

第一章 緒論

第一節 研究背景

在教育改革與社會快速變遷的教育環境裡，促進教師專業成長，以提升教師素質，儼然已成為是師資培育的重要課題之一。我國通常師資培育重點放在職前的訓練及培養，而如今亦開始重視在職教師的專業成長。在二十一世紀的現代教師不能再以過去所學的知識來教導現代的學生去適應未來的生活，尤其現今社會急遽邁向民主、開放及多元的發展，社區、家長及學校對教師教學的要求愈來愈高，加上資訊科技發達，網際網路無遠弗屆，教師不再是學生獲取知識的唯一管道。因此教師必須順應社會的變遷，瞭解教育的趨勢，並且不斷追求專業成長，才能面對諸多高難度的挑戰，滿足社會多元角色期待，尤其在教師分級制度倡議之時，教師評鑑將成趨勢的此時，若僅靠在師資培育機構所受的訓練，將恐無法滿足現今對教學的要求。再者，完成師資培育者並非代表「完全」達到專業的標準，唯有加速促進教師專業化的腳步，激發教師的專業潛能，才能提昇教師的服務品質。

有鑑於此，美國教育協會於1948年訂定「專業規律」，其中教師應該強調不斷的在職進修。世界教師組織聯合會（World Confederation of Organization of Teaching Profession）在1970年代表會中，即提出：「教師的素質在專業執行期間應不斷增進。教師應繼續增進其知識與

經驗，是不斷發展其所不可或缺之素質」。接著又在1978年的代表會中，更以「明日世界的教師專業」(The teaching profession in the world of tomorrow)為題，關切教師的專業資格及其專業地位，期盼教師建立其執行專業的判斷能力，並擔負起改善明日世界良好素質的重責大任。隨後在1982年的代表大會中也以「師資培育的繼續歷程」(Teacher Education：A continuing process)為主題，指出教師的在職教育應關心教師的專業發展。由此可得知，鼓勵教師持續進修為世界潮流。

我國教育部亦體認到教師需要持續進修才得以符合社會快速變遷的需求，於民國74年就頒佈「中小學在職進修辦法」來鼓勵教師能夠持續不斷的擴展自己的專業知能。行政院教育改革審議委員會也將「建立教師專業地位，強化教師專業素質」列為重要的教改課題；教育部則在「中華民國教育報告書—邁向二十一世紀的教育遠景」中論及教育革新的成敗，有賴教師專業素養的提昇。在「教師法」(1995)中亦明文指出在職進修是教師的權利(第16條)及義務(第17條)。由於課程和知識基礎不斷增加、教師自我革新的需要、社會對學校教育的要求及不滿增加(歐用生，1996)，以及教育界體認到職前師資培育的功效有限(饒見維，2003)。何福田(1998)亦指出，若要比較職前教育與在職教育，認為後者重於前者，因為在如此急遽變化的時代，教師若僅依賴學校的教育，不持續自我充實進修，將很快的不

數教學場域的需求。因此英國比較教育學者Dr. Edmund J. King 就指出：「欲為良師，需為終生學習者」（楊國賜，1994）。教師是專業工作，專業工作也必須不斷的進修成長，才得以維持一定的服務水準。

本研究視教師為成人學習者，而成人學習者相較於一般學生的學習動機是更趨多元與複雜，但是參與的學習動機會受成人社會角色的多元與複雜所影響，這種多重角色的責任與壓力將使教師無法如學生般專心及投入，甚至阻礙老師繼續參與學習活動，而影響成人學生的學習動機。Scott & King (1985) 也認為由於學生角色的加入，個人會為了勝任不同的角色期待而產生衝突。而面對這種多重角色（學生、配偶、母親、教育者等）的期待，個人可能會產生不適應、罪惡和挫折的負面情緒。

目前國內雖有許多關於體育教師專業成長需求之研究，然而整合教師專業成長與學習動機的研究並不多見，尤其針對國民中學體育教師在學習動機對專業成長的需求的影響之研究尚付之闕如。若能針對國民中學體育教師學習動機對專業成長情形影響程度深入探討，不僅有助於體育教師本身對進修動機與自我專業成長的瞭解，提供個人安排專業成長活動之參酌，同時亦可反應目前體育教師專業進修的現況及需求，以提供教育培育機構及學校相關人員在規劃中學體育教師專業成長活動的參考，相信對體育教學及課程推展將有正面的意義。

第二節 研究目的

基於上述背景，本研究將綜合成人學習動機理論來探討不同背景變項下的體育教師之人格概況，並採取化約論的觀點來探討體育教師專業成長的心理需求與項目選擇之因果關係。本研究所欲探討之目的如下：

- 一、瞭解不同背景變項下之體育教師學習動機。
- 二、探討不同背景變項下之體育教師專業成長需求。
- 三、分析體育教師的學習動機與專業成長的關係。

第三節 研究問題

- 一、探討不同背景變項體育教師學習動機的差異情形？
- 二、不同背景變項的體育教師專業成長需求之差異情形？
- 三、不同背景變項的體育教師學習動機與專業成長之關係？

第四節 名詞釋義

為釐清本研究的概念，以便於研究結果的分析與討論，茲將本研究的重要名詞解釋如下：

一、成人學習者：

本研究中所稱之「成人學習者」，係指不再參加全時的正規學校教育，非因義務教育之規定，依自身主動意願之選擇，而參與部分時間之教育活動者。

二、學習動機：

動機是指維持已引起的活動，並使該一活動朝向某一目標的內在歷程（張春興，1994）。學者 Darkenwald.G (1985) 對動機取向的界定為個體參與學習的理由之基本架構（underlying structure）。本研究對於學習動機之測量主要是依據黃富順在（1985）發展的「成人參與繼續教育動機量表」施測，並依文獻探討及本研究之研究目的，學習動機之操作性定義為：（1）求知興趣；（2）職業晉升；（3）逃避或刺激；（4）外界期望等四大項目作為測驗構面。

三、專業成長需求：

指教師在教學歷程中，為提升及改進其教學專業之知識、技能與態度，透過各種正式與非正式的多元學習活動，以促進自我實現，進而提升教學品質與教學效能。

第五節 研究範圍與限制

一、研究範圍

本研究之研究對象為94學年高雄市 35 所公立國民中學之體育教師，旨在探討不同背景變項之國民中學體育教師其學習動機與專業成長需求的差異情形。不同背景變項包含性別、年資、婚姻狀態、學歷背景及兼任職務等。

二、研究限制：

本研究限於人力、時間及經費等因素，故無法實施大規模抽樣，僅以高雄市國民中學體育教師為調查研究之母群體，故在研究結果推論性上略顯不足。在實證研究方面係以問卷調查法進行研究，可能無法掌握此問卷是否為本人所填寫、或受試者因主觀判斷因素的涉入以及社會期許的影響，致使結果有其誤差存在。

本研究之研究工具，有關問卷之分類層面，係參考有關文獻綜合歸納而成，包含體育教師之「學習動機」與「專業成長需求」兩個層面。