，除了熱誠有經驗的訓練教師及充足的設備工具外，還要有縝密的訓練計畫。訓練規劃前教師要先診斷選手學習能力、學習的環境與可用的訓練時間，然後擬定循序漸進的訓練單元，訂定訓練進度與訓練目標，最重要的是要確實執行才會成功。稱職的訓練教師應該依據本身的條件擬定訓練計畫，然後再綜合其他單位有效的訓練經驗，選擇適合本身職類的訓練方式，所設計的一系列知識融入、技術分析、方法抉擇以促進訓練效能的各項訓練措施，這就是有效的技能訓練策略。

本研究主要的目的，在探討有效的選手訓練策略，「訓練策略」之良窳取決於「競賽成績」之表現。本論文歸納有效的選手訓練策略是要在各單位的「訓練向度」、「訓練時程」與「訓練組織」中找出顯著影響「競賽成績」的因素。研究發現，選手訓練除了務實正確的技能操作訓練方法外，還必須認知與動機信念的強化並重，從心理上增進選手訓練的動能與配合策略運用的意願，才能提高訓練的效能。下列五項不同的選手訓練向度構面及訓練時程會直接影響競賽成績的表現，其執行程度越高競賽成績表現越好。茲將顯著影響競賽成績表現的訓練方式，列述如下：

一、強化下列五項訓練措施能夠確實提升訓練效能競賽成績表

現會更好

部分老師往往認為選手訓練的核心是學生，競賽成績與學生的認真程度成正比，主觀認定反覆操作練習技能就會熟能生巧。這種觀念必須打破，依據文獻探討及本論文的研究發現，選手訓練方式七個構面中，以目前競賽環境與競賽方式，其中五個訓練構面執行程度越高，競賽成績就會愈好。換句話說技藝競賽選手訓練若能確實用心執行下列幾項訓練措施，可以縮短訓練時程有效達成訓練目標，也就是訓練成功的策略。

(一)訓練動機與激勵 – 支持與鼓勵增強選手學習的動機與興趣

技能的學習是體力、耐力與智力的付出，是涵蓋認知、情意與技能的結合，必須要有學習的動機和企圖心，才能增強技能學習的效果。教師透過鼓勵、稱讚、表揚等激勵行為，來增強、誘導選手技能學習的動機與興趣，讓選手能持續保持良好的學習狀況。

(二)訓練目標設定 – 訓練規劃與目標認同是選手訓練首要工作

技藝競賽是一項難度頗高的任務，若沒有強烈的學習動機與持續的學習能量，是無法產生目標認同的。若能認同各階段訓練目標，則個人會願意努力、持續朝指定目標努力。訓練教師在選手訓練之初，要先讓他們知道競賽的對象與競賽方式，告知各項單元技能以往選手訓練可以達到的水準，以及競賽時該職類一般的技能評分標準，並將歷屆競賽試題配合評分表先讓學生知道訓練的最終目標。當選手目標

的認同度高，就會愈努力、更積極地去達成所設定的標準，進而提升其訓練的績效。

(三)行政支援 – 訓練工作順利進行的必要條件

選手訓練工作要順利進行，若沒有人力物力強力的支援是不容易成功的。因此行政主管要重視並參與相關會議，瞭解選手訓練進度與協調支援問題。實習主管要督導訓練計劃的執行、競賽資訊的傳遞與安排觀摩或模擬競賽，並研擬鼓勵、獎勵措施。總務主管要協助工具材料的採購，適時支援並配合訓練教師在品質上的特別要求。訓練單位主管要做好訓練設備維護、訓練環境的規劃與調和選手訓練工作的共識。讓訓練教師能夠專心一意的訓練，沒有後顧之憂。

(四)教師訓練風格 – 教師訓練風格影響訓練效能與競賽表現

選手訓練其實真正的核心是訓練教師，他不只是功夫師父，也不是只教技能而不教人。他除了要瞭解機具、設備品牌價格及性能優缺點正確採購。並且能夠貼身觀察選手技能訓練的過程，明確的掌握階段學習目標外，他還必須具備特殊的訓練特質，以及語言溝通意念表達的能力，吸引學生投入其掌控的訓練行動中，賦予選手持續自我成長的力量。同時要協助安排生涯路，讓學生在技能學習上樂於追隨，專心一志接受訓練。

(五)引導學習與共同參與評量 – 師生互動學習確實做好評量及檢討

同儕之間技能訓練的互動觀摩、過去學長訓練與競賽經驗分享、

師生共同參與評量檢討 等，均是技能訓練非常重要的傳承與引導學習經驗。同儕選手的觀摩學習，可以讓選手得到切磋互相激勵的機會，也讓訓練教師減輕訓練負擔。師生共同參與評量檢討，不只做總結評量，也要重視行程評量。訓練老師才能藉評量了解問題，適切的引導學習，確實掌握學習狀況與訓練方向。

二、落實單元技能操作訓練確實執行校正工作是選手訓練基本要務

雖然「技能操作訓練」及「技能校正補救學習」等技能操作學習構面，高分及低分組在訓練向度上並未達顯著差異。表示以目前的環境與競賽方式，此兩構面訓練向度影響競賽成績有限。但是此兩構面是選手獲得熟練技能的必要過程與手段，各單位都瞭解其重要性，但是若執行不力勢將影響競賽成績表現。

(一)正確的技能操作訓練方法 – 教師要貼身的觀察督導技能操作的過程

「技能操作訓練」是知覺與動作有系統的協調配合，以獲得某項所需技術的內在行為改變的過程。從文獻探討瞭解，訓練方法是否正確及其執行程度，會影響競賽成績的表現。但是本單元統計的結果與預期有差距，這並不表示操作訓練方法不重要，只是各單位執行的程度接近而已，在別單位沒有改進訓練方法之前，本構面對競賽成績影響不大。「技能操作訓練方法」執行的平均同意程度，較其他構面低，

可見在執行上還有許多可努力的空間。除了講述、示範、練習、評分外，訓練教師還要在每一個訓練階段，選擇其中一個訓練單元或測驗，貼身仔細的觀察選手全程的技能操作過程，給予適時的修正、指導等口頭評量，讓選手養成正確的工作習慣與操作程序。

(二)確實做好校正與補救訓練 – 師生共同檢討校正解決問題。

此構面在「競賽成績」表現上，高低得分組之間亦沒有達到顯著差異，但是各單位平均執行程度均非常高，可見他的重要性，若此構面訓練執行程度不高一定會影響競賽表現。回饋和校正活動是精熟學習法之所以成為一個有效教學法的關鍵。因此教師與學生要共同檢討校正錯誤，尋找可行的補救方法解決問題。它必須在單元訓練或測驗過程後確實實施，才能夠立即、清楚的提供學生正確的矯正方法。

三、全國技藝競賽選手，在訓練動機與激勵構面需要較多的強化與輔導。

全國技能競賽包含的技能範圍較廣，競賽能力目標較高，從前述研究發現，選手至少要訓練一年以上，才能達到競賽要求的技能標準。若要熟練操作還需更長的訓練時間。因此是一項難度頗高的任務，若沒有強烈的學習動機與持續的學習能量，是無法產生目標認同的。的全國技能競賽，參賽選手訓練的動機與意願需較強，訓練過程中也需要較高的鼓勵與支援。

四、熟練競賽單元需要足夠的訓練時程

純熟的技能學習除了有效的訓練方法外，還需要足夠的熟練時程，當然訓練時間並非愈長愈好，有效的訓練是要盡量把訓練時間縮短。但是每一項技藝競賽都規範了一定的技能標準與學習項目，要熟練這些訓練單元，訓練教師必須依一般競賽標準與訓練經驗，擬定合適的操作練習時間。依據本研究結果建議，若要有好的成績表現，全國技能競賽選手至少要訓練一年以上，高中工科技藝競賽選手至少要訓練半年以上，才能達到競賽要求的基本技能標準，以目前調查發現平均訓練時間愈長，技能穩定度愈高，競賽成績表現較好。

第二節 建議

在實際擔任技藝競賽選手訓練工作多年後，深感提升技能教學效能領域的實證性研究及探討技能訓練方法的文獻非常少。因此本研究運用選手訓練相關背景及訓練向度與競賽成績表現的驗證，來探尋有效技能訓練的相關影響因素，整合各單位的訓練經驗，建立有效的技能訓練方法及訓練策略。希望本論文研究結果，能提供職校重視技能教學品質，提昇技能學習效果，做為持續參與技藝競賽之參考。本節針對研究結論，配合先前所作的相關文獻探討，對技藝競賽訓練教師、競賽選手及訓練單位提出具體的建議如下：

壹、對訓練教師之建議

一位好的訓練教師除了要有明確的訓練目標外，更要配合本身的環境與條件，將既有的「訓練方式」融入各單位成功的經驗，抉擇最適當的訓練策略。這種贏的「策略」其實就是達成競賽目標的計謀。建議訓練教師能夠重視以下幾點建議，掌握訓練重點充分發揮教師效能，有效的達成訓練目的。

一、選拔訓練意願高、動機較強的選手

根據研究結論，有訓練意願且自我效能較高的選手，訓練的動能相對的較強也比較能接受有挑戰性的工作。所以訓練動機較強的選手，才會有旺盛的企圖心，企圖心是選手必須具備最重要的特質。

二、訓練要有計畫及策略才能正確掌握方向提升訓練效果

有效的技能訓練，除了要有熱誠的訓練教師及完善的設備工具外，還要有周密的訓練計畫。唯有經過有計劃的訓練過程，技能學習才能正確掌握方向。訓練教師要配合訓練的最終目標，構思每一階段的訓練內容、訓練進度、工具設備、時間分配 等，依重要性運用訓練策略設定適切的教學計畫，確實執行才能有效的提升訓練成效。

三、重視心理上的激勵與引導建立競賽的信心

選手接受訓練必須額外付出許多精力，而且競爭對象又是各方精英，是一項難度頗高的任務，若沒有強烈的學習動機與持續的學習能量，是無法產生目標認同的。所以除了適性的訓練方法外，教師透過鼓勵、稱讚、表揚等激勵行為，來增強、誘導選手技能學習的信心與興趣。讓學生知道教師充分認同他的用心及正確表現，使得技能訓練能達到增強的效果進而提振訓練信心。

四、協助學生認同訓練目標做好遠景規劃

訓練教師要協助學生，確立或設定一個明確且具挑戰性的最終目標，並以設定的目標為參照標準，選擇適當的控制方法及學習策略來達成每一階段的任務，即為目標認同。協助學生設定能夠全心追求的訓練目標，透過創造遠景的方式來抓住他們的心。

五、塑造訓練風格提升訓練效能

根據統計訓練教師若能採取民主的領導方式，建立良好的師生關

係，可以有效的提升訓練效能。公平對待每位訓練學生，讓選手間能夠良性的競爭、相互激勵互相關懷。並以同理心為學生設想，以真誠、風趣對待學生，讓單調的訓練過程帶來生氣。還要協助學生解決課業並關心生活問題，讓選手能夠專心訓練。確信「愛」是師生溝通的橋樑。亦師亦友讓學生樂於接近，使訓練方向貼近學生的學習需求。

六、確實執行有效的技能操作訓練

教師依學生起點行為與本身的訓練環境，透過有系統的訓練，明確的掌握階段性學習目標，提供專業的知識、示範與貼身的觀察指導，並重視回饋與評量校正的補救教學工作，建立有效的技能操作訓練，是本研究探討的重點。

七、引導學生培養主動學習的態度

訓練教師除了要教導學生做什麼外，更重要的是要引導學生思考，啟發學生智力，進而學習規劃進度，知道下一步要學什麼，可能的困難在哪裏，能否自行解決或是需要教師要從旁協助。培養主動發覺問題，解決問題的學生。如果凡事一個口令一個動作被動學習的學生，不但教師辛苦，相信他也不會成為一位傑出選手的。

八、經驗要傳承、技術會分析、成品擅評量、氣氛能營造

訓練教師要搜集以往選手成功的經驗與記取失敗的教訓。更要具備敏銳的技能觀察分析功力、電腦繪圖命題與訓練評量的能力。透過有系統地科學運用方法，搜集選手的表現行為與成就之證據，以評定

教學與訓練系統輸出是否達成預期的目標，提供選手學習診斷與改進訓練方法之依據。平時訓練要讓選手們腦中有假想敵，運用模擬考、觀摩賽，營造競賽的氣份與情境，塑造有競爭力的學習環境，提供選手持續自我成長的力量。

貳、對競賽選手之建議

一、依單元目標擬定訓練步驟掌握訓練重點

正確的視圖能力是選手技能學習的基本要求，尤其是機械加工職類，需要好的空間能力與立體觀念的配合。不但要瞭解圖面表示的意義，也要知道公差、註解、及所列的材料規格 等。重要的是要配合評分表掌握學習的重心。工作程序的決定要考慮量測的基準面、工件的夾持、工作流程的順暢、機具的使用 等。減少加工過程的錯誤或時間的延宕，使學習效率提昇。培養動腦學習，避免變成只會機械式操作的學生。

二、技能要達到精熟勤練仍是首要原則

雖然有效的技能訓練重點在探討如何縮短訓練的時程，但是為了達到基本的能力目標，投注適當的時間仍是必要的。除了合適的操作練習時間外，勤練才能使技能精確、迅速而致靈巧的達到精熟水準。練習的安排要先求精確，再求速率，從小單元練習或技能分解部份練習，然後再集中組合學習。學生在練習之後，如能即刻獲得滿足的經

驗，一定會激發其練習的興趣。成功的經驗，才是激發勤練的重要因素。

三、重視引導與傳承多觀摩學習訓練融入競賽情境

技能訓練並非只是埋頭苦練，更重要的是經驗要傳承，減少盲目地摸索。平日訓練建議要有競爭的對手，透過同儕互動學習，用競賽觀摩、比較來達到引導激勵切磋的作用。平時練習也應力求情境逼真，競賽時能夠迅速適應不同環境、不同廠牌及新舊的設備。刻板的練習，常因時、地、人事的變遷而失去其原有的效能與水準。

四、技能操作訓練要膽大心細掌握技能學習原則

技能操作訓練首要膽大心細，先求「正確」(精度)，然後在不妨礙「正確」的原則下，用最快最有效率的速度達到學習目標。如何有效縮短訓練的時程，除了用心規劃工作流程的外，要設法縮短每一個單元操作加工的時間。例如機器操作時專注加工條件的變化，從加工聲音的變化、操作時振動的大小來調整進刀速度的快慢。可以一個流程就可完成的工作程序，就不需分好幾次來完成。要知道時間是精度、功能以外技能的重要指數。

五、正確評量並學習欣賞自己的作品

選擇正確量具自評、互評、教師評量等，找出問題並學習欣賞優良的加工部位或成品。讓單調的訓練過程中有誕生與期盼的喜悅，以雕琢藝術品的心情謹慎小心從事，工作完後學習欣賞自己的作品，並

瞭解完美作品的意境。

六、做好檢討校正與補救學習工作

選手訓練最終的目的是要接受競賽的考驗，與技能檢定不同，他是一項不斷追求完美的過程，所以每一個訓練單元均要評量驗收訓練成果。教師與學生共同檢討錯誤或不完美產生的原因，尋找可行的補救方法。不堆積問題，解決問題，希望下一單元學習時，不再犯同樣的錯誤或同樣問題出現機率降至最低。

參、對訓練單位之建議

一、督促訓練教師提報訓練計畫，並善盡督導之責。

並非每一位教師都能夠主動負責的執行交付的訓練任務，訓練單位必須主動的協助、督促訓練教師完成訓練規畫，做好每一訓練階段相關的行政配合措施，善盡訓練執行督導之責。

二、主管應參與競賽訓練活動瞭解並關心訓練問題。

選手訓練是要投入許多人力物力的工作，不是訓練教師與學生努力就能達到目標，沒有單位主管強力的支援是不容易成功的。從本論文研究結論得知，主管主動的關心及參與訓練相關活動，能夠有效提升訓練效能。

三、做好後勤支援，讓訓練老師能專心一意的訓練。

工欲善其事必先利其器，要先做好訓練前的準備工作。訓練單位

依訓練計畫，提供品質好數量夠的工具、設備、材料，並配合訓練與競賽品質上的要求最重要，讓訓練教師沒有後顧之憂，能夠專心一意的訓練。否則將會影響學習的信心，減低訓練的效能。

四、舉辦競賽活動、優良成品展示、驗收訓練成果。

訓練單位配合訓練階段，舉辦各項相關的成果驗收活動，配合各項鼓勵、獎勵措施，刺激激勵學習，也讓訓練單位掌握訓練進度與訓練狀況。競賽前藉此類活動讓訓練老師有機會能夠根據自備工具與材料表，設計模擬試題預先模擬競賽實況，提早發現及掌握競賽可能出現的問題。

五、得獎學生擔任技能小老師協助推廣技能教學。

建議各單位對得獎學生頒發技術優良榮譽徽章，授與技能小老師資格。於競賽結束後的實習課，擔任該班或其他班級技能小老師，協助單位任課教師技能教學。將選手訓練及競賽觀摩學習到的技能，以同儕的語言表達方式，推廣傳達給其他更多的同學，這才是舉辦技藝競賽真正的目的。

六、建立單位訓練制度與訓練文化做好經驗傳承工作。

雖然選手訓練真正的核心是教師，但訓練教師會更替。所以訓練單位平時要蒐集整理訓練相關資料，包括訓練計畫、訓練教材、單元工作圖工作方法、設備材料規格採購 等，配合本身的訓練條件與特有的訓練文化，建立制度方便傳承與交接。