

抓緊教科書

李隆盛

台灣師大科技學院院長

民國91年10月4日教育部科指會在台灣師大舉行指導與諮詢委員聯席會議。主席李遠哲主委在致詞中說由928教師大遊行看到教師對九年一貫課程中的跨科教學感到不安。李主委的意見是老師要認真學，要將課本拿來看。即使上課前一天才學也會比學生學得快、學得好。教育部黃榮村部長接著補充說，大家都該把課本拿出來看，目前九年一貫國、英文課本沒什麼問題，因為都是由一個老師教到底，倒是「自然與生活科技」、「社會」和「藝術與人文」學習領域由一位老師教整個領域時，該針對課本的內容坐下來和其他科目的老師談，例如生物老師教國一「自然與生活科技」時要和地球科學老師坐下來談地球的發生和大氣的組成等等，才能教得好。黃部長說老師能否坐下來談和學校文化有關。老師看課本跨科教學的問題不大，他擔心的是課本編得太淺了，還有領域中老師的協調如果沒弄好，老師在第一年搞煩了，影響後續發展。

以上李主委和黃部長的看法大可留待大家思考、討論和行動。但李主委和黃部長將教科書放在課程實施中的極重要地位。這種想法相當傳統，但和眾多教師的看法是一致的：傾向將教科書內

容視為課程，將學生精熟教科書內容視為課程實施成功。所以教科書未來會持續扮演課程實施中的極重要角色。

依此趨向檢視現有的九年一貫「自然與生活科技」教科書，一般的反應除了認為各版本品質懸殊之外，認為甚少生活科技內容。

先有「量」才能談「質」，所以從教科書編審選用的環節看：（1）生活科技教育人員該積極投入「自然與生活科技」教科書的編寫，（2）「自然與生活科技」教科書審查委員會中的生活科技代表宜做好把關，（3）學校生活科技教師該堅持選用含生活科技的「自然與生活科技」教科書，（4）生活科技研究人員宜進行「自然與生活科技」教科書的內容分析和使用者評鑑等研發工作，勇於做出具體建議。

有笑話說一名學生告訴同學：我爸爸買了一本很便宜（really cheap；另意是「很低劣」）的字典給我當生日禮物。我從字典中竟查不到感謝他的字眼（I couldn't find the words to thank him；另意是「我不知該用什麼話才能表達對他的謝意」）。找不到謝詞的字典很低劣。找不到「生活科技」的「自然與生活科技」教科書也很低劣。