

第二章 文獻探討

本章將透過文獻及研究學者之發現，瞭解國民中學技藝教育規劃背景、實施現況、所面臨之問題及未來發展方向。本章將分為五節，第一節為國民中學技藝教育的緣起；第二節為其內涵；第三節為其相關研究成果；第四節為其推動措施；第五節為其具體成效。

第一節 國民中學技藝教育的緣起

教育部 72 年推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，為我國技藝教育奠定根基，82 年教育部將該計畫修正為「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」，84 年修訂職業學校法第四條、十四條，將實用技能班正式納入學制，配合修正將「延教班」更名為「實用技能班」，其修業年限分一年段及三年段，得分年修習。另國二下學期辦理「職業試探與輔導活動」，讓學生瞭解職業世界及國三技藝教育班課程。

90 年 12 月 10 日教育部以台 90 技（四）字第 90176445 號函公布「技藝教育改革方案」，對技藝教育檢討與改進提出配合措施，繼續推動技藝教育，讓學生能依興趣適性發展，學習多元化課程，培育基層技術人力。教育改革趨勢對國中技藝班造成影響，包括：九年一貫課程實施後國中技藝教育選修時數減少，高中職多元入學實施國中生基本能力測驗與技藝班減免修國英數課程措施，影響學生應考能力；新修訂之國民教育法，將國中技藝教育課程定位為生活科技教育領域，屬職業陶冶與試探的範圍，難以實施每週兩天之集中課程。

技藝教育實施迄今面臨國中技藝教育學程可運用時數不足、抽離式編班無法適用各類型學校、學生自信心及參與誘因有待強化青少年失業率仍高達 10.6%（行政院主計處，2001）等問題，教育部 95 年 10 月「技藝教育改革方案推動改進措施」，其中「國民教育法」新增第十條『為適應學生個別差異、學習興趣與需要，國民中學三年級學生於自由參加原則下，學校得專案編班，

提供技藝課程選習，加強技藝教育』，修訂條文已送立法院已一讀通過。

今後技藝教育實施，將配合規劃中十二年國民基本教育各項方案，透過減輕部分家庭學生學費負擔及提升高中職優質化，逐步舒緩國中升學壓力、引導學生適性發展，以達成促進適性發展之多元智慧，保障教育品質及因材施教的理想與目標。(杜正勝，2007)

教育工作是「成人之美」，希望每一位學生在教育過程後，自己未來人生發展都能獲得成功，而老師在協助學生獲得未來的成功方面，扮演著很重要角色。在教育階段中培養學生有足夠能力，當學生離開學校後，有好的競爭能力，過比較好的生活或成為社會上有貢獻的人。(林騰蛟，2007)

不管是成績優秀的學生，亦或是學習能力比較差的孩子，身為教育工作者，所給予學生照顧與教導，都應該是平等而無微不至的。不但要為好學生找到璀璨光明的未來，也要為落淚的孩子找回信心與歡笑！別人動輒記過、退學；我們絕不輕易放棄任何一位孩子，讓每一個學子都在關懷與尊重之下，培養出信心，將學生的潛力發揮到無限可能。(林佳生，2007)

國民中學學制自 57 年實施以來，確實造就了無數健全的人民，然而受到社會傳統文化、升學主義及文憑主義的影響，學生無法依據自己真正的意願與需要，選擇自己未來發展的教育(陳昆仁，2001)。教育部透過「技藝教育學程改革方案」(2001)，使技藝教育能繼續提供學生適性發展的機會與管道，並培育國內日漸短缺的基層技術能力。以下就技藝教育改革基本理念、課程目標、實施原則、架構及相關配合措略述之。

壹、基本理念

國中技藝教育學程配合九年一貫課程之實施，除了安排生涯試探及統整課程，也培養學生終生學習的能力，使學生能瞭解自我性向、加深生涯試探能力。

學程綱要規劃理念主導了整個學程教育目標、職群科目大要、教學綱要、教學時數與實施要點，因此有需要從整體世界潮流、未來教育變革確立改革理念，並且透過動態的變動情境中了解當前的問題與缺失；九年一貫課程應該培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。以現階段所規劃的技藝教育學程而言，可以提供學生對統整能力以及終身學習能力的培養。茲將基本理念臚列於下：

- 一、國中技藝學程應配合九年一貫課程，以學生為本位，運用彈性時數及各領域選修課程，安排技藝教育教學以滿足技藝優異學生學習需求。
- 二、因應多元入學方案，打破原來第十年技藝教育之單一管道設計。規劃多元升學管道，修讀技藝教育學程者，升讀實用技能學程得加權計分，亦可以升讀其他高中職、五專及進修學校。
- 三、因應高中、高職和五專多元入學及國中小和高職課程改革等教育措施之陸續推行，需加強國中學生生涯發展教育，並於國中階段全面實施生涯發展教育課程，使學生建立正確的職業觀念，及早瞭解本身性向，並能適性發展。
- 四、技藝教育課程設計強調生活化、由實務練習導向理論學習，激發學生的學習興趣，開發潛能、發展多元智慧，使不同性向學生都有公平的機會發展自我；各校整合區域內技藝教育之師資、教材、教學場所、教學設備、研究成果等資源，促進技藝教育資源共享及發揮整體效益。

生涯係指個人一生中結合與工作有關的經驗與活動的連續態度與行為 (Super, 1957)，具有獨特性、工作性、終身性及綜合性四種特性 (楊朝祥, 1990；羅文基等, 1994)。而生涯發展是一連串由經驗、決定交互作用所組成的過程，由其累積能使個人具有自我生存的意念，以提供個人實現自我觀念於職業或一般生活中，歷程可歸納為成長、探索、建立、維持、衰退等五個階段 (林幸台, 1993；Super, 1957；Jorduan & Heyde, 1979)。

貳、課程目標

人由於先天遺傳及後天環境差異，在身心發展及行為表現方面，有個別差異的現象。「適性教育」就是重視學生個別差異，予以因材施教，使其潛能夠充分發展（謝文全，1996）。國中技藝學程目標如下：

- 一、培養學生生涯發展之基本能力。
- 二、由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。
- 三、培育人本情懷與統整能力。
- 四、培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。
- 五、建立正確的生涯價值觀。

本學程發展下述五種核心能力的指標：

(一)自我探索

- 1-1 發現自我的優點與性向
- 1-2 瞭解實作對自我試探的重要性
- 1-3 探索自我的性向與興趣
- 1-4 探索自我的能力及適合發展的方向

(二)生涯探索

- 2-1 瞭解工作世界的分類
- 2-2 瞭解工作的工作類型與關係
- 2-3 瞭解生涯選擇與工作效能的關係
- 2-4-4 培養正確的工作價值觀

(三)觀察模仿

- 3-1 認識職群實作要領
- 3-2 培養實作觀察能力
- 3-3 歸納實作示範的程序
- 3-4 研判實作示範的功能

(四)模擬概念

4-1 瞭解職群模擬或模組的學習概念

4-2 運用模擬或模組學習「投入、處理與產出」的系統觀念

4-3 分析模擬或模組學習與實際製程的差異

(五)實作技巧

5-1 瞭解職群產品製作與製程設計

5-2 整合實作與基本科技理論

5-3 運用實作分析問題、解決問題

5-4 培養工作安全習慣與態度

生涯教育係馬蘭(Marland)鑑於美國教育與現實脫節，提出將普通教育、職業教育、大學教育、成人教育及其他教育融合為一的一項統整性教育改革構想，用以培養學生的生涯能力，發揮其潛能為目標，使每個人更為有用，也使社區資源更能發揮功用（許智偉，1982）。生涯教育是終生的教育，大致可區分為十個階段：1. 生涯認知；2. 生涯導向；3. 生涯試探；4. 生涯選擇；5. 生涯準備；6. 生涯安置；7. 職前訓練；8. 專精、更新、晉升訓練；9. 轉業訓練；10. 退休後再訓練（楊朝祥，1985）。

國民中學學生就生涯發展及生涯教育而言，均屬於生涯試探階段。國三階段學生生涯發展任務在於進一步瞭解自我特質和工作世界，以發展其自我和擇業概念，並培養生涯決策的責任感，進而經由教育決定，進行試驗性的生涯選擇，形成初步性職業目標，使個人導入偏好的工作領域之中（蕭錫錡等，1998），分段能力指標與十大基本能力之對應關係如表 2-1。

表 2-1 分段能力指標與十大基本能力之對應關係

能力 指 標 基 本 能 力	學習階段 九年級
一、瞭解自我與發展潛能	1-1 發現自我的優點與性向 1-2 瞭解實作對自我試探的重要性 1-3 探索自我的性向與興趣
二、欣賞、表現與創新	3-1 認識職群實作要領 3-2 培養實作觀察能力
三、生涯規劃與終身學習	1-4 探索自我的能力及適合發展的方向 2-3 瞭解生涯選擇與工作效能的關係 2-4 培養正確的工作價值觀
四、表達、溝通與分享	3-2 培養實作觀察能力 4-1 瞭解模擬或模組的學習
五、尊重、關懷與團隊合作	3-4 研判實作示範的功能 5-1 瞭解職群產品製作的製程設計
六、文化學習與國際瞭解	2-1 瞭解工作世界的分類 2-2 瞭解工作的工作類型與關係
七、規劃、組織與實踐	2-4 培養正確的工作價值觀 4-1 瞭解職群模擬或模組的學習概念 5-1 瞭解職群產品製作的製程設計
八、運用科技與資訊	3-3 歸納實作示範的程序 4-1 瞭解模擬或模組的學習 4-2 運用模擬或模組學習「投入、處理與產出」的系統觀念
九、主動探索與研究	3-3 歸納實作示範的程序 4-3 分析模擬或模組學習與實際製程的差異 5-2 整合實作與基本科技理論
十、獨立思考與解決問題	3-4 研判實作示範的功能 5-4-1 瞭解職群產品製作與製程設計 5-4-3 運用實作分析問題、解決問題

(資料來源：蕭錫錡等，1998)

參、實施原則

國民中學技藝教育課程大綱之制訂，配合九年一貫課程實施，在提供國三學生職業試探機會，向下銜接第八年（國二）生涯輔導，認識工作世界所需技能，使學生從彈性課及各領域中選修技藝教育學程，以達到加深生涯試探功能，並能向上銜接實用技能學程第一年段之準備課程，達到知識遷移效果。

以下五項為國民中學技藝教育課程大綱實施原則：

一、課程編製

- (一) 本學程綱要是課程編制之基準，各職群課程之編制，皆須以本學程綱要為依據。
- (二) 職群科目(實習含理論)應以實務為核心，輔以必要的基礎理論相關知識，以符合加深生涯試探需求，並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。
- (三) 各校應依學生志趣及需要、社區特色及學校發展等而開設職群課程，學校每學期在始業式前由各科教學研究會以最有利學生發展觀點，配合其師資、設備條件探討開設科目教學方式，提供學生加深生涯試探之機會。
- (四) 各校應依學生之志趣及需要、社區特色及學校發展選擇開設二至四職群，各職群每學期每週上課三節，上課約十七週，合計五十一節。
- (五) 各職群科目的教學或活動時應融入下列內容：法治教育、道德教育、職業安全衛生、生活教育、健康教育、環保教育、生涯規劃、價值澄清、兩性關係等，以充實學生學習內涵，並與日常生活密切結合。
- (六) 輔導活動雖未列入科目表內，但各校仍應配合職群科目教學及學校各種活動確實實施。
- (七) 各職群科目教學目標及標學綱要，係該科目教學所應達成最後成果，教師必須針對該職群科目教學目標，自行擬定單元目標(一般目標)

及具體目標(行為目標)，以達成教學效果。

- (八) 各職群科目教材大綱所列之內容綱要，可視學生程度、社會需要及科技之發展酌量增減，各單元教學時間亦可視實際需要酌量調整。
- (九) 每學期開始時應擬妥教學計畫，經教學研究會通過後實施並應備妥教學所需材料及有關事項。

二、教材編選

- (一) 教材選擇應顧及社區及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。
- (二) 教材選擇應顧及學生學習經驗並配合青少年身心發展程序，一方面基於國中的學習經驗，另一方面須考慮與高級中等學學校或專科之銜接。
- (三) 教材選擇須注意「縱」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於舊經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。
- (四) 教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來之自我發展。
- (五) 教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索討論與創作學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。

三、教學實施

- (一) 教師應依教學目標、教材性質、學生能力與教學資源等情況，採用

適當的教學方法，以達成教學之預期目標。

- (二) 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。
- (三) 教師應不斷自我進修，充實新知，並充分利用社會資源以改善教材內容與教學方法，以趕上科技進步和時代要求。
- (四) 教師在教學過程中應注意「同時學習原則」，不僅要達到本單元的認知目標和技能目標，也應注意培養學生的專業精神和職業道德。
- (五) 教師在教學過程中，應注意知識獲得的過程與方法，比知識的獲得更重要，因此須儘量引發學生主動學習，以取代知識的灌輸。
- (六) 教師應透過各科教學，導引學生具有獨立、客觀及批判思考與判斷能力，以適應多變的社會生活環境。
- (七) 教學時應充分利用社會資源，適時帶領學生校外參觀有關機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。
- (八) 實習課程應視實際需要採用模組化教學，以提供實作經驗，探索各職群科目內涵。

四、教學評量

- (一) 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。
- (二) 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等各方面，不可偏廢，以利學生健全發展。
- (三) 評量方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。

- (四) 學生資質有高低，學習速度有快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，並避免因學生間的相互比較，產生妒嫉或自卑心理。
- (五) 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。
- (六) 教學評量結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。
- (七) 未通過評量學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。

五、教學輔導

- (一) 教育目標的達成，端賴優良的教師。教師必須以愛心、信心與耐心，輔導學生，同時應有敬業樂群的專業精神，以樹立師表。
- (二) 全校教師均須負起輔導學生的責任，在教學過程中，相機提示學生做人的道理、做事的方法和處世接物的態度，並能以身作則。
- (三) 輔導活動為教育上重要工作，各校必須妥為利用，以瞭解學生能力、性向與志趣，並適時發現學生個別問題給予輔導，以增進學生學習效能及人格適應。
- (四) 教師對於學生智慧、健康、個性、學業成績、努力情形、家庭環境、特殊愛好、特長與缺點等，均須詳細調查瞭解，編製個人資料紀錄，作為輔導的依據，俾能因材施教，人盡其才。
- (五) 學校應經常與有關機構保持聯繫，以瞭解職業世界之發展趨勢，以加深生涯試探。

肆、實施要點

國民中學技藝教育學程實施要點（教育部，2001），有以下十二大項：

一、依據

- (一) 教育基本法第三條。
- (二) 技藝教育改革方案。
- (三) 國民中小學九年一貫課程綱要。

二、目的

針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。

三、學程設計理念

- (一) 本學程目標在提供學生生涯試探之機會、以奠定其生涯發展基礎，教材內容在協助學生具備認識自我，及繼續發展能力。
- (二) 內容應兼顧學生興趣、性向、能力等方面之差異，以提供學生多元選擇機會。內容力求因材施教、適性發展，並考慮地域特性與學校特色，充分配合地方產業發展需要。
- (三) 參酌國民教育九年一貫課程架構和辦理學校現存科班課程以及地區產業需求等因素，兼顧學制的縱向聯貫和橫向聯貫。
- (四) 採職群開設，由規劃的十三職群中任選擇二至四職群授課為原則。

四、實施對象

具有技藝發展能力、性向、興趣及生涯目標之第九年(國三)學生。

五、開班模式

本學程上課時間以每週選修三到六節為原則，每職群每週授課三節。其實施分為兩種模式：

- (一) 國中自辦式：由國中依該校之資源與環境現況，獨立辦理本學程，上課地點在自辦國中。
- (二) 合作式：由申辦之國中與鄰近之高職、專科或職訓中心合作辦理，上課地點依實際條件在參與單位上課，偏遠地區得依實際需要專案辦理。

六、申請程序

- (一) 縣市成立「國中技藝教育推動委員會」，推動委員會以教育局長為召集人，置委員數人及兼任秘書一人，並遴請學者專家參與，負責開班模式、課程規劃、職群及合作單位評估、師資(含師傅)、契約之規劃與審查等有關事宜。
- (二) 由學校「課程發展委員會」遴請學者、專家參與規劃技藝教育職群開設、師資遴聘、課程教材選用及契約訂立等事宜。
- (三) 由學校依其需求規劃或提出實施計畫後向縣市教育局提出申請，縣市教育局再統籌彙辦，陳報教育部核定。

七、職群設計原則

- (一) 學程轉銜向下銜接九年一貫第八學年認識工作世界課程，向上銜接實用技能學程第一年段生涯試探與準備課程。
- (二) 職群開設應配合現存之國中技藝教育資源，或地區合作單位之資源開設，具生涯試探的功能，職群分類如表2-2所示。

表2-2技藝教育學程十三職群分類（教育部，2001）

產類分類	職 群	科 目
工業類	電機與電子	室內配線/工業配線/工業電子/視聽電子/資訊應用
	機械	機械識圖/機械概要/車床工作/鉗工/熔接工作
	動力機械	機車基本認識/汽車基本認識/汽車美容/引擎基礎實習
	化工	化學實驗安全/化學基礎與實驗/化學工藝品
	土木與建築	識圖與製圖/泥水工/木工/鋼筋工
	設計	基礎描繪/色彩學/設計基礎
商業類	餐旅	休閒與觀光/觀光餐旅/餐飲製作/接待禮儀
	商業與管理	中英文文書處理/銷售實務/產品推廣實務/簡易記帳實務
家政類	家政	服裝/烹飪/美髮/美容/幼兒保育
農業類	農業	農業與休閒/簡易水耕栽培/家庭園藝/寵物飼養保健
	食品	穀類加工/園產加工/畜產加工/水產加工
海事類	水產	水產概論/水產基本技能/基礎生物/水產工作安全技能
	海事	動力小艇操作/基本製圖/基本電學/海釣實務

八、師資遴聘

師資之遴聘除學校現有師資外，亦得聘請校外教師擔任，其專長之認定與聘用，必須符合下列資格之一，並提請學校教師評審委員會審核：

- (一) 具有職校技術教師之資格者。
- (二) 具有相關職種乙級技術士證照者。
- (三) 具有民俗技藝教師之資格者。
- (四) 實際從事該職業連續達三年以上，有具體成就者。

九、教材發展與選用

- (一) 教材應依學程綱要編輯，由教育部審定後，由學校選用。
- (二) 學校應因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適教材，送學校「課程發展委員會」審查後報教育部核備。

十、教學評量

- (一) 學生成績評量悉依各縣市技藝教育成績考查要點辦理。
- (二) 成績評量應重視學生個別差異，兼顧形成性與總結性評量，並確實瞭解學生認知、技能及情意的進步情形，及時輔導學生學習成長。

十一、實施評鑑與獎勵

- (一) 評鑑範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (二) 評鑑方式包括教育主管機關評鑑與學校自評。
- (三) 評鑑績優單位之承辦人員依規定敘獎。

十二、實施經費

本學程實施經費由教育部補助經費，依各縣市教育局申請情形核撥。

第二節 國民中學技藝教育的內涵

技職教育擁有比普通教育更多之學校數與學生數，技職教育對國家經濟建設功能無人可置疑，技職教育應可經法令之修訂及體制之調適，帶來一片更美好的發展期待。事實上政府推出「振興經濟方案」，「推動亞太營運中心」

加入「國際關貿總協 (GATT)」重要經建政策落實推展之際，技職教育之發展應該仍是值得優先關注之要務。今天技職教育之推展，著重改進入學方式，暢通學生進修管道，推廣建教合作，加強實作教學，建立彈性學制，落實證照制度，完成學校改制試辦等措施，相信技職教育轉型發展關鍵時期，一切的技職教育改革將會帶給技職教育一個更美好的明天 (吳清基，1995)。

教育部自 72 起推動「延長以職業教育為主的國民教育實施計畫」，針對未滿十八歲具有就業傾向之未升學、未就業國中畢(結)業生，在高職設立三年段「延教班」，增加國中畢業升學管道，並為延長國民教育奠定基礎。82 年該計畫修正為「發展與改進國中技藝教育方案—邁向十年國教目標」；90 年 12 月擬定「技藝教育改革方案」，對技藝教育之檢討與改進提出配合措施，繼續推動技藝教育。

技藝教育改革方案其內容包括：改革理念、改革目標、改革策略、改革架構、實施時程及經費預估、相關配合措施等六部分，分別敘述如下 (教育部，2001)。

一、改革理念

(一)技藝教育方案應逐漸回歸主流教育體系

1. 因應高中、高職和五專多元入學、大學和技職校院考招分離及國中小和高職課程改革等教育措施陸續推行，需加強國中、高中職學生生涯發展教育。
2. 技藝教育應屬課程之選修設計，不應認為是教育制度的分流。
3. 國中屬國民教育階段，不應實施分流教育，以保障學生教育機會均等。
4. 技藝教育需融入國中高中職課程架構，提供全體學生適性發展之機會。

(二)在國中階段應重視生涯發展教育，兼顧學生適性發展

1. 國中階段應是生涯發展教育的基礎階段，應以生涯試探為主。

2. 國中階段應全面實施生涯發展教育課程，使學生建立正確職業觀念，並及早瞭解本身性向，並能適性發展。
3. 生涯試探選修課程，係以協助學生認識生涯職群、養成正確職業觀念、以及做好生涯規劃為教學重心。
4. 於國三階段開設「技藝教育學程」，提供對技藝學習有興趣學生選讀。該學程的課程內涵，以加深生涯試探為教學重心。
5. 積極整合相關輔導資源，並規劃建置完善國民中學學生生涯輔導機制。

(三) 在高中職階段應提供學生中心、學校本位的選修課程

1. 於高中職階段同時提供實用技能選修課程與升學導向選修課程，滿足學生的個別需求。
2. 實用技能課程採學程之方式設計(以下稱為實用技能學程)，開授行業訓練之選修課程，提供具就業意願的高中職學生依興趣、能力選讀，培養學生就業能力為教學目標。
3. 修訂相關辦法以補助及獎勵高中職學校開設各類實用技能學程課程，並增加學校辦理單位行業課程之自主性。
4. 實用技能學程得採年段方式辦理，學生完成年段課程可獲得年段結業證書及學分證書並由學校輔導結業學生就業、謀職，或依相關規定並轉銜就讀高中職，以利學生繼續升學。
5. 未來可整合實用技能學程與目前所實施建教合作方案，一併規劃改革措施。

(四) 整體規劃與資源整合

1. 技藝教育相關課程開設須考量學制間上下銜接和左右轉換、學生興趣和性向、師資來源、教學場所、教學設備、地方特色及產業人力需求等因素，進行區域整體性規劃。

2. 整合區域內之技藝教育師資、教材、教學場所、教學設備、研究成果等資源，以促進資源共享及發揮整體效益。

二、改革目標

- (一)調整現行技藝教育辦理模式，使技藝教育逐漸回歸主流教育體系。
- (二)實施生涯發展教育，以落實生涯試探理念，並強化生涯輔導機制。
- (三)提供多元、適性的實用技能學程，並建立橫向、縱向的轉銜機制。
- (四)推動設立技藝教育資源中心，以發揮地區性技藝教育資源整合與共享之功能。

三、改革策略

依據改革原則與目標，技藝教育可從下列具體措施進行改革：

- (一)國中階段實施生涯發展教育、落實生涯試探功能
 1. 技藝教育方案未能真正發揮生涯試探之功能，依上述改革理念方向，技藝教育在國中階段宜全面落實生涯發展教育課程。
 2. 國中階段一般學生應透過各校課程發展委員會，採行融入各領域課程教學、彈性學習節數、選修課程及運用相關活動等方式辦理。國中一、二、三(第七、八、九)年級課程設計與規劃重點，讓學生藉實際操作、專題講座及實際參觀訪問等活動，有機會深入了解自己的興趣、性向及生涯目標。
 3. 針對職業性向明確、對技藝學習有興趣等類型的學生，於國中三年級(第九年級)以選修學程方式辦理。各校依學校特色與學生需求從教育部規劃的13職群中每學期選擇開設2至4職群，實施加深生涯試探學程(以下稱為技藝教育學程)。而每一職群擬安排每學期每週3節課，並可採取合作式教學，期使學生能瞭解與掌握未來的生涯目標。
 4. 國三階段「技藝教育學程」的課程節數規劃如下：
 - (1)可從「彈性學習節數」或選修3~5節中開設。

(2)可融入各學習領域課程中開設。

5. 「技藝教育學程」辦理學校與鄰近國中、高中職學校宜建立教育夥伴關係網絡，使校際間師資、教學設備及教學場所等資源，能充分交流與支援合作。

(二)高中職階段開設以學生中心、學校本位的實用技能學程課程

1. 高中職學校開設「實用技能學程」

(1)課程特色：於高職三年期間分年段以學程方式開設，未來結合建教合作教學模式，提供學生依興趣、能力選修。

(2)教學目標：逐年培養學生具備基本行業職業知能、職場知能及就業能力。

(3)學生來源：輔導具有就業意願的高中職學生選讀。

(4)學生進路：學生畢業後可進入就業市場就業，亦可依照自身之興趣升學進入技職校院。

2. 教育部得補助或獎勵高中職開設「實用技能學程」第一年段，並結合產業界及地方特色與發展，彈性實施建教合作。學生於第一、第二年段結業後，可直接進入就業市場就業，亦可經輔導依照相關規定轉銜進入高中職繼續就讀。

3. 修訂現行高中職課程標準後，提高校訂課程之比例，增加高中職學校開設「實用技能學程」的彈性與自主性。

4. 建立整體性的學生生涯輔導機制，並提昇高中職學校的就業輔導成效。

(三)規劃及設立技藝教育資源中心

1. 以縣市為單位設立「技藝教育資源中心」，負責推動執行縣市內技藝教育辦理資源的整合工作，並建立區域性技藝教育支援機制。

2. 由資源中心規劃辦理縣市內技藝教育師資教育知能、輔導知能等研習

活動，提昇技藝教育師資素質。

3. 由資源中心調查與統計縣市內之技藝教育辦理現況和需求，提供主管教育行政機關與辦理學校做為規劃、開設技藝教育相關課程時參考。
4. 由資源中心協助辦理國中畢業生升讀「實用技能學程」登記分發工作，以及提供縣市內就業、在職訓練等資訊。
5. 逐年整合歸併現有國中、高中職學校技藝教育中心與實用技能班分發委員會學校的任務工作，以精簡技藝教育組織架構。
6. 每縣市以設立一所技藝教育資源中心為原則。臺灣省許多縣市現技藝教育資源中心已不存在，而臺北市技藝教育資源中心（松山工農），仍賡續每年落實推動臺北市技藝教育。

技藝教育推動之組織架構及分工，如圖 2-1 所示。

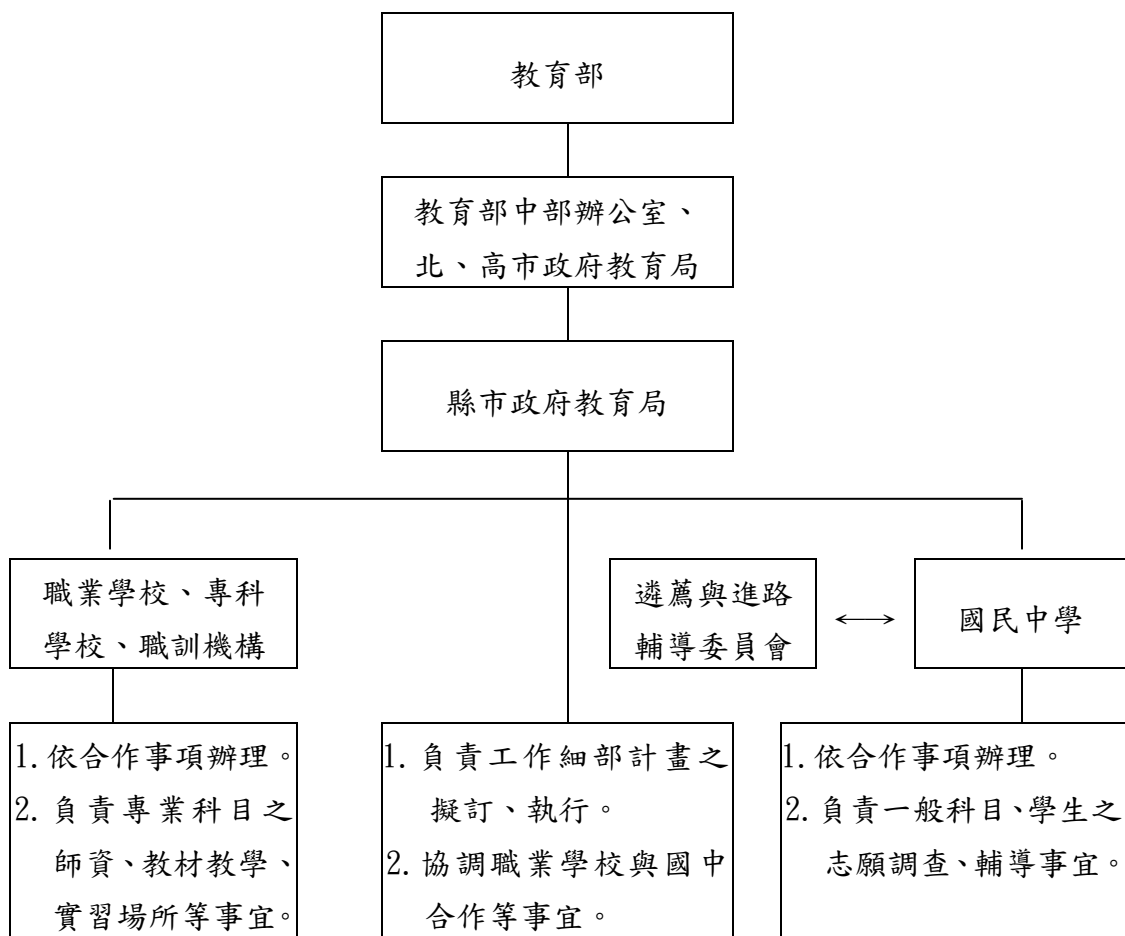


圖 2-1 技藝教育推動之組織架構及分工圖

四、改革架構

為達成因材施教的教育理念，同時考量學生進路的銜接與發展，現階段的技藝教育改革架構如圖2-2所示，茲就其規劃概念分別說明如下：

(一) 國中階段全面實施生涯發展教育課程

1. 因應九年一貫課程之實施，國中實施生涯發展教育應朝學校本位，全面實施、彈性多元等原則規劃之。
2. 國中生涯發展教育課程設計對象為全體國中學生，各年級重點不同：

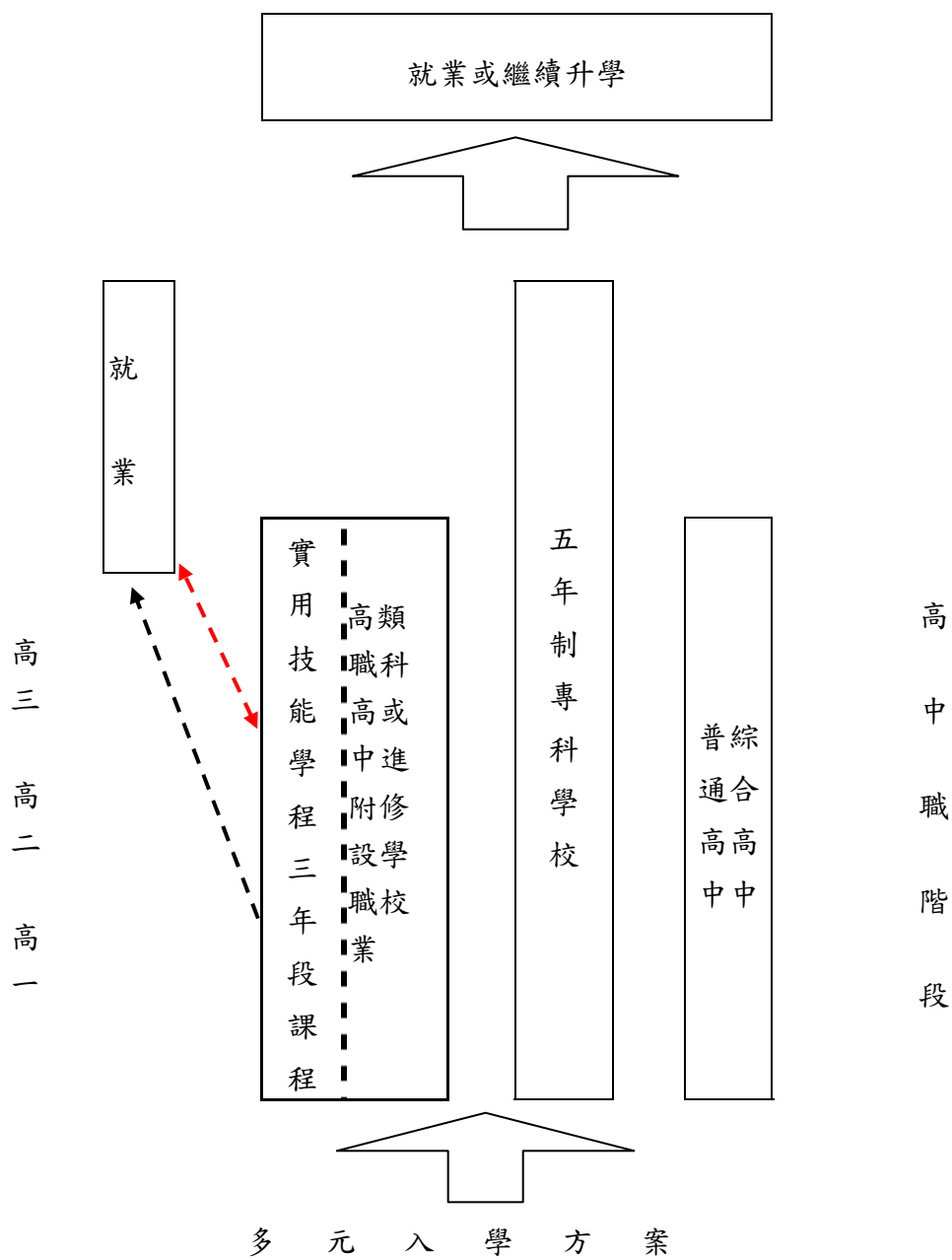
國一以自我試探為主，輔以少部分產業初探。

國二以認識生涯類群為主。

國三以生涯規劃為主要內容，各年級可視實際狀況彈性規劃教學內容。

3. 國三階段由國中學校申請開設「技藝教育選修學程」，提供對技藝學習有興趣的學生選讀，以達成加深生涯試探之功能。

- (二) 高中職階段開設以學生中心、學校本位的技能學習課程由高中職學校以年段方式開設「實用技能學程」，提供具就業意願國中畢業生或高中職學生選修就讀，並建立轉銜高中職的機制。



國三	技藝教育學程 (加深生涯試探)	生涯規劃	國 中 階 段
國二	認識生涯類群		
國一	自我試探、產業初探課程		
			生涯發展教育課程

圖2-2 技藝教育改革架構概念圖 (李基常, 1995)

五、相關配合措施

(一) 規劃與改進技藝教育課程

1. 訂定國中階段「生涯發展教育學習資源手冊」、「技藝教育學程」、及高中職「實用技能學程」的課程總綱與教學綱要。
2. 研訂國民中學生涯發展教育課程實施要點、國民中學技藝教育學程實施要點及高職暨高中附設職業類科學校實用技能學程實施要點。
3. 由各級主管教育行政機關規劃辦理生涯發展教育教學觀摩、研習等相關活動及編印生涯發展教育資源手冊，提供國中教師教學使用。
4. 由各級主管教育行政機關規劃訂定生涯發展教育課程融入各領域課程教學、彈性學習時數、選修課程及運用相關活動實施的具體策略、作法等，提供國中學校參考。
5. 修訂現行「高級中等學校學籍管理要點」，以賦予高中職學校招收「實用技能學程」年段結業學生的法源依據與作業彈性。
6. 訂定「實用技能學程」各年段結業學生就讀高中職學校相關類科與轉讀其他類科的學分採計與抵免辦法，以增加學生轉銜的選擇彈性。
7. 修訂現行「高級中等學校輪調式建教合作教育訓練實施要點」相關辦法，提供彈性實施方式、輪調時程、學分採計與抵免、學生輔導及權利義務等原則性措施，以增加高中職學校辦理自主性，並維護學生權益。
8. 結合高中職教師與專家學者組成技藝教育教材編撰團隊，同時加強鼓勵與獎勵高中職教師自編教材。另優良技藝教育教材將彙整上網並提供下載，以達成資源共享。

(二) 培訓技藝教育師資

1. 研訂技藝教師各項研習、進修課程目標、架構與綱要。
2. 建立技藝教育師資培訓之師資人才資料庫。
3. 規劃及建立技藝教師研習支持系統(包括研習方式、獎勵與補助辦法等)。

(三)強化技藝教育輔導功能

1. 由教育部會同各級主管教育行政機關，研議建立國中生涯發展教育的輔導機制。
2. 由教育部委託技藝教育研發工作小組收集並彙整具薦輔功能之測驗量表以及實施生涯發展教育所需之測驗工具。

(四)設立技藝教育資源中心

持續針對技藝教育資源中心的試辦情況與任務功能，進行檢討改進與研究工作。

(五)辦理專案績效考核

1. 由教育部專案委託學術機構針對技藝教育相關課程辦理學校，進行績效評估指標、辦理成效調查問卷等工具的研發工作。
2. 由教育部中部辦公室協調北、高兩直轄市政府教育局進行技藝教育相關課程辦理學校的訪評工作。

第三節 國民中學技藝教育相關研究成果

技藝教育自 82 年規劃實施以來，即有不少研究者針對其政策、內涵及課程等加以研究，茲略述如下：

一、徐良鎮主要探討臺北市職業學校與國民中學教育人員對於我國規劃實施國民技藝教育的意見，故以臺北市公私立職業學校及國中校長、行政人員及技藝教師為調查對象加以研究，其結論如下（徐良鎮，1997）：

(一)臺北市職業學校與國民中學的教育人員傾向贊同繼續實施「發展與

改進國中技藝教育方案」，傾向贊同實施「第十年國民技藝教育」。但是，對於兩者贊同程度頗有差距，實施尊重學生參加意願「發展與改進國中技藝教育方案」顯然比實施強制就讀「第十年國民技藝教育」獲得較多的支持。

(二)臺北市職業學校與國民中學教育人員傾向贊同實施國中技藝教育以解決學習成就偏低國中生問題僅能治標而不能治本。

(三)對於實施第十年國民技藝教育後未繼續就學考生應參加國四輔導班的看法，雖然臺北市職業學校與國民中學教育人員之意見仍傾向贊同，惟贊同程度偏低，可見教育部所規劃之國四輔導班尚有改進的空間。

(四)臺北市職業學校與國民中學教育人員對於規劃實施國中技藝教育之下列各項正面敘述均傾向贊同，其贊同程度高低順序如同排序：

1. 不具學術傾向國中生參加國中技藝教育班能夠重建學習信心。
2. 規劃實施國民技藝教育符合「適性教育」理念。
3. 就讀國中技藝教育班或實用技能班學生能依其能力、性向及興趣選擇類班或類科。
4. 強制國中畢業未繼續就學者，接受第十年國民技藝教育，能改善其生涯發展機會。
5. 加強實施國中技藝教育能降低國中層級青少年犯罪率。
6. 教育部規劃未來的第十學年教育具有共同核心課程是可行的。
7. 強制國中畢業未繼續就學者，接受第十年國民技藝教育，符合照顧弱勢群體之社會公平正義原則。
8. 實施第十年國民技藝教育可以減少青少年行為問題。
9. 國中技藝教育班與實用技能班課程能夠相互銜接。

(五) 臺北市職業學校與國民中學教育人員對於規劃實施國民技藝教育之各項負面敘述均傾向不贊同，其不贊同程度之高低順序如同排序：

1. 國中生接受技藝教育會妨礙基本科目之學習。
2. 國中技藝教育班課程屬於職業教育性質，較不符合國中生生涯試探需要。
3. 實施國民技藝教育違反教育延後分流趨勢。
4. 第十年國民技藝教育所培育的勞動力容易被社會淘汰。
5. 第十年國民技藝教育之內涵屬職業教育性質，而與國民教育精神不符合。
6. 國中技藝教育班有次等學生標籤。

二、李明杉採用文獻探討及問卷調查方式，來瞭解我國國中技藝班學生對於技藝教育之學業學習困擾與技藝學習滿意度。經分析結果如下：(李明杉，1998)

- (一) 整體而言，國中技藝班學生傾向於低學業學習困擾，以及傾向於高學習滿意度，亦即國中技藝班學生，對於技藝學習有較正向的態度。
- (二) 國中技藝班學生學習困擾，會因性別、就讀類科、辦理性質、家庭社經背景、學業成績、職業興趣傾向之不同，而有不同的困擾程度。
- (三) 國中技藝班學生學習滿意度會因性別、就讀類科、辦理性質、家庭社經背景、學業成績、職業興趣傾向之不同，而有不同的學習滿意度。
- (四) 國中技藝班女生比男生有較高學業學習的困擾及較高技藝學習的滿意度。

- (五) 農業類科學生比其他類科學生有較低學業學習的困擾程度與技藝學習滿意度。
- (六) 高職或專校區域合作辦理方式學生比其他辦理方式之學生有較低之學業學習困擾程度及較高之技藝學習滿意度。
- (七) 不同家庭社經背景學生在學業學習困擾程度方面沒有顯著不同。而中家庭社經背景學生比其他家庭社經背景學生有較高之技藝學習滿意度。
- (八) 國中技藝班學業成績達 80 分以上學生比其他不同學業成績學生有較高之學業學習困擾程度與技藝學習滿意度。
- (九) 農業類職業興趣傾向學生比其他職業興趣傾向學生有較低之學業學習困擾程度與技藝學習滿意度。
- (十) 國中技藝班學生學習困擾程度愈低，其學習滿意度愈高。

三、余化人探討臺北市國中技藝班學生個人因素、家庭背景、學校環境等變項與學生自我概念及技能學習態度相關性，收集相關資料做為研究的理論基礎，再進行問卷調查，獲致以下結論：(余化人,1999)

- (一) 臺北市國中技藝班男學生自我概念、技能學習態度優於女學生，且達顯著水準。
- (二) 臺北市國中技藝班學生自我概念與技能學習態度有極高正相關，且達顯著水準。
- (三) 以技能學習態度為效標變項進行逐步迴歸分析，達顯著水準預測變項按照其對效標變項的變異所具有之預測力大小排序，分別是自我概念、自評學校氣氛、家長管教之方式、性別、同儕、自評學業成就、家長關懷情形，其中又以自我概念最高。

本研究結果可做為學校教師於輔導學生，或是家長與子女互動時，能

有效地督促增進他們的自我概念以及技能學習態度之未來參考。

四、劉安倫為瞭解國民中學學生對職業試探與輔導活動課程的學習滿意程度，深入探討影響學生學習滿意度的因素及層面，並據以實施學習滿意度的調查。期能根據研究之結果，提出辦理國中職業試探與輔導活動課程編修及相關輔導措施之建議。以新竹市國二參加職業試探與輔導活動課程之學生為問卷調查主要對象，根據研究的調查結果，歸納出下列結論（劉安倫，2000）：

- （一）男女學生在課程安排及設計、教師教學、學習環境、人際關係、生涯規劃及整體表現均傾向於高滿意度，且女生在各層面滿意度平均數高於男生。
- （二）高社經地位學生在整體表現及課程安排及設計、教師教學、學習環境、人際關係、生涯規劃等層面學習滿意度高於中社經地位、低社經地位學生。
- （三）課程安排及設計、人際關係層面上，學業成績甲等學生滿意程度最高，學習環境、教師教學滿意程度上，學業成績丙等學生滿意程度最高，在生涯規劃上學業成績丁等學生滿意程度最高。
- （四）選讀職業試探與輔導活動課程，學生在學習滿意度各層面上皆達顯著相關。

五、陳昆仁採用「文獻分析」、「問卷調查」與「訪談」之研究方法，就學生「行政支援」、「實習環境」、「安全衛生」、「課程安排」、「教師技能指導」及「學習成果」等六個因素加以問卷調查，來探討國中技藝教育班實施的現況與問題、國中技藝教育班學生家長的背景、國中技藝教育班學生對整體的學習環境之滿意情形、及不同背景的國中技藝教育班學生對學習滿意度看法的差異情形，作為輔導國中

技藝教育班學習環境改進之參考。重要之結論簡述如下（陳昆仁，2001）：

- （一）國中技藝教育辦理成效彰顯，應予以繼續推廣實施。
- （二）國中技藝教育班學生家長的職業與教育程度偏向中下階層，顯示該班學生在家庭背景方面處弱勢團體居多。
- （三）整體而言，國中技藝教育班學生對學習環境感到滿意。
- （四）國中技藝教育班學生學習環境滿意度，不會因為就讀區域之不同而有所差異。
- （五）國中技藝教育班學生的學習環境滿意度，會因為性別不同而有所差異。
- （六）國中技藝教育班學生學習環境滿意度，有少部份會因為就讀類科差異；但是大都部不會因為就讀類科別而有所差異。
- （七）國中技藝教育班學生學習環境滿意度，不會因為家長的教育程度或家長的職業之不同而有所差異。

六、范遠郁在探討臺東縣國中技藝教育班應屆畢（結）業學生生涯進路意向以及瞭解不同技藝教育班學生對技藝教育班看法。經問卷調查及統計分析，獲致下列結論（范遠郁，2002）：

- （一）國中技藝教育班對技藝班學生具有正向的教育功能。
- （二）不同辦理模式技藝班學生，對技藝班持正向看法符合同意程度，以國中技藝教育中心班學生最高，且明顯高於職訓合作班及高職合作班。
- （三）國中技藝教育班學生對技藝班看法在學習態度、教學情境及心理需求因素層面，均持較正面看法，惟在生活管理層面有顯著差異且負面的看法。

- (四) 國中技藝教育班學生畢業後進路大部份選擇升學，並以升讀正規班為主。
- (五) 不同辦理模式技藝班學生進路意向有所差異，最想就讀學校及提供免試保送入學學校意願，亦各有偏好。
- (六) 國中學生參加技藝班後升學意向明顯提高，就業意向明顯下降。
- (七) 高職合作式之技藝教育班學生選擇繼續升讀該校之意願各校差距頗大。
- (八) 整體而言，不同背景因素國中技藝教育班學生在「是否繼續升學」之意向上並沒有差異。

七、魏明堂以不同背景變項高職教師為對象探討其擔任國中生職業試探與輔導活動後之工作滿意度變項的差異情形。研究發現可歸納以下結論（魏明堂，2002）：

- (一) 整體而言高職教師對國中生職業試探與輔導活動實施的工作滿意度有中高滿意的傾向。
- (二) 從高職教師工作滿意度之十個層面平均數來分析工作滿意情形，以「校長領導」層面滿意度最「高」，而「薪資待遇」及「進修狀況」兩層面的滿意度最「低」。
- (三) 不同「性別」的高職教師，在整體工作滿意度層面具有顯著差異，「女性教師」的工作滿意度高於「男性教師」。
- (四) 不同「教育程度」高職教師在整體工作滿意度層面具有顯著差異，以具「專科」學歷的教師工作滿意度最高，最低的則是「碩士」以上學歷的教師。
- (五) 不同「專業背景」的高職教師在整體工作滿意度層面，具有顯著差異，以「海事類科」的教師工作滿意度最高，最低則是「農業

類科」的教師。

- (六)不同「學校性質」高職教師在整體工作滿意度層面具有顯著差異，「私立學校」的教師工作滿意度明顯高於「公立學校」的教師。
- (七)十個層面對工作滿意總量表的預測力，其中以「工作成就」最具預測力。

八、鄭秀貞針對以上研究成果發現不外乎下列幾點（鄭秀貞，2002）：

- (一)國民中學技藝教育之學生、家長及教師，對於國民中學技藝教育實施成效持正向支持的態度，應予以繼續推廣實施。
- (二)不具學術傾向國民中學學生，參加國中技藝教育班能夠重建學習信心。
- (三)實施國民技藝教育有助於國民中學教育階段青少年適性發展；更能符合現今教育潮流。
- (四)就讀國民中學技藝教育班或實用技能班學生，能依其能力、性向及興趣選擇類班或類科。
- (五)國民中學技藝教育有助於學生多元化的進路發展。
- (六)國民中學技藝教育的推行，對於學生發揮了職業陶冶功能，建立國民中學學生正確職業觀念，更助於國民中學學生尋找其他適合其生涯發展的功能。
- (七)加強實施國民中學技藝教育，減少國民中學學生行為偏差問題，並降低國民中學層級青少年犯罪率。
- (八)國民技藝教育之實施符合照顧弱勢群體之社會公平正義原則。
- (九)國民中學學生接受技藝教育不會妨礙基本科目之學習。
- (十)國民中學技藝教育解決學習成就偏低國民中學學生問題僅能治標而不能治本，故宜完善規劃技藝教育政策。

- (十一)積極培育專業人才，辦理各項訓練及進修以提高教師素質。
- (十二)教師涵養教育愛，充實專業知識與技能。
- (十三)充實課程內容，使課程更加生動活潑。
- (十四)學校充分運用教育經費，妥善安排相關措施。
- (十五)學生透過輔導歷程以達適性發展，確立職業生涯規劃。
- (十六)加強特定革新方案的內涵宣導、溝通管道以及教師進修。
- (十七)國民中學學生參加技藝班「後」升學意向明顯提高，就業意向明顯下降。畢業後進路大部份選擇升學，並以升讀正規班為主。

綜上歸納可知，肯定國中技藝教育之實施成效，認為國中技藝教育之推行符合「適性教育」之理念，學生能依其能力、性向及興趣選擇類科，重建學習信心，改善生涯發展規劃，且有助於其多元化進路之發展。同時技藝教育推動能符合照顧弱勢群體之社會公平正義原則，並發揮職業陶冶功能，建立正確的職業觀念，亦可減少國中層級青少年之行為問題，降低其犯罪率。亦提供一些改進建議例如：

1. 健全技藝教育行政組織；
2. 完善規劃國中技藝教育政策；
3. 修訂相關法規；
4. 加強技藝教育師資之培訓，積極培育教學專業人才，辦理各項訓練及進修活動，提高教師素質；
5. 重新規劃以及充實國中技藝教育課程；
6. 充分運用經費；
7. 強化技藝教育輔導功能；
8. 重視學生生涯發展；
9. 成立技藝教育資源中心。

九、為遴選與輔導適合接受技藝教育之國民中學學生升讀高中職之實用技能學程，國民中學遂有「技藝教育學生遴薦與進路輔導委員會」（以下簡稱「薦輔會」）成立，以協助學生適性選擇與發展（徐昊杲、鄭慶民、葛慶柏、廖青惠、許春梅，2007）。採調查研究法透過專家會議擬訂問卷，95學年度分發作業結束後對該年度各縣市國民中學薦輔會進行問卷調查，瞭解薦輔會對於目前升讀實用技能學程之分發機制中，關於「作業期程」、「申請文件」、「招生」與「報到」等環節的意見情況，總計發出136份問卷，正確回收45份，於問卷回收後對各題項做次數與百分比敘述性分析，結論如下：

- (一) 作業期程方面：國民中學薦輔會認為目前所行之分發作業期程為「適當」，且分發作業過程複雜度「適當」。
- (二) 分發作業申請文件內容方面：目前分發作業中所需之四項表格之內容，均被認為是「適當」；另「國中基測成績是否納入分發採計」亦為「適當」。
- (三) 招生方面：「不足額招生之學校可否辦理自行招生」薦輔會認為「適當」；「為達社區化是否應縮小分發區」則屬「不適當」。
- (四) 報到方面：為提高各實用技能學程報到率薦輔會認為「對社區生加分」為「適當」。

9.1 針對國中及各區輔導分發學校進行問卷調查，所得資料結果分述如下：

- (1) 各區輔導分發的班級總數量在30班以下的佔多數。
- (2) 各區開辦實用技能學程的班級「類科」大致能滿足需求。
- (3) 各區開辦實用技能學程的班級數量大致認為能滿足需求。
- (4) 各區輔導分發結果以公、私立學校皆額滿的居多數。

- (5) 目前輔導分發作業的時間安排、過程的複雜度，皆認為適當。
- (6) 目前輔導分發作業申請文件之適當性，在學生涯檔案輔導表意見表較分歧，其他如申請表、職群轉化分數研習證明書及特殊表現證明文件皆傾向適當。
- (7) 目前輔導分發第 2 段分發作業中，開放招生不足額學校辦理自行招生認為適當。
- (8) 在達成社區化教育政策中，一般不認同改以一個社區化學校做為辦理輔導分發作業區；但支持對社區生採加分優待者佔多數。

9.2 研究建議

- (1) 目前全國分 14 區辦理輔導分發國中技藝教育學程學生就讀高中職實用技能學程在第 1 階段分發作業中，修習國中技藝教育學程應屆畢業生可任選一區申請分發，然而各區開辦實用技能學程群科、班級數經教育主管機關調查需求後，依地區特色、社區資源及轄區學校本位課程為依歸核定招生，致各區開班群科班級數不盡相同，學生很難獲得各區招生資訊。因此，建議各區輔導分發學校須建構實用技能學程招生網站並與其他區網站連結，提供各區招生訊息，有效運用教育資源，活用各校招生配額。
- (2) 現今高職學校已非終結教育，學生進路選擇技職體系繼續升學，即高職課程是技職教育體系為主的升學課程，恰巧彰顯實用技能學程以習得一技之長特色。為使國中生學習的主體性得到尊重，並配合輔導分發國中技藝教育學程學生就讀實用技能學程作業，將類科修訂為群科，包括課程架構、課程內涵及科別名稱，訂定一套具有實用技能學程特色宣導措施，務實致用，符合時代脈絡，以期國中技藝教育學程延續至實用技能學程技能學習一脈相傳

特質。

- (3) 配合高中職社區化適性學習政策及邁向十二年國教準備，辦理輔導分發國中技藝教育學程學生就讀高中職實用技能學程第1階段分發作業中，各區輔導分發委員會宜訂定社區範圍及招生規範，俾給予社區生加分優待。
- (4) 「輔導分發國中技藝教育學程學生就讀高中職實用技能學程」可知輔導分發對象為國中技藝教育學程學生，於第1階段分發作業中已達到意圖之效，雖然技藝教育已回歸主流教育體系，但仍不能漠視技藝教育仍屬弱勢學習的一環之事實，為使實用技能學程開班學校主動積極、不脫羈絆而更具寬廣空間招收適性學習技藝教育學生，建議第2階段分發作業在各區委員會議訂定規範下，由各開班學校採「隨到隨分發」的招生方式，招生全部名單在委員會議審查確認後，陳報主管機關核定開班，以符合分發作業之公平正義原則，並簡化分發作業程序達到便民之效。
- (5) 目前輔導分發作業程序及相關表格，有待修正之處建議如下：
 - 甲. 建議第2階段輔導分發對象，增列18歲以下非應屆未選讀技藝教育學程畢（結）業生。
 - 乙. 生涯檔案輔導表、申請表內之承辦人、承辦處室主任、校長簽章處，建議改為「國中承辦人」、「國中承辦處室主任」、「國中校長」，避免國中端之作業人員誤解為承辦高職審核簽章處。
 - 丙. 第2階段分發結果由委員會審查確認會議日期，建議提早至高中職聯合登記分發日期之前。
 - 丁. 配合推動高中職社區化之適性學習及因應少子化教育政策，建議主管機關能挹注經費，主動規劃各公立高中職學校開辦實用技能

學程，增設日間部實用技能學程並推動實用技能學程配合辦理建教合作之雙軌體制。不但滿足國中技藝教育學程學生的需求；亦使得公立學校優良設備達到資源共享目的及充分運用社區資源。

十、實用技能學程之精神，在於配合就業導向課程，規劃與職校和進修學校不同學習內涵之課程架構，提供各年段就業能力之學習內容。在執行校本位專業課程設計，將其三年之學習內容區分為三個就業時段來規劃，亦即在修畢一年段、二年段及三年段各年段課程時，能隨時到各職場就業，專業實務課程設計必須切割成三段就業實務課程，整體三年之專業及實務課程之設計，必須符應其課程設計之基本精神，不能因切割年段式專業課程規劃，而將課程分解成支離破碎的知識，即必須兼具統整性規劃策略。此將實用技能學程課程架構圖示如下（鄭慶民、葛慶柏、徐旭玫、李基常、許春梅，2007）：

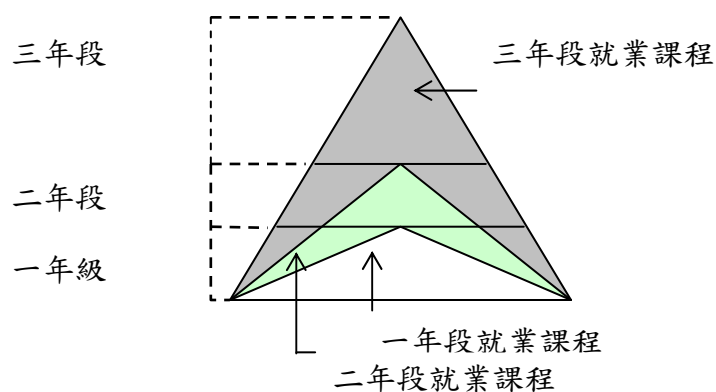


圖 2-3 實用技能學程架構圖

(一) 就業學程規劃關係圖

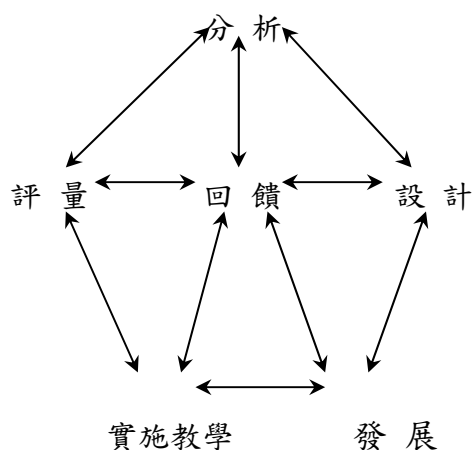


圖 2-4 就業學程規劃關係圖

(二) 就業學程課程教材發展流程

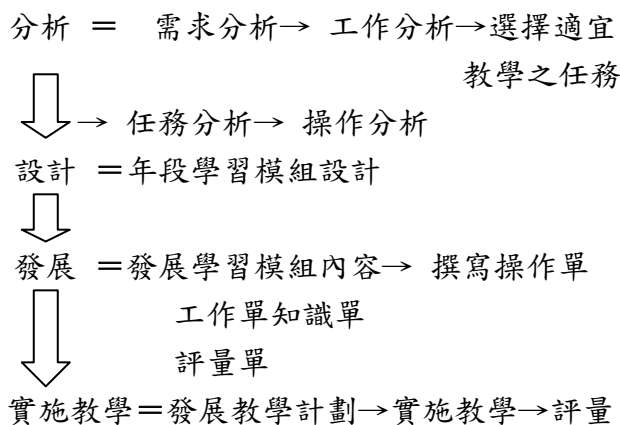


圖 2-5 就業學程課程教材發展流程圖

(三) 人力需求分析

實用技能學程各年級應提供就業能力之專業技術課程，使學生在完成各年級專業技術課程時，即能投入就業市場。在執行就業市場分析時，應考慮（職位）特質，即三年期間就有可能三次投入就業市場，在定位就業工作時，應慎重顧慮到：

1. 就業市場迫切需求之技術從業人員。
2. 適合實用技能學程學生之興趣及性向的行業。

3. 工作要求之知能難易度，適合學生程度。
 4. 各年段就業之職種，以本科之教學目標與內容為依據，尋找適宜職位（工作）。
 5. 應考慮學校可提供之就業職類（工作）教學所需之軟硬體設施。
 6. 可參閱下列之就業市場分析相關資料；
 - (1) 在為職位命名時，參考中華民國職業分類典：中華民國職業分類典，網址<http://www2.evta.gov.tw/odict/>
 - (2) 報章雜誌或人力求才的廣告。
 - (3) 人力需求網站，如：104 人力銀行、1111 人力銀行、001 人力銀行、青輔會求職才資料庫。
 7. 年段就業職位（工作）表，包括三年之職稱。
 8. 實用技能學程專業學習模組教材編撰，顧及學生就業需求及業界人才需求，課程將以就業為導向。研究建議如下：
 - (1) 專業教師撰寫教材內容，參考各圖書公司及廠家修護手冊，牽涉版權部份，有待溝通解決。
 - (2) 各校均強調技能檢定，但技術士檢定試題，已與職場就業能力不符合，應請勞委會修正題目，與課程教材相結合。
 - (3) 實用技能學程學生人數，未達書商經濟效益，許多專業教師忙於教學，編撰意願不高，宜編列教材撰稿費，以鼓勵專業教師參與教材編製工作。
 - (4) 宜持續辦理教師研習，使教師了解實用技能學程的理念與特色，配合教材設計以發揮教學成效。
- 十一、為整合產學資源，提升學校專業的教學品質，建議繼續推動建教合作，學生於合作機構在職訓練成效良好，建請業界持續與學校合作推動，使學生儘早接觸職場，養成良好的工作習慣，並輔導

學生達到下列目標：

- (一) 協助學生探索工作世界，體驗工作，促進職業生涯發展。
- (二) 加強學生實務學習，增進學理與實務職業知能之統整。
- (三) 增進對行(職)業新發展之知識與技能，以適應對行(職)業之變遷。

第四節 臺北市國民中學技藝教育相關推動措施

臺北市配合教育部「發展與改進國中技藝教育方案」政策，對臺北市技藝教育之推動辦理，不遺餘力；期以學生為中心作多元豐富策略，積極推展，使技藝教育工作之推展達到最高效益。茲臚列技藝教育相關措施為督導各級學校落實「以精緻教育理念為核心、潛在課程為半徑、畫出人性化的教育同心圓」辦學目標，全面提昇臺北市教育品質。協助各級學校以「優質、卓越、精緻、創新」目標、兼顧「深耕教育本土化、拓展教育國際化」之視野，發展學校願景及訂定校務發展計畫。

壹、優質學校教育指標

「優質教育」是一種紮根教育，其作為是要提供給孩子「適性」發展、「潛能」發現的機會，讓學生都能人人就其資質，然後「盡」其潛能發展，把孩子「潛能性」化成為「實在性」，亦即，幫孩子「知自己」，「把每個孩子帶上來」。

臺北市全國首善之區，是我國邁向國際化、現代化的領航，教育工作發展和改革必須掌握正確方向，打造優質教育環境，培育適性全能人才，才能奠基國家競爭力，使臺北市在廿一世紀成為國際大都會。因此教育局研發優質學校教育指標作為各級學校經營的依據。

一、優質學校教育指標

優質學校係指學校在各方面均有良好的績效，包括校長的領導、學校專業成就、學生學習技巧和策略、全體教職員之專業發展以及學校文化和

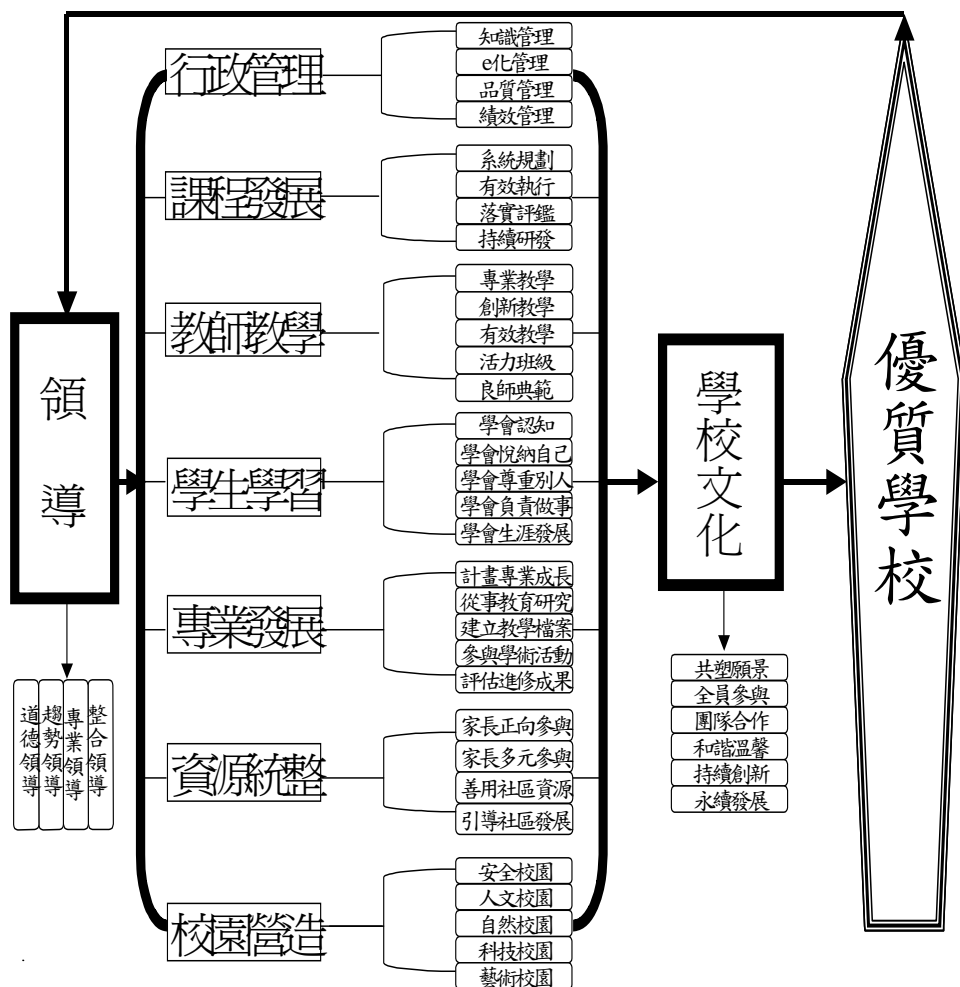
價值。

有優質的教育人員，才會有優質的學校；有優質的學校，才能培育優質的學生，教育指標之意義是作為評估教育運作預期結果具體項目及描述教育系統重要特徵的具體事項。優質學校教育指標（詳如圖 2-5）發展與建立，係以「輸入—過程—輸出」系統模式作思考，從學校行政領導開始，透過學校全員之參與運作，形塑學校文化，進而達到經營優質學校之目標。

輸入要項：領導（道德領導、趨勢領導、專業領導、整合領導）

過程要項：行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造

輸出要項：學校文化（共塑願景、全員參與、團隊合作、和諧溫馨、持續創新、永續發展）



優質學校教育指標

圖 2-6 優質學校教育指標 (資料來源：臺北市政府教育局)

二、優質學校教育指標在學校的應用

優質學校教育指標作為指引學校教育運作、呈現教育標竿具體項目，學校將「優質學校教育指標」視為「目標」，在每個指標下訂定學校未來發展長、中、短程計畫，透過引領及標竿作用，匯聚學校行政人員、老師、學生及家長的力量，朝優質學校目標邁進。

優質學校具體作為在提供孩子適性發展、潛能發揮的環境，提供公平與正義的教育機會，創造豐富而多元教育活動，提倡潛移默化教育過程，培養兼具知性與感性的國民，提供一個純淨化的優質環境。學校必須強調

資源使用效益以及教育過程的精緻，非僅是部分教育目標選擇性發展。從教育願景、學校教育目標、處室經營目標、教師教學目標至學生學習目標做整體性規劃其概念分析架構詳如圖 2-6。學校應用時可如下思考：

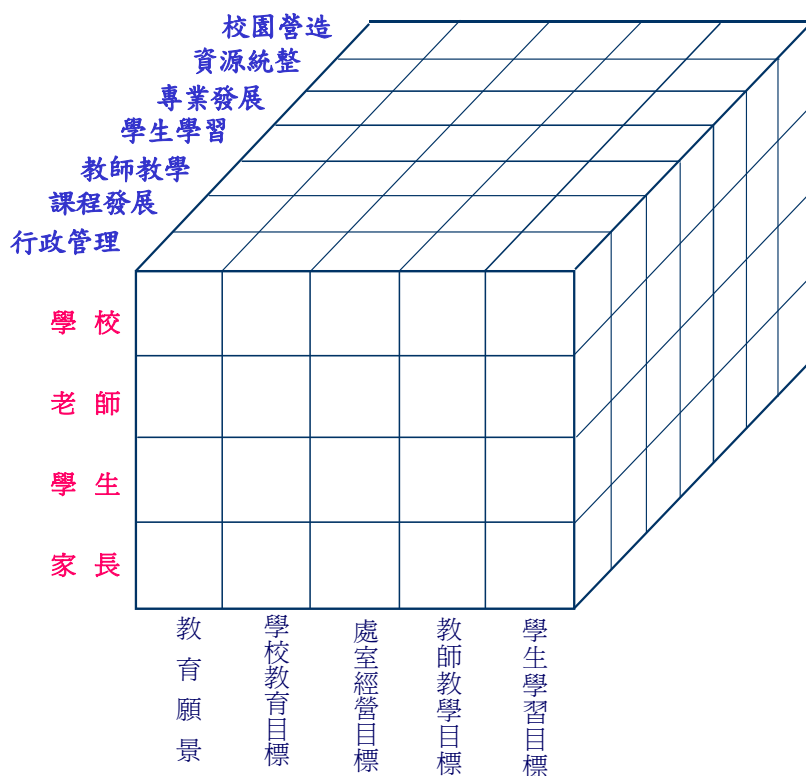


圖 2-7 優質學校教育指標概念分析架構（資料來源：臺北市政府教育局）

（一）學校方面

將「優質學校教育指標」視為「特色」，以展現學校教育品質。透過道德領導、趨勢領導、專業領導與整合領導，學校中每一個人、每一件事，以及每一個時間都能持續品質改善，營造安全校園、人文校園、自然校園、科技校園、藝術校園。

在課程研發上要系統規劃、有效執行、落實評鑑、持續研發課程；在學校行政上透過知識管理、e 化管理、品質管理、績效管理履行法職權與責任；並在學校發展目標共識下，充分的「溝通」，建立共塑願景、全員

參與、團隊合作、和諧溫馨、持續創新及永續發展之學校文化。

(二) 教師方面

將「優質學校教育指標」視為「標準」，訂學生學習機會、學習內容以及學習成就三方面標準，教師必須致力計畫專業成長、從事教育研究、建立教學檔案、參與學術活動、評估進修成果，並依此作專業教學、創新教學、有效教學、活力班級、良師典範，以符應所有學生需求，深植學校教師的教學態度，內化其教學動機，進而提昇其教學效能。

(三) 學生方面

將「優質學校教育指標」視為「進步」，精益求精、止於至善。要讓學生學會認知、學會悅納自己、學會尊重別人、學會負責做事及生涯發展，學生不僅學到知識、情意和技能，更重要的要讓學生能夠思考，有效建構其知識和培養其能力。並對於學習具有高度熱誠、高度動力願意學習更多知識的態度與行為。

(四) 家長方面

將「優質學校教育指標」視為「需求」，以滿足學生及家長的教育需求。並和家長建立良好的夥伴關係，讓家長了解如何支援學校活動與協助學生們的發展，家長正向參與、家長多元參與、善用社區資源、引導社區發展以促進學生們的學習，鼓舞學生們的成就與發展。

領導人應將整個靈魂沉浸組織經營中，進而將執行力視為一種紀律，使深植於企業中的執行力與美好願景相呼應、改善組織流程，競爭力才能提升。企業運作的核心是人員、策略、營運三項流程如何銜接起來。領導人除了駕馭個別流程外，也必須重視三者如何能像一個整體般共同運作。這些乃是執行紀律根本所在，居於策略構思與執行中心位置，也是讓組織由競爭中脫穎而出的關鍵。

學校組織策略的制定必定也要有全員參與，具體落實建構執行策略，

才能成事；如未能全員參與制定，將使學校願景空洞與制式化，組織成員無法了解其內涵致使行動方案未能確切落實，更遑論後續追蹤執行情形。目前許多學校行政革新的措施，也充分顯露出領導者權威必須有所轉變，更須檢視其能力特質，使組織溝通管道增加，組織文化才能轉化，又組織成員才會對該組織有向心力，也熱衷於參與組織，而非喊喊口號而已。

高中職學校行政領導是重要的，良好行政領導可使學校有更好發展，提升學校的名譽及學校教職員中的團結合作。所以，行政領導者應學習優質的領導風範，建立良好領導形象，使教職員同仁都能心服口服接受其領導。領導者自己受性格、教育、人生歷練等形成自己的領導風格，加上在職位上擁有一些權力，能影響事務的決定、人事的考核遷調等，經常受到部屬或他人稱讚或奉承，到底真實狀況如何，領導者需時時自我評估與反省，避免自己與現實脫節、驕傲自大。

貳、學校行政領導

行政措施必須要有教育哲學作為引導，才會使教育實務推動不致失衡。教師要獲得尊嚴及社會的肯定，就必須追求卓越的品質，因為「品質是價值和尊嚴的起點」。「專業是精緻和卓越的保證」，只有專業才有能力追求卓越品質，贏得尊重。(吳清基，2007)

學校行政領導的有效與否，直接影響到校務的發展，因此，如何尋求成功有效的領導，以達成教育目標，一直是學校行政主管努力重要課題。領導不僅是一門科學，也是一種藝術。換言之，用科學方法來領導部屬，雖然可以達成組織目標一部份，但要能組織功能充分發揮，仍有賴領導的藝術。領導者能夠領導部屬，係其具有領導影響力。領導者影響力，有些是組織所賦予的，具有法定性質，帶有強制意味；而有些是領導者本身的知識、品德和能力所造成的。

領導的對象是人，如果離開了人，領導的影響力就無著力點。所以，領導者一個基本觀念，要把部屬當「人」來看待，承認每位部屬有其存在的尊嚴與價值。根據領導理論的發展，一種成功而有效的領導，乃是領導者能夠將其領導行為配合獨特環境的需求。這種觀念提供學校校長領導時參考。不要認為某一種領導理論(如參與式領導……)是最佳領導之方式。所以，校長在領導學校部屬時，應該顧及學校教職員的屬性及環境需求，然後採取一種有效的領導方式，才能符合學校需要，發揮領導的效能。

良好的學校行政領導可發展學校的優質文化於學校組織之中，必須先明瞭、洞悉學校文化的意義、內涵及特性，知道學校組織文化中那些是優質的予以繼續發揚，那些是弱質的需求予以轉型，則在型塑學校文化時，就能掌握其重點及精髓。

領導的意義根據自己主觀興趣做不同的定義，有從個人特質、行為對別人的影響而下的領導定義；有從互動型式、角色關係、管理職位、人對合法影響力知覺等來定義，而且隨著時代不同而有不同，過去五十年較有代表性的定義可分從三方面敘述：視領導為過程的觀點；視領導為影響力的觀點；視領導為互動關係的觀點（江瑞卿 2007）。

一、視領導為過程的觀點

Drath & Palus (1994)認為領導是使人能了解與承諾一起做事，成為有知覺意識的歷程。此種領導定義重在領導的整個過程，它包含領導者、被領導者、領導情境變數；並在所關切的問題、對待的態度、激勵與決策的方式、過程的督導方法、結果的評鑑等整個的領導過程。

二、視領導為影響力的觀點

視領導為影響力的觀點，如 French & Raven (1956)認為領導是團體中一部分人對其他部分的人的社會影響力，如該一團體中一部分人對其他部分的人具有某種權力，那麼前者對後者便有某種程度的領導作用。此種

視領導為影響力的觀點，其影響作用來自於權力，此種權力包含兩大類：一為職位權力；二為個人權力。

(一)職位權力(Position Power)

職位權是伴隨職位而來，誰擁有此職位，就擁有此權力，又稱既得的權力。職位權包含組織中或社會系統中與職位相關的權力、特權、義務和責任，管理通常擁有合法的權力去建立工作規則和分派工作給部屬；職權包含能控制金錢、資源、設備、原料與職位。

(二)個人權力(Personal Power)

指領導者個人的屬性是其影響力的來源，部屬不會因領導者權位不再而稍減對領導者順從，此屬性是領導者個人努力去學習或長期培養而成，又稱贏得的權力。

三、視領導為互動關係觀點

Yukl(2002)認為領導是一種影響過程，使他人了解與同意要做什麼、如何做且能有效能，而且在過程中，助長個人和集體的努力來完成共享的目標。

從領導為過程的觀點、影響力的觀點和互動關係的觀點，可以了解對領導會有不同的定義是因偏重的角度不同所致。事實上領導乃是包含利用影響力、產生交互作用的整個歷程。另外，對不同組織而有各種不同領導，例如企業領導、教會領導、軍隊領導、學校領導等。我們也必須瞭解包含領導的現象：

- (一)領導是包含行為、關係、情境層面的複雜歷程；
- (二)領導存在兩個人、團體、或大到組織的關係；
- (三)領導從上到下延伸到各階層，有高階領導、也有低階領導；
- (四)領導發生在組織內部領導者和成員互動以及組織外部的情境環境；
- (五)領導激勵方式包含內在的提升期望水準，和外在的獎酬系統。

所以，學校行政領導是發生在二人以上之學校生態組織環境中，學校行政領導者與被領導者產生交互作用的行為過程，領導者運用各種影響力，使成員了解工作的任務、方法，助長成員精神、力量全數致力於達成成員與學校組織共享的既定目標。

參、創意教學策略

成功的創新，只是些微的改變。也就是說，創意加上專業等於創造(吳明雄，2007)。創意源自敏銳的知覺及正面的胡思亂想。在這知識經濟的時代，透過想像力讓生活注入新鮮、新奇的元素，能帶給人們驚奇快樂。因此創新力成為各行各業從業人員必備的核心能力(劉寶貴，2007)。

查伯尼斯(A. Chapanis)估計一個前進心理學家每天必須閱讀 30 至 40 篇文章或研究報告，才能趕上最新發展趨勢。即使是一個普通專業人員，仍須將其工作時間的 20% 花在學習最新的發展，才能免於落伍(Cross, 1986:30)。依據美國最新的估計專業知識每隔 5 年即過時一半(Merriam & Caffarella, 1991:14-15)。產業變化很快，每年有不同方向，在創新同時思考其發展方向，而且要選對方向。創新管理應是隨時在個人有需要時候，以最佳的方式提供其所須的知能。

創新不要只是想打全壘打，要打多一些安打。華碩電腦施崇棠：創新不是天馬行空，不可行創新人人都會想，可行的創新才是真困難。臺積電：Innovation 是指 make changes or do something in a new way。

技藝教育學程結合創意教學策略實施要點來達到學習目的，教師們將教學過程具現化，以強化分享效果。創意教學策略實施要點分理論應用、實施技巧、教材/教具及教學環境等四項，俾利學生統整與歸納，讓學生歡喜學習又有創意。

Swartz(2003)談到創意思考教學策略的兩種特徵，一個為思考教學(teaching of thinking)，即直接教思維工程和教材脫勾。如：進行歸納思考教學、概念輿圖等，即是本活動的思維工程及連續與非連續性創造；

另一個為教學創新(teaching for thinking)即運用各種方法在課程教學中，提昇思考機會與能力。例如：教師提出開放性的問題，增進學生理則性思考、連想性思考的機會，使學生產生創意活動與經驗分享。

Swartz 更提出，如何進一步將創意思考融入教學（即創意教學），亦即重新建構直接教思考的課程內容，以提昇學習效率是未來教學的重點。所以，教學活動要融合此理念排定問題導向學習之理論與實務及專題導向之教學法。因此，教師若在教學時融合思考的教學(teaching of thinking)與教學創新(teaching for thinking)，才能讓學生有最佳的學習。

羅文基教授認為創意應包含五項意涵：

1. 改變或變革 (change)：改變一成不變或制式僵化的習慣，是創造新意的起點。
2. 另類或不一樣 (different)：另類思考使和一般經驗或習慣有所不同，就是創意。
3. 鮮活或活跳跳 (live)：新鮮活潑，讓死氣沉沉的景象活跳起來，就是一種創意。
4. 多元或彈性：創意另一種精神就是多元、彈性的思考習慣，而不受任何的情境所拘限。
5. 好還要更好 (better)：不只是改變、另類、鮮活和多元，創意最重要的是追求好還要更好。

創意教學本質主要從問題發現甚於問題解決、知識的重組甚於知識的再生、形式的限制甚於自由的表達、領域的特定性甚於一般性以及文化的心智習性甚於一般的思考策略等五個項度（呂金燮 2003）。

國中技藝教育改革從單科的學習方式，改以主題式學群類別來實施，自然要有所因應，學校可從行政、師資、設備、經費、學生學習進行準備，茲將面臨之困難，分述如下：首先是國中缺乏專業技藝教師，其次是技藝學程班級學生數之多寡，再來是部分教師不認同技藝教育職業試探的功能

(徐文臨，2004)。

社會過於重視文憑，國內社會普遍存有士大夫觀念，對有能力有技術之專業人士(卻無文憑)仍有差別待遇，各級學校也多以升學為教育導向，無形中以文憑認證一切。流風所及，職業教育並未受到應有的重視，技職體系一向是處於較為弱勢。(陳德華、戚中明，2007)

為有效解決多年來國中教育偏失現象，教育部實施「發展與改進國中技藝教育」方案，加強國中階段的教學與輔導，落實生涯與職業輔導，讓學生瞭解工作世界及個人的性向、興趣、能力及人格特質，提供因材施教、適性發展的學習機會，達成國民教育的目標。(余鴻穎，2003)

目前臺灣社會走向國際化、全球化，故創意教學是未來的一種趨勢。面對臺灣加入 WTO 後，其學校問題及學生所遭遇的問題與解決力、競爭力、語言能力與理則性思考問題，如何提升學生就業力，學校與教師更是刻不容緩。貫徹創意教學提升學生的就業力「不讓每位學生落後」，更是落實技藝教育最佳的教育政策。

臺北市培育創意學子營造創意校園鼓勵以學生為主體、師生共同參與校園空間設計規劃，進而激發學生創造力，期能塑造多元、豐富、平等或具趣味性之學習環境與友善校園。公私立高級中等以下學校師生，以學校為單位組隊，分別進行「書寫校園創意空間故事案」、「創意校園空間營造規劃案」兩活動方案甄選。各甄選案評核重點包括：創意空間概念之形成或背景、動機、理念等(搭配營造前、後照片或圖片)；營造過程：腦力激盪、討論會議、資源運用；營造後實質或預期所帶動改變或效益、參與者之省思或迴響等；工作團隊之形成、實質空間之規劃設計與經營、執行機制，該空間之潛力與限制、對該空間之願景與夢想及資源、經費之運用等文字及圖片資料。擇優錄取頒發新臺幣 5,000 至 20,000 元不等之獎金(或等值之禮券)、獎狀及核予敘獎。(臺北市市政府教育局，2005)

因此，我們要對準目標，努力以赴。推展工作之際，倚靠的是理念、決心與策略，配合時間、課程、教材與教學方法的使用（陳江松，2004），來提升學生的就業力，增強國家競爭力，教師和學生努力不懈，未來一定是美好的。

肆、國中技藝教育的課程設計

有句諺語：「給孩子魚吃不如給孩子釣竿去釣魚」，不過現在的孩子很好命，不會釣魚，因魚要上勾要等很久沒耐心，父母已把魚煮好加料放在他(她)們面前，他(她)們卻說我不吃魚，因為怕給魚骨頭刺到，技藝教育除給他(她)們釣魚、煮魚、吃魚、還教他(她)們養魚的能力。

- 一、技藝教育課程採符合生活化彈性化之統整課程開設—課程設計，盡量符合日常生活內容，不要制式化、刻板化、標準化。學生所學可以應用在生活所需，對於現在無興趣讀書的學生，給與就業的能力。
- 二、提供職場現場作業流程參觀課程—課程內容及活動設計，須能提供學生觀察、探索與創作學習機會，教材之選擇應兼具啟發性與創造性，減少理論，提高學習興趣，致使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。
- 三、推廣建教合作，加強勞動機會之結合—學校配合其現有師資、社區發展、地方特色及考慮學生的志趣與需要而開設職群學程，且學校應以有利學生發展的觀點，配合軟、硬體設備條件開設科目的教學方式，提供學生有嘗試錯誤的機會和增加勞動力的經驗。
- 四、著重技能、創意表現—課程目標在傳授基本知識與技能、奠定終身學習基礎，但學生修畢課程應具有認識自我及職業試探所需的基本

能力，而創意表現將提升學生就業力，故技藝教育學程應提供學生學習更多創意基礎技術。

五、改進入學方式，放寬修業機會—現在無興趣讀書不代表將來不喜歡讀書，也許工作一段時間，心智及想法改變，會又想回去學生時代，政府提供穩定回流教育，讓學子清楚明白就學之路，政府無須特別設計就學方案。

伍、臺北市高職優質化輔助方案

為平衡城鄉教育差距，教育部 95 年 8 月起擇定國立苑裡高中等 9 縣 11 所學校，進行輔導、績效檢核與資源補助，並自 96 年起逐年擴大輔助校數，輔助學校在地優質發展普及高職優質化之教育資源，提高學生就近入學意願，降低國中升學壓力。臺北市 96 年有惇敘工商及松山工農榮獲教育部中部辦公室輔助學校優質發展普及高職優質化之教育資源。臺北市推動計畫如下：

一、發展學校本位課程特色

依據 95 年部頒「職業學校群科課程暫行綱要」課程架構圖，規劃臺北市學校各科課程科目及學分數，並依現有設備、師資及未來學生發展，兼顧學生升學及就業所需，配合發展學校特色，各校訂定校訂科目，規劃學校本位課程，提供學生依其興趣、性向、能力選修，培育術德兼備學子。

依據 98 年課程綱要著手規劃群科課程與設計學校本位課程發展文件作業、流程與機制。藉助於學校本位課程發展的文件作業、流程與機制的訂定，助於建構未來實施高職課程綱要時的課程、教學行政行為準則。

二、設置資訊化教學設施

配合 e 化時代來臨，逐年編列經費預算，添購及汰換老舊設備，設置電腦多媒體教室，汰換校園光纖網路及校園無線網路，藉由資訊教育推廣

中心及計算機中心推展資訊化教學，並進行資訊科技融入教學及教材資源庫之建置。

三、建構優質的校園文化

透過各項會議及各種組織與溝通管道，交換彼此之意見以達成共識，使學校之人事、經費達到公開、公平原則，各主管亦主動發覺問題、解決問題並廣泛徵詢、聽取各方意見，使校務行政更臻完善，同仁間關係更臻和諧。另外透過教學研究、個案會議、家長座談，對學生之學習及輔導，進行意見交換及問題解決，使師生間之教學更具效率，學校、家長、教師、學生間之關係更為緊密。

四、營造快樂的學習氣氛

辦理教師教學與輔導本職學能研習，提昇教師教育專業知能，並鼓勵教師進修及參加研習，以增進教師任教專門知能，增設各項團康集體適能設施，辦理師生聯誼活動、才藝表演及成果展覽，讓師生彼此欣賞觀摩。開設多樣化社團並定期舉行表演活動，舒解學生課業壓力，以促進師生之情感，營造快樂的學習氣氛。

五、加強學生資訊能力教育

導引學生習得電腦科技的概念與知識，訓練其電腦硬體與軟體操作、學習程式語言和演算法的基本能力，以奠定進一步學習電腦科技的基礎及增進電腦科技的常識及技術，激發透過網路發表資訊的興趣。

六、規劃多元學制與未來發展

配合教育局當前重要教育政策與發展方向，開辦綜合高中並配合推動高中職社區化方案，建立競爭力後期中等學制，全面提昇中等教育品質。整合社區教育資源，以建構學生認同社區適性發展的學習環境及鼓勵學生就近入學，為十二年國民教育奠定堅實之基礎。

七、建置學生全人發展情境

培養學生自治能力，首重良好及穩定之生活習慣之培養，學務工作之落實，在使學生有一穩固且良好之習慣，社團之參與旨在培養其多元興趣及人際相處能力，法治教育在使其建立正確生活態度，服務學習旨在養成其推己及人之胸懷，環境教育旨在養成其珍惜資源並善用資源之觀念。

八、建立安全專業技能實習教學環境

經由工場衛生與安全教育與宣導、優質工場布置與管理、建立設備汰舊換新及管理保養制度、提昇教師專業技能教學水準、輔導學生取得丙級及乙級技術士證照，提高專業技能教學品質與環境。

九、廣設多元學習管道與環境

逐年擴充圖書及電腦設備，強化圖書資訊管理及資料查詢功能，推展網路虛擬學習，改變師生學習之方式與觀念，積極蒐集新資訊，逐年申請增購圖書設備、閱讀設備及訂閱優良讀物，提供師生多元學習管道，開拓其視野並進行有效之學習。

十、建立國際化學習環境

積極推展學校與國際教育機構，進行學術合作交流，建立國際化學習環境，提高教學品質，促進學校教育達國際水準提昇競爭力。

2007 年臺北市立松山高級工農職業學校及臺北市私立惇敘高級工商職業學校榮獲教育部高職優質方案補助。松山工農為提昇合作式國中技藝教育學程辦理成效，添購技藝教育學程各職群設備與教具，提昇教學品質以及吸引鄰近國三優質學生適性選讀該校技藝教育學程；吸引本計畫技藝表現優異學生，利用技優入學升讀該校各群科，提昇技能水準。惇敘工商推廣國中技藝教育學程計畫，則配合國中生涯探索及職業試探課程，辦理各項活動宣導職業教育理念；研發職業試探課程，提升國中生學習意願，

吸引選讀國中技藝教學；廣設國中技藝教育學程，以符合國中選讀需求、補充社會技術人力，如表 2-3 及表 2-4。

表 2-3 惇敘工商高職優質化輔助方案（惇敘工商，2007）

一、計畫名稱		推廣國中技藝教育學程計畫							
二、計畫目標		1. 配合國中生涯探索及職業試探課程，辦理各項活動宣導職業教育理念。 2. 研發職業試探課程，提升國中生學習意願以及吸引選讀國中技藝教學。 3. 廣設國中技藝教育學程，符合國中選讀需求、補充社會技術人力。							
三、工作內涵		工作項目	辦理處室		實施對象		辦理時程		
		配合國中辦理職業試探活動	全校各處室		國中八年級學生		96 年~98 年		
		擴大辦理國中技藝教育學程	全校各處室		國中九年級學生		96 年~98 年		
四、經費需求		期程	資本門(仟元)		經常門(仟元)		合計(仟元)		
		96 學年度	210		236.6		446.6		
五、預期效益		1. 透過宣導活動期使國中八年級學生對職業教育有正確認知，進而選讀國中技藝教育學程，進入職業教育領域。 2. 透過課程研發，提昇學習意願、增加成就感，進而肯定自我尋求自我發展。 3. 提供技藝優異及有志習得一技之長之國中九年級學生，適性選擇發展的機會。							
		指標項目		96 學年度		97 學年度		98 學年度	
				目標	績效	目標	績效	目標	績效
		部定指標	提升學生就近入學	50%		55%		60%	
			教師進修研習情形	18hr/學年/每位		24hr/學年/每位		30hr/學年/每位	
		校訂指標	職業試探人次	500		700		900	
			職業試探教材	3 學程		2 學程			
技藝教育學程開班數	15 班 450 人			17 班 550 人		20 班 650 人			
註：本計畫大綱得視計畫內容需要增列項目。									

表 2-4 松山工農高職優質化輔助方案（松山工農，2007）

一、計畫名稱	提昇合作式國中技藝教育學程辦理成效計畫							
二、計畫目標	1. 添購技藝教育學程各職群設備與教具，提昇教學品質，吸引鄰近國三優質學生適性選讀本校技藝教育學程。 2. 吸引本計畫技藝表現優異學生，利用技優入學升讀本校各群科，提昇技能水準。							
三、工作內涵	工作項目	辦理處室	實施對象	辦理時程				
	國中技藝教育學程模組教材	實習處	國中技藝教育學程學生	97.02.~98.07.				
	國中技藝教育學程辦理成效宣導活動	實習處	國中技藝教育學程學生、國中導師、國二學生	97.02.~98.07.				
四、經費需求	期程	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)				
	96 學年度		155.45	155.45				
	97 學年度		254	254				
	98 學年度							
	總計		409.45	409.45				
五、預期效益	1. 提供國三學生職業試探機會，進而瞭解工作世界，達到認識技職教育的目標。 2. 充實國中技藝教育課程實質內涵，提昇教學績效，奠定辦理技藝教育的基礎，提昇進入本校就讀的學生素質。 3. 利用辦理技藝教育的成效，製作文宣，強化技職教育的宣傳。							
	指標項目		96 學年度		97 學年度		98 學年度	
			目標	績效	目標	績效	目標	績效
	部定指標	推動國中技藝教育成效	績優		績優		績優	
校訂指標	提升選讀學程人數	150		180				
	升學本校人數	10		15				
註：本計畫大綱得視計畫內容需要增列項目。								

陸、學校職涯輔導機制

學校為一培養學生健全身心、學習有用知能場所，教育的內容，自然涵蓋生活的各個層面，但由於學校教育中，各科教學有其特定範圍，因此若干生活知能，如生活適應、解決問題、做決定能力等，未必納於各科學習範圍中。事實上，學校職輔工作，應發揮融合各科教學內容、補充各科教學不足，協助學生解決問題，增進學生整體發展的功能，基於此一理由，學校職輔工作，必須包含學生生涯發展輔導。從縱的方面而言，有關學生升學、就業及未來發展途徑探索與選擇問題，均為學校職輔工作的範圍；就橫的方面而言，學生生活的適應、生活能力的培養及生活角色的瞭解與規劃等，皆為學校輔導人員所關心的課題。

學校輔導工作的主要範圍有四：生活輔導、心理輔導、學習輔導以及生涯輔導。前三者均為矯治性、補救性之輔導工作，而生涯輔導係屬發展性、預防性的輔導工作。生涯及就業輔導工作有其一定程序、內涵，依次達成目標。那麼在工作的推展就必須有健全的組織、人員為基礎，在工作內容上亦須具體明確化而有積極之導向作用。生涯及就業輔導工作之主要目的在於透過輔導的歷程，引導學生瞭解自己、因應自己的性向及潛能，瞭解環境、掌握資訊、發展職業的能力、以適應未來工作世界，規劃未來，以前瞻性的眼光，思考籌措美滿生活的實現。

一、職涯輔導工作的價值及目標

生涯 (career) 原有「道路」(road, path, way) 意思，引申為人或事物所經過的途徑，或個人一生的進展路途，它強調長程的、整體的概念，因此就個人的情況而言，生涯所指即是個人數十年的生命中，如何成長、如何經歷、如何發展過程 (江文雄, 2006)。由此可知，生涯的概念涵蓋個人一生當中，在家庭、學校、工作與社會上各方面的活動與經驗，而其發展則跨越整個人生，成為一個連續不段的歷程，個人在此歷程中，逐漸塑造出個人獨特的生活型態。

生涯發展是指個人在一生中與環境交互作用，而產生連貫的成長歷程或改變，不但包括職業生活與發展，同時包括其他非職業工作家庭生活、公民角色、休閒與人際關係的經驗或活動。生涯發展在時間上是指個體從出生到死亡的人生歷程；在空間上，是指個體與其周遭環境的交互作用；在心理上，是指個體在心智人格上的成熟與變化；在社會上，是指個體的社會角色與責任義務的轉換（行政院青年輔導委員會，2002）。

隨著時代的變遷發展至今，生涯發展是指一生中連續不斷的過程，在這個過程中，個人發展出他對自己和生涯的認同，並增進他的計畫與生涯成熟度。這個終身行為過程和影響，引導出個人的工作價值、職業選擇、生涯狀態、角色整合、自我和生涯認同、教育水準和有關現象。強調個人對自己生涯認同與計畫，以個人生涯規劃為主。藉由個人對自我及環境的瞭解，而擬定切合實際的目標和計畫，以有利於個人生涯選擇與生涯行為方式的安排歷程。

生涯規劃是對個人未來生活與事業的經營設計，做生涯規劃不能忽略整體人力資源發展的情勢，因為要做好生涯規劃，必須要對目前整個就業市場的狀況及人力資源發展的特徵有所瞭解。如此生涯規劃才不至於流於空泛，也才能切合實際。所以大專教育實須以生涯輔導為橋樑，引導學生在各方面做好生涯輔導。

二、生涯輔導與職業輔導的關係及差異

傳統的職業輔導(Vocational Guidance)，侷限於工作的選擇，偏重人與事的媒合，忽略和工作有關的個人情緒與人格因素，對於生活中可能影響工作的其他活動，例如家庭生活、公民角色及休閒活動等亦極少加以考慮，因此早期職業輔導難有顯著效果，實有必然的成因。

生涯輔導(Career Guidance)強調的是自我認知及生涯認知的工作，

以便個人建立起正確、實際之自我觀念，並認識工作世界，瞭解社會工作價值觀，同時並希望個人自我觀念及社會所贊許工作價值觀能相互結合，並透過工作的選擇與發展加以實施、實現。

生涯輔導與職業輔導，都是輔導學生對於社會及工作世界的認知，需並存於目前教育體系之一環，但生涯輔導較職業輔導之層面要寬廣，時間也較長，其相互關係如下圖所示（江文雄，2006）。

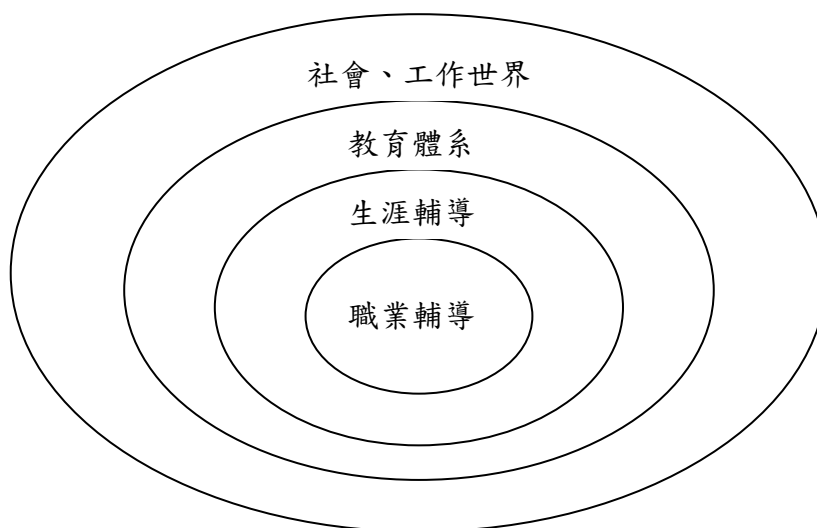


圖 2-8 生涯輔導與職業輔導相互關係

傳統職業輔導觀念將職業輔導定義為幫助個人選擇、準備及進入職業並在職業中求發展的過程，生涯輔導與傳統職業輔導在定義、重點、時機、主題、型能、過程、組織和人員上有稍有差異(如下表所示)，在幫助個人選擇職業並職業中求發展的精神則別無二致（林幸台，1987）。

表 2-5 職業輔導與生涯輔導之比較表

名稱	職業輔導	生計輔導
定義	協助個人選擇職業、準備就業、工作安置與就業後的適應。	協助個人建立並接受一個統整而適切的自我概念(包括職業自我)，同時將此概念轉化為實際的生計選擇與生活方式，藉由適切之角色行為，同時滿足個人及社會需要。
重點	以職業選擇、準備、就業及適應為重心。	以自我瞭解、自我接受及自我發展為主。
時機	遭遇求職困難或就業後所發生適應問題時。(短期)	終身的發展。(長期)
主題	以職業選擇與適應為主。	以整體的生涯發展為主，不同時期有不同的主題。
型態	以解決問題為主，注重輔導處理功能。	以發展為主，注重刺激探索功能。
過程	以測驗、資料的使用為主，強調個人與職業的配合。	特別強調知識、技能及觀念之培養與發展，以達成生涯成熟(career maturity)的目標。
組織	注重輔導本身的系統。	注重輔導與教育配合(含生涯教育的概念)。
人員	獨立於教育外，由輔導人員自行負責。	融合教育中，由輔導人員與教師、家長及社區中相關人員共同配合。

生涯輔導工作自個人整體的生活與生命層面出發，所牽涉的範圍相當廣泛，包括生涯輔導、生計輔導、生涯教育、生涯發展、生涯規劃等概念與活動，即為因應這些課題，所發展出來的助人工作。

在變遷急遽的現代社會中，生活角色的選擇與適應，需要更多的支持與輔導，始能尋獲適切的生活目標與方向。因此以職業選擇與適應為目標的職業輔導，已無法配合現代社會需求，因此 1960 年代後期，生涯輔導一詞已逐漸取代職業輔導，成為輔導工作中一項重要的助人服務工作。

學校職輔人員通常面對的就是在學的學生，單純無憂無慮的學生生活和真實社會事實上是有一段差距。生涯輔導工作，就是幫助學生探索自己的能力、興趣、期待、生涯迷思、個人問題形成的原因、探索個人與環境及職場的關係，如何幫助學生順利地融入這個社會，並能悠遊其中，求得好表現，是學校職輔人員最重要的工作，也是一項極富挑戰性與創造性的工作。

第五節 臺北市國民中學技藝教育學程的具體成效

目前教育部中部辦公室針對現行技藝教育方案進行全面性檢討，規劃技藝教育改革方案，期使技藝教育能積極因應和調整轉型，繼續提供學生接受生涯教育、滿足適性發展的機會與管道，同時培育國內日漸短缺基層技術人力。

每縣市均設立技藝教育資源中心，定位為技藝教育資源整合、諮詢、宣導的角色，並建立區域性技藝教育支援機制，每年各資源中心均協助各縣市政府辦理開班協調會、技藝教育宣導、研習等活動，於年度結束編撰全縣的技藝教育資源手冊供各校卓參。

臺北市依據國民中學技藝教育學程實施要點成立「國中技藝教育推動委員會」，辦理國中技藝教育學程、實用技能學程，以教育局長為召集人，置委員數人及兼任秘書一人，並遴請學者專家參與，負責開班模式、課程規劃、職群及合作單位之評估、師資（含師傅）、契約規劃與審查等有關事宜。在師資遴聘部分，各校辦理國中技藝教育學程所聘用職群科目教師以兼任為限，不得要求增加編制員額。各校亦遴聘職群科目兼任教師，以具有任教科目專長，且富教育熱誠之教師或行業實務專家為限。已登記為合格教師且有與任教科目相關實務經驗或實務研習者，優先聘用。教材發展與選編，各校得視需要選用部編參考教材。各校亦因應地區特性、學生

特質與需求，依「學程綱要」自編或選編合適教材。學習評量，應參照國民中小學學生成績評量準則，按臺北市訂定之相關成績評量辦法及技藝教育學程成績評量辦法辦理。凡修習學程成績及格者，由授課學校授予修習學程職群證明書。選修國民中學技藝教育學程學生，可優先薦輔就讀高職實用技能學程，並有機會參與多元入學方案，暢通其生涯進路。開辦學程所需經費，臺北市與教育部中部辦公室分別按 1:1 比例分擔所需經費。

壹、辦理臺北市合作式國中技藝教育學程—立基技藝逐夢踏實

提供適合學生能力、性向及興趣技藝教育學程，加強職業試探功能，落實生涯發展教育與技藝教育改革精神。充分利用臺北市教育資源，提供多元、適性之合作式技藝教育學程，強化轉銜機制，滿足學生需求，建構完善技藝教育體制，秉持有教無類精神，激發學生潛能，適才適用，建立符合公平正義教育情境，期使推動技藝教育回歸主流教育體系教育目標。合作式技藝教育學程由擬辦的國中與鄰近的高中職合作辦理，每學期開設 2~4 職群為原則。每職群第 1 學期上課 17 週，第 2 學期上課 15 週為原則（得含參加技藝教育觀摩暨表揚活動）。每職群上課主題：職群概論及 2 個主題以上。每一主題教學節數須達到「國民中學技藝教育課程大綱」的最低參考節數；但最高教學時數不受限制。每職群每週上課 3~5 節，可運用彈性時數及外加時數；學生依選讀職群數的不同，以每週 3~6 節為原則。學生每學期選修 1~2 職群，且在國中辦理薦輔工作，輔導學生於第 1 學期及第 2 學期重複選修不同學校相同職群，以達到職業試探功能。每班招收人數以 15~40 名為原則。

一、補助各開辦合作式技藝教育學程經費，除隨班輔導教師費及行政費與薦輔費外，其餘經費以職群屬性核撥經費給合作學校。

二、國中經費部分：

(一) 各辦理國中薦輔費(每職群報到學生數 \times 200元)與隨班輔導教師費及行政費(每職群每班報到學生數 \times 150元)，以開班上課實際報到學生數計，統一由承辦分發作業學校轉撥給各辦理國中，各國中並於規定時間內將同額憑證送承辦分發作業學校辦理經費核銷作業。

(二) 獎勵選讀本學程學生能完成課程選讀，凡獲領結業證書或職群成績學生核實酌予補助往返合作學校交通費(每次往返以30元計中途退出學生不補助)，並依實際上課天數於期末由合作學校發給學生具領。

三、開班補助經費如有結餘，應優先支用於實習材料費、設備維護費。

技藝教育推動不僅在幫助青年學子有接受更深一層教育之權益，並使國民中學畢業生志願就業者，能與社會需要結合，為國家經濟發展注入新血輪，產生新力量。同時扭轉國民中學沈痾已久升學壓力及朝向多元學習目標，發揮「有教無類」、「因材施教」原則，以適應個人學習差異，達到「人盡其才」的目標，提高技職教育水準。

國中技藝學程，讓具有職業發展興趣及能力學生提早瞭解自己性向，對於自己未來的發展，也會有更明確的方向，教育局舉出政商界名人：王永慶、郭台銘、游錫堃等人為例，鼓勵學生繼續發展興趣，找到屬於自己的一片天。臺北市95學年度第2學期合作式國中技藝教育學程分發結果57班，參加學生數1,798人次。95學年度第1學期合作式國中技藝教育學程分發結果53班，參加學生數1,602人次。各學期開辦職群及人數如下表所示：

表 2-6 臺北市 95 學年度第 2 學期合作式國中技藝教育程開班一覽表

序號	校名	職群名稱	教育局 補助/元 (1/2)	中辦 補助/元 (1/2)	每週授課 節數	班數	人數
1	大安高工	電機電子	\$102,600	\$102,600	3	3	101
2		動力機械	\$68,400	\$68,400	3	2	46
3		商業與管理	\$40,700	\$40,700	4	1	22
4		設計 A	\$68,400	\$68,400	3	2	63
5		設計 B	\$68,400	\$68,400	3	2	58
6	開平高中	餐旅	\$68,400	\$68,400	3	2	87
7	東方工商	家政 A	\$68,400	\$68,400	3	2	64
8		餐旅 A	\$68,400	\$68,400	3	2	95
9		家政 B	\$68,400	\$68,400	3	2	47
10		餐旅 B	\$68,400	\$68,400	3	2	86
11	松山工農	電機電子	\$68,400	\$68,400	3	2	48
12		農業	\$34,200	\$34,200	3	1	25
13		食品 A	\$68,400	\$68,400	3	2	71
14		食品 B	\$68,400	\$68,400	3	2	47
15		動力機械	\$34,200	\$34,200	3	1	32
16	協和工商	動力機械 A	\$34,200	\$34,200	3	1	24
18		設計 A	\$34,200	\$34,200	3	1	34
19		商業	\$40,700	\$40,700	4	1	20
20	喬治商職	家政	\$68,400	\$68,400	3	2	77
21		餐旅	\$68,400	\$68,400	3	2	85
22	滬江高中	設計	\$34,200	\$34,200	3	1	20
23		餐旅 A	\$34,200	\$34,200	3	1	31
24		餐旅 B	\$34,200	\$34,200	3	1	33
25	稻江護家	家政	\$102,600	\$102,600	3	3	93
26		餐旅	\$102,600	\$102,600	3	3	110
27	南港高工	動力機械	\$68,400	\$68,400	3	2	39
28		土木與建築	\$34,200	\$34,200	3	1	21
29		電機電子	\$34,200	\$34,200	3	1	27
30	內湖高工	電機電子	\$34,200	\$34,200	3	1	24

序號	校名	職群名稱	教育局 補助/元 (1/2)	中辦 補助/元 (1/2)	每週授課 節數	班數	人數
31	士林高商	設計 B	\$34,200	\$34,200	3	1	25
32		設計 A	\$34,200	\$34,200	3	1	43
33		商業與管理	\$68,400	\$68,400	3	2	90
34	惇敘工商	動力機械	\$34,200	\$34,200	3	1	27
35		電機電子	\$34,200	\$34,200	3	1	34
36		設計	\$34,200	\$34,200	3	1	17
37	木柵高工	機械	\$34,200	\$34,200	3	1	32
國中薦輔費輔導教師及行政費			\$314,650	\$314,650			
小計			4,554,100			57	1798

表 2-7 臺北市 95 學年度第 1 學期合作式國中技藝教育學程人數表

序號	校名	職群名稱	教育局 補助/元 (1/5)	中辦 補助/元 (4/5)	每週授課 節數	班數	人數
1	大安高工	機械	\$14,400	\$57,600	3	1	26
2		電機電子	\$43,200	\$172,800	3	3	102
3		商業	\$17,000	\$68,000	4	1	25
4		設計 1	\$28,800	\$115,200	3	2	79
5		設計 2	\$28,800	\$115,200	3	2	53
6		動力機械	\$28,800	\$115,200	3	2	50
7	開平高中	餐旅	\$28,800	\$115,200	3	2	86
8	東方工商	家政 1	\$28,800	\$115,200	3	2	59
9		家政 2	\$28,800	\$115,200	3	2	65
10		餐旅 1	\$28,800	\$115,200	3	2	52
11		餐旅 2	\$28,800	\$115,200	3	2	54
12	松山工農	電機電子	\$14,400	\$57,600	3	1	28
13		農業	\$14,400	\$57,600	3	1	14
14		動力機械	\$14,400	\$57,600	3	1	29
15		食品 1	\$28,800	\$115,200	3	2	73
16		食品 2	\$14,400	\$57,600	3	1	38
17	協和工商	電機電子 1	\$28,800	\$115,200	3	2	46
18		設計 1	\$28,800	\$115,200	3	2	49
19	喬治高職	家政	\$28,800	\$115,200	3	2	55
20		餐旅	\$28,800	\$115,200	3	2	53
21	木柵高工	機械	\$14,400	\$57,600	3	1	26
22		電機電子	\$14,400	\$57,600	3	1	28
23	滬江高中	餐旅	\$14,400	\$57,600	3	1	39
24	稻江護家	家政	\$43,200	\$172,800	3	3	112
25		餐旅	\$57,600	\$230,400	3	4	129
26	南港高工	動力機械	\$14,400	\$57,600	3	1	24
27		電機電子	\$14,400	\$57,600	3	1	25
28	內湖高工	電機電子	\$14,400	\$57,600	3	1	27

序號	校名	職群名稱	教育局 補助/元 (1/2)	中辦 補助/元 (1/2)	每週授課 節數	班數	人數
29	士林高商	設計 1	\$14,400	\$57,600	3	1	40
30		設計 2	\$14,400	\$57,600	3	1	31
31		商業	\$14,400	\$57,600	3	1	23
32	惇敘工商	動力機械	\$14,400	\$57,600	3	1	33
33		電機電子	\$14,400	\$57,600	3	1	29
國中薦輔費輔導教師及行政費			\$112,140	\$ 448,560			
小計			\$ 4,389,700			53	1,602

表 2-8 臺北市 94 學年度第 2 學期合作式國中技藝教育學程人數表

編號	合作學校	職群	星期	每週上課節數	預定開班級數	報名人數	核定班數
合計人數					40	1,490	55
1	大安高工	餐旅 1	二	4	1	27	1
		餐旅 2	二	3	1	74	2
		土木與建築	二	3	1	64	2
		機械	二	3	1	114	4
		設計	二	3	1	74	2
		商業	二	3	1	78	3
2	開平高中	餐旅	二	3	1	46	2
3	東方工商	餐旅 1	二	3	1	39	1
		餐旅 2	四	3	1	45	2
		家政 1	二	3	1	48	2
		家政 2	四	3	1	33	1
		動力機械	二	3	1	15	1
4	松山工農	電機電子	四	3	1	16	1
		動力機械	二	3	1	26	1
		農業	四	3	1	20	1
		食品 1	二	3	1	68	2
		食品 2	五	3		55	2
5	協和工商	動力機械 1	二	3	1	30	1
		電機電子 2	三	4	1	15	1
		設計 2	三	4	1	16	1
		商業 2	三	4	1	15	1
6	喬治高職	餐旅	二	3	2	60	2
		家政	二	3	2	66	2
7	木柵高工	機械	四	3	1	22	1

編號	合作學校	職群	星期	每週上課節數	預定開班級數	報名人數	核定班數
8	滬江高中	設計	四	3	1	15	1
		餐旅	四	3	1	17	1
9	稻江護家	餐旅	二	3	3	110	3
		家政	二	3	3	103	3
10	南港高工	動力機械 1	五	3	1	15	1
		動力機械 2	五	3		15	1
11	內湖高工	電機電子	五	3	1	21	1
12	士林高商	設計 1	二	3	1	34	1
		設計 2	四	3	1	18	1
		商業	二	3	1	38	1
13	惇敘工商	電機電子	二	3	1	19	1
		動力機械	二	3	1	19	1

臺北市國民中學技藝教育學程觀摩發表暨表揚活動為加強參加技藝教育學程之學生學習成就、動機與興趣，以增進學習效果及加深職業試探功能，藉以激發生涯發展教育之創意教學成效。藉觀摩暨公開表揚活動，相互觀摩、激發情感、分享教學經驗，肯定教學成效，激勵學習效能，並邀請各界參觀，達到技職教育宣導的目的。提供學習成效優良並具有職業發展興趣、性向及能力技藝教育學程學生，薦輔升讀技職學校機會，發展其志趣和才能。開辦國中技藝教育學程學校，依上下學期各職群，由班級輔導教師(合作式為開班學校導師)邀請該班任課教師協同辦理，以認知、技能與情意為評量內容，並選拔表現優異之學生推薦參加觀摩發表與表揚活動。各開班學校按每班班級人數不同依比例推薦名額(上學期以結業時之全班人數；下學期以推薦當時之全班人數計算，被推薦學生必須上、下學期全部參與)，以5人為一個單位推薦1名(未滿5人者以一單位計，每班最多採計8個單位)，依此類推；其中最優成績者為「特優」獎項，

其他推薦學生列為「技藝優異」獎項，分別接受獎勵。

95 學年度國民中學技藝教育學程觀摩表揚(臺北市政府教育局,2007a) 展覽一介壽國中儲嘉俊同學在上、下學期分別各參與兩個職群,其中設計、餐飲、建築均有優秀成績,最後選擇建築特優。嘉俊同學一向對技能實作方面表現濃厚興趣,七年級參加職輔營「南港 101」模型研習,已自備小人物、小汽車來裝飾自己的作品;於八年級時即被老師提報參加技藝教育學程,可惜年級所限制,無法順利報名。嘉俊同學對各類活動,如:繪畫比賽、家政競賽、餐飲製作、畢業光碟製作等有濃厚興趣,也都積極參與。於建築職群所做「家」,用看似飯粒的小石頭貼滿牆壁,名為「御飯團」,還使用了麵條等素材,讓自己的作品更為充實。其實儲嘉俊同學在各方面表現都很優異,可惜課業成績不夠理想,在升學路上總是較為吃力,若是能多給這些學生更多的機會,相信他們未來表現會更優異!

成德國中學生莊黃益獲得 95 學年度合作式技藝教育學程—松山工農動力機械職群第 1 名(特優),黃益同學在校功課方面用心學習、虛心受教,品德方面樂於助人、謙虛有禮,家庭經濟雖然不富裕,卻能為家裡著想而省吃儉用,是一位非常努力的學生。黃益同學的功課表現並非頂尖,但對「汽車」有高度的興趣,常常在課餘找機會研究與實作;因參加技藝教育學程,彩繪了自己的一片天空。

大理高中(國中部)張芷瑋在國中九年級第二學期時,投入松山工農食品加工科技藝教育學程的行列。一開始只是抱持著輕鬆好玩的心情,而隨著學程的開展,接觸多樣化的課程與實作,學會製成很多的餅乾、蛋糕、食品類之後就覺得受益良多,也更肯定自我,因此認真的看待每週僅有的一次學習機會,非常用心參與學習和實作,並且認真筆記勤於鑽研,留下國中生涯發展教育職業試探的精采扉頁!結業時,獲得師長肯定。

敦化國中謝坪錡同學在九年級上學期，參加協和工商電機電子職群，在期末頒獎典禮的時候，坪錡同學得到班上第二名，他顫抖的手拿著獎狀對老師說：「老師，這是我這輩子第一次拿到獎狀！」，當時看到同學開心的模樣，老師頓時泛紅了眼眶，似乎技職傾向的學生，這樣的成就感總是來得晚了些，一路從技職體系走上來的老師，深深的有這樣的感覺。第 2 學期，坪錡同學選擇了大安高工動力機械職群，因為有了成功經驗，坪錡同學此學期的課程中更加努力、用心，聯絡簿裡不但有上課的心得，還有滿滿的筆記及圖案，寫不完還另外加紙釘上去，連老師都說：「坪錡同學的筆記寫的比老師的板書還多」。在與學校輔導老師的會談中，得知坪錡同學這一年的試探課程中清楚的瞭解自己的興趣所在，這是坪錡同學最大的收穫，也是技藝教育學程辦理的目的所在！

木柵國中吳治樺同學參加國中合作式技藝教育學程，以優異成績榮獲技藝特優之獎項。治樺同學表示：參加電機電子職群是因為從以前就對這一類的東西很有興趣，再加上爸爸、媽媽常說：「功課不好沒關係！不過多多少少要學一點一技之長，往自己的興趣去發展」，所以我常常思考在自己的價值在哪裡？「或許學點一技之長是我的另一種選擇吧！」心中有這一個念頭後，便毅然決然參加技藝教育學程。在學習過程中，治樺同學交到了很多不同學校的朋友，上課時與實際操作過程中遇到了不懂問題，常常都會互相幫忙，一同請教老師或學長、姐，逐漸激起了求知的慾望，也培養合作的精神，更瞭解到原來學習可以如此有趣，如此有成就感。

貳、辦理技藝教育學程研習

推廣技藝教育學程理念，創新技藝教育教學方式，促使技藝教育紮根於校園，以達成因材施教、適性教育之理想。提昇國、高中職教師及相關實用技能學程之承辦人員對技藝教育之認識，包含技藝教育學程之理念、

實施方式、輔導分發機制、教材教法、教學活動設計等，以落實技藝教育之推廣與實施，臺北市 94 年辦理技藝教育學程教學活動設計研習，臺北縣市及基隆市 3 縣市，參加研習人數 96 人，內容包含：

- 一、技藝教育學程理念與內涵（包含理念說明、內涵、輔導分發機制、實施方式、網站介紹）。
- 二、技藝教育學程教學活動設計理念。
- 三、技藝教育學程教學實務設計。

為增進輔導教師（導師）之專業輔導知能，發揮群策群力，提升技藝教育學程辦學的成效。因應技藝教育學程實施，研討有效策略，落實技藝教育之辦學理念。臺北市辦理合作式國中技藝教育學程輔導教師（導師）知能研習，邀請學者專家及臺北市參與合作式之高中職學校每班輔導教師（導師）參加研習「從國中技藝教育談學生生涯發展」課程，計有 40 位教師參加，上午於松山工農辦理專題演講，下午參訪北區水資源局-石門水庫。

臺北市國中生職業輔導研習營，為協助國中推動生涯發展教育、增進國中生對工作世界及技職教育的認識、啟發國中生學習技能的興趣，臺北市廣續辦理 95 年 7 月假各高中職學校辦理國中生暑假職業輔導研習營，計有 15 所高中職辦理 36 種具有高職課程特色研習營，約 2,572 名國中生參加。96 年度 1 月 29 日至 2 月 6 日期間由大安高工等 20 所高中職辦理 143 梯次寒假國中生職業輔導研習營，計有 56 種研習，71 所國中參與，3,809 位學生報名參加（臺北市政府教育局，2007b）。

參、輔導分發國中技藝教育學程學生就讀高中職實用技能學程

從技職教育轉銜與專業發展的角度評析，高中職實用技能學程是以學生為中心，學校為本位的教育，注重學生多元性向與適性發展，並配合學生的特質、結合學校師資、設備與社區資源，建置實務技能學習核心，發展學校特色的教育環境。高中職實用技能學程，是因應九年一貫課程及後期中等教育新課程實施，是延續國中技藝教育學程，為具技藝傾向、就業意願強烈及想學習一技之長的學生所設計的學習環境。(田振榮，2007)

臺北市委請臺北市立松山高級工農職業學校承辦，由接受分發之高中職校暨瑠公國中、雙園國中組成「臺北市輔導分發作業小組」。依教育部「輔導分發國中技藝教育學程學生就讀高中職實用技能學程實施要點」第七點所定輔導分發作業招收學生，於第2階段分發報到後，已達20人者，其缺額部分，由各校自行辦理招生，並依輔導分發之優先順序辦理；各班達25人，始得開班。但因情形特殊者，得報請臺北市政府教育局核定之。

考量學生權益及升學之意願，臺北市自89學年度起停止一年段實用技能班；93學年度三年段實用技能班計有市立南港高工等7校，開辦水電技術科等8科11班；94學年度核定開辦三年段實用技能學程計南港高工等8校，開辦機械群等6群7科9班。95學年度開辦三年段實用技能學程南港高工開辦水電技術科等7科12班(如下表所示)。辦理模式三年段夜間校辦25小時專班，每週夜間上課5天(星期一至星期五)，修習總學分數為144學分。另外職場經驗及技能證照採計6~18學分，用以補足應修畢業學分。

表 2-9 臺北市 94 學年度實用技能學程第一年段開班一覽表

編號	校名	科別(辦理模式)	開辦班數
1	市立南港高工	電機電子群水電技術科(夜)	1 班
2		機械群機械加工科(夜)	1 班
3	市立松山家商	商業與管理群銷售事務科(夜)	1 班
4	私立稻江商職	餐旅群餐飲技術科(夜)	1 班
5	私立稻江護家	家政群美髮技術科(夜)	1 班
6		家政群美顏技術科(夜)	1 班
7	私立東方工商	家政群美髮技術科(夜)	1 班
8	私立強恕高中	家政群美髮技術科(日)	1 班
9	*私立景文高中	商業與管理群廣告技術科(日)	1 班
合計	7 校	5 群 7 科 (*為新開班)	9 班

表 2-10 臺北市 95 學年度實用技能學程人數一覽表 95.08.31

校名 志願代號	科別	招生 名額	第 1 階 段錄取 人數	第 1 階 段報到 人數	第 2 階 段錄取 人數	第 2 階 段報到 人數	自招 人數	合計人數
1 市立南港高工	汽車修護科	40	40	30	8	4	6	40
2 市立南港高工	水電技術科	40	40	32	5	2	6	40
3 市立松山家商	銷售事務科	40	40	29	10	6	4	39
4 私立東方工商	美髮技術科	40	2	0	0			不開班
5 私立東方工商	汽車修護科	40	3	1	13	10	26	37
6 私立稻江護家	美髮技術科	40	4	0	1	1	27	28
7 私立稻江護家	美顏技術科	40	3	1	0	0	39	40
8 私立稻江商職	餐飲技術科	80	22	13	66	62	7	82
9 私立景文高中	廣告技術科	40	8	3	3	1	21	25
10 私立惇敘工商	汽車修護科	40	7	6	2	0	21	27
11 私立開平高中	餐飲技術科	40	22	6	4	1	21	28
合計	8 校 7 科 11 班	480 人	191 人	121 人	112 人	87 人	178 人	386 人

肆、出版技職教育的天空專輯—尋夢展翅

教育局舉辦「技職教育的天空第五輯—尋夢展翅」新書發表會新聞稿，相信自己選擇，堅持理想探索人生，努力不懈，專注投入在藝文、建築、科技、教育、餐飲等領域，貢獻一己所長服務人群，終闖出了自己的一片天，為技職教育的最佳典範，也為臺灣社會締造了另一種奇蹟。許多青年學子，往往陷入一窩蜂爭讀明星學校傳統迷思，忽略自己真正興趣與性向而不自知，害怕作夢，更遑論追夢、築夢。其實開啟成功的鑰匙，絕非只有一把；社會需要的人才，也不可能只有一種。俗諺亦云：「青雲有路志為梯」，其實只要聆聽內心深處最真實聲音，對自己充滿信心，持續努力不放棄，必能朝夢想的天際起飛升空，展翅翱翔！

為落實職業教育，打破高職為二流教育迷思，鼓勵學生藉由各色職業試探活動與建立成功高職生楷模範例，協助學生找尋學習興趣，積極發揮個人潛能，於各領域展能。臺北市編印技職教育天空口袋書，重視技職教育發展，開拓學生技職進路，達到多元職業探索，適才適性學習目的。

期使臺北市傑出技職畢業學生得以利用專輯方式彰顯其成就，並鼓勵在學技職學生努力向學，且使國中學生清楚認識就讀技職教育未來，突顯技職教育之重要性，發揚技職教育之特色，臺北市每年遴聘技職學校教師計 15 至 20 人組成採編小組，舉辦「技職教育的天空專輯」新書發表會，由局長吳清基主持，邀請書中的主角現身闡述奮鬥歷程，他們的故事由教育局印製了 48,000 本，發送給臺北市國三學生每人一冊，另亦分送基隆市、臺北縣教育局推廣應用。

技職畢業生堅持理想走出自己的路，不論在政治、演藝、教育文化、科技、餐飲等都有非常傑出的表現，他們勇敢的創造屬於自己的一片天，獲得社會的肯定與掌聲。臺灣有 70% 的中小企業主為高職畢業生，創造了臺灣的經濟奇蹟，這見證了技職教育發展的無限可能，只要專注投入，就

能看到機會，任何領域都能發揮自己的才能(臺北市政府教育局，2007c)。

臺北市議員黃幼中分享求學歷程，技職教育可以培養孩子一技之長，養成獨立思考的能力，不論是升學或就業，都能適應任何環境。議員建議青少年朋友，只要方向對不怕走得慢，如果對讀書暫時不能產生興趣，就先學習一技之長，在工作之餘再把握進修機會，透過在職學習，相信每個人都能為自己的人生開創更美好的未來。

畢業於開平餐飲學校的林芝帆，就學當年就讀明星高中 1 年後休學，選擇熱愛餐飲類科，靠著勤奮學習畢業後到法國藍帶廚藝學校深造，成績優異勇奪全國技能競賽餐服金牌，現服務於美國迪士尼郵輪已八年。勇敢追夢證明只要用心、肯努力，凡事都可以有好的表現。

林錦泰先生畢業於南港高工冷凍修護科，臺北 101 大樓、雪山隧道、臺灣高鐵等都使用了網技科技生產高科技線材，負責人正是林錦泰先生。林先生牢記著南港高工「敬業樂群」校訓，在「有需求就有要求」、「工作態度」甚於一切理念下，找到自己適性的學習場所，在實用又有趣的實習課程中打好基礎訓練，終於成為擁有專業技能與成功創業的典範。

孫翠鳳小姐是畢業士林高商綜合商業科，曾獲十大傑出青年、亞洲最傑出藝人金獎，現為明華園首席演員。孫小姐傳統藝術領域亮麗的成績，秉其技職教育中建立正確的理念與價值觀，以「敬業、專業、樂業」工作態度，靠著不服輸的意志力，勇敢面對困難，超越痛苦、認真付出，終於成就亮麗的人生。

吳怡欣小姐則是稻江商職廣告設計科校友，曾獲美國雜誌評選全世界 150 名最出色的插畫家之一。外表像鄰家女孩般嬌小稚氣，一張娃娃臉，但插畫卻能深入人心，乍看之下詼諧、搞怪，但細細著墨勾畫出人生真實面、大膽、直接，展現出不媚俗的個性。吳怡欣說，跟著內心的聲音走，在高職奠下基礎，躍上世界舞臺，讓臺灣插畫發光，不再只是個夢想。

黃翔龍先生是大安高工建築製圖科校友，其秉持著「成功必須努力，努力未必成功」人生觀，遨遊於建築的天空，高中落榜時轉向學一技之長的高職，在另一片天空中發現自己高工紮實基礎訓練，塑造出工作「確實」態度，榮獲建築製圖組全國冠軍，得以保送並繼續到美國深造，現為大學講師及建築師。

一位研發副總分析，產業人才需求太大，在股票分紅的重金誘惑下，若是當兵後出國留學，花掉 4、5 年時間，從投資報酬率角度來看，實在划不來。因此許多學生寧可服國防役，早點進入職場，也不願意出國留學。

英華達開發部協理何起予也指出，像通訊這樣的新興領域，人才供應不足，所以研究所一畢業就搶到位置，升遷速度非常快速。一旦這些本土碩士站上主管位置，他們對國外之學校並不熟悉，除非應徵者來自名校，否則很難判定實力。洋碩士往往給人傲氣、難以溝通的疑慮，因此在科技產業，洋碩士不但不吃香，反而居於弱勢。

隨著高科技人力缺口擴大，名校的定義也開始轉變。除了臺成清交外，改制後的臺科大、北科大，由於學生之實務能力強、穩定度高，也被納入名校之列。辦學績效卓著的元智大學，以及從交大、清大延攬師資的雲林科技大學，甚至明新、龍華科技大學的電子、電機科系，也都成為科技廠點名徵才的對象。

技職體系培育出無數的人才，當前臺灣各領域的傑出人士，許多都畢業於職業學校，例如：前行政院長謝長廷畢業於臺北商專、游錫堃畢業於羅東高商、大法官賴英照畢業於宜蘭農工、前經濟部長林義夫畢業於士林高商等，證明只要肯努力、用心學習，人人都能走出自己的一片天。

國民中學及高中職畢業生除升學外並朝向多元學習目標，發揮「有教無類」，並給予「因材施教」原則，適應個人學習差異，達到「人盡其才」的目標。臺北市對於技職畢業生在各行各業優秀表現，非常肯定與敬佩，

而且一年編印一本技職教育口袋書，讓學生們知道「行行出狀元」，技職教育的學生仍然是國家菁英。高職學生進路發展圖如圖 2-8

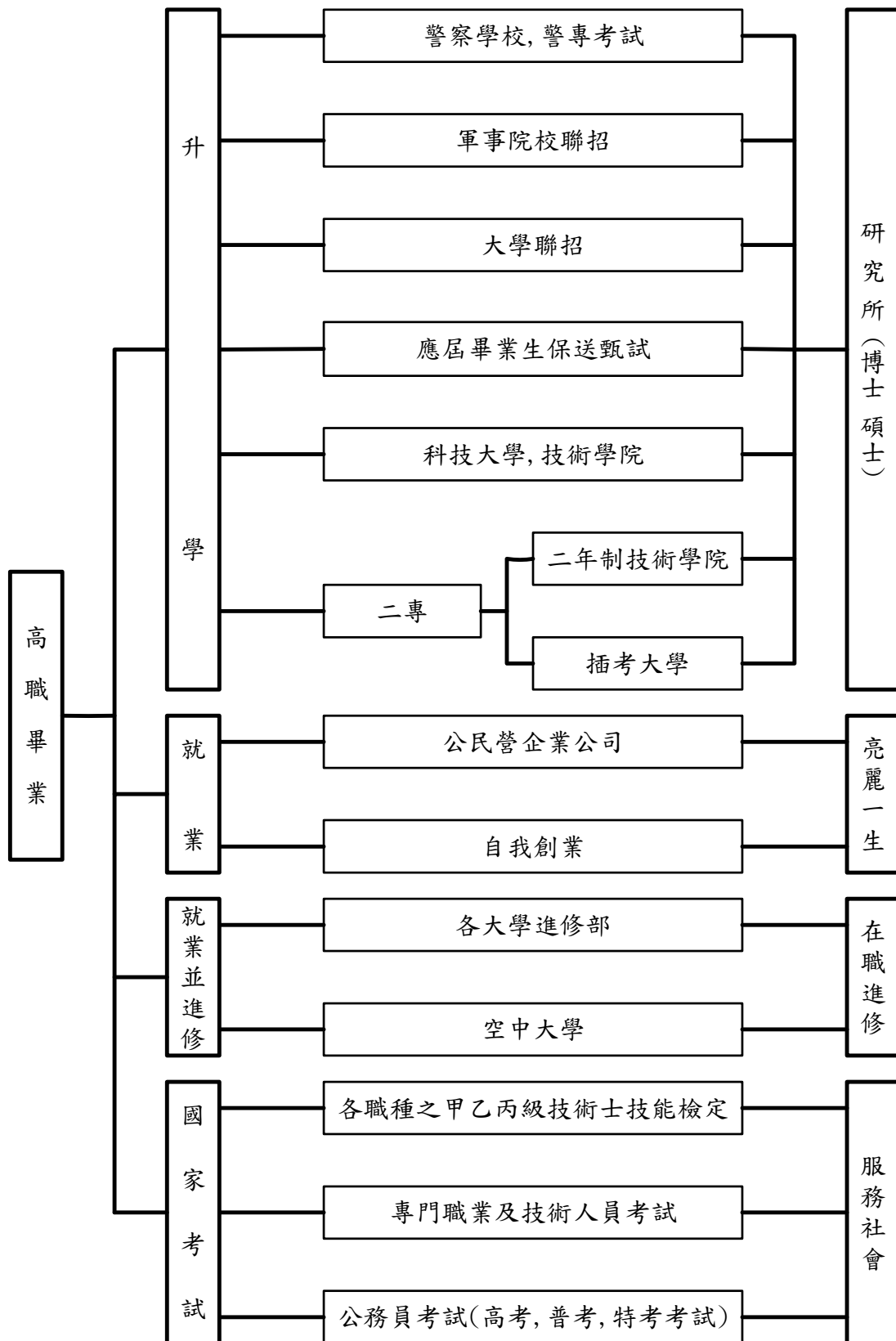


圖 2-9 高職學生進路發展圖

伍、臺北市高級職業學校建教合作教育

以高職學生進路發展而言，修習國中技藝教育學程之學生，95 學年度第 2 學期 1,602 人，而繼續選讀 95 學年度實用技能學程僅 386 人，另餘 1,216 名學生可能繼續升讀職業學校。臺北市建教合作亦為技職教育重要環節，旨在結合社會與學校促進整個社會國家發展。學校與工商企業單位能配合從事研究和培訓企業所需人才，企業為學校提供設備、培育學生、提供適當的就業機會。臺北市加強高職學生與產業結合發展專業技能實施計畫，落實高中職社區化精神，結合參與學校，依類群需要共同尋求優良企業投入學校與產業結合，拓展學生實習機會；以類科為單位，建立高職赴校外實習學生輔導機制標準作業程序(SOP)，以期高職赴校外實習學生能適性發展。建教合作訊息已建置於「臺北市高中職建教合作資訊網」，作為各校辦理校外實習參考。

為規範臺北市公私立高級職業學校針對有就業傾向學生，規劃供學生選讀之建教合作教育課程，減少學生面臨工作權益、廠家安全等問題，並考量臺北市學校運作需求，訂立「臺北市高級職業學校建教合作教育作業規範」。本作業規範的訂定，讓學校在辦理建教合作業務時有所依循，並減少學生面臨工作權益與廠家安全等相關問題。本作業規範適用於臺北市高級職業學校職業類科、高中附設職業類科、實用技能學程、綜合高中專門學程及特殊教育學校，各校建教合作模式統分為階梯式、實習式及其他等三類別，各校需以事前通過審核模式，於每年 6 月 30 日前規劃技術生學習課程調整計畫、訓練計畫、輔導計畫、建教合作機構評估報告表等，函報臺北市建教合作審議委員會審核通過後始得辦理。

臺北市政府教育局每年 7、8 月間延聘臺北市勞工局代表、專家學者、業界代表、學校行政人員等組成「臺北市建教合作審議委員會」，95 學年度審核同意惇敘工商、稻江商職、喬治工商、協和工商、稻江護家、開平

高中等 6 校辦理建教合作課程，其中包含汽車修護科、餐飲科、美髮科等類別。另 96 學年度辦理建教合作學校，增加東方工商 1 所職校。(臺北市高中職建教合作資訊網，2007)

表 2-11 臺北市 95 學年度高級職業學校申辦建教合作案件一覽表

學校	辦理類(群)科	實施年級
惇敘工商	汽車修護科	三
	機械科	三
	資料處理科	三
稻江商職	應用日文組 觀光事業科	二
	商業經營科	二
	餐飲技術科 實用技能學程	二
協和工商	汽車修護科	三
喬治工商	觀光事業科	一、二
	餐飲管理科	三
稻江護家	美容科	三
	餐飲科	三
強恕高中(未核)	美髮技術科 實用技能學程	三
開平高中	餐飲科	二(下) 三(上)

為有效推動產學合作，提昇高職教育水準，因應科技快速變遷，具備國際競爭之能力，培育基礎技術人才，共創產業未來願景，理論與實務相結合，締造產學雙贏局面。臺北市立內湖高級工業職業學校積極推動產學合作，冀能建立產學合作模式，就歷程與結果，針砭其得失，尋繹其問題，俾供學校、產業檢討、改進「產學合作」之參考，並期待獲致更多企業及學校的認可與投入，共同為臺灣創造更具競爭力的未來。

93 年 11 月 10 日下午 2 時，於內湖高工五樓會議室舉行簽訂合作契約儀式。內湖高工與南京資訊股份有限公司、和泰興業股份有限公司、新光

吳火獅紀念醫院、開立工程股份有限公司、友立資訊股份有限公司、美商珈瑪微電子公司、南海半導體股份有限公司、正陞興業有限公司、友力國際股份有限公司、三豐醫療器材股份有限公司、德斯高股份有限公司三民分公司、濃安客起酥蛋糕坊、怡客食品股份有限公司、人人書局等 14 家廠商為建立互助互惠產學合作關係，以縮短產學差距，提昇學生實務經驗與教學品質，進而促進產業全面升級。

以臺北市私立開平餐飲職業學校採用三明治教學實用效益為例，說明如下：

一、學校教育實務學習不足，產學合作獲重視

臺灣過去以文憑至上的社會，「萬般皆下品，唯有讀書高」成為普遍的觀念，加上學校教師師資培育過程，多數普遍缺乏工作實務歷練，畢業後即到學校任教，難以傳授學生實務方面之能力。

這樣的學校教育過程，只重視學術理論，終究無法在產業中進行實際的發揮，也讓學生面臨所學非所用的疑慮；另一方面，產業界也必須提供額外的企業成本與時間資源，為社會新鮮人施行職場教育，進行相關訓練等工作。

由於現今知識經濟時代之來臨，資訊科技的進步一日千里影響所及，使學歷不再保障就業，許多人也開始興起學習價值改變之探索。

教育部鼓勵學校實施「產學合作」，許多國內高職、技專校院也朝此方式辦理教學，例如：教學過程與某些企業合作，讓學生在教學過程中至相關行業中進行實習，以獲致理論知識及實務方面能力，其他也有三明治教學、階梯式教學等等不同的方式。這些過程建立出「能力」比「學歷」重要的實務價值觀，其所標榜的「學以致用」性質，成為十分受到重視的教學觀念。

誠然，技術職業教育培養企業界所需要之人才，學校在培育學生過程是否必然只發生在學校之中？事實上人具有適切的學習能力，在任何場所活動，都能累積相當的經驗，而由學生至企業界實習過程來看，學生其實等同於職場工作者；許多高職生在打工後，回憶打工經驗時，都自覺有所「學習」，可見得學習並不只侷限於教室之中。因此，想要培育出理論與實務兼具的人才，則需要落實產學合作、校外實習的目標，加強與企業界之合作，統籌合作、規劃教學。

三明治教學是產學合作校外實習的一個重要方式，在德國行之多年，稱為雙軌制，不但培養專業技術，更為德國人力市場帶出具職業道德成熟公民。前年行政院引進成形的中德計畫，即是三明治式教學的一種型態。

二、三明治教學意義及實施過程

三明治教學的意義，主要在於落實理論傳授與實習驗證間的緊密互動關係。在「三明治」式教學過程中，學生要學中做、做中學，教、學、做合一，手腦並用。在這樣的過程中，對學生在理論上要求嚴格，實務技能方面也加強訓練，使理論教學與技能訓練能密切結合在一起，學生所學習的理論將和掌握的技能融為一體。

三明治教學的實施方式，於兩學期間在校授課與校外實習互相輪替，學生於一個學期在學校上課，另一個學期企業界實習，如此交叉進行修課與實習的教學方法。

（一）夾帶循環的學習效果

三明治教學的應用，過去也實際應用於餐飲、旅館營運管理及美容等科系，如第一年要求學生上學期在校內上課，下學期則到校外旅館、餐廳及旅行社業界實習，將平常在學校所學的學理運用於實際職場中；而第二年第一學期又回到學校課堂上課，探討印證工作上之經驗得失，並學習新

的學理，第二學期再實習，如此反覆學校理論知識及實際職場能力的獲得及驗證，即是三明治一層一層夾帶循環的學習結果。

（二）學校、學生、企業皆蒙其利

三明治教學實施主要目的在於讓學習更具目標導向，教學也更能貼近職場實務，學生不致於在畢業後面臨重新學習的困境。學校的學習資源與目標和業界不盡相同，因此學校應該善用企業界資源作為教育之用，彌補學校教育不足。而學校教育與業界有密不可分之關係，需讓業界分擔教育責任，使學生能為企業所用，無形中學校、企業、學生皆蒙其利。

但是為配合三明治教學的推動，仍需要有良好的配套措施，例如課程設計與發展，首先應經過需求分析，因為並不是所有的科系都適合三明治教學；再者便是教育目標的訂定，決定三明治教學的型態以因應各種不同教育環境。

為配合三明治教學，需考量業界、學校型態來規劃學校和職場課程，使得學校課程與職場課程相銜接。學校尚需作出種種配套措施，包含：對業界溝通監督，對課程評鑑進行改進，使得教學品質得以提高。又如合作夥伴選擇，關係著學生未來職場就業、教育訓練、安全等環境因素，其他行政配合措施的方面，校內應有主管權責單位負責協調溝通校內各單位、評估需求及可行性、檢討可能發生的問題、教師授課時數採計，乃至合作關係建立、維持與擴展等，都需要相關行政措施配合，如此方能相得益彰。

誠然，三明治教學對於技術職業學習甚為重要。由於三明治教學過程注重實務的學習，加上具有豐富實務經驗的師資全力投入輔導，使得學生在理論傳授與實務操作並重的環境中不斷的學習與成長，加上相關規律的生活教育學習，使學生不僅具備實務技能與專長，並且培養了待人誠懇、虛心學習及敬業樂群的素養，再加上教學過程促使學校教師與企業界產生

互動，無形中也促進學校教師專業之成長。

(三) 三明治教學與階梯式教學之不同

此外三明治教學方式也與階梯式教學方式有所不同。階梯式教學方式概分為上下層兩層，上層是學生在學校部份，第一、二、三、四學期學生在學校上課，接受養成教育；下層則為學生在校外實習部份，例如第五、六學期學生在企業界學習，如此教學方式，視實習為準畢業，亦符合業界需求，實習結束可立即就業，企業主可擇優錄取，廣增學生就業機會。

三明治教學，視實習為做中學重要歷程，學校扮演角色為：一般陶冶、知識傳遞、協助反思、連結會通操作現場與知識理論。所以，三明治教學方式，概分為底、中、上層三層：

1. 底層是學生在學校部份，以一般陶冶、傳授相關知識為主。第一、二、三學期學生在學校上課，接受餐飲養成教育，細分為第一學期為一般陶冶、行業認識；第二學期開始加入專業知識以及適應操作方式，但一般陶冶仍同步進行，學期結束經過價值釐清的程序，對自己未來許下承諾，拜師學藝；第三學期啟發為自己學習、為自己負責動力，熟悉操作程序及觀念，廣泛瞭解行業規範等，完成校外實習的生理、心理準備。
2. 中層是第四、五學期校外實習。即在業界做中學，以實際操作為主，感受臨場氛圍，期間學生每隔週需返校，透過教學檢核，老師協助學生反思，幫助將現場作業與知識理論作連結。
3. 上層則是第六學期，學生在回校整理知識、理論、技術、臨場應變、探討工作上之經驗得失，並統整餐飲相關知識及技能後，與自己生命價值連結，找到自己的目標與願景。

如此將學校傳遞的一般陶冶與知識理論及職場實務能力的循環往復

交錯並進的學習效果，能讓學生深度瞭解行業屬性，找到個人亮點，肯定自我，建立價值，對未來充滿希望，對社會不但形成了安定力量，更帶出了創造進步的動力。

三、小結

綜合以上所言，職業教育的目標，是在培育具有產業界實用方面專業人才，學校的師資、課程及設備等都需要掌握時代的脈動，使學校的學習能迎頭趕上、及時配合，才不會落伍、甚至遭到淘汰。

更進一步，學校教育應該要提升專業人才之素質，增進教育之品質，以因應產業升級之迫切需要，並配合國家重要經建發展政策。三明治教學由於注重實務的教學過程，加上具有豐富實務經驗教師的認真教學及全力投入輔導，使得學生在不斷的實務操作與嚴格教學並重的環境並輔以規律的生活教育之下成長，而且學生能在多層夾帶、往複循環中反思學習，多方統整職場經驗與學校知識理論，建立完整之學習過程，而學校教育過程，也較能主導學生教育學習及協助學生統整相關知識及技能方面。學校教師與企業界師資多方面進行交流，也促進教師專業成長，使學校教育與職場實務更密合，而業者也透過這種模式，提升其生產力與品質，使雙方互惠。

因此，臺北市 95 學年度已將原有方式外將三明治教學方式一併納入現行產學合作實習制度，使實習制度更趨多元，符合學校、學生、家長及企業各方面不同的需求。

另以臺北市私立開平高中對技職教育貢獻之具體事蹟為例：

(一) 開平餐飲創辦催生國內餐飲教育起步

亞都麗緻飯店總裁嚴長壽 15 年前即協助開平餐飲科之創科規劃，從課程規劃、設備添購、飯店師傅師資聘請，無一不全力支持，並催生國內餐飲教育起步，也為開平餐飲日後之成長茁壯奠下良好基礎。

（二）人文理念播種餐飲教育人文奠基

亞都麗緻以人性化的服務著稱，協助規劃開平餐飲課程時即強調餐飲教育以人文理念奠基，十多年來人文理念深深影響開平餐飲之辦學理念，更透過每一個經歷開平經驗的學子，將人文的餐飲服務，帶到餐飲業界。

（三）長期校外實習合作培養餐飲專業人才

亞都麗緻是開平長期合作之校外實習教育伙伴，提供喜愛餐飲的孩子在五星級飯店實習的機會，開展學生踏入探索餐飲生涯從業視野，也提供學生進入餐飲職場的先備能力培養。

（四）長期合作培養餐飲人才

君悅飯店長期參與開平餐飲之校外實習合作計畫，提供喜愛餐飲孩子在五星級飯店實習機會，開展學生踏入探索餐飲生涯的從業視野，也提供學生進入餐飲職場的先備能力培養。

（五）完整教育訓練 提供學生「做中學」的學習情境

君悅飯店將實習教育納入公司人才培訓一環，有計畫培訓學生，提供實習學生「做中學」學習情境及教育訓練，讓學生在實習中提升餐飲專業能力，也為公司之人才培育扎根，創造實習學生與業界雙贏的成果。

（六）定期座談關懷實習學生、頒發獎學金獎勵學生

開平學生前往君悅飯店實習期間，君悅除定期舉辦座談會，關懷瞭解學生適應情形，更於學生實習期滿時提供開平表現優良之實習學生實習獎學金，鼓勵學生於畢業後轉任正職人員，獲獎學生獲得肯定後，更激勵其投入餐飲業界發展之信心與毅力。

陸、高職學校專案辦理技能檢定之問題探討

近年來，我國職業教育與職業訓練相互配合各項措施中，最具規模與成效者莫過於推動技職學校在校生專案技能檢定，職業教育與技能檢定結合應可追溯至 64 年，內政部勞工司與臺灣省教育廳合作辦理高職應屆生技能檢定，但由於求好心切開放學生參加乙級檢定與高職課程相差過大，再加上部分學校過度重視，為提高合格率，每每窄化實習教學內容，嚴重扭曲職業教育目標，故教育主管機關於民國 72 年決定停辦高職應屆畢業生技能檢定（陳貴生，2001）。

技術士技能檢定自 63 年開辦至 94 年 1 月底止技術士證核發已突破 300 萬張，至 96 年 1 月底止已公告之技能檢定規範 178 職種，辦理檢定職類年有增加，目前已達 162 職種，累計到檢人數共 6,940,243 人，可見技能檢定的重要性已逐漸受國人認同與重視，而合格技術士發證累計達 3,531,321 張。自 63~96 年 1 月底止，各不同職類技術士技能檢定合格之發證數，在合格發證數總累計數之 3,531,321 張中，金屬、機械加工類 623,568 張最多，占 17%；電腦軟體應用及硬體修護 540,468 張，占 15%；中餐烹調及烘焙食品 410,471 張，占 12%；會計事務 379,977 張，占 11%；美容及美髮 374,867 張，占 11%；電機、電匠類 285,623 張，占 8%；印刷、製版類 20,576 張，占 1%為最少。

技職學校在校生檢定的工作，必須植基於各技職學校內正常教學原則下，方有全面推動價值。因此技職學校在校生丙級專案檢定自 81 學年度全面推動至今，十餘年來，對於過去辦理時所產生的相關問題，是否已經處理改善，或仍有檢討的空間。因此研究者發覺亦仍存在下列諸問題值得我們再共同探討（張志榮、廖本廷、蕭如絢 2007）。

（一）專案檢定職種不足

截至 96 學年度，高職丙級專案檢定共開設 82 個檢定職種供職校學生選擇報檢。由於職校類科多，各科學生可以報檢的職種不盡相同，且檢定類別多集中在工業類科，如板金科可報檢一般手工電銲、一般板金、機械板金及氬氣鎢極電銲四種，但也有的科別如森林科、畜牧科等，卻仍未有合適檢定職種可以報檢，故職校師生都有共同期盼，職訓局應加緊規劃，以學生權益為出發點，使專案檢定職種能滿足職校各科別學生至少有一種檢定職類可以報檢。

（二）高職新課程之影響

2005 年 2 月公布的高職暫行課程綱要（簡稱九五暫綱），為實現適性教育發展原理，解決高中職之間或高職各類科間相互轉通問題，本次課程改革基本上，亦沿襲傳統「先廣後專」課程模式（高一試探，高二分化，高三專精）。因此高一之一般科目學分比例居高不下，以方便不適應學生之相互轉學；而學群共同核心科目的設計，其用意在於便於科系間之轉通。凡此均看出整個新課程充滿綜合高中之色彩。因此，新課程大幅縮減實習學分，可預期學生之技能水準會大幅滑落，技術士證照之取得難度倍增，將使高職失去特色。不但將來進入職場無法適應產業需求，亦與產業漸行漸遠。雖教育部接納各方意見亡羊補牢，補充規定實習學分不得少於 30 學分。惟如安排在高三上課，則恐流於虛應故事，技能訓練必將落空，又如何能夠達到技能專精的目標？

（三）高職學生的升學意願高

升學主義作祟、文憑主義掛帥，加上近年來科技大學與技術學院逐年增設，許多高職學生的升學機會，因而大幅增加（尤其公立職校學生），不少學生從高二開始，就忙著要準備升學考試。依據「高級中等學校技藝技能優良學生甄審及保送入學實施要點」，四技二專技優甄審入學方面，領有乙級技術士證者，增加甄審實得總分百分之十五，領有丙級技術士證者，並無增加實得總分。且業界大多對持有丙級證照高職畢業生沒有多大

誘因，故高職學生均傾向升學，他們不願花課餘時間去準備與升學無直接幫助的檢定考試，故漸漸地缺乏興趣參加在校生內辦理的丙級專案檢定，為了提振職校學生報考丙級技能檢定，除應檢討考試成績加分優待外，更應檢討並要求業界對持有丙級證照之高職畢業生有更多的就業機會，如此方能使在校生專案檢定得以順利推動。

（四）試題缺乏代表性，評量方法亦待研究改善

評量試題品質，直接影響技能檢定信度、效度及其公平性，繼續研究改進有其實質的必要性，而技能檢定僅強調技術能力評量，缺乏職業道德與情意評量，亦常受質疑，如何改善，實待研究。此外檢定試題使用多年，不符產業界之需，試題方面應慎選試題命題委員，確實深入瞭解業界所需人才之技術能力及學校施行新課程教材之內容，並逐年更新部分試題。

在校生技能檢定，從表面上看，能鑑定高職學生技術水準，發予具有公信力的技術證照，對學生將來謀職和就業有很大的貢獻。事實上，辦理在校生技能檢定，尚有多種功能，就教育功能而言它能考驗職校學的技術程度，激勵教師改進技能教學方法，增進學生就業信心；就社會功能而言，它能建立職業平等觀念，維護勞動人力供需的秩序，提高勞工社會地位；就經濟功能而言，它能提高產業的生產力，提昇產品和服務的水準，促進國家經建的成功。基於上述理由，辦理高職在校生技能檢定輔導職校學生在畢業前取得技術士證照，不論就學理或學生未來的就業需要而言，皆有其必要性。

實習與實作是高職的特色，也是高職足以與高中區隔之處，任何高職課程改革如過份普通教育化，造成技職學生技能水準低落，只會加速高職教育的淪亡，並非明智。高職實習課之價值不僅在訓練學生之技能，同時也在養成學生刻苦耐勞、做事踏實的敬業精神及職業道德。因此，在高職階段發展其專業技能基礎，將來不論進入科大進修或進入職場，都是必要的。故實習學分不宜過度縮減，並且須適度與技術士執照制度結合，建立技職體系特色。

柒、實用技能學程諮詢輔導

瞭解辦理技藝教育學校對「技藝教育改革方案」推動情形及辦理合作式國中技藝教育學程與實用技能學程（班）之運作與實施現況。蒐集辦理技藝教育學校對合作式國中技藝教育學程及實用技能學程（班）之意見，作為下學年度辦理之參考。臺北市成立「臺北市技藝教育諮詢輔導委員會」，局長為總召集人，副局長及主任秘書為副總召集人，業務主管科之科長為總幹事，業務主管科之股長及承辦學校校長為副總幹事，下設行政工作小組及諮詢輔導小組，行政工作小組由承辦學校之校長、主任及相關人員組成，負責諮詢輔導工作的規劃、推動與執行。諮詢輔導小組由學者專家、學校行政主管及主管教育行政機關人員 4~5 人組成，推舉 1 人為召集人，負責實地諮詢輔導作業，瞭解技藝教育改革方案推動情形及辦理績效，並蒐集困難問題及適時發揮諮詢輔導功能。諮詢輔導表工作項目：

- 一、行政運作。
- 二、課程與教學。
- 三、教學環境與設施。
- 四、學生輔導。
- 五、實施成效。(合作式國中技藝教育學程部分免填)

六、學校特色。

七、困難與改進策略。

國民中學為國民教育階段，不宜提前實施分流教育，以維護學生教育機會的均等，技藝教育在回歸主流教育體系後，能落實發揮生涯發展教育功能，協助學生及早瞭解和掌握自身的性向，並做好生涯規劃。

技藝教育課程與教材以學校為本位、學生為中心設計，配合九年一貫課程及產業需求，重新調整以增強學生對職業世界、內涵體認，技藝教育融入國中、高中職課程架構後，提供全體學生適性發展之機會、滿足不同性向學生的需求。

現在國民中學教育階段最為嚴重就是「偏重智育的考試文化」這樣偏重智育、以考試為重心的學校教育，使得多元智能未能均衡發展，部分學生在校園文化中被忽視，且學生學業成就偏低，常常遭受挫折而喪失信心，既無法肯定自己價值，也失去自己的方向，成為校園中的問題學生，甚至成為社會的問題。

95學年度實用技能學程諮詢輔導建議如下：

- (一) 辦理實用技能學程，多給予設備經費補助和鼓勵。
- (二) 編列鐘點費或給予鐘點費補助開設假日課程，協助學生順利畢業。
- (三) 宜儘早制訂技能檢定及職場經驗之抵免學分辦法。
- (四) 未來招生完成，應加強教師之課程負擔或考慮再聘師資。
- (五) 高二、高三實用技能學程，因學生人數不足及學雜費收費與進修學校有落差，造成各校開班困難，各校均有轉換成進修學校替代方式，為因應此一現象，如何通盤解決，應召集相關人員共商。

94學年度實用技能學程（班）諮詢輔導建議如下：

- (一) 開班事前規劃嚴謹，詳細分析社區需求，並發展該校特色。

- (二) 家長與教師間的連聯有紀錄可詢，惟可朝落實方向發展。
- (三) 針對需重補修同學鼓勵於暑假返校重修，利其順利取得畢業證書。
- (四) 實用技能學程，每週上課時數為 35 節(7X5)，目前安排 40 節，且第 8 節仍上一般課程，請斟酌調整。
- (五) 辦理實用技能學程，宜積極建立相關資料俾傳承。

捌、技藝教育實施面臨之問題（徐昊杲，2006）

一、技藝教育可運用時數不足

國中因在九年一貫課程的框架下，實務運作上無法調整出 3—6 節技藝教育學程學生選修 2—4 職群的課程，同時因採抽離式編班必會使用其他領域的時數，因此造成影響其他領域的學習成效。

二、生涯檔案效能有待發揮

目前各校推動生涯檔案雖已具雛型，惟與生涯發展建議書結合度尚覺薄弱，故若欲充分發揮其篩選薦輔的效能，則有待再加以強化其內涵項目。

三、建立學生自信心及參與誘因有待強化

在多元試探的角度上目前做到加廣職業試探，對於加深的試探則稍嫌不足，同時成果展示的推動在高中職技優保甄推動上並未列入考量，因此在建立學生自信心及吸引參與的誘因有待強化，以擴大技藝教育的需求與辦理。

四、經費未依指定用途運用的現象有待改善

目前技藝教育經費有 2/3 撥入各縣市政府統籌分配款運用下，各縣市政府在經費的運用順位上，並未落實運用於技藝教育之上，同時各校亟欲在設備上多加充實，以配合推動國中技藝教育學程，造成在技藝教育經費

的需求增加，實有待加以調整改善。

五、因應青少年高失業率的社會需求

依據主計處 94 年 3 月人力資源調查統計結果，平均失業率為 3.9%，但按年齡層觀察，在 15 至 24 歲年齡者的失業率卻高達 10.6%，居各年齡層之首，實應加強對於未升學未就業這一區塊青少年問題的解決。

六、實用技能學程教材需重新編製

配合 95 職業學校群科課程的實施，強調學校本位課程之發展，既有的教材有些過於老舊不能符合實際上課需求，若採用一般高職教科書，內容過多且不吻合實用技能學程學生所需，亟需針對現有的實用技能學程教材依照不同類科做一統整、分析及篩選；實用技能學程學生人數，未盡符合書商經濟效益，因此在校訂科目上缺乏可用且符合課程之教材。

玖、建議

國中技藝教育學程自民 90 年訂定推動迄今，已有良好的推動成效基礎，惟為求更佳的教育效能，培育出學生問題解決的思維，以培養適性、多元、興趣、能力、性向的多元能力，最後達到九年一貫「把每個孩子帶上來」的教育目標；並從加深或加廣的職業試探角度思維，開設技藝教育學程，藉以達到多元鬆綁的目標；因此乃從定位、法規修訂、實施方式、經費需求及 96 學年度執行配套措施等構面提出下述的調整措施以為因應。

一、定位

技藝教育因應多元適性教育的核心理念，從九年一貫課程生涯發展教育議題切入，因應各類型學校對技藝教育不同的需求，調整目前的實施方式，鼓勵各縣市擴大辦理技藝教育學程，尋求學生學習之完整度及達成九年一貫「把每個孩子帶上來」的教育目標。

二、法規修訂

因應技藝教育推動的必要性，建請修訂國民教育法及國民中學學生編班實施要點，以作為推動國中技藝教育學程的法規依據。

三、實施方式

(一) 提升國中技藝教育學程的授課時數

1. 協調國教司提高國中技藝教育學程每星期之授課時數，以尋求學生學習之完整度。
2. 透過融入生涯發展教育之議題，運用綜合領域學習時數及結合彈性時數，將技藝教育學程可運用時數由原來每週3-5節修訂提升為每週3-7節。
3. 較原先規劃多出時數由綜合領域學習時數中輔導活動、團體活動、童軍教育時數擇1-2節補足。
4. 為因應學校全校或年級性活動如段考等，上課週數仍維持17週。

(二) 強化多元試探的職群開設

1. 為求學生學習之完整度，原技藝教育方案推動的抽離式編班的職群開設方式仍予以保留；技藝教育專班建議職群課程，應包括大部分主題教學，以符合多元試探及強調公平正義的精神。
2. 技藝教育專班學校，在職群開設分上下兩學期各修習1或2個職群，職群可相同，惟上下兩學期修習的主題需為不同，以落實多元職業試探的目標。
3. 學校可參考高中職提供合作式的職群，提供學生更多元選擇職群之機會，並鼓勵學生選讀技藝教育學程，可選2個職群，亦可只選其中1個職群。

(三) 落實生涯輔導與宣導工作

1. 透過技藝教育專案編班可使課程設計及教學正常化，同時亦可降低導師為求提高基測成績，部分導師並不鼓勵學生參與技藝教育學程的現象，以落實學生輔導工作及技藝教育的宣導。

2. 強化生涯檔案及生涯發展建議書功能，落實八年級學生薦輔至九年級技藝教育學程篩選機制，做好生涯發展教育與技藝教育學程銜接工作，再而可避免重蹈標籤化之現象。
3. 強化宣導工作應持續針對家長、學生、主管、導師、老師進一步作宣導的工作。
4. 針對具有技藝教育傾向及潛在就業導向學生族群，提供因材施教之管道，作好多元適性教育的工作，落實生涯輔導的工作，對於協助解決青少年區塊的失業率，作好奠定就業導向的基礎建設。
5. 調整薦輔分發機制及薦輔實施要點的內容。

(四) 強化技藝競賽建立學生自信心

1. 技藝競賽辦理的理念，是以提升學員建立團隊合作、問題解決、跨領域技能等能力的培養為競賽的目標，建立學員的自我成就感。
2. 技藝競賽優勝選手納入該年度高中職技優保甄對象，作為擴大辦理技藝教育學程及吸引更多有職業性向的學生積極參與。
3. 技藝競賽以組為單位報名，命題以職群所涵括之主題命題，以培育基本能力及落實多元試探，藉以達到整合教學的成果。
4. 應研訂技藝競賽實施要點使各縣市能依循辦理，活化技藝教育學生之升學管道。

以 94 學年度來看，臺灣省實用技能學程學生人數，僅為國中技藝教育學程學生人數之一半，若能實施三年段學生學費補助，能吸引更多具有技藝傾向之學生選讀，與重點就業方案相結合，培育產業界所需之基層技術人力。

由表 2-24 臺北市 94 學年度合作式技藝教育學程諮詢輔導，歸納成效及建議如下：

1. 考量各國中意見來作為開設職群參考，非常切合實際情況。
2. 成立國中技藝教育組，健全各項協調工作。
3. 配合寒暑假辦理職業試探充分掌握國中生需求。
4. 各項經費均依規定辦理，並能保有憑證及列管。
5. 課程教學進度完整，若能增加教學與實習日誌紀錄，將可配合整體學習更完整。
6. 訂定相關工場管理要點，如：意外事件處理要點等。
7. 老師參與諮詢輔導會議—重視國中技藝學程。
8. 技藝教育中心學校，網頁資訊豐富。
9. 來上課的學生都很高學習熱誠和主動操作的精神。
10. 新規劃成立「職業介紹行動服務」措施由大安高工赴各校(國中)臨場服務宣導各行業現況，對國中生涯發展教育有很大的助益。
11. 每位同學在上課期間將學習成果及學習過程彙整成「學習檔案」，提升學生學習興趣。
12. 導師(輔導老師)安排困難，建議教育局是否放寬高職教師已擔任導師工作者亦可兼任國中技藝教育輔導老師工作。
13. 上課時數僅每週三小時顯然不足，造成排課受限，未來是否調整為每週每職群七小時，以配合實際需求。
14. 建議可使國中生送讀不同學校之相同職群，使性向較不確定學生加深學習。
15. 依規定仍需排滿 17 週(51 小時)，以(1)補課(2)參觀(3)看展覽等方式，以採計上課節數。
16. 將彙整各高職技優升學之條件，並公告於本市技藝教育資源中心網站，供大家參閱。

17. 專車接送非常難得，上車集合點可以減少一些，以節省時間。
18. 安排校外參觀，落實技藝教育之功能。
19. 能廣徵各國中需求作為未來開班參考。
20. 校長支持技教學程的運作，校內教師也都能配合，非常難得。
21. 教學主題補充教材完整並建立聯絡簿，充分與國中教師雙向溝通。
22. 事先計畫完整，並召集各國中開會研商相關事宜。
23. 設備充分支援國中技藝教育學程。
24. 以 e-mail 聯絡出缺席情況，值得鼓勵。
25. 辦理技藝觀摩教學，行政人員盡心盡力。

拾、實施十二年優質國民基本教育

前行政院蘇院長 96 年 2 月 27 日於立法院施政報告宣示：政府 96 年逐步推動十二年國民基本教育。教育部稟承 院長指示，透過縮小公私立高中職學費差距、提高在學率、提升優質高中職學校數及加強高中職社區化，以有效降低國中升學壓力、平衡城鄉教育差距、保障國民受教權益，並提升國民素質，增進國家競爭力。有關十二年國民基本教育規劃方向與推動內容，分述如下（教育部，2007）：

一、十二年國民基本教育推動理念

（一）提升國民素質，增進國家競爭力

我國國民教育自民國 57 年起延長為 9 年，迄今將屆 40 年。實施當時，全世界施行義務教育超過 9 年者不到 10 個國家。根據聯合國教科文組織（UNESCO）2006 年統計顯示，在該組織 198 個會員體中，實施義務教育 10 至 13 年者共有 46 個，以發展程度觀察，有 13 個屬於一般認定之先進國家。而世界經濟論壇（WEF）公布的 2006 全球競爭力排行中，臺灣排名第 13，而前 26 名正好半數已實施 10 年（含）以上非義務、低學費之國民

基本教育。由以上二項資料研判，許多非先進國家已注意到國民基本教育與經濟發展之關聯，而我國確有延長國民基本教育需要，否則將可能落入基本教育年限與國家競爭力之「後段班」。

（二）社會高度共識與期待

有關延長國民基本教育呼應與作為，自 72 年起開辦延教班開始，未曾間斷。92 年 9 月全國教育發展會議達成「階段性推動十二年國民基本教育」結論共識；95 年 12 月國立教育研究院籌備處 2006 年臺灣地區民眾對重要教育議題看法之調查結果報告普查結果，有高達 78.4% 的民眾支持實施 12 年國民基本教育。綜上所述全面提升高中職教育品質，推動 12 年國民基本教育已經成為社會各界高度共識與期待：國民應普遍享有接受高中職基本教育之權利，進而提升國民素質與國家競爭力。

二、12 年國民基本教育實施原則

- （一）大幅提升經濟弱勢學生學費補助，減輕家長經濟負擔。
- （二）大幅擴增優質高中，減輕升學壓力。
- （三）大幅擴增優質高職，強化產學合作，落實高職務實致用精神，使高職成為真正受歡迎的就學選擇。
- （四），除特加強輔導未升學、未就業國中畢業生適性學習。

三、教育部推動 12 年國民基本教育配套方案

（一）經濟弱勢私立高中職學生學費補助計畫

目前已針對私立高中職學生殊身分之學生（含身心障礙、低收入戶、特殊境遇婦女子女及原住民學生等）免繳學費外，已全面補助其他一般生每年學費 1 萬元。為促進教育機會均等，實現社會公平正義，2007 年 8 月起，加強補助針對家庭年收入低於 30 萬元以下者，使其負擔學費與公立學校相同；家庭年收入 30 萬至 60 萬元者，增加補助學費 1 萬元。

（二）優質高中補助計畫

為平衡城鄉教育差距，自 2006 年 8 月起，擇定國立苑裡高中等 9 縣

11 所學校，進行輔導、績效檢核與資源補助，並自 2007 年起，逐年擴大補助校數，補助學校在地優質發展，普及優質化教育資源，提高學生就近入學意願，降低國中升學壓力。

（三）優質高職－產學攜手計畫

為符合產業人力需求及職業教育發展特色，自 2006 年起，選定 7 所高職、8 所技專校院及 49 家合作廠商，以 3 合 1 的產學合作方式，發展縱向彈性銜接學制，建置技職教育、職業訓練及產業界之合作平台，自 2007 年起，逐年擴大辦理規模，因應社區發展與需求的特色，培養學生畢業即就業的能力。

（四）國中小學生學習扶助計畫

為提升學習弱勢國中小學生學習成就除於離島及原住民地區持續推動教育優先區計畫，補助國中小辦理學習輔導，並於一般地區補助學校開辦攜手計畫，提供成績落後學生補救教學機會。並自 2008 年起全面開辦國中小弱勢學生學習扶助，各校均開班，估計會有 18 萬人次學生參與，將協助全國國中小成績落後的 7% 學生提升學習成就，所需經費每年約 7 億元；另教育優先區學習輔導約有 500 校開辦，4.8 萬人次學生參與，每年約 2 億元，將可有效弭平學習弱勢學生學習落差。

（五）提高在學率

目前國中畢業生升學高中職比例已超過 95%，為加強輔導未升學、未就業國中畢業生適性學習，自 2006 年起針對約 7,500 名未升學及未就業之國中畢業生（約佔 2.4%），鼓勵就讀實用技能學程、輪調式建教合作班及高職重點產業類科就業方案。

（六）學區劃分與入學方式

為充分滿足學生適性升學選擇需求學區劃分仍以現行高中職登記分發入學 15 個招生分發區為基本學區。入學方式以就近入學為原則逐步提高申請入學比例，並另行研議國中基本學力測驗轉型為入學門檻機制。教育

部於 96 年完成「推動十二年國民基本教育套案」計畫，就相關議題擬訂具體實施計畫，並於全國辦理分區公聽會，廣徵各界意見，尋求共識。

(七) 制定「高級中等學校法」

96 年 6 月底前整併高級中學法及職業學校法為「高級中等學校法」，並納入實施十二年國民基本教育相關規範，報請行政院核轉立法院，刻正法制程序中。

公共問題總是隨著政策的結果帶來新的改變，或是產生新的亟待解決問題。尋找問題背後的真向，才能為政策問題找到新的出路。政策循環(The Policy Cycle) 圖如下：

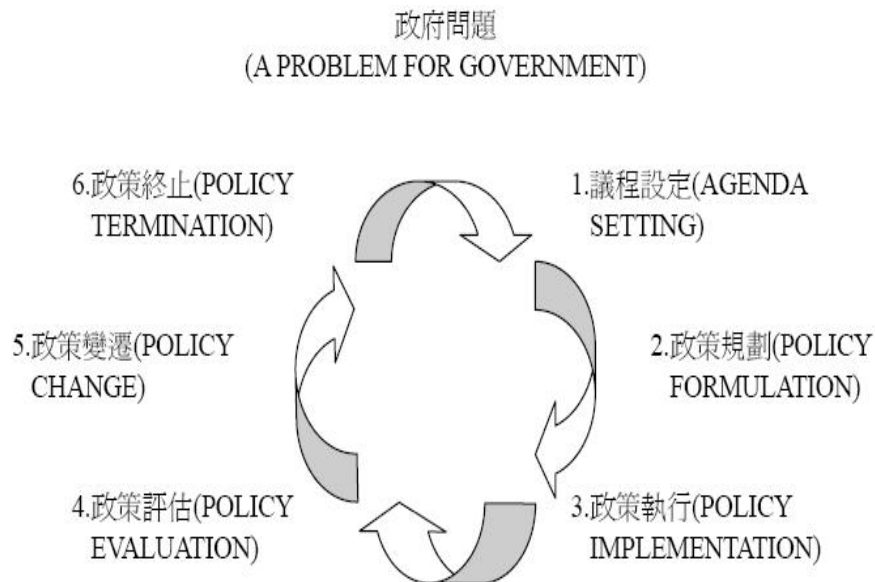


圖 2-10 政策循環 (The Policy Cycle)

在知識經濟的時代中，知識的進步扮演著重要的角色，而教育是知識經濟的基礎，學校如何因應經濟時代的特質而轉型，自然成為關注的重點，為因應目前產業結構轉變，技藝教育在整個架構上的確宜作適當調整。因應時代變遷及全球化知識經濟的挑戰，技藝教育發展調整是必然的趨勢。調整時，首先，須針對校外因素（包括教育政策、社區資源、產業發展、考試制度、夥伴關係及整體環境）與校內因素（包括學校背景、學生來源、學生進路、家長期待、師資條件及行政支援）透過 SWOTs 分析與評估。其次，再就調整可能面臨的問題與困境，其中包含教育政策、師資調配、教學創新、場地設施、課程規劃、學生輔導、學生來源與出路及行政支援等方面加以剖析，並研擬可行之解決策略、方法，俾作為未來擬訂技藝教育政策實施方案之參考。

21 世紀是一個「腦力」決勝負的時代，為提昇國家競爭力，校長領導校務應本於專業，教師在教學上應展現專業，時時懷抱成人之美，提供學生合乎認知性、價值性及自願性教育內涵，讓知識變智慧，提供每個孩子適才適性專業優質教育環境，讓孩子發揮最大潛能，學習具備因應世界競爭的關鍵能力。

教育的一切作為都必須回歸教育本質來思考，即是以教育專業來作為教育實施之價值判斷，不管是學生學習、教師教學、校長領導及家長參與等等，只要回歸教育專業來進行，即可共創親、師、生三贏之教育環境，才能提升教育品質，因應國家未來的競爭。學校、學生、家長、教師願景 (Vision) 及價值 (Value) 圖像如圖 2-11 至圖 2-14 (內湖高工，2005)。

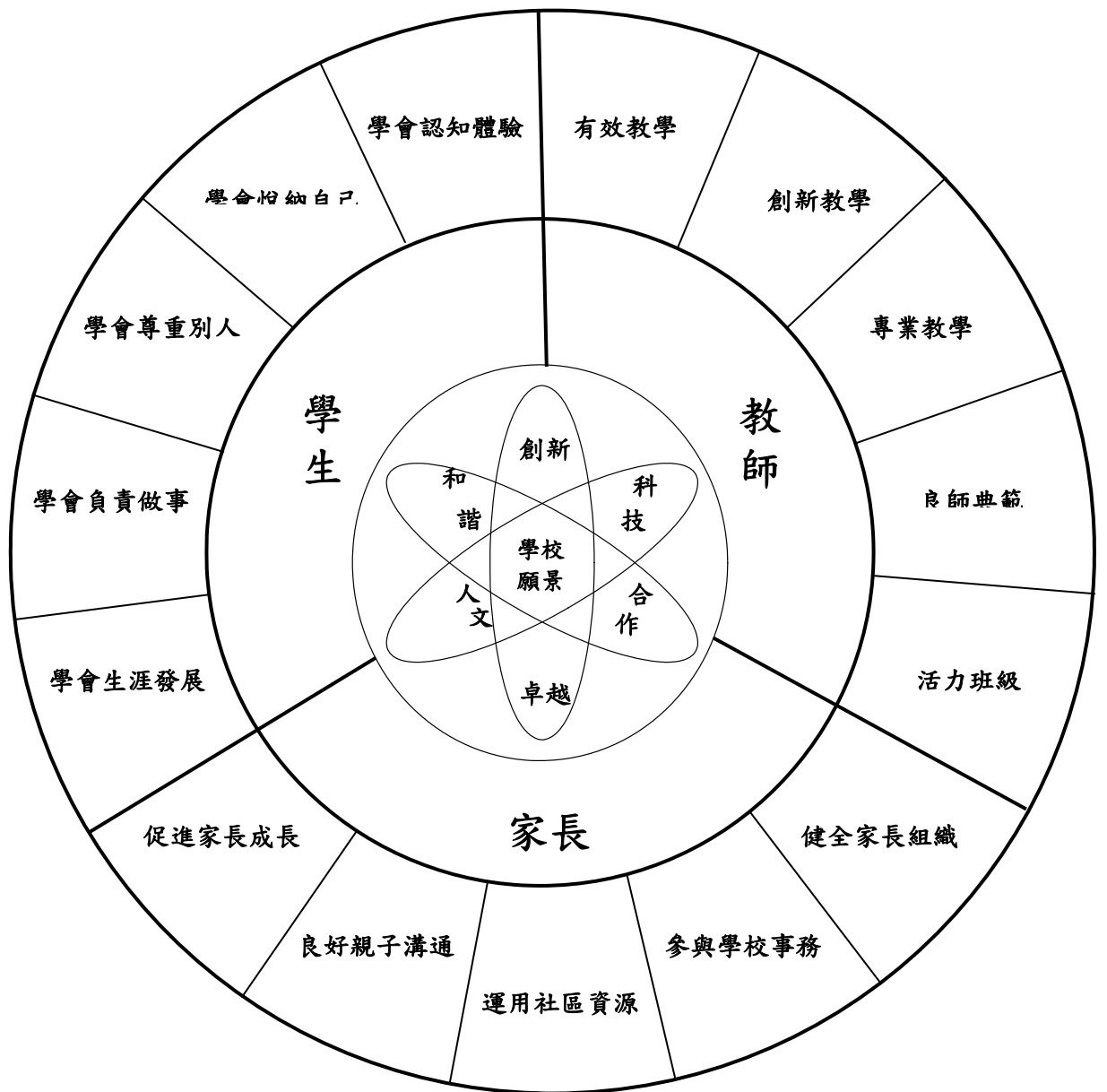


圖 2-11 學校願景

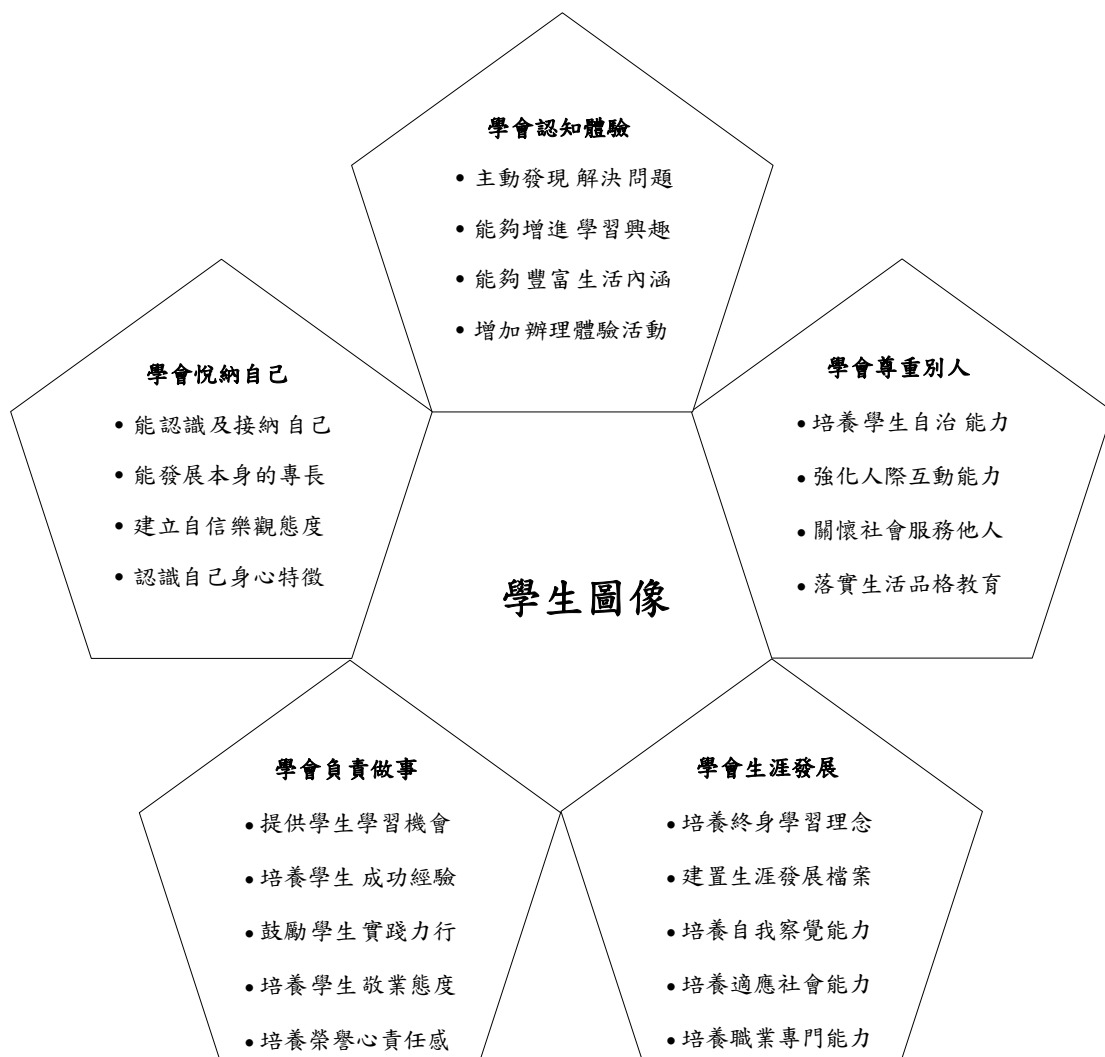


圖 2-12 學生圖像

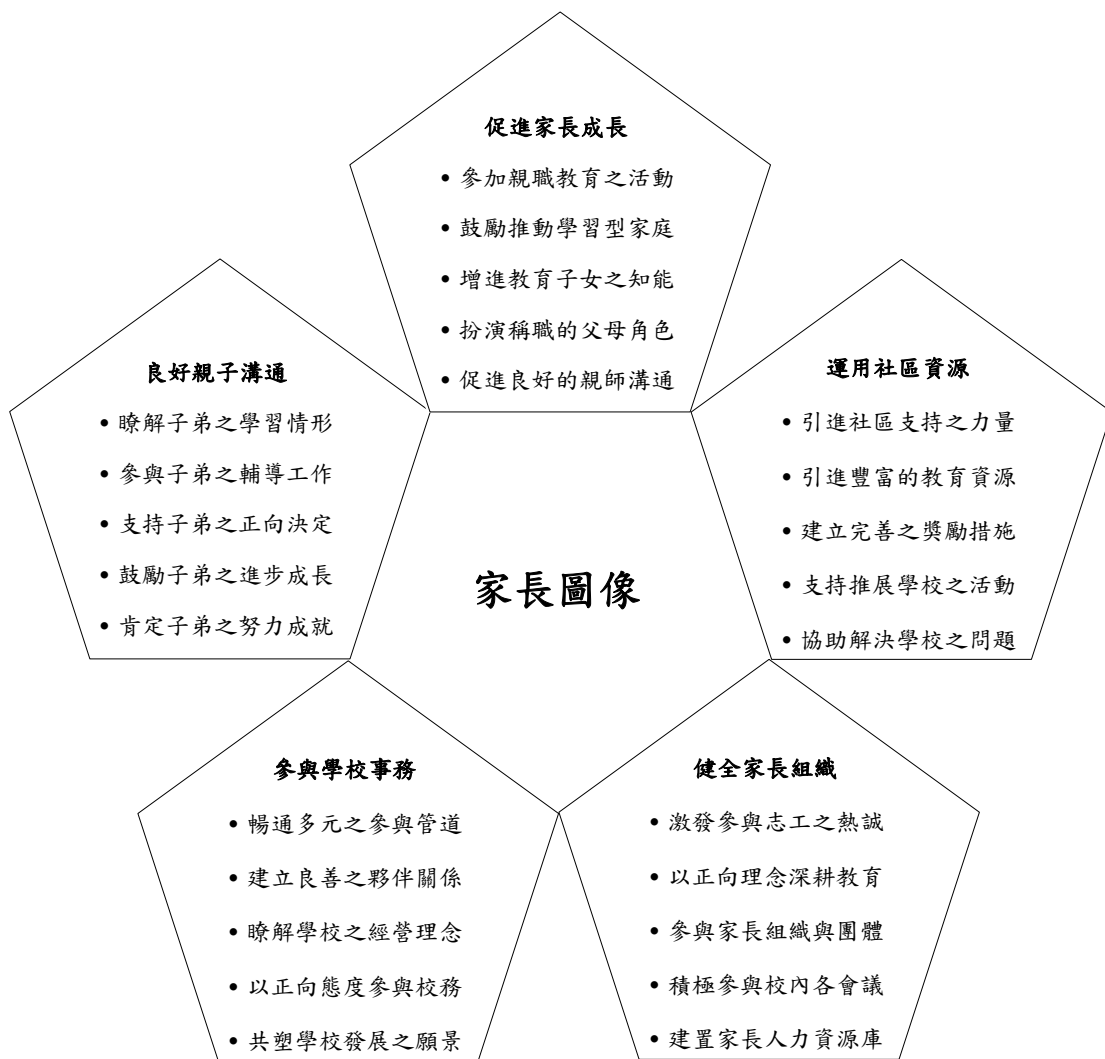


圖 2-13 家長圖像

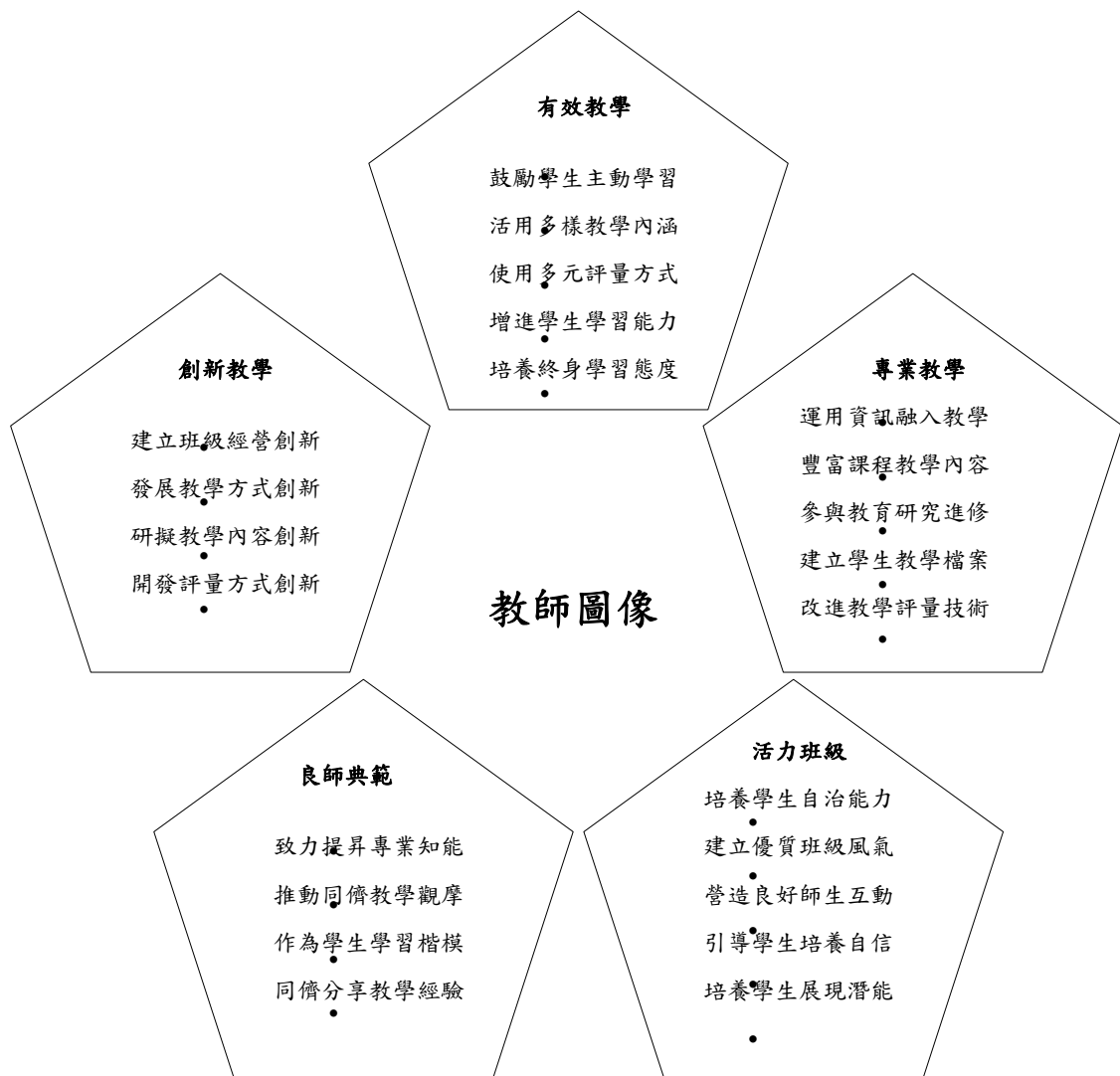


圖 2-14 教師圖像

管理是真善美。真即是科學精神、善是重實用及利害得失關係「實務精神」、美則是藝術精神。臺塑企業王永慶管理精髓在「追根究底及實事求是」，「追根究底」即求真精神，以找出確定原因；「實事求是」即求善精神，而能不斷改善及創造利益，該企業貫徹二項管理的基本精神，而能在臺灣業界屹立，若該企業能加入「美」的關懷，相信是更能進軍全世界。例如一輛車，以「真」的觀點來看，是電機、電路、冷氣、安全、引擎等科學面；如以「善」的觀點來看，是如何利用此車來賺錢（車商），方便使用商用車（使用者）；如「美」的觀點來看，是外觀是否非常「拉風」，

開起來有「快感」並能引起「注目」，為感受重點。(林永順，2007)

優質學校具體作為在提供孩子適性發展、潛能發揮的環境，提供公平與正義的教育機會，創造豐富而多元教育活動，提倡潛移默化教育過程，培養兼具知性與感性的國民，提供一個純淨化的優質環境。學校必須強調資源使用效益以及教育過程的精緻，非僅是部分教育目標選擇性發展。從教育願景、學校教育目標、處室經營目標、教師教學目標至學生學習目標做整體性的規劃。臺北市國民中學技藝教育學程實施現況之成效，即是讓臺北市每一所優質學校係指學校在各方面均有良好的績效。包括：校長的領導、學校專業成就、學生學習技巧和策略、全體教職員之專業發展以及學校文化和價值。

大多數人重視菁英教育，臺北市更重視國中教育學程的孩子。大多數學校，都希望能教到「好學生」，而不願花費心思去「教導好」學生。臺北市的教育，不僅僅只是教育，而是每一位辛苦的師長，在發心做善事！教育是一項神聖工作，局長引領著師長，一步一腳印，教導孩子開創燦爛光明的未來！學校是一個大家庭，自校長、老師到學生，彼此的心相連在一起，師生攜手，臺北市技藝教育在大家共同的努力下，在希望中前進，在榮耀中茁壯，所有的學生都是可以被塑造的，可以被期待的並給予學生爭取成就的舞臺，知道榮譽的可貴，教導如何贏得別人的尊重，同學們的未來將會是一條希望之路。

近年來臺北市秉持著「品質是價值與尊嚴的起點」理念，朝「優質、卓越、精緻、創新」的教育願景努力，希望打造臺北市成為一個名符其實的首善之區，專業優質教育環境之所在。