


國立臺灣師範大學運動與休閒學院

體育學系 碩士學位論文

北部地區高中職體育教師角色知覺
與專業發展需求之研究

The logo of National Taiwan Normal University is a circular emblem with a stylized design. It features a central character '大' (Great) surrounded by a decorative border. The logo is rendered in a light purple color and is positioned behind the main title text.

研究生：朱建華

指導教授：林靜萍

中華民國 105 年 1 月

中華民國臺北市

北部地區高中職體育教師角色知覺及專業發展需求之研究

2016 年 1 月

研究生：朱建華

指導教授：林靜萍

摘要

本研究旨在探討北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之現況、差異及關係。本研究以問卷調查法，採分層叢集抽樣選取北部地區高中職體育教師為對象，共計發出問卷 398 份，有效回收問卷 298 份，有效回收率 74.87%。將所得之問卷調查資料整理後，以描述性統計、獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析、雪費法事後比較及皮爾森積差相關進行資料的統整與分析。

依據研究目的，獲得研究結果如下：

- 一、北部地區高中職體育教師角色知覺屬中上程度。
- 二、北部地區高中職體育教師專業發展需求屬高等程度。
- 三、北部地區高中職體育教師角色知覺因性別、職務及擔任教練的不同而有顯著差異。
- 四、北部地區高中職體育教師專業發展需求因性別及教育背景的不同而有顯著差異。
- 五、北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求兩者之間關係成正相關。

依分析結果做成結論，並提出建議如下：

- 一、推動體育課程發展，強化教學品質。
- 二、職前訓練階段，強調體育專業知能的重要性。
- 三、鼓勵體育教師從事體育專業領域的研究與進修。

關鍵詞：高級中學、高級職業學校、體育教師、角色知覺、專業發展需求

A study of the role perception and professional development needs of Physical Education teachers in northern Taiwan senior and vocational high schools

January, 2016

Author: Chu, Chien-Hua

Advisor: Lin, Ching-Ping

Abstract

The study aims to present the status, difference and relationship of the role perception and professional development needs of physical education teachers in northern senior and vocational high schools. This study applied the questionnaire survey method. The sampling method adopted was the stratified random cluster sampling method, with the population being the physical education teachers in northern Taiwan senior and vocational high schools. A total of 398 questionnaires were issued. Among the retrieved questionnaires, 298 were valid. The valid response rate was 74.87%. The data obtained from the questionnaires were summarized and analyzed using descriptive statistics, independent sample t-test, ANOVA, Scheffé posteriori multiple comparisons, and Pearson product-moment correlation.

The research findings based on the research purposes are summarized below:

1. The role perception of physical education teachers in northern Taiwan senior and vocational high schools was above the medium level.
2. The professional development needs of physical education teachers in northern Taiwan senior and vocational high schools was high level.
3. The level of role perception of physical education teachers in northern Taiwan senior and vocational high schools differs due to their job position, gender and coaches on the school

team.

4. The level of professional development needs of physical education teachers in northern Taiwan senior and vocational high schools differs due to their gender and education background.

5. The professional development needs is positive correlated with their role perception of physical education teachers in norther Taiwan senior and vocational high schools.

According to the results of the analysis made conclusion and suggestions are as follows:

1. To promote physical education curriculum development, strengthening teaching quality.

2. At pre-training stage, emphasizing the importance of physical profession.

3. To encourage physical education teachers engaging further education and study of physical profession.

Key Words: Senior High School, Vocational High School, Physical Education Teacher, Role Perception, Professional Development Needs



謝誌

在這一年的時間，歷經了人生重要階段——結婚、買房及裝潢，工作上則是要訓練籃球隊、與家長聯絡溝通、處理班級事務、面對學生問題、進行教學活動、投稿與發表及社會服務…等，真是不敢相信！我居然能在如此繁忙的生活中完成這本論文，也要畢業了！首先要感謝我的父母，生我、養我、育我，雖然曾經年少輕狂讓您們很頭痛，但最後還是回到人生的正軌上，您們對正確的事物那種堅持與態度，實在值得我們去學習，若年少時沒有您們的教誨與提攜，就沒有今天的我。再來是要感謝我的愛妻玟君，在撰寫論文的期間，無條件地協助我、體諒我、照顧我，給我精神上無比強大的支持，是我能夠完成論文的一大功臣。最最最感謝的還是靜萍老師，總是給我這個頭號問題學生許多機會與提醒，對我更是盡全力的幫助我、督促我、推動我前進。感謝闕月清老師在論文的撰寫上，總是可以給我最好的建議跟提醒，讓我馬上能夠看到忽略的地方，也對我這個在職生有很多包容與體諒。感謝歐宗明老師，大老遠從臺南搭高鐵衝上臺北，只為了在這短短的時間內，給我專業最專業的指導與見解，總是試著想辦法引導我、替我釐清無法貫通的概念。感謝石明宗老師，總是在我感到低潮的時候，替我注入一劑強心針，讓我充滿力量繼續向前邁進，能跟老師像朋友般對談，真是我的福氣。感謝溫良財老師，每次在師大遇到，就像個爸爸似的關心我在學校的所有情況，讓我感到很溫馨。感謝學校同仁們，在我攻讀碩士的期間，給予我的所有方便與支援。感謝慶宏學長，從大學時就很照顧我，研究所期間更是常常替我紓壓，每次上師大總是期待跑去找你亂哈拉跟吃飯；感謝琬瑜在我最後階段最給力的幫忙與支援，感謝正杰在寫論文的這段期間一起陪著我熬夜與討論，還有感謝在這學術研究的路上，陪伴著我的學長姐、同學及學弟妹，沒有大家的協助與幫忙，我很可能會畢不了業。由於篇幅的關係，無法在這裡一一表達我謝意，深感抱歉！謹以此論文獻給每位幫忙我、陪伴我的好朋友、好兄弟們。

朱建華 謹誌於

國立臺灣師範大學體育學系碩士班

中華民國 105 年 1 月

目次

碩士論文通過簽名表.....	i
論文授權書.....	ii
中文摘要.....	iii
英文摘要.....	iv
謝誌.....	vi
第壹章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究目的.....	4
第三節 研究問題.....	4
第四節 研究範圍.....	5
第五節 研究限制.....	5
第六節 名詞解釋.....	6
第貳章 文獻探討.....	7
第一節 體育教師角色定位.....	7
第二節 體育教師角色知覺的意涵及相關研究.....	13
第三節 體育教師專業發展的意涵及相關研究.....	22
第四節 體育教師角色知覺與專業發展需求相關研究.....	28

第參章 研究方法與步驟	30
第一節 研究架構.....	30
第二節 研究流程.....	31
第三節 研究對象.....	32
第四節 研究工具.....	34
第五節 研究實施程序.....	45
第六節 資料分析.....	46
第肆章 結果與討論	47
第一節 體育教師角色知覺之現況分析.....	47
第二節 體育教師專業發展需求之現況分析.....	49
第三節 不同背景變項體育教師在角色知覺之差異情形分析.....	51
第四節 不同背景變項體育教師在專業發展需求之差異情形分析.....	62
第五節 體育教師角色知覺與專業發展需求之相關情形.....	72
第伍章 結論與建議	73
第一節 結論.....	73
第二節 建議.....	74
參考文獻	77
中文部分.....	77
英文部分.....	82

附錄.....	83
附錄一 角色知覺量表授權同意書.....	83
附錄二 專業發展需求量表授權同意書.....	84
附錄三 高中職體育教師角色知覺與專業發展需求量表(預試).....	85
附錄四 高中職體育教師角色知覺與專業發展需求量表(正式).....	89



表次

表 1 教師角色知覺相關研究整理.....	18
表 1 教師角色知覺相關研究整理(續 1).....	19
表 1 教師角色知覺相關研究整理(續 2).....	20
表 2 教師專業發展研究整理.....	26
表 3 教師角色知覺與專業發展需求相關研究整理.....	28
表 4 各縣市問卷預試抽樣配額與學校數分配表.....	32
表 5 各縣市正式施測抽樣配額與學校數分配表.....	33
表 6 體育教師角色知覺量表之構面與題項.....	34
表 7 體育教師專業發展需求量表之構面與題項.....	35
表 8 學者專家組合表.....	37
表 9 高中職體育教師角色知覺量表項目分析摘要表.....	38
表 9 高中職體育教師角色知覺量表項目分析摘要表(續).....	39
表 10 高中職體育教師專業發展需求量表項目分析摘要表.....	39
表 10 高中職體育教師專業發展需求量表項目分析摘要表(續).....	40
表 11 角色知覺題目因素分析.....	41
表 12 專業發展需求題目因素分析.....	42
表 13 角色知覺題目 Cronbach's α 值分析結果.....	43
表 14 專業發展需求題目 Cronbach's α 值分析結果.....	44
表 15 角色知覺各構面的描述性統計摘要表.....	48
表 16 專業發展需求各構面的描述性統計摘要表.....	50
表 17 不同性別教師角色知覺 t 考驗摘要表.....	51
表 17 不同性別教師角色知覺 t 考驗摘要表(續).....	52
表 18 不同年齡教師角色知覺變異數分析摘要表.....	53
表 18 不同年齡教師角色知覺變異數分析摘要表(續).....	54

表 19 不同婚姻關係教師角色知覺 t 考驗摘要表.....	55
表 20 不同教育背景教師角色知覺變異數分析摘要表.....	56
表 21 不同服務年資教師角色知覺變異數分析摘要表.....	57
表 21 不同服務年資教師角色知覺變異數分析摘要表(續).....	58
表 22 不同職務教師角色知覺變異數分析摘要表.....	59
表 22 不同職務教師角色知覺變異數分析摘要表(續).....	60
表 23 是否擔任運動代表隊教練教師角色知覺 t 考驗摘要表.....	61
表 24 不同性別教師專業發展需求 t 考驗摘要表.....	62
表 24 不同性別教師專業發展需求 t 考驗摘要表(續).....	63
表 25 不同年齡教師專業發展需求變異數分析摘要表.....	64
表 25 不同年齡教師專業發展需求變異數分析摘要表(續).....	65
表 26 不同婚姻關係教師專業發展需求 t 考驗摘要表.....	65
表 27 不同教育背景教師專業發展需求變異數分析摘要表.....	66
表 27 不同教育背景教師專業發展需求變異數分析摘要表(續).....	67
表 28 不同服務年資教師專業發展需求變異數分析摘要表.....	68
表 28 不同服務年資教師專業發展需求變異數分析摘要表(續).....	69
表 29 不同職務教師專業發展需求變異數分析摘要表.....	70
表 30 是否擔任運動代表隊教練教師專業發展需求 t 考驗摘要表.....	71
表 31 角色知覺對專業發展需求之積差相關摘要表.....	72

圖次

圖 1 研究架構圖	30
圖 2 研究流程圖	31



第壹章 緒論

本章節主要說明研究背景、研究目的、研究範圍，共分為六節，第一節研究背景；第二節研究目的、第三節研究問題；第四節研究範圍；第五節研究限制；第六節名詞解釋，以下就各節內容分別敘述之。

第一節 研究背景

在現今的教育環境中，各級學校的體育教師不僅要負責體育課程教學，大部分教師還需兼任其他職務，如學校行政工作、運動代表隊教練、研究服務、導師等工作；然而全民體育與競技運動的興衰，體育教師的服務品質都直接或間接的影響經營績效(葉憲清，2000)。因此，體育教師對整個體育大環境的未來發展與影響不小。在社會快速變遷與教育改革的現況，教師專業化儼然成為一個重要的課題，高中職學校為學生基礎的強化與專業化訓練的重要階段，體育教師需要持續不斷的進修，增進教學效能以符合社會趨勢的需求。郭丁熒(1995)指出教師角色知覺影響教師服務品質，關乎教學表現的優劣，是教師教學行為的參考架構。故體育教師身處各種不同角色時，嘗試著以自己對於該角色所覺知的理想角色型態表現出來；體育教師的性別、年齡、婚姻關係、教育背景、服務年資、擔任職務、是否兼任校隊教練等的不同，可能會影響對於同一角色的不同覺知，進而影響教學表現。而體育教師又同時肩負教學、教練、行政、進修等多重角色，其自身對角色知覺程度就更值得令人注意。因此，為提升體育教師專業效能，就應該由瞭解體育教師角色知覺著手。

簡曜輝等人(1999)的調查結果指出高中職體育教師有 79.3%兼任運動教練，而 102 學年度學校體育統計年報(2015)的調查結果顯示，高中職體育教師仍有 61.36%兼任運動教練。雖然運動教練制度行之有年，我國高中職體育教師兼任運動代表隊教練的情況仍然普遍性存在。學校體育教師兼代表隊教練往往會有很大的身心壓力，經常處在工作時

間長又密集且壓力大的環境中，還須兼顧本身教學品質(葉競聲，2005)、面對運動訓練上的衝突(Chelladurai & Kuga, 1996)、融入體育團隊組織的氣氛以及處理學生負面行為態度增加等許多因素的影響。體育教師在面對多重角色的狀態下，容易產生角色上的衝突問題，若無法調適可能因此產生負面的狀態繼而影響教學或訓練的品質。學校體育教師是否兼任運動教練一直以來都是個爭議性的問題，學校運動代表隊教練由學校體育教師兼任各有優缺，體育教師有具專業知識與經歷和技能、教學中容易發掘有潛力的選手、有人利地利又可節省學校經費支出(蔡特龍，1985)等的優點；卻也有教師容易發生角色衝突、學校行政決策影響教練訓練的熱忱、缺乏義務兼任的動機、專項訓練的知識與技術不足(蔡特龍，1985)、工作時間與量太大(李坤培，1994)等的缺點。研究者本身亦於高職學校服務，擔任體育教師、班級導師及運動代表隊教練的多重角色，面臨著角色轉變的歷程中，內心知覺上的衝突、多重任務與時間上的壓力、如何調整角色於適合的情境中及多重身分角色工作無法負荷的情形，產生許多內心衝突、矛盾及負面的情緒。由張逸婷、陳虹君(2009)及謝政志(2009)的研究結果得知，透過教師專業發展以增進自我效能的提升有助於改善工作倦怠程度並減輕角色壓力，可見專業發展亦是教師或教練調節角色壓力的重要關鍵。

以現行的師資培育制度，體育實習教師僅需在學校實習半年，實習教師需在這半年之中瞭解學校的教學、行政、導師及研習等各個層面，與舊制實習制度，時間相對較少了一半。因此，完成師資培育的教師，並不是代表已經達到「完全」的專業，只有教師本身願意邁出專業化的腳步，不斷的接收新知識、新技術並不斷進修與精進，才能夠激發教師教學專業和專項訓練專業的潛能，提升教學品質與訓練績效。在「教師法」第十六條第三款指出在職進修、研究及學術交流活動是教師的權力；而第十七條第五款指出從事與教學有關之研究、進修是教師的義務。由此我們可以瞭解到，在職進修及研究不但是體育教師的權利，同時也是義務，現代社會變遷快速，僅依靠師資培育單位所受到的教師職前教育訓練，已經無法滿足現今各界對教師教學或教練訓練的要求。何福田(1998)認為在職教育比職前教育重要。無論是新知識的培養亦或者是多重角色扮演的生

活調適，都需要透過本身的專業發展，持續不斷的進修與成長，才能夠在教育的旅途中克服困難，保持一定的服務水準。教育是一份良心事業，也是一份終身學習的志業，想成為一個優秀的教師，除了在教學中與學生互相學習，教學相長以外，還要對新知識與技術有求知的需求，乃是要在體育專業及訓練的領域繼續研究、繼續教育及繼續進修的專業發展需求，方可融合新舊知識與技術，開創出符合現代社會環境的全新教學方法及訓練方式，以順應社會趨勢的需求。

目前雖有體育教師角色知覺及體育教師專業發展需求的相關研究，然而統整為體育教師角色知覺與專業發展需求的研究未曾有之，尤其以高中職體育教師在有無兼任教練的角色知覺差異與專業發展需求的影響之研究尚有所缺乏。若能針對高中職體育教師角色知覺與專業發展需求的影響程度進行深入探討，有助於體育教師覺知到本身角色所需具備的能力及對專業成長的需求，並且提供未來教育培育機構在規劃體育教師專業成長的相關活動之參考依據，相信對體育教學乃至運動訓練的未來發展將具有正面的意義。



第二節 研究目的

依據上述研究背景，本研究旨在探討高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之現況，瞭解體育教師角色知覺與專業發展需求之關係。本研究目的有以下幾項：

- 一、瞭解高中職體育教師的角色知覺。
- 二、瞭解高中職體育教師專業發展需求。
- 三、比較不同背景變項高中職體育教師角色知覺的差異情形。
- 四、比較不同背景變項高中職體育教師專業發展需求的差異情形。
- 五、瞭解高中職體育教師角色知覺與專業發展需求的關係。

第三節 研究問題

依據研究目的，本研究提出以下研究問題：

- 一、高中職體育教師的角色知覺情形為何？
- 二、高中職體育教師專業發展需求情形為何？
- 三、不同背景變項高中職體育教師角色知覺的差異情形為何？
- 四、不同背景變項高中職體育教師專業發展需求的差異情形為何？
- 五、高中職體育教師角色知覺與專業發展需求的關係為何？

第四節 研究範圍

本研究以 104 學年度北部地區八縣市(包含臺北市、新北市、基隆市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣及宜蘭縣)高中職學校任教之正式體育教師為研究對象。根據教育部體育署 104 年 4 月出版之 102 學年度學校體育統計年報的資料顯示，臺北市 67 所學校約 419 人、新北市 60 所學校約 311 人、基隆市 12 所學校約 50 人、桃園市 33 所學校約 216 人、新竹縣 10 所學校約 46 人、新竹市 12 所學校約 59 人、苗栗縣 19 所學校約 67 人及宜蘭縣 12 所學校約 54 人，總計共有 225 所學校(公立 125 所、私立 100 所)約 1222 人符合研究對象資格的體育教師。

第五節 研究限制

本研究僅以北部地區高中職正式體育教師為調查研究的母群體，故在研究結果推論上略顯不足。

本研究係參考相關文獻，編製出研究工具，以「體育教師角色知覺量表」、「體育教師專業發展需求量表」及「體育教師個人基本資料」等三個層面加以施測。本研究結果僅限於上述所採用之體育教師角色知覺與專業發展需求的內涵加以解釋，無法做廣泛而全面之推論。

第六節 名詞解釋

一、體育教師

體育教師是在各級學校中，擔任各級學校體育課程教學、運動代表校隊組訓、行政業務、研究服務等工作的教師(歐宗明，2001)，是教師的一種特殊形式，體育科授課形式及教材內容與一般學科不同，體育教師除了需要一般專業教師素養外，更需要具備異於一般教師的專門知識和能力方可勝任。本研究中所指的體育教師為高中職服務之正式體育教師。

二、教師角色知覺

教師角色知覺是指教師角色扮演者本身及其角色夥伴對教師角色，在思考社會對教師角色的期望及觀察其他教師角色之實際行為或特質之後，經由反省、判斷、統整及選擇等心理活動歷程，對教師角色所產生的主觀想法。

本研究所指之教師角色知覺是在探討體育教師對本身角色的主觀想法，以修編之「體育教師角色知覺量表」測驗之，包括「教學與評量」、「服務與輔導」、「運動教練」、「行政與管理」、「研究與進修」、「課程發展」六個構面，得分越高表示角色知覺程度越高，得分越低表示角色知覺程度越低。

三、專業發展需求

體育教師在從事教職工作期間，為因應社會、教育改革及運動訓練科學改革的潮流，自覺有發展專業知識、能力和技術的需求，而主動參與進修，不斷更新、研究和精進本身的教學專業與訓練方法。

本研究之北部地區高中職體育教師的專業發展需求，以修編之體育教師專業發展需求量表測驗之，包括「教學與評量」、「行政管理」、「課程設計」、「運動技能」、「研究創發」五個構面，得分越高表示專業發展需求重視程度越高，得分越低表示專業發展需求重視程度越低。

第貳章 文獻探討

本章共分四節，主要探討北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之研究；第一節為體育教師角色定位；第二節為體育教師角色知覺的意涵及相關研究；第三節為體育教師專業發展的意涵及相關研究；第四節為體育教師角色知覺與專業發展需求相關研究。

第一節 體育教師角色定位

一、體育教師的角色

體育教師的專業在於體育專門學科的知識內容、各項運動指導的特殊技能及健康體適能，與一般教師專業較為不同(程瑞福，2000)。並擔任各級學校體育課程教學、運動代表校隊組訓、行政業務、研究服務等工作的教師(歐宗明，2001)。體育教師專業化的內涵大致包含三個層面——知識層面、技能層面與態度層面。一般知識、教育專業知識及體育專門知識屬於知識層面；教學技能、行政管理技能、班級經營與輔導及運動技能屬於技能層面；健康身心、自我訓練和敬業態度與服務精神則屬於態度層面(程瑞福，2000)。體育教師除了一般正常的體育課程教學外，可能還需要扮演行政人員、班級導師、校隊教練、體適能指導員等角色，學校裡一切與體育或運動相關的事物，都由體育教師協助辦理，可謂是包山包海。

吳清山(1999)指出在社會責任觀點下的教師角色為教學者、輔導者、專業者、服務者、溝通者、學習者、校務權利分享者、社會革新激勵者；教師是文化價值的代表、道德與品格的楷模、引導學習的專家、兒童的保母、教育專業成員及社區的成員(張春興，1981)。因此，林清江(1971)認為教師有延續傳統中華文化核心、形成適宜的政治文化、協助推動國家經濟發展、實現教育機會均等理想及培養適應與創造未來的現代公民的責任。教育部(1997)更將體育教師角色定義為教職員的同仁、學生的體育老師、代表隊的教練、運動比賽的裁判、班級導師、行政人員。體育教師是體育教學者、體

育課程推動與研究者、社區關係協調者、運動代表隊教練、體育教學評鑑者、運動競賽推行者(楊霽晨，1999)。教育部(2009)在「學校體育教材教法與評量」中指出，體育教師於教育過程中，應扮演以下角色：

- (一) 體育目標及課程目標的理解、闡明與貫徹者。
- (二) 單元目標及教學目標的擬訂與規畫者。
- (三) 教學進度的編配者。
- (四) 教材內容選擇與組織者。
- (五) 教學方法的設計與執行者。
- (六) 良好學習環境的創造者。
- (七) 動作教學的說明、示範者。
- (八) 快樂、有效的學習氣氛的誘導者。
- (九) 分組練習的觀察與提示者。
- (十) 學習困難的傾聽與分析者。
- (十一) 運動安全的維護者。
- (十二) 體育活動及資訊的傳播與推動者。

中國全國體育學院教材委員會學校體育學(2001)文中指出：體育教師應具備廣博的科學文化知識、體育專業知識、技能和教育心理學專門知識等三類基本理論知識；體育教學能力、組織管理能力、社會活動能力、科研創新能力及自學能力等五種能力。體育教師於教學課程實施過程中，應發揮以下功能(教育部，2009)：

- (一) 幫助學生發展成身心健康、快樂、負責的完整個體。
- (二) 協助學生以最經濟有效的方法學習別人的知識、經驗和技術，轉化成自己的生命。
- (三) 提供正確的運動技能學習訊息、有效的練習方式、適當的回饋及不同的練習情境。
- (四) 提供安全、溫和、支持的學習環境。

(五) 誘導學生興趣，激發學生潛能。

因此，體育教師有其特殊性及專業性，除了在學校中擔任體育教師一職外，可能也要同時扮演著行政人員、班級導師、運動代表隊教練、運動會的裁判、體育課程的教師等多重角色。角色的多元性亦代表著體育教師需具備更多方面的專業知識與能力，以符合各種不同角色上的需求，而體育教師如何看待社會外界對此角色的認定及自我如何看待此角色，都會影響著體育教師的角色知覺。歐宗明(2000)遂將體育教師的功能分為「教學與評量」、「服務與輔導」、「行政與管理」、「運動教練」、「研究與進修」及「課程發展」六個構面，以下蒐集此六個構面之相關文獻探討體育教師角色內涵。

(一) 教學與評量

體育教師的角色與職責，最重要的工作乃是體育課程教學(李坤培，1994；楊霽晨，1998a)。體育教學是指在教育目標下，進行一個有計畫、有目的的師生互動歷程，教師依據教學原理原則設計具有教育價值的課程內容，藉由有效教學策略的方法，透過運動項目與運動設施或媒體指導學生，以達到培養健康、快樂身心的學習過程(周宏室，1994)。此外，體育教學有學生身心發展、運動能力發展、運動道德、認知發展、健康群我的關係及合理的運動規範等多種目標，而上述教學目標、教學活動及相關延伸活動的達成與否，則須仰賴教學評量做一個完整的評價(教育部，2009)。而教育部(2009)在「體育教材教法與評量」一書中，將評量分為狹義及廣義兩種：

1. 狹義的評量：包括體育教學目標、起點行為、教學過程與結果等各方面以學生學習成果為觀察主體的評量。
2. 廣義的評量：主要包括教學績效、學生學習效果、學習困難的解決、教學改進計畫與作業、學生學習動機與態度等方面，並且涵蓋所有狹義內容，亦對體育教師教學效果進行評鑑。

由上述可知，體育老師的主要任務即教學與評量，主要是依學生身心發展，以

認知、情意和技能方面進行多樣化的評量，藉此瞭解教學成效，亦可作為教師改進教學的依據，提升教學品質與成效。

(二) 服務與輔導

教育部(2009)在「學校體育教材教法」一書中，明確記載了教育人員信條，更指出「率先參加社會服務，推廣社會教育，發揮教育領導功能，轉移社會風氣」。Hoyle(1969)也曾在教師工作專業化的標準中，提到教師應履行重要的社會服務。代表教師已不再是以往單純的學校教育工作者，為促進社會體育風氣，還須擔任推動社區運動的角色，以落實全民運動的願景。

體育教師的職責除了上述社會服務外，還有學生的輔導工作。1998年教育部在教訓輔三合一實施策略中提倡每位老師都有教學與輔導的職責，必須將輔導融入於教學之中。又「學校體育教材教法」中提及優良體育老師的特質，應具有諮商輔導的能力；教育人員信條中同樣也提到教師應該要關注學生行為，探究其成因背景，予以適當的輔導(教育部，2009)。體育教師雖然較少有機會擔任班級導師的職務，但仍須對學生進行學習輔導和生活輔導，因此也須具備輔導知能(王誼邦，1998)。Ojeme(1998)則認為體育教師對學生的輔導與服務，提供學術告知、諮商及職業指引，以解決學生問題的角色。由上述可知，社會服務及學生輔導同樣都是體育教師的職責之一。

(三) 運動教練

102年學校體育統計年報的資料中指出各級學校運動教練由校內體育教師兼任的比例，國小 51.17%、國中 57.32%、高中職 61.36%與大專校院 73.70%；而 1999年簡曜輝等人所調查的比例為國小 52.1%、國中 79.8%、高中職 79.3%與大專校院 92.9%。由上述我們得知，近年來體育行政主管單位因推行專任教練制的關係，雖然運動教練由學校體育教師兼任的比例降低了，但卻仍然是國內很普遍的現象。現今體育教師是否必須兼任運動代表隊教練仍有些爭議性存在，李坤培(1994)認為贊成體育教師必須兼任運動代表隊教練，是一種為學校體育服務的表現；反對者

認為體育教師平時除了處理本身的課務外，於課後時間要兼顧運動團隊，工作時間長、負荷大，又須面對競賽成績的壓力，若體育教師在任何一方無法兼顧，都會對學生或選手的權益造成影響，因此主張體育教師不該兼任運動教練的身份。但大部份的文獻都提出體育教師的專業知能中，包含了「指導運動代表隊能力」這一項能力(許義雄，1994；程瑞福，2000；教育部，2009)。雖然兼任運動教練各有利弊，由上述觀點我們可以得知，「運動教練」是體育教師角色的重要內涵之一。

(四) 行政與管理

教育部(2009)在「學校體育教材教法與評量」明確指出優良體育教師應具備「組織及處理行政事務的能力」。「台灣地區中小學體育教師專業能力之研究」中提出體育專業能力中，包含了行政管理的層面(程瑞福，2000)。Ojeme(1988)亦認為體育教師角色的範疇中，包含體育行政與運動管理。在「理想的體育教師」中亦提及「舉辦運動比賽與體育表演會的知識和能力」是體育教師能力中的行政與管理的能力(黃國義，1985)。根據簡曜輝(1999)的研究指出，國小有 73.4%、國中有 82.3%、高中有 84.7%、大學有 79%的體育老師兼任行政工作的職務，由此可知，有相當高比例的體育教師需兼任行政工作的職務，可說明多數體育教師在學校須兼任行政者的角色。由上述可知，行政與運動管理能力是體育老師重要的角色與能力之一。

(五) 研究與進修

教育部(2009)在「學校體育教材教法」中指出進修與輔導是成為優良體育教師相關因素之一，在教育人員信條也有明確摘錄，體育教師應該不斷的進修與研究，促成專業成長，以提高教學效果，並參加各種有關自身的專業學術團體，互相策勵，以促進教育事業之進步，並改善教育人員之地位與權益。教師法第十六條第三款規定參加在職進修、研究及學術交流活動是教師的權利；第十七條第五款規定從事與教學有關之研究、進修是教師的義務。國外學者 Ojeme(1988)指出為

保持體育法則和知識與潮流同步，體育教師進行研究和專業功能的法展是必要的。王誼邦(1999)認為社會變遷快速，身為專業體育教師依靠職前四、五年的專業養成教育是不足以應付數十年的教育工作，必須不斷進修，以提升專業知能、形象和地位，方能做好體育教師的專業角色。由上述可知，體育教師無論在法令法規上或是國內外相關研究文獻中均認為體育教師必須要有終身學習進修的責任，因此，研究與進修是體育教師角色內涵的其中一個範疇。

(六) 課程發展

現在的國民體育教育課程已不再是以往的單一課綱，教材編列與選擇都統一由國家制定之，現今書商林立，體育教科書版本多元，體育課程的鬆綁，提升了教師專業自主權，教師在安排教學內容和設計也獲得了較多的自由空間。體育教師是體育課程的推動者及研究者(楊霽晨，1999)，代表體育教師應具備課程發展與設計的能力。以現代的教學情境中，因近幾年 3C 產品的發展迅速與普及，體育教師的課程發展與設計能力就更顯得重要，如何設計出符合學生興趣和需求的體育課程，儼然成為目前教育環境中的一個很重要的問題。由上述可知，體育課程的發展與設計已然成為體育教師的重要能力之一。

二、小結

綜合上述我們可知，體育教師角色的內涵包括教學與評量、服務與輔導、運動教練、行政與管理、研究與進修及課程發展六個構面。因此，本研究係參考此六個構面的相關文獻進行研究工具的編制。期望能藉由研究工具進行探討體育教師角色知覺的實際情形。

第二節 體育教師角色知覺的意涵及相關研究

教師角色知覺是教師行為的參考架構，而角色知覺是由「角色」與「知覺」兩個概念的名詞結合而來。研究者分別從角色、知覺的相關概念進行文獻蒐集與敘述，進而導入教師角色知覺的概念，本節分為角色、知覺、教師角色知覺的意涵及教師角色知覺相關研究，四個部份分別敘述之。

一、角色

一般通俗的意義中，角色「role」一詞時常被應用在社會生活中的角色扮演(郭為藩，1971)。角色一詞是源由自古希臘時代，指於羊皮紙上記載劇本或台詞，以便利戲劇之操作，並非指的是吟誦台詞或讀台詞的扮演者(郭丁熒，1995a)。原來角色一詞指的是在戲劇中演員所扮演的人物，會隨著劇本的差異而表現出不同角色的行為(郭騰淵，1991)。「角色」是指在社會情境中，角色扮演者與角色夥伴互動，因特殊身份、地位，被他人期望及自己實際表現的行為或特質(郭丁熒，2004)。因此，社會中早已應用角色的概念，且會因專業領域的不同而對「角色」的解釋與定義有所差異。

張春興(1989)在《張氏心理學辭典》中將角色歸納為兩種意義：

- (一) 個人在社會團體中被賦予的身份及該身份應發揮的功能，每種角色各有其權利與義務，而每個人的角色常是兼顧多重角色的。
- (二) 個人角色所具有的行為組型。

郭為藩(1971)將眾多研究者對角色的定義，歸納出四點結論：

- (一) 角色係一套結構性的行為或一組行為模式之表現。
- (二) 角色涉及某一類人的共同行為特性而非個人的行為特性。
- (三) 角色是在社會互動情境中的表現。
- (四) 角色所涉及的行為期待，是社會結構的一部分。

「角色」是社會系統中相當重要的概念(黃昆輝，1988)。指在社會情境中，情境系統內外有關的人們，每個人的職位與地位，所代表某一社會職位者應表現何種行為及其所懷的期望。而在科層體制中，每個職務都有其權利與責任，包含與職務相關的外在和

內在的交互作用，對期望產生的影響，例如體育教師就會讓人聯想到其被期望的職務與其職務所應負責的相關事項，如「體育教師教學品質提升、學生學習效果增進、運動代表隊訓練成效、班級經營與管理、學校體育活動的推展、行政業務的支援與配合」等；同時還包括未經表明的期望，如「體育教師的言論、儀表、態度、價值觀以及其他可觀察的行為」等。意即在社會的期望下，每種角色都被賦予某些社會期許的行為特徵，而透過教育與社會化的歷程逐漸學習扮演符合自己身份的角色。郭丁熒(1995b)認為角色的行為是透過學習與社會化的歷程，影響角色的形成，並表現出角色該有的行為，而社會化的研究中，角色理論是一個重要的理論。陳煥文(2010)將「角色」定義為個體在社會的某個特定場域中，透過社會客觀期望與自己的主觀認知交互作用後，所展現出的態度、價值觀與實際行為模式。王瑞祺(2001)則將角色定義為在特定的情境下，社會賦予他人的身份、地位或職位，並經由其主觀的認知協調後，所表現的外顯行為。陳仲苓(2013)則認為角色是指個人在教育與社會化的歷程中，透過社會的期望所形成的主觀認知後，並於人際社會互動中表現出符合自己身份、地位或社會對其期待的實際行為或特質。

綜上所述，角色可以解釋為個人在社會情境中，本身及他人對角色期待的認知程度，通常角色會由自我價值判斷與社會他人對角色的期待互動後建構，是內在的自我認知與他人的期望交互作用下所建構出來的角色形象。每個人在團體中的某一身份、地位或職務，行使符合自我認知與社會他人期待的行為模式。當一個體身處在社會中的某一個角色、職務、身份或地位，其個人所知覺到該位置應有的行為表現，與自己對該角色的期許，並受到社會外界對於該身份或地位的期許的影響，經動態交互作用產生個體自我內化後所表現出來的行為模式。

二、知覺

知覺是經由個體的感官功能對於外在環境的人、事、物以及相互之間關係的內在歷程、想法或經驗的接收(張春興、楊國樞，1993)。張春興(1995)認為知覺是個體以感官獲得訊息，對周圍事物做出反應或解釋的心理歷程，由感官覺知環境中物體的存在、特徵及其彼此間關係的歷程。葉綉燕(2008)認為「知覺」是指將個體本身的感官接

收到訊息，經過心理活動的反省、判斷、統整、選擇及組織，而對事物產生自己的感覺的主觀想法；每個不同個體對於知覺的認定又會因個人經驗、成長背景、動機及價值觀而影響，因此每個人對同一個事務的知覺都不會相同。因此，知覺的意義主要有：

(一) 知覺是來自對外在事物的感覺。

(二) 知覺是不斷反省、判斷、統整、選擇及組織等心理活動的結果。

(三) 知覺的結果是主觀的，並不代表客觀的事實。

知覺是個體對外來刺激所產生的感官訊息，經過自我內化後，藉由本身的經驗判斷、反省、統整、選擇後，將訊息做有系統的組織，而形成個體對事物產生的主觀認知想法，而所形塑出的知覺又會因個人經驗、成長背景、自我價值觀、身份地位等的影響而有所差異。因此，對「知覺」的瞭解可以幫助我們對於體育教師在面對工作任務上的刺激時，在個體經驗判斷所採取的獨特反應與組織的心理歷程。

三、教師角色知覺的意涵

「角色知覺」是由「角色」與「知覺」兩種不同概念的詞所組成的。上述提及「角色」是指在社會情境中，對於人的身份、地位與職務，經由個人主觀認定及社會給予的期待形成對某特定角色的期待所表現出的行為特質。「知覺」是指將個體本身的感官接收到訊息，經過心理活動的反省、判斷、統整、選擇及組織，而對事物產生自己的感覺的主觀想法。不同個體對於知覺的認定又會因個人經驗、成長背景、動機及價值觀而影響，因此每個人對同一事物的知覺都不會相同(葉綉燕，2008)。由此可知，「角色知覺」是指角色行使者對角色的主觀認知，是角色本身對他人期望的認知與個人對行使角色的主觀想法(郭為藩，1983)。郭丁熒(1994)認為角色知覺係指角色扮演者本身及其角色夥伴對該角色，在思考社會對該角色的期望及觀察同一角色的其他人之實際行為或特質之後，經由反省、判斷、統整及選擇等心理活動歷程，對該角色所產生的主觀想法。Owens(1998)強調，角色知覺是對於他人對自己角色期望的知覺。如運動代表隊教練知道學校對於教練這一個角色有一些期望，於是教練對這個期望的評估

即是角色知覺。黃珮瑜(2002)強調角色知覺是個人對社會角色期望的一種認知，包括對此種角色察覺、認識、解釋，以至於產生行為或態度反應的一連串過程。然而，角色知覺是個體行為的參考架構，是個體行為的重要關鍵，角色行使之行為是否符合社會期待，都與演者的體認與瞭解程度有關。

俞文釗(1993)指出角色知覺是人對於自己所處特定的社會與組織中的地位知覺。一個完整的角色知覺過程應包括以下四個要素：

- (一) 角色認知：一個人對自己應該在社會與組織中所處地位的認識。
- (二) 角色行為：一個人按照特定的社會與組織所賦予角色的特定行為模式進行的行為。
- (三) 角色期望：他人對一個人所應承擔角色的希望與寄託。
- (四) 角色評價：他人對一個人的角色扮演的評論。

其中角色扮演者對該角色的認知，屬於個人主觀因素的有角色認知與角色行為；而社會他人對角色扮演者的期望，屬於他人客觀因素的有角色期望與角色評價。

角色知覺是指在特定社會情境與團體組織中，角色行使者對自己所扮演角色的身份而有所覺知，其中包含自己對本身角色的自我價值認知及社會他人對該角色期望的行為模式。Brookover 與 Gottlieb(1964)與 Nobbs(1983)均認為，角色行使者所知覺的角色期望會影響角色行為。因此，角色知覺會由自我價值的判斷與他人的期望並經過動態交互作用後所建構而成，由於個體不論居於何種組織的何種地位或職務，都會被期望扮演該角色所出現的行為。如果個體的角色知覺和社會期望產生太大落差的時候，就會有角色無法適應的情況出現。角色知覺經常受自我觀念的影響而有所扭曲，個人所知覺的，經常不是真正存在的，而只是希望存在的(郭為藩，1971)。邱天助(1988)認為角色知覺不但包括對某人在社會上所應扮演角色的認知與判斷，同時也包括對有關角色行為的社會規範的認識，每一個人在社會上都會扮演各種角色，而每一種角色都有其一定的行為標準，各人對此行為標準的認知，便決定他在社會上的行為。角色知覺會依據個體的個人經驗、成長背景、動機及價值觀的影響，再經由反省、判斷、

統整、選擇，最後組織對該角色的主觀想法。因此，個體應對自己的角色有清楚的認知，才能表現合宜有度的行為(陳奎熹，1988；郭為藩，1971)。

本研究中所指的角色知覺，是專指高中職學校體育教師的角色知覺，而角色知覺透過外界給予體育教師角色的期望，經由教師知覺之後，所產生的角色踐行。因此，角色本身的知覺相當重要，一方面需對外在他人給予的期望進行轉化，另一方面角色踐行是根據角色知覺而來，所以角色知覺更顯重要。Moreno(1961)提出角色知覺乃是認知以及預期即將發生的反應，並界定了「角色期望」、「角色扮演」、「角色實踐」、「角色訓練」等在角色概念中的位置。透過其所提出的角色概念中，我們可以瞭解體育教師的「角色期望」是屬於理想職責的構面；而「角色扮演」與「角色訓練」則屬於個自我知覺的構面；而「角色實踐」則是屬於實際行為的構面。歐宗明(2000)將「體育教師角色」界定為：在所處與角色夥伴互動的社會情境中，體育教師基於他特殊身份與職位，在「教學與評量」、「服務與輔導」、「行政與管理」、「運動教練」、「研究與進修」、「課程發展」等六個層面上，被期待及實際表現的行為。因此，體育教師都需要經由對該角色的瞭解經自我內化產生知覺之後，表現出來的行為模式是符合自己與他人所期待的。體育教師角色知覺是指體育教師對自己本身的工作認知，而此認知包括工作的性質內容，且瞭解自己未來在教育工作上的定位，以了解工作的範圍與程度。主要探討體育教師對其工作本身的主觀認知與他人期望相互影響下，對角色的自我知覺程度。

四、教師角色知覺相關研究

教師角色知覺是教師行為的參考架構，因此，瞭解教師角色知覺有助於理解教師在教學中所會表現出的行為，本研究探討北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求，首先必須瞭解教師角色知覺的相關概念，研究者從各學者的相關研究進行整理，如下表 1：

表 1 教師角色知覺相關研究整理

研究者	研究主題	研究結論與發現
郭丁瑩 (1994)	我國國民小學教師角色知覺發展之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我國國民小學教師在理想角色知覺，係為「高期望」程度。 2. 在國民小學教師理想角色的期望上，國民小學教師對本身之期望，有低於角色夥伴之現象。
歐宗明 (2000)	小學體育教師角色知覺差距之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學體育教師及其角色夥伴對小學體育教師理想角色與實際角色內涵各有其一致性存在，但理想角色與實際角色排序並不一致。 2. 小學體育教師理想角色知覺分數，顯著高於實際角色知覺分數，屬「中落差」程度。 3. 小學體育教師角色知覺差距受背景因素影響，其中以「性別」和「教練年資」兩項變異量較高，達中等相關程度。
歐宗明 (2001)	體育教師角色知覺差距相關實證研究回顧與分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理想角色高於實際角色且教師本身與角色夥伴間對理想及實際角色上均有顯著差異存在。 2. 角色期望越高角色踐行也越高。
劉麗蓉 (2002)	國民小學教師專業角色知覺與學校組織變革接受度之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國民小學教師具有高度的專業角色知覺。 2. 國民小學教師具有高度的學校組織變革接受度。 3. 不同個人背景變項、學校環境變項的國民小學教師在教師專業角色知覺上、學校組織變革接受度具有部分差異。

表 1 教師角色知覺相關研究整理(續 1)

研究者	研究主題	研究結論與發現
歐宗明 (2002)	國小體育教師理想角色知覺調查研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小體育教師理想角色知覺內涵排序為「教學、評量」、「課程發展」、「行政、管理」、「服務、輔導」、「研究、進修」、「運動教練」，其中「教學、評量」、「課程發展」屬高期望，其餘各層屬中期望。 2. 國小體育教師對自身之理想角色上，科任老師高於級任老師。 3. 國小體育教師與一般教師在角色知覺內涵排序上存有一致性。 4. 國小一般教師對體育教師理想角色在運動教練層面上之期望高於體育教師。
曾秋萍 (2004)	國民小學教師角色知覺與課程參與、工作投入關係之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小教師在「角色知覺」上有正向的反應。 2. 國小教師在「課程參與」上，以「教材編選」層面參與程度最高。 3. 國小教師之角色知覺與課程參與、工作投入會因個人背景變項之不同而有所差異。
李式薇 (2006)	臺北縣國民小學教師專業角色知覺與教師效能關係之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北縣教師專業角色知覺與教師效能的現況均呈現優良程度。 2. 在教師專業角色知覺上，女性教師的教師專業角色知覺在整體上優於男性教師。 3. 教師專業角色知覺與教師效能呈顯著正相關。

表 1 教師角色知覺相關研究整理(續 2)

研究者	研究主題	研究結論與發現
蘇純儀 (2008)	臺北市國民小學 教師專業角色知 覺與教師專業發 展評鑑態度關係 之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.臺北市國民小學教師對教師專業角色知覺屬於中高程度。 2.臺北市國民小學教師在背景變項中不同任教年資、師資培育背景對教師專業角色知覺具有顯著差異。 3.教師專業角色知覺程度不同的台北市國民小學教師，對教師專業發展評鑑的態度有顯著差異。
陳明謙 (2008)	基隆市國民小學 教師專業角色知 覺與教學效能關 係之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.基隆市國民小學教師專業角色知覺、教學效能現況屬高等程度。 2.在教學效能上，教師兼任主任的教師其教學效能高於級任教師。 3.教師專業角色知覺與教學效能呈顯著正相關。
黃士嘉 (2010)	臺北市國民小學 教師專業角色知 覺與學校知識管 理之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.年齡不同的教師在專業角色知覺專業服務分項層面有顯著差異。 2.教師兼主任對教師專業角色知覺的感受程度優於組長、級科任教師。 3.學校校齡較少者，教師專業角色知覺的專業成長分項層面上高於校齡較多者。
陳仲苓 (2013)	新北市國民中學 教師專業角色知 覺與領導作為之 研究	<ol style="list-style-type: none"> 1.新北市國民中學教師認同多元專業角色，且以教學輔導為重。 2.新北市國民中學教師之專業角色知覺因任教領域與學校規模而有差異。 3.新北市國民中學教師的專業角色知覺與其領導作為有正相關。

歸納上述教師角色知覺相關研究可得：

- (一) 教師專業角色知覺會受背景因素影響(歐宗明，2000；劉麗蓉，2002；曾秋萍，2004；李式薇，2006；蘇純儀，2008；黃士嘉，2010)。
- (二) 理想角色高於實際角色且教師本身與角色夥伴間對理想及實際角色上均有顯著差異存在(歐宗明，2000；歐宗明，2001)。
- (三) 教師角色知覺在教學專業效能與課程推動上屬於中高程度(劉麗蓉，2002；歐宗明，2002；陳明謙，2008)。
- (四) 小學體育教師及其角色夥伴對小學體育教師理想角色與實際角色內涵各有一致性存在，但理想角色與實際角色排序並不一致(郭丁榮，1994；歐宗明，2000；歐宗明，2001)。
- (五) 國小體育教師理想角色知覺內涵排序為「教學、評量」、「課程發展」、「行政、管理」、「服務、輔導」、「研究、進修」、「運動教練」，其中「教學、評量」、「課程發展」屬高期望，其餘各層屬中期望(歐宗明，2002)。
- (六) 在背景變項中教師專業角色知覺具有顯著差異，其中性別、教練年資、不同任教年資、師資培育背景、課程參與、工作投入都會對教師專業角色知覺產生影響。(歐宗明，2002；劉麗蓉，2002；曾秋萍，2004；李式薇，2006；蘇純儀，2008；陳明謙，2008；黃士嘉，2010；陳仲苓，2013)。

五、小結

綜合上述，依據過去研究教師專業角色知覺的結果，大部分研究結果指出教師的個人背景因素會影響教師角色知覺。因此，本研究以性別、年齡、婚姻關係、教育背景、服務年資、擔任職務及是否兼任校隊教練…等七項背景因素，分別進行探討各個背景因素是否存在著差異，並試著推論造成差異的成因。並以與本研究相似度較高的歐宗明(2000)對國小體育教師進行調查研究的量表，經過建構效度、專家檢核及信效度檢核後修編成適合對高中職體育教師進行研究的調查問卷。

第三節 體育教師專業發展的意涵及相關研究

一個專業的教師，在其教學生涯中為追求專業理想，必須不斷充實教師所需求的專業知能、技能、態度或補其所不足，進而產生專業發展需求。教師生涯是時程最長、學習訓練最具多元性與實務性，是最為重要的發展階段(楊思偉，1996；Wood, 2000)。因此，在我國師資培育法第三條有明文條列，「應包括師資及其他教育專業人員之職前教育、實習及在職進修」(教育部，2005)。又各級學校專任運動教練聘任管理辦法第十五條明文規定教練有「從事運動教學有關之訓練、研究及進修」的職責(教育部，2008)，並且列入考核之評量標準。教師藉由專業發展提升自我效能，提高教學及訓練的品質，對學生的學習會有顯著的影響。因此，教育指導單位對教師的專業發展非常重視。

一、專業

本研究旨在探討體育教師的專業發展，因此，就必須先了解專業的意義。賈馥茗(1979)認為所謂專業，是指從業者具有卓越的知識與能力，他們知識或能力的運用，關係到別人的生死或利害。例如：醫師以救人為目的，應該不問貧富，治病第一；律師以維護社會正義為目的，不問當事人是否付得起費用，便應替他們合法合理的辯護；教士傳教或替信士服務，不收任何費用，完全是一種奉獻。所以專業的意義，一方面是指精湛的學識，卓越的能力；一方面則是服務或奉獻。

謝文全(1991)認為專業的意義有：

- (一) 經過長期專門訓練，運用專門知識和技能。
- (二) 強調服務重於謀利。
- (三) 重視工作為永久性職業。
- (四) 享有相當獨立自主。
- (五) 建立專業團隊。
- (六) 遵守專業倫理信條。
- (七) 不斷接受在職進修教育。

李俊湖(1992)認為專業是具備專門的知識能力，能夠獨立自主的執行職務，並具有服務、奉獻、熱誠的行業。周崇儒(1997)認為專業是具備專門的學識能力，以服務奉獻為取向，並且擁有高度的自主權及執業倫理道德的規範。

謝傳崇(2005)認為專業是成員經過長期專業訓練而獲得系統化的知識、技能與態度，並經由認證進入專業組織，能獨立行使其專業權；在職階段能遵守專業團體之倫理規範，並依據專業發展的需求而不斷的在職進修；並且視該行業為終身志業，秉持服務奉獻的精神服務社會，進而獲得社會的認可與職業聲望。

綜合上述，研究者認為專業是指應該具備專門的知識與技能，並且組有專門的組織，組織成員接受長期的培養與訓練，在專業領域仍要不斷的學習、研究、成長與進修，擁有專業的精神及極高的自主性，能遵守專業組織的倫理規範，同時受到社會大眾的認同與尊重，並以服務他人為導向，才可稱之為「專業」。這就如學校體育老師的職務中，教練為了運動選手，透入了許多額外的時間進行選手訓練，這完全是屬於教師個人額外的時間，將自己私人的時間奉獻給選手，進行專業知識與技術的指導。

二、教師專業發展的意涵

教師的個人信念與態度不僅影響教學效能、教學行為與訓練成效，也對自我的發展和學習有重大的影響。因此，對於教師而言，專業領域的在職進修是非常重要且必要的。在相關研究中常見「專業發展」、「在職進修」、「專業成長」三個概念相當的名詞，饒見維(1996)認為「專業成長」、「專業發展」二詞幾乎同意，因二者的意義範疇有相當大的重疊，不易做區分。蔡碧璉(1993)亦認為這些概念的意義有許多相似之處，要明確區分並不容易，也沒有必要。專業發展一詞較能明確指出教師進修的精神及內涵，促進專業成長；成長乃發展所需，在教師的生涯發展過程中，教師必須透過不斷的進修，促進專業成長(朱盈潔，2006)。

羅清水(1998)認為教師專業發展是經自我抉擇所進行的各項活動與學習歷程，教師為提升專業水準與專業表現，以期促進專業成長改進教學效果，提高學習效能。並在「終

身教育在國小教師專業發展的意義」中指出：專業發展一般常與專業成長、教師發展和教師培訓等交互使用。

吳佩昇(1996)將專業成長定義為教師在其服務生涯中，持續充實和增進其專業知識、技能和專業精神的歷程與活動。

李俊湖(1992)指專業成長是在教學的知識、技能及態度的成長。

饒見維(1996)將教師專業發展定義為一個人經歷職前師資培育階段，到在職教師階段，直到離開為止，在整個過程中都必須持續學習與研究，不斷發展其專業內涵。

張清濱(1996)認為專業發展可分維許多階段，成長至某一階段，又進入另一階段。例如初任校長、在職校長、資深校長皆是專業發展過程中的不同階段，唯有繼續不斷的成長，才能獲致完善的專業成長。

林錦杏(2000)認為專業發展是指在職場生涯中，個人追求專業知能、技能和態度上有所更新、轉化、擴展，以增進個人專業發展的行動歷程。

張杏合(2003)認為專業成長的內涵有：

- (一)專業態度：責任、充分準備、自律、創新、不斷進修、尊重學生。
- (二)任教學科(領域)知識及教學能力。
- (三)一般教學知識及能力：教學原理原則、教學設計、教學實施、教學技巧、多樣教法、引起學生動機及興趣。
- (四)班級經營知能：佈置教學環境、建立教室常規及學生自治、有效獎懲。
- (五)心理及輔導：關懷、同理、傾聽、學生問題處理。
- (六)課程設計及決定知能。
- (七)應用資訊科技及媒體融入教學能力。
- (八)教學評量：兼重形成性總結性評量、多元評量，並應用評量結果改進教學。
- (九)批判思考及省思、修正能力。
- (十)人際溝通及協同合作：與同事溝通及協同合作。
- (十一) 教育環境脈絡知識。

(十二) 行動研究。

(十三) 運用社會資源。

(十四) 行政能力。

楊清蘭(2004)歸納國內外學者的意見，專業發展的意義如下：

(一) 專業發展是一種在職進修活動，必須有目的及目標，是一種分階段實施(職前、初任、在職)、有系統、持續發展、而且是終身學習的歷程。

(二) 專業發展內含包含知識、技能和態度的增進及改變，進而對職務有所增長更新，增進教育的效能。

(三) 專業發展偏重自我層次，從積極參與中達到自我突破。

(四) 專業發展的最終目的在自我實現，從工作中尋找發展，從發展中追求自我實現。

本研究將教師專業發展理解為教師為了本身的專業素養，提升因應教學需求的專業知識，主動參與進修，並不斷更新、研究和演進的過程；教師的專業發展以提升專門項目的專業知識與技術，吸收新式且主流的教學課程與方法，在體育課程的教學上提升教師專業效能，在運動代表隊的訓練上提升教練訓練成果績效，在行政業務上提升工作效率與處理人際溝通的能力，以期望能在指導能力、訓練能力、人際溝通、教育與訓練專業知能及專業態度多方面的提升與成長。

三、教師專業發展需求相關研究

本研究探討北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求，故須對教師專業發展需求有相當的瞭解，研究者整理相關研究如下表2：

表 2 教師專業發展研究整理

研究者	研究主題	研究結論與發現
張振章 (2006)	臺北市國民中學體育教師專業發展需求之研究	臺北市國民中學體育教師之專業能力現況為課程與教學能力、體育認知、運動技能、行政管理能力，已婚教師高於未婚教師；6-10年及10年以上年資的教師較高，兼任行政教師高於體育科任教師，在學校班級規模上並無顯著差異
林琦鴻 (2007)	高雄市國民中學體育教師學習動機與專業成長需求之研究	體育教師專業成長需求以「教學與評量」較高，其他順序為「課程設計」、「行政管理」、「運動技能」及「研究創發」，學習動機與專業成長需求呈正相關。
廖文彥 (2007)	雲林縣中等學校體育教師專業發展需求之研究	體育教師在性別、擔任職務、學歷及是否擔任運動團隊教練在整體專業能力實際現況上顯著差異，教師專業能力，專業發展需求與教師專業發展重要性三者間達顯著正相關。
邱怡文 (2008)	臺北縣健康與體育領域教師專業能力與進修需求研究	男性、體育相關科系畢業、專任教師以上背景自評之體育專業能力較高；進修需求上，年資16年以上教師高於6-10年教師。
董欣樂 (2011)	臺北市與金門縣國民小學體育教師專業發展之研究	臺北市、金門縣國小體育教師在專業發展上較重視「課程與教學」，而男性教師在部分層面上有較佳的表現。

歸納上述教師專業發展相關研究可得：

- (一) 體育教師應重視的專業成長需求分有「教學與評量」、「課程設計」、「運動技能」、「行政管理」、「體育認知」、「研究創發」等構面(林琦鴻，2007；張振章，2006；董欣樂，2011)。

(二) 教師專業發展需求受背景因素影響，其中性別、婚姻及任教年資都會影響教師專業發展需求(邱怡文，2008；張振章，2006；張文彥，2007)。

綜上所述，體育教師的專業領域應包含教學與評量、運動教練與訓練、行政業務與管理、運動技能表現及研究、開發與創新。因此，本研究參考林琦鴻(2007)與研究目的最為相似的專業發展需求量表，並將專業發展分為「教學與評量」、「行政管理」、「課程設計」、「運動技能」及「研究創發」五個層面，進行調查問卷修編與檢核，而成適合高中職體育教師的調查問卷，再進行問卷調查北部地區高中職體育教師專業發展需求的重視程度。



第四節 體育教師角色知覺與專業發展需求相關研究

教師角色是一種「社會化」的過程，教師受到社會外在環境與自我的影響，在教師教練的心理知覺上，會引導其所表現出的外在教學行為，進而影響教學成效；專業發展受到教師本身對於專業領域的理想與對專業知能日新月異的演進的影響，使其有必須進修的義務與需求，為追求更有效的教學行為與方法，教師應在自己的專業領域中不斷尋求進步，對繼續教育與發展擁有極大的需求。本研究為瞭解教師角色知覺與專業發展需求的相關概念，將相關各學者的研究整理如下表3：

表3 教師角色知覺與專業發展需求相關研究整理

研究者	研究主題	研究結論與發現
黃鳳瑛 (2004)	國民小學女性校長領導角色知覺與專業發展需求之研究	國民小學女性校長以教學領導者的角色知覺最為明顯；有高度的專業發展需求，以「課程發展與推動能力」的需求最明顯；國民小學女性校長之領導角色知覺對「行政管理與革新能力、課程發展與推動能力、社區資源的整合能力、學是涵養的影響能力」等專業發展需求造成影響；國民小學女性校長及教育人員對女性校長領導角色知覺與專業發展需求影響力之知覺有顯著差異。
林佩穎 (2005)	中部地區國小實習輔導教師角色知覺與專業發展需求關係之研究	國小實習輔導教師角色知覺會因性別、擔任緣由、擔任動機以及學校所在地區而有不同；在專業發展需求上以教學專業層面最高；專業發展需求會因任教年資、學歷、擔任職務及學校所在地區而有不同；教師角色知覺愈高，則專業發展需求愈高。
劉明昌 (2011)	新北市國中體育教師專業角色與教學效能之相關研究	新北市國中體育教師在專業角色知覺程度屬於高等程度，在專業角色知覺之感受程度依高低順序為專業服務、專業自主、專業知能、專業倫理、專業成長。

歸納上述教師角色知覺與專業發展需求相關研究可得：

(一) 教師角色知覺與專業發展需求受背景因素及所在地區影響(林佩穎，2005)。

(二) 教師角色知覺屬高等程度(林佩穎，2005；黃鳳瑛，2004；劉明昌，2011)。

(三) 教師角色知覺愈高，專業發展需求亦高(林佩穎，2005；黃鳳瑛，2004；劉明昌，2011)。

雖然目前與本研究直接相關的研究數量有限，但我們可從中發現，教師角色知覺的程度高，對於自身的專業發展需求也會隨著提高，角色知覺與專業發展需求的相關性高。教師知覺到自己的不足，為符合社會潮流趨勢及教育改革而不斷持續進修，結合新舊教學知識與技能，創造出新世代的教學方法，將專業奉獻於社會。



第參章 研究方法與步驟

本研究是以北部地區高中職正式體育教師為研究對象，主要目的是在探討高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之研究。本章擬分為六節，用以敘述本研究之研究設計與實施方式；第一節為研究架構；第二節為研究流程；第三節為研究對象；第四節為研究工具；第五節為研究實施程序、第六節為資料分析。分別敘述如下：

第一節 研究架構

本研究旨在探討北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之情形，予以探討與分析，再依據研究目的和研究問題訂定出研究架構，如圖1



圖1 研究架構圖

第二節 研究流程

本研究確立研究目的與主題，進行相關文獻蒐集整理，針對研究主題做深入探討，進一步確立研究主體架構。確立研究主題後，依據相關文獻與研究架構，開始進行編製研究工具。藉由專家學者檢驗、問卷預試與修正後，編制成為正式問卷才得以進行正式施測。再將所得資料加以處理、分析與討論，最後提出研究結論與建議。如圖 2 為研究流程圖。

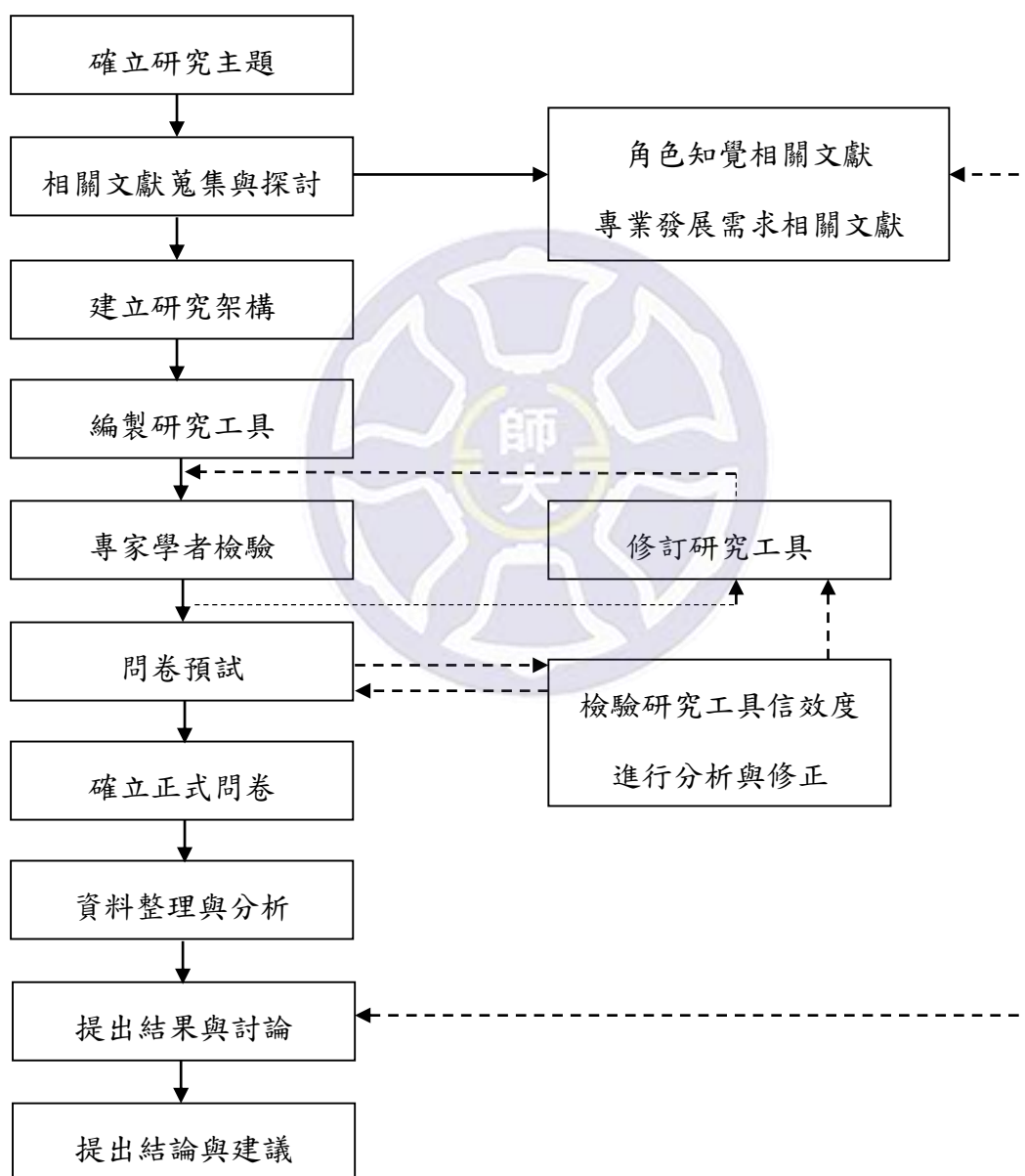


圖2 研究流程圖

第三節 研究對象

本研究的主要目的在於瞭解北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之現況與關係，以104學年度北部地區八縣市(臺北市、新北市、基隆市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣及宜蘭縣)之高中職體育教師為母群體，採分層隨機叢集抽樣方式選出施測學校進行問卷調查。根據104年教育部出版之學校體育統計年報資料得知，符合本研究之母群體學校數量為225所，總計約有1222人。依問卷預試與正式施測分別敘述如下：

一、問卷預試

問卷預試樣本數量的決定，吳明隆(2009)指出預試對象的人數以問卷中最多題數之分量表題數的3至5倍為原則，本研究參考之體育教師角色知覺量表題數共37題，預試樣本數應在111至185位之間；又量表題數少於40題，中等樣本數約為150位，較佳則為200位 (Comrey, 1978)。為顧及抽樣樣本的代表性與問卷回收率，以200位體育教師為預試對象，並經電話拜訪與委託該校體育組長進行問卷收發，共發放237份問卷，回收212份有效問卷，有效問卷回收率89.45%，各縣市學校發放數量情形如表4所示。

表 4 各縣市問卷預試抽樣配額與學校數分配表

縣市	學校數	配額比例	抽樣數
臺北市	67	29.8%	15
新北市	60	26.7%	13
基隆市	12	5.3%	3
桃園市	33	14.7%	7
新竹縣	10	4.4%	2
新竹市	12	5.3%	3
苗栗縣	19	8.5%	4
宜蘭縣	12	5.3%	3
總數	225	100%	50

二、正式施測

本研究採用「分層叢集抽樣」選取研究對象，再依比例進行抽樣。首先以「縣市」分層，計算各縣市學校數分別占母群數的比例，再以「學校」為單位，進行叢集抽樣方式進行問卷發放。根據 Rea 與 Parker (1997) 提出之抽樣公式計算得知，在95%信賴水準下，需抽樣達292人才具代表性，為避免回收率與無效問卷導致抽樣數不足之問題，故本研究依照各縣市學校數比例進行抽樣，排除預試抽樣之學校後，共發放398份問卷，實際回收的有效問卷為298份，有效問卷回收率74.87%。各縣市學校發放數量情形如表5所示。

表 5 各縣市正式施測抽樣配額與學校數分配表

縣市	學校數	配額比例	應抽樣數	實際抽樣數
臺北市	67	29.8%	24	22
新北市	60	26.7%	21	20
基隆市	12	5.3%	4	4
桃園市	33	14.7%	12	11
新竹縣	10	4.4%	4	4
新竹市	12	5.3%	4	3
苗栗縣	19	8.5%	7	5
宜蘭縣	12	5.3%	4	4
總數	225	100%	80	73

第四節 研究工具

本研究旨在探討研究高中職體育教師角色知覺與專業發展研究現況與關係，採用量化之問卷調查法蒐集資料。本節共分為兩個部分，分別敘述研究工具內容與檢驗如下：

一、研究工具內容

本研究整理文獻探討國內對體育教師角色知覺與專業發展需求之理論，並參考歐宗明(2000)的「角色知覺」及林琦鴻(2007)的「專業發展需求」之相關問卷，修編為「高中職體育教師角色知覺與專業發展需求量表」。問卷共分為「體育教師角色知覺量表」、「體育教師專業發展需求量表」及「體育教師個人基本資料」三個部分，將本問卷編制方式與過程說明如下：

(一) 「體育教師角色知覺量表」

修編自歐宗明(2000)體育教師角色知覺問卷，其中包含「教學與評量」、「服務與輔導」、「運動教練」、「行政與管理」、「研究與進修」、「課程發展」六個構面，題數共37題。量表計分採Likert 5點尺度衡量，給分方式為研究參與者對該項描述之看法，分別從「完全未做到」、「很少做到」、「部分做到」、「大部分做到」、「完全做到」分別給予等距分數1、2、3、4、5分，得分越高代表受試者的角色知覺程度越高。

表 6 體育教師角色知覺量表之構面與題項

構面名稱	題號
教學與評量	1、2、3、4、5、6、7
服務與輔導	8、9、10、11、12、13、14
運動教練	15、16、17、18、19、20
行政與管理	21、22、23、24、25、26
研究與進修	27、28、29、30、31
課程發展	32、33、34、35、36

(二) 「體育教師專業發展需求量表」

修編自林琦鴻(2007)體育教師專業發展需求問卷，其中包含「教學與評量」、「行政管理」、「課程設計」、「運動技能」、「研究創發」五個構面，題數共27題。量表計分採Likert 5點尺度衡量，給分方式為研究參與者對該項描述之看法，分別從「非常不重要」、「不重要」、「普通」、「重要」、「非常重要」分別給予等距分數1、2、3、4、5分，得分越高代表受試者專業發展需求越高。

表 7 體育教師專業發展需求量表之構面與題項

構面名稱	題號
教學與評量	1、2、3、4、5、6、7
行政管理	8、9、10、11、12、13
課程設計	14、15、16、17、18
運動技能	19、20、21、22、23、24
研究創發	25、26、27

(三) 「體育教師個人基本資料」之內容

本研究參考相關研究發現，教師角色知覺與專業發展需求受到不同背景變項之影響，主要包括性別、年齡、婚姻、教育背景…等，因此將教師個人基本資料分為下列幾項：

1. 性別：依先天生理性別的不同，分成男性、女性二個類別。
2. 年齡：正式教師經過實習、取得教師證及服兵役，女性教師年齡約為23歲，男性教師年齡約在25歲，並依據相關研究將年齡組距定為10歲一個區間，因此本研究將年齡分為25歲以下、25歲(含)-35歲、35歲(含)-45歲、45歲(含)-55歲、55歲以上五個類別。
3. 婚姻：教師的婚姻關係可能會因時間、金錢及家庭的改變而影響教師的思維方式與觀念，因此分為未婚、已婚二個類別，。
4. 教育背景：瞭解研究對象的專業背景，並以師資培育機構為依據，且考量到目前

在學校服務的教師尚未出現體育校院改制改名後，進入職場的正式教師，因此分為師範校院、體育校院、一般大學三個類別。

5. 服務年資：教學經驗的累積，可能會影響教學方法與問題處理的方式，參考相關研究將服務年資分成5年以下、5年(含)-10年、10(含)年-15年、15年(含)-20年、20年(含)以上五個類別。另民國86年以後畢業者，實習與代理不列入年資計算。
6. 擔任職務：瞭解研究對象在校服務的情況與職務，探討教師會否因為教課時數的不同而產生差異，分為主任、組長、班級導師、科任教師四個類別。
7. 兼任運動代表隊教練：瞭解研究對象是否還需兼任運動教練。



二、研究工具檢驗

研究工具的信效度為重要的編制步驟之一，為瞭解受試者填答可能會發生的問題，本研究工具於正式施測前，先委請專家學者進行內容效度與表面效度的檢核後，編製成預試問卷。再經由預試結果修正問卷量表內容，並且透過信、效度考驗，經修改後建立正式問卷以達研究工具的完整性。

(一) 專家效度

為確定本問卷的代表性與適當性，問卷初稿經與指導教授討論與修正後編制成專家意見調查問卷，請專家針對問題內容適切性與代表性加以審酌鑑定並提供修正意見，作為形成專家內容效度及修正問卷的重要參考。專家效度又屬於表面效度之一，指測量工具在外顯形式上的有效程度，透過一群評定者主觀認定於測量工具外觀上的有效程度評估。專家檢核的效用是瞭解問卷所包含的各題項是否能夠適當測量出研究者所要測量的內容(王文科、王智弘，2012)，使受試者更瞭解各題項所欲表達之邏輯與意義。本研究函請國內運動教育學及體育相關背景等，並以專業領域及學者，且皆擁有碩士以上學歷為參考依據，從而選擇領域專家學者進行審視與修正，提升本研究問卷的代表性，本研究之學者專家組合如表 8：

表 8 學者專家組合表

專家學者	現職服務單位	職稱	專業領域
阮子修主任	國立宜蘭高級商業職業學校	學務主任	高職體育教師
林春豪組長	國立蘭陽女子高級中學	體育組長	高中體育教師
林靜萍教授	國立臺灣師範大學	教授	運動教育學
歐宗明副教授	國立台南護理專科學校	體育組長	運動教育學
潘義祥教授	國立體育大學	教授	運動教育學
闕月清教授	國立臺灣師範大學	教授	運動教育學
羅凱暘助理教授	國立中山大學	助理教授	運動教育學

註：專家學者順序按姓氏筆劃排列

(二) 項目分析

角色知覺項目分析結果如表 9 所示，全量表同質性極高，內部一致性係數為.93，顯示出量表項目具有相當的同質性。個別試題的同質性檢驗標準以相關係數低於.30 或決斷值低於 3.00 為標準，角色知覺量表經考驗後第 13 題決斷值為 2.97 低於 3.00 予以刪除，其餘題目予以保留。

表 9 高中職體育教師角色知覺量表項目分析摘要表

題號	層面	與總分相關	CR 值	保留或刪除
1		.59	-6.50*	保留
2		.46	-6.23*	保留
3		.39	-6.76*	保留
4	教學與評量	.47	-4.75*	保留
5		.40	-6.85*	保留
6		.50	-7.70*	保留
7		.51	-8.22*	保留
8		.49	-8.02*	保留
9		.36	-5.50*	保留
10		.53	-10.41*	保留
11	服務與輔導	.56	-10.55*	保留
12		.49	-9.89*	保留
13		.23	-2.97	刪除
14		.53	-11.15*	保留
15		.46	-8.65*	保留
16		.36	-7.82*	保留
17		.46	-7.97*	保留
18	運動教練	.59	-12.09*	保留
19		.39	-7.64*	保留
20		.50	-10.54*	保留
21		.49	-11.85*	保留
22		.41	-6.23*	保留
23		.58	-10.92*	保留
24	行政與管理	.58	-13.94*	保留
25		.52	-8.27*	保留
26		.56	-8.50*	保留
27		.70	-12.86*	保留

表 9 高中職體育教師角色知覺量表項目分析摘要表(續)

28		.64	-10.17*	保留
29		.69	-13.84*	保留
30	研究與進修	.68	-10.74*	保留
31		.63	-10.77*	保留
32		.54	-9.93*	保留
33		.56	-8.08*	保留
34		.66	-10.74*	保留
35	課程發展	.68	-10.65*	保留
36		.58	-8.26*	保留
37		.89	-9.33*	保留

* $p < .05$

專業發展需求量表經項目分析結果如表 10 所示，全量表同質性極高，內部一致性係數為.93，顯示出量表項目具有相當的同質性。個別試題的同質性檢驗標準以相關係數低於.30 或決斷值低於 3.00 為標準，所有題目在相關係數高於.3，其題目決斷值高於 3.00，故專業發展需求量表 27 題均予以保留。

表 10 高中職體育教師專業發展需求量表項目分析摘要表

題號	層面	與總分相關	CR 值	保留或刪除
1		.65	-11.36	保留
2		.61	-10.88	保留
3		.58	-10.29	保留
4	教學與評量	.64	-11.24	保留
5		.65	-11.24	保留
6		.66	-9.46	保留
7		.64	-11.39	保留
8		.63	-9.89	保留
9		.67	-13.09	保留
10	行政管理	.64	-9.15	保留
11		.60	-10.54	保留
12		.72	-11.94	保留
13		.65	-10.56	保留

表 10 高中職體育教師專業發展需求量表項目分析摘要表(續)

14		.69	-9.92	保留
15		.63	-8.69	保留
16	課程設計	.75	-11.90	保留
17		.77	-11.85	保留
18		.76	-11.61	保留
19		.66	-10.93	保留
20		.70	-12.23	保留
21	運動技能	.75	-11.11	保留
22		.74	-12.82	保留
23		.64	-10.29	保留
24		.69	-12.03	保留
25		.50	-8.68	保留
26	研究創發	.48	-7.88	保留
27		.54	-8.62	保留

* $p < .05$

(三) 建構效度

量表可以透過因素的分析建構效度，其中採用主軸因子分析來進行因素判定，並以直交轉軸法中最常見的最大變異法進行轉軸以萃取因素。吳明隆 (2009) 指出，一般選取特徵值大於 1 的因素，而量表個別負荷量小於 .30 之題項，可以考慮選擇刪除，故本研究以特徵值大於 1 作為因素萃取標準，並以最大變異法進行直斜交轉軸後來萃取因素。本研究預試量表分析結果如下：

1. 角色知覺量表

經探索性因素分析結果，「角色知覺」量表 KMO 值取樣適切性達 .90 接近 1，Bartlett 球形檢定卡方值為 4699.71 ($p < .05$)，達顯著水準，表示資料適宜進行因素分析。所得結果萃取出六個因素，個別解釋變異量分別為 30.07%、9.22%、7.99%、5.72%、5.66% 及 3.71%，全量表解釋變異量為 62.37%。

表 11 角色知覺題目因素分析

題號	因素項目					
	教學評量	服務輔導	運動教練	行政管理	研究進修	課程發展
1	.48					
2	.41					
3	.48					
4	.42					
5	.52					
6	.53					
7	.35					
8		.51				
9		.38				
10		.55				
11		.58				
12		.51				
13		.25				
14		.55				
15			.48			
16			.38			
17			.48			
18			.61			
19			.41			
20			.52			
21				.51		
22				.43		
23				.60		
24				.60		
25				.54		
26				.58		
27					.71	
28					.65	
29					.70	
30					.69	
31					.64	
32						.56
33						.57
34						.68

35						.69
36						.60
特徵值	11.13	3.41	2.59	1.75	1.48	1.22
解釋變異量	30.07	9.22	7.99	5.72	5.66	3.71
累積解釋變異量	30.07	39.29	47.28	53.00	58.66	62.37

2. 專業發展需求量表

經探索性因素分析結果，「專業發展需求」量表KMO值取樣適切性達.94接近1，Bartlett球形檢定卡方值為4343.71(p<.05)，達顯著水準，表示資料適宜進行因素分析。所得結果萃取出五個因素，個別解釋變異量分別為45.12%、7.92%、5.40%、4.35%及3.87%，全量表解釋變異量為66.65%。

表 12 專業發展需求題目因素分析

題號	因素項目				
	教學與評量	行政管理	課程設計	運動技能	研究創發
1	.65				
2	.62				
3	.58				
4	.64				
5	.65				
6	.66				
7	.64				
8		.59			
9		.63			
10		.66			
11		.67			
12		.50			
13		.43			
14			.53		
15			.47		
16			.71		
17			.70		
18			.70		
19				.67	
20				.71	
21				.75	

22				.74	
23				.64	
24				.69	
25					.53
26					.77
27					.54
特徵值	12.18	2.14	1.46	1.17	1.05
解釋變異量	45.12	7.92	5.4	4.35	3.87
累積解釋變異量	45.12	53.04	58.43	62.78	66.65

(四) 內部一致性信度分析

信度是指測驗或量表工具所測得結果的穩定性與一致性程度，量表信度愈大，則其測量標準誤愈小。本研究問卷量表主要參考先前研究，再配合研究目的做適度增修，為確保量表的可靠性，本研究以內部一致性 Cronbach's α 係數，以考驗本研究工具之信度。根據學者Devellis (1991) 提出的觀點， α 係數值若在 .60 至 .65 之間最好不要使用， α 係數值界於 .65 至 .70 間是可以接受的最小信度值， α 係數值界於 .80 至 .90 之間則表示研究工具信度非常好。

表 13 角色知覺題目 Cronbach's α 值分析結果

分量表因素	題號	Cronbach's α 值
教學與評量	1、2、3、4、5、6、7	.76
服務與輔導	8、9、10、11、12、13、14	.69
運動教練	15、16、17、18、19、20	.75
行政與管理	21、22、23、24、25、26	.80
研究與進修	27、28、29、30、31	.85
課程發展	32、33、34、35、36	.83
總量表	共36題	.93

表 14 專業發展需求題目 Cronbach's α 值分析結果

分量表因素	題號	Cronbach's α 值
教學與評量	1、2、3、4、5、6、7	.86
行政管理	8、9、10、11、12、13	.86
課程設計	14、15、16、17、18	.88
運動技能	19、20、21、22、23、24	.89
研究創發	25、26、27	.90
總量表	共27題	.95



第五節 研究實施程序

本研究實施程序共分為四個步驟，分別為問卷建構、正式問卷施測、正式問卷回收及提出結論與建議等四個步驟，說明如下：

一、問卷建構

本研究依據研究目的以及參考體育教師角色知覺及專業發展需求等相關文獻與量表以修編適合本研究之問卷，擬妥問卷初稿後，於2015年9月至10月期間委由本研究領域之專家學者進行內容效度檢測，檢視研究問卷中各量表構面及題項內容並提出意見，以期更能符合本研究欲測量之特性，審視問卷後加以修正與調整內容，於2015年11月2日至2015年11月13日期間進行237份預試問卷發放，共回收226份問卷，其中無效問卷14份，有效問卷212份，有效問卷回收率89.45%。

二、正式問卷施測

正式問卷發放於2015年11月23日至2015年12月18日期間進行，針對本研究之研究對象—北部地區高中職正式體育教師進行施測，共計發放398份問卷，回收314份，其中有效問卷298份、無效問卷16份，回收率74.87%。正式施測分為以下兩個階段：

(一) 準備階段

採分層隨機叢集抽樣方式，依照各縣市學校數比例抽出施測學校，於2015年11月間以電話聯絡、電子郵件或親自拜訪各校體育組長等方式，取得校方與教師之施測同意，並逐一說明本研究內容、目的與問卷填答流程。

(二) 正式施測階段

2015年11月23日至2015年12月18日期間，以郵寄的方式將問卷委託給各校負責人，或經校方同意由研究者親自拜訪施測學校，進行解說、填答及回收。

三、正式問卷回收

施測結束階段，將問卷回收整理與編碼並進一步確認回收情形，並進行有效問卷登錄，透過電腦統計軟體SPSS 22.0 for Windows中文版進行資料分析。

四、提出結論與建議

根據研究問題、研究目的進行資料分析與討論後之結果，提出結論與合理的研究建議。

第六節 資料分析

本研究所得之有效問卷資料，經整理編碼、登錄建檔及核對修正確保系統數據無誤，利用SPSS 22.0 for Windows 中文版統計套裝軟體進行推論統計分析，並將顯著水準訂為 $\alpha=0.05$ 進行統計考驗，以回答本研究所要探討的問題，本研究所採用的統計分析方法如下：

一、描述性統計分析

以平均數與標準差分析問卷內容，並針對調查所得資料，進行描述分析，據以呈現高中職體育教師角色知覺與專業發展需求現況。

二、獨立樣本 t 考驗

以 t 考驗分析高中職體育教師在不同的個人背景變項，分別進行平均數的差異顯著性 t 考驗，以瞭解高中職體育教師角色知覺與專業發展需求的差異情形。

三、單因子變異數分析(One-Way ANOVA)

分析高中職體育教師因不同的背景變項在角色知覺與專業發展需求上是否有顯著的差異情形，若達顯著水準，則進一步以雪費法進行事後比較。

四、皮爾遜積差相關

以皮爾遜積差相關分析角色知覺與專業發展需求之間的相關性。

第肆章 結果與討論

本研究旨在瞭解高中職體育教師的角色知覺與專業發展需求現況，探討角色知覺與專業發展需求之間的關係。本章依據分析所得的結果進行綜合探討，共分為五節，第一節體育教師角色知覺之現況分析；第二節體育教師專業發展需求之現況分析；第三節不同背景變項體育教師在角色知覺之差異情形分析；第四節不同背景變項體育教師在專業發展需求之差異情形分析；第五節體育教師角色知覺與專業發展需求之相關情形。

第一節 體育教師角色知覺之現況分析

本節將所得之資料整理分析後，以描述性統計對於角色知覺與專業發展需求量表內容進行各個構面平均數及標準差之描述，以說明高中職體育教師角色知覺之現況。

高中職體育教師在角色知覺六個構面的知覺程度，分別為教學與評量平均數 3.58、標準差 0.49；服務與輔導平均數 3.68、標準差 .59；運動教練平均數 3.75、標準差 0.74；行政與管理平均數 3.85、標準差 0.80；研究與進修平均數 3.77、標準差 0.71；課程發展平均數 3.51、標準差 0.65。排序為「行政與管理」、「研究與進修」、「運動教練」、「服務與輔導」、「教學與評量」、「課程發展」，研究結果與預期結果大致上相同。根據簡曜輝(1999)的研究指出，國小有 73.4%、國中有 82.3%、高中有 84.7%、大學有 79%的體育老師兼任行政工作的職務。由此可知，有相當高比例的體育教師需兼任行政工作的職務，體育教師本著自己本身服務的熱忱及認為自己對社會所應肩負的責任，認為在自己的行政崗位上更應盡心盡力，為他人服務。因此，在行政與管理的構面上角色知覺程度最高；研究與進修排在第二順位，以研究者初任教師時自身的經驗與近幾年的觀察推測，大部分初任體育教師往往認為自己大學四年的師資培育教育，無論學科或術科就已經自認為足以應付教育現場的所有教學活動。王誼邦(1999)認為社會變遷快速，專業體育教師依靠職前四、五年的專業養成教育是不足以應付數十年的教育工作，必須不斷的進修，提升專業知能。在教師實際進入教學現場與學生接

觸後，才漸漸意識到自己的本質學能，甚至是術科能力還不足以應付所有教學中可能遭遇的問題與困難。教師在瞭解自己的不足後，開始認為有自我進修的必要，在此構面的知覺也隨之提高；運動教練位居第三順位，高中職體育教師仍有 61.36% 兼任運動教練(體育統計年報，2015)，代表有一半以上的體育教師有參與學校運動代表隊訓練的任務，又「指導運動代表隊能力」屬於體育教師的專業知能(許義雄，1994；程瑞福，2000；教育部，2009)，體育教師認為運動代表隊訓練是屬於本身的專業能力之一，對於訓練任務自然是責無旁貸，在此構面也有一定程度的知覺；服務與輔導位於第四順位，現在體育教師除了行政職務與運動教練外，可能也會擔任導師一職，接觸學生增加，學生問題的處理與輔導案件也會同時增加，體育教師意識到輔導能力更顯得重要，表示體育教師對於服務與輔導這個構面也有相當的重視；教學與評量及課程發展則是排在最後，與歐宗明(2002)國小體育教師理想角色知覺調查的研究結果相反，其研究結果在教學與評量及課程發展的角色知覺排在第一及第二順位，推論可能的原因在於高中職大部分仍沿襲舊有的測驗項目，並沒有適時更改，導致教學項目三年一個循環，持續重複沒有變化，慢慢地令教師認為教學與評量及課程發展只要遵照原本的內容即可，而影響體育老師在這兩個層面的角色知覺較低。

表 15 角色知覺各構面的描述性統計摘要表

構面名稱	平均數	標準差	排序
教學與評量	3.58	0.49	5
服務與輔導	3.68	0.59	4
運動教練	3.75	0.74	3
行政與管理	3.85	0.80	1
研究與進修	3.77	0.71	2
課程發展	3.51	0.65	6
角色知覺	3.69	0.51	

第二節 體育教師專業發展需求之現況分析

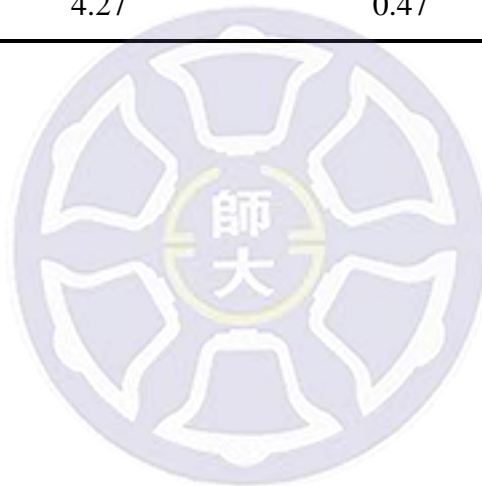
本節將所得之資料整理分析後，以描述性統計對於角色知覺與專業發展需求量表內容進行各個構面平均數及標準差之描述，以說明高中職體育專業發展需求之現況。

高中職體育教師在專業發展五個構面的需求重視程度，分別為教學評量平均數 4.32、標準差 0.50；行政管理平均數 4.33、標準差 0.53；課程設計平均數 4.44、標準差 0.55；運動技能平均數 4.36、標準差 0.56；研究創發平均數 3.64、標準差 0.81。排序為「課程設計」、「運動技能」、「行政管理」、「教學與評量」、「研究創發」，與林琦鴻(2007)的研究結果類似，該研究針對高雄市的國中體育教師所做出的結果，排序最高為「教學與評量」，其他順序為「課程設計」、「行政管理」、「運動技能」及「研究創發」。本研究結果則顯示高中職體育教師最重視「課程設計」的發展需求，但在角色知覺卻是「課程發展」層面的知覺程度最低，推論可能因大部份高中職學校的體育課程，延續舊有的學校傳統活動與教學項目，並沒有做過太大的更動，平時也鮮少接觸課程發展的相關內容與進修，可能導致教師認為自己在課程發展的層面較無創新構想，缺乏十足的把握而卻步，在課程發展的角色知覺程度因此較低。又因時代變遷，學生變得非常多元，為符合學生對體育課程內容的需求，體育教師開始體悟到課程設計的重要性，可以合理解釋為何課程設計層面在專業發展需求的重視程度最高；第二順位為「運動技能」，推論可能因這個世代的高中職學生喜愛向教師運動能力挑戰，如：學生邀請老師一同打鬥牛…等情況，對於體育教師在教授各項術科的能力時，本身要有一定程度的專業術科技能，並且教師樂於接受及勝過學生發起的挑戰，往往能令學生對教師的技能表現萌生崇拜之意，進而影響學生教學活動的投入程度，也因此教師認為運動技能的專業發展需求同樣也是相當重要的；第三順位為「行政管理」，高中職體育教師有 84.7% 兼任行政職務(簡曜輝，1999)，每個職務各有其專業領域，在專業發展需求也相當受到重視；而「教學與評量」及「研究創發」則是最後兩個順位，由於「教學與評量」部分，上述以提及。「研究創發」的部分，推論可能大部分高中職

教師認為體育學術研究相關的能力與方法，在實際的體育課程教學上，並不是非常急迫與確切必要的，因此並不認為這個層面是重要的。

表 16 專業發展需求各構面的描述性統計摘要表

構面名稱	平均數	標準差	排序
教學與評量	4.32	0.50	4
行政管理	4.33	0.53	3
課程設計	4.44	0.55	1
運動技能	4.36	0.56	2
研究創發	3.64	0.81	5
專業發展需求	4.27	0.47	



第三節 不同背景變項體育教師在角色知覺之差異情形分析

本節以獨立樣本 t 考驗及單因子變異數分析，依性別、年齡、婚姻關係、教育背景、服務年資、擔任職務、擔任運動代表隊教練等七項因素加以探討，瞭解在不同背景變項的體育教師之角色知覺的差異情形，分別敘述如下：

一、不同性別教師角色知覺的差異

本研究將性別區分為男性及女性，對教師角色知覺進行獨立樣本 t 檢定。統計研究結果顯示教學與評量($t = -0.1, p > .05$)、服務與輔導($t = -2.78, p > .05$)、運動教練($t = 3.08, p < .05$)、行政與管理($t = 3.91, p < .05$)、研究與進修($t = 2.34, p < .05$)、課程發展($t = 0.37, p > .05$)，不同性別教師在運動教練、行政與管理及研究與進修有達顯著水準，且男教師得分均高於女教師，在教學與評量、服務與輔導及課程發展等構面上是沒有顯著差異。此研究結果與黃士嘉(2010)臺北市小學教師之研究、陳仲苓(2013)新北市國中教師之研究不存在顯著差異的結果不同；也與歐宗明(2000)及李式薇(2006)的研究結果不同，國小教師女性教師角色知覺優於男性教師。推論其可能的因素在於先前的研究是以國小教師為對象，本研究探討為高中職體育教師，在體育專業領域中，往往男性運動表現較女性為優，男性體育教師兼任行政職務或運動教練的情況也較普遍，又高中職學生喜愛於課堂中挑戰教師的術科能力，男性體育教師可能對本身術科能力較有把握而欣然接受，也可能因此影響男性體育教師在運動教練、行政與管理及研究與進修的角色知覺程度較女性體育教師高，如表 17 所示。

表 17 不同性別教師角色知覺 t 考驗摘要表

構面名稱	性別	人數	平均數	標準差	t 值
教學與評量	男	190	3.58	0.51	-.01
	女	108	3.58	0.47	
服務與輔導	男	190	3.75	0.58	2.78
	女	108	3.53	0.57	

表 17 不同性別教師角色知覺 *t* 考驗摘要表(續)

構面名稱	性別	人數	平均數	標準差	<i>t</i> 值
運動教練	男	190	3.86	0.70	3.08*
	女	108	3.55	0.78	
行政與管理	男	190	3.99	0.73	3.91*
	女	108	3.57	0.86	
研究與進修	男	190	3.84	0.71	2.34*
	女	108	3.62	0.68	
課程發展	男	190	3.52	0.66	0.37
	女	108	3.49	0.63	

* $p < .05$

二、不同年齡教師角色知覺的差異

本研究將不同年齡分為 25 歲以下、25 歲(含)~35 歲、35 歲(含)~45 歲、45 歲(含)~55 歲與 55 歲以上等五類，並以單因子變異數分析進行分析。統計研究結果顯示教學與評量 ($F=2.14, p > .05$)、服務與輔導 ($F=1.50, p > .05$)、運動教練 ($F=0.27, p > .05$)、行政與管理 ($F=1.23, p > .05$)、研究與進修 ($F=1.73, p > .05$)、課程發展 ($F=1.77, p > .05$)，但均未達顯著水準，也就是說不同年齡教師並不會因為年齡的不同，在角色知覺有所差異，與曾秋萍(2004)、黃士嘉(2010)對國小教師之研究結果不同。推論可能的因素在於過去的研究以國小教師為對象，任教階段亦不同，而曾秋萍(2004)的研究地區以高雄市為範圍、黃士嘉(2010)則是以臺北市為範圍，本研究的範圍為北部地區，與過去的研究更為廣泛，研究範圍的不同也可能產生結果上的差異，因而影響教師專業角色知覺的程度，如表 18 所示。

表 18 不同年齡教師角色知覺變異數分析摘要表

構面名稱	年齡	人數	平均數	標準差	F 值
教學與評量	25 歲以下	18	3.23	0.42	2.14
	25 歲(含)~35 歲	93	3.61	0.51	
	35 歲(含)~45 歲	96	3.65	0.42	
	45 歲(含)~55 歲	62	3.48	0.58	
	55 歲以上	29	3.53	0.46	
服務與輔導	25 歲以下	18	3.29	0.39	1.50
	25 歲(含)~35 歲	93	3.64	0.61	
	35 歲(含)~45 歲	96	3.74	0.54	
	45 歲(含)~55 歲	62	3.74	0.68	
	55 歲以上	29	3.59	0.42	
運動教練	25 歲以下	18	3.65	0.87	0.27
	25 歲(含)~35 歲	93	3.72	0.72	
	35 歲(含)~45 歲	96	3.79	0.73	
	45 歲(含)~55 歲	62	3.79	0.83	
	55 歲以上	29	3.65	0.62	
行政與管理	25 歲以下	18	3.35	0.84	1.23
	25 歲(含)~35 歲	93	3.79	0.79	
	35 歲(含)~45 歲	96	3.95	0.79	
	45 歲(含)~55 歲	62	3.84	0.85	
	55 歲以上	29	3.89	0.69	

表 18 不同年齡教師角色知覺變異數分析摘要表(續)

構面名稱	年齡	人數	平均數	標準差	F 值
研究與進修	25 歲以下	18	3.33	1.05	1.73
	25 歲(含)~35 歲	93	3.75	0.66	
	35 歲(含)~45 歲	96	3.89	0.67	
	45 歲(含)~55 歲	62	3.67	0.76	
	55 歲以上	29	3.80	0.65	
課程發展	25 歲以下	18	3.03	1.12	1.77
	25 歲(含)~35 歲	93	3.52	0.60	
	35 歲(含)~45 歲	96	3.59	0.61	
	45 歲(含)~55 歲	62	3.42	0.67	
	55 歲以上	29	3.57	0.65	

三、不同婚姻關係教師角色知覺的差異

本研究將婚姻關係區分為未婚及已婚，對教師角色知覺進行獨立樣本 t 檢定。統計研究結果顯示教學與評量 ($t = -6.53, p > .05$)、服務與輔導 ($t = -1.19, p > .05$)、運動教練 ($t = -1.09, p > .05$)、行政與管理 ($t = -2.09, p > .05$)、研究與進修 ($t = -1.24, p > .05$)、課程發展 ($t = -1.15, p > .05$)，不同婚姻關係教師在教學與評量、服務與輔導、運動教練、行政與管理、研究與進修及課程發展上均未達顯著水準，代表本研究不同婚姻關係教師在角色知覺各層面上皆無差異情形，與曾秋萍(2004)國小教師之研究中，已婚教師得分數高於未婚教師，在角色知覺的程度存有差異的結果不同。推論其可能的因素在於過去的研究中，已婚教師很可能也有正值國小學齡的孩童正接受學校教育，對於國小學生的教育有更深的責任與使命感，而且教師可能因婚姻而對時間運用、金錢的使用及價值觀產生轉變，已不再是以滿足自己為目標，而是要滿足一個家庭，可能因此影響教師專業角色知覺的程度，如表 19 所示。

表 19 不同婚姻關係教師角色知覺 *t* 考驗摘要表

構面名稱	婚姻關係	人數	平均數	標準差	<i>t</i> 值
教學與評量	未婚	103	3.55	0.46	-6.53
	已婚	195	3.59	0.51	
服務與輔導	未婚	103	3.62	0.62	-1.19
	已婚	195	3.71	0.57	
運動教練	未婚	103	3.68	0.78	-1.09
	已婚	195	3.79	0.72	
行政與管理	未婚	103	3.70	0.80	-2.03
	已婚	195	3.92	0.79	
研究與進修	未婚	103	3.69	0.72	-1.24
	已婚	195	3.81	0.70	
課程發展	未婚	103	3.44	0.66	-1.15
	已婚	195	3.54	0.64	

四、不同教育背景教師角色知覺的差異

本研究將不同教育背景教師分為師範校院、體育校院及一般大學等三類，並以單因子變異數分析進行分析。統計研究結果顯示教學與評量($F=0.11, p>.05$)、服務與輔導($F=0.68, p>.05$)、運動教練($F=0.48, p>.05$)、行政與管理($F=1.01, p>.05$)、研究與進修($F=0.87, p>.05$)、課程發展($F=1.39, p>.05$)，但均未達顯著水準，也就是說不同教育背景教師並不會因為教育背景的不同，在角色知覺有所差異，此研究結果與劉麗蓉(2002)、李式薇(2006)、黃士嘉(2010)、陳仲苓(2013)相同，推論其可能的因素在於現在的教師在取得教學資源與專業成長的管道較為多元，如教師專業社群、教師專業知能研究、教學團教學輔導制度…等，現代的教師透過上述一致性的專業成長學習，教師專業角色知覺可能受此影響而漸趨一致，並不存在顯著差異，如表 20 所示。

表 20 不同教育背景教師角色知覺變異數分析摘要表

構面名稱	教育背景	人數	平均數	標準差	F 值
教學與評量	師範校院	173	3.57	0.51	0.11
	體育校院	96	3.60	0.44	
	一般大學	29	3.56	0.61	
服務與輔導	師範校院	173	3.65	0.60	0.68
	體育校院	96	3.75	0.52	
	一般大學	29	3.66	0.71	
運動教練	師範校院	173	3.75	0.73	0.48
	體育校院	96	3.80	0.72	
	一般大學	29	3.62	0.89	
行政與管理	師範校院	173	3.84	0.79	1.01
	體育校院	96	3.93	0.72	
	一般大學	29	3.64	1.07	
研究與進修	師範校院	173	3.75	0.70	0.87
	體育校院	96	3.85	0.64	
	一般大學	29	3.63	0.93	
課程發展	師範校院	173	3.46	0.66	1.39
	體育校院	96	3.61	0.53	
	一般大學	29	3.56	0.90	

五、不同服務年資教師角色知覺的差異

本研究將不同服務年資分為 5 年以下、5 年(含)~10 年、10 年(含)~15 年、15 年(含)~20 年與 20 年(含)以上以上等五類，並以單因子變異數分析進行分析。統計研究結果顯示教學與評量($F=0.60, p>.05$)、服務與輔導($F=1.18, p>.05$)、運動教練($F=0.05, p>.05$)、行政與管理($F=1.74, p>.05$)、研究與進修($F=0.69, p>.05$)、課程發展($F=0.77, p>.05$)，但均未達顯著水準，也就是說不同服務年資教師並不會因為年資的不同，在角色知覺有所差異，與歐宗明(2000)、黃士嘉(2010)、陳仲苓(2013)的研究結果相同。推論可能因服務年資增加，教學經驗也增加，在教學現場的問題處理與預防，相較之下更為駕輕就熟。年輕教師與學生年齡差距小，較容易融入與掌握現代多樣化的學生，而資深教師則是以豐富的實務經驗引導學生學習。因此，服務年資不同的教師，能夠以自己擅長的能力與專業進行體育教學，如表 21 所示。

表 21 不同服務年資教師角色知覺變異數分析摘要表

構面名稱	服務年資	人數	平均數	標準差	F 值
教學與評量	5 年以下	59	3.62	0.354	0.60
	5 年(含)~10 年	62	3.54	0.44	
	10 年(含)~15 年	62	3.61	0.43	
	15 年(含)~20 年	41	3.65	0.46	
	20 年(含)以上	74	3.62	0.56	
服務與輔導	5 年以下	59	3.66	0.66	1.18
	5 年(含)~10 年	62	3.54	0.53	
	10 年(含)~15 年	62	3.74	0.52	
	15 年(含)~20 年	41	3.73	0.57	
	20 年(含)以上	74	3.74	0.62	

表 21 不同服務年資教師角色知覺變異數分析摘要表(續)

構面名稱	服務年資	人數	平均數	標準差	F 值
運動教練	5 年以下	59	3.72	0.71	0.05
	5 年(含)~10 年	62	3.75	0.71	
	10 年(含)~15 年	62	3.78	0.75	
	15 年(含)~20 年	41	3.77	0.81	
	20 年(含)以上	74	3.75	0.77	
行政與管理	5 年以下	59	3.68	0.76	1.74
	5 年(含)~10 年	62	3.88	0.82	
	10 年(含)~15 年	62	4.07	0.71	
	15 年(含)~20 年	41	3.74	0.91	
	20 年(含)以上	74	3.84	0.79	
研究與進修	5 年以下	59	3.71	0.73	0.69
	5 年(含)~10 年	62	3.71	0.66	
	10 年(含)~15 年	62	3.89	0.65	
	15 年(含)~20 年	41	3.85	0.73	
	20 年(含)以上	74	3.73	0.76	
課程發展	5 年以下	59	3.49	0.73	0.77
	5 年(含)~10 年	62	3.42	0.57	
	10 年(含)~15 年	62	3.60	0.57	
	15 年(含)~20 年	41	3.61	0.67	
	20 年(含)以上	74	3.48	0.68	

六、不同職務教師角色知覺的差異

本研究將不同職務教師分為主任、組長、班級導師與科任教師等四類，並以單因子變異數分析進行分析，達顯著水準再進行雪費事後比較。統計研究結果顯示教學與評量($F=1.72, p>.05$)、服務與輔導($F=1.47, p>.05$)、運動教練($F=1.34, p>.05$)、行政與管理($F=8.04, p<.05$)、研究與進修($F=3.87, p<.05$)、課程發展($F=1.69, p>.05$)。其中行政與管理達顯著，經事後比較發現組長顯著高於班級導師及科任教師；研究與進修亦達顯著，經事後比較發現組長顯著高於科任教師。不同職務教師行政與管理及研究與進修會因為職務的不同，在角色知覺有所差異，另外在教學與評量、服務與輔導、運動教練及課程發展上，並不會因為職務的不同在角色知覺有所差異。此研究結果與歐宗明(2000)僅教學與評量及研究與進修未達顯著之結果不同，推論其可能的因素在於現代社會對教師的期望與過去不同所造成的結果，現在的教師所要肩負的社會責任更加沉重，如表 22 所示。

表 22 不同職務教師角色知覺變異數分析摘要表

構面名稱	職務	人數	平均數	標準差	F 值	事後比較
教學與評量	主任	18	3.48	0.34	1.72	
	組長	72	3.62	0.50		
	班級導師	74	3.68	0.49		
	科任教師	134	3.52	0.51		
服務與輔導	主任	18	3.74	0.50	1.47	
	組長	72	3.81	0.54		
	班級導師	74	3.63	0.59		
	科任教師	134	3.63	0.62		

表 22 不同職務教師角色知覺變異數分析摘要表(續)

構面名稱	職務	人數	平均數	標準差	F 值	事後比較
運動教練	主任	18	3.55	0.79	1.34	
	組長	72	3.87	0.67		
	班級導師	74	3.65	0.94		
	科任教師	134	3.78	0.76		
行政與管理	主任	18	4.02	0.60	8.04*	
	組長	72	4.23	0.56		組長>班級導師
	班級導師	74	3.65	0.80		組長>科任教師
	科任教師	134	3.71	0.96		
研究與進修	主任	18	3.91	0.52	3.87*	
	組長	72	3.99	0.63		組長>科任教師
	班級導師	74	3.76	0.70		
	科任教師	134	3.63	0.75		
課程發展	主任	18	3.50	0.58	1.69	
	組長	72	3.66	0.57		
	班級導師	74	3.49	0.60		
	科任教師	134	3.44	0.71		

* $p < .05$

七、是否擔任運動代表隊教練教師角色知覺的差異

本研究針對是否擔任運動代表隊教練，對教師角色知覺進行獨立樣本 t 檢定。統計研究結果顯示教學與評量($t = 1.45, p > .05$)、服務與輔導($t = 1.39, p > .05$)、運動教練($t = 10.86, p < .05$)、行政與管理($t = 5.27, p < .05$)、研究與進修($t = 2.71, p < .05$)、課程發展($t = 1.35, p > .05$)，是否擔任運動代表隊教練教師在運動教練、行政與管理、研究與進修達顯著水準，在教學與評量、服務與輔導及課程發展上未達顯著水準，代表是否擔

任運動代表隊教練教師在運動教練、行政與管理及研究與進修是有差異情形存在。與歐宗明(2000)除了教學與評量層面外，其他層面均達顯著的結果相似，推論可能的因素在於研究對象所任教的階段不同，高中職學生的自主性較國小學生佳，教師不需要花費太多時間在輔導學生的層面上，再者小學多是通才訓練尋找學生專項潛力的階段，高中職的訓練內容已進入專項訓練階段，教師僅需準備專項課程教案。可能因此，高中職體育教師在服務與輔導及課程發展兩個層面未達顯著水準，如表 23 所示。

表 23 是否擔任運動代表隊教練教師角色知覺 *t* 考驗摘要表

構面名稱	擔任教練	人數	平均數	標準差	<i>t</i> 值
教學與評量	是	139	3.63	0.46	1.45
	否	159	3.53	0.52	
服務與輔導	是	139	3.74	0.59	1.39
	否	159	3.63	0.58	
運動教練	是	139	4.21	0.47	10.86*
	否	159	3.37	0.71	
行政與管理	是	139	4.12	0.68	5.27*
	否	159	3.62	0.82	
研究與進修	是	139	3.90	0.67	2.71*
	否	159	3.66	0.72	
課程發展	是	139	3.57	0.65	1.35
	否	159	3.46	0.64	

* $p < .05$

第四節 不同背景變項體育教師在專業發展需求之差異情形分析

本節以獨立樣本 t 考驗及單因子變異數分析，依性別、年齡、婚姻關係、教育背景、服務年資、擔任職務、擔任運動代表隊教練等七項因素加以探討，瞭解在不同背景變項的體育教師之專業發展需求的差異情形，分別敘述如下：

一、不同性別教師專業發展需求的差異

本研究針對不同性別分為男性及女性，對教師專業發展需求進行獨立樣本 t 檢定。統計研究結果顯示教學與評量 ($t = -1.23, p > .05$)、行政管理 ($t = -0.65, p > .05$)、課程設計 ($t = -2.43, p < .05$)，達顯著水準且男性高於女性、運動技能 ($t = -0.15, p < .05$)，達顯著水準且男性高於女性、研究創發 ($t = 0.35, p > .05$)。在教學與評量、行政管理及研究創發等構面上皆未達顯著水準，此結果代表不同性別在教師專業發展需求中課程設計與運動技能的構面是有差異情形存在。與林琦鴻(2007)對國中體育教師的研究相似，其行政管理層面達顯著，本研究則否；得分數女性高於男性，亦與本研究相反。與張振章(2006)在國中體育教師均未達顯著水準的研究結果不同，推論其可能的因素在於研究对象所任教的階段不同，男性教師與女性教師的專業發展需求重視的構面不同。而術科能力男性體育教師的技能表現水準往往較女性體育教師好，也樂於接受學生的技能挑戰，如：學生邀請老師一同打鬥牛…等情況，男性教師以優越的技能表現，令學生產生崇拜的態度，進而影響學生學習的投入程度，因此可推論男性體育教師在運動技能層面得分數會高於女性體育教師的緣由，如表 24 所示。

表 24 不同性別教師專業發展需求 t 考驗摘要表

構面名稱	性別	人數	平均數	標準差	t 值
教學與評量	男	190	4.29	0.53	-1.23
	女	108	4.38	0.43	
行政管理	男	190	4.32	0.57	-0.65
	女	108	4.37	0.45	

表 24 不同性別教師專業發展需求 *t* 考驗摘要表(續)

構面名稱	性別	人數	平均數	標準差	<i>t</i> 值
課程設計	男	190	4.38	0.60	-2.43*
	女	108	4.55	0.43	
運動技能	男	190	4.56	0.61	-2.52*
	女	108	4.27	0.42	
研究創發	男	190	3.64	0.84	-0.15
	女	108	3.65	.77	

* $p < .05$

二、不同年齡教師專業發展需求的差異

本研究將不同年齡分為 25 歲以下、25 歲(含)~35 歲、35 歲(含)~45 歲、45 歲(含)~55 歲與 55 歲以上等五類，並以單因子變異數分析進行分析。統計研究結果顯示教學與評量($F=0.64, p > .05$)、行政管理($F=0.56, p > .05$)、課程設計($F=0.63, p > .05$)、運動技能($F=0.58, p > .05$)、研究創發($F=0.26, p > .05$)，但均未達顯著水準，也就是說不同年齡教師並不會因為年齡的不同，在專業發展需求的重視程度有所差異，此研究結果與張振章(2006)對臺北市國中體育教師進行的調查相同，但與林琦鴻(2007)對高雄市國中體育教師的調查在行政管理層面達顯著的結果不同，推論可能的因素在於本研究的研究範圍為北部地區八縣市的高中職體育教師，母群樣本數較為豐富。因此，本研究認為不同年齡的體育教師均有相同的專業發展需求，如表 25 所示。

表 25 不同年齡教師專業發展需求變異數分析摘要表

構面名稱	年齡	人數	平均數	標準差	F 值
教學與評量	25 歲以下	18	4.30	0.47	0.64
	25 歲(含)~35 歲	93	4.34	0.41	
	35 歲(含)~45 歲	96	4.36	0.47	
	45 歲(含)~55 歲	62	4.23	0.67	
	55 歲以上	29	4.27	0.50	
行政管理	25 歲以下	18	4.40	0.33	0.56
	25 歲(含)~35 歲	93	4.34	0.49	
	35 歲(含)~45 歲	96	4.38	0.52	
	45 歲(含)~55 歲	62	4.28	0.65	
	55 歲以上	29	4.23	0.43	
課程設計	25 歲以下	18	4.40	0.49	0.63
	25 歲(含)~35 歲	93	4.48	0.49	
	35 歲(含)~45 歲	96	4.46	0.57	
	45 歲(含)~55 歲	62	4.36	0.66	
	55 歲以上	29	4.33	0.44	
運動技能	25 歲以下	18	4.23	0.67	0.58
	25 歲(含)~35 歲	93	4.39	0.50	
	35 歲(含)~45 歲	96	4.35	0.56	
	45 歲(含)~55 歲	62	4.29	0.66	
	55 歲以上	29	4.21	0.56	

表 25 不同年齡教師專業發展需求變異數分析摘要表(續)

	25 歲以下	18	3.42	0.85	
	25 歲(含)~35 歲	93	3.63	0.65	
研究創發	35 歲(含)~45 歲	96	3.68	0.98	0.26
	45 歲(含)~55 歲	62	3.61	0.78	
	55 歲以上	29	3.72	0.76	

三、不同婚姻關係教師專業發展需求的差異

本研究針對不同婚姻關係分為未婚及已婚，對教師專業發展需求進行獨立樣本 t 檢定。統計研究結果顯示教學與評量($t = 1.33, p > .05$)、行政管理($t = 1.53, p > .05$)、課程設計($t = 0.95, p > .05$)、運動技能($t = 1.36, p > .05$)、研究創發($t = 0.35, p > .05$)，皆未達顯著水準，此結果代表不同婚姻關係在教師專業發展需求各構面是沒有差異情形存在。與張振章(2006)對教師整體發展需求的研究結果相同，代表無論體育教師已婚或未婚，對專業發展需求的重視程度都相同，如表 26 所示。

表 26 不同婚姻關係教師專業發展需求 t 考驗摘要表

構面名稱	婚姻關係	人數	平均數	標準差	t 值
教學與評量	未婚	103	4.38	0.43	1.33
	已婚	195	4.29	0.53	
行政管理	未婚	103	4.41	0.44	1.53
	已婚	195	4.30	0.56	
課程設計	未婚	103	4.48	0.48	0.95
	已婚	195	4.41	0.58	
運動技能	未婚	103	4.40	0.53	1.36
	已婚	195	4.30	0.57	
研究創發	未婚	103	3.67	0.78	0.35
	已婚	195	3.63	0.83	

四、不同教育背景教師專業發展需求的差異

本研究將不同教育背景教師分為師範校院、體育校院及一般大學等三類，並以單因子變異數分析進行分析，達顯著水準後再進行雪費事後比較。統計研究結果顯示教學與評量($F=0.93, p>.05$)、行政管理($F=4.98, p<.05$)，經事後比較發現體育校院顯著高於師範校院與一般大學、課程設計($F=3.10, p<.05$)，經事後比較發現體育校院顯著高於一般大學、運動技能($F=2.14, p>.05$)、研究創發($F=4.48, p<.05$)，經事後比較發現體育校院顯著高於師範校院，此結果代表不同教育背景教師，在教師專業發展需求中的行政管理、課程設計及研究創發等構面上的重視程度有顯著差異，在教學與評量及運動技能構面是沒有差異情形存在。與林琦鴻(2007)在高雄市國中體育教師調查各層面皆無顯著差異的結果不同，推論可能的因素在於體育校院在體育專業教學的部分是以專才為目標，培育出的師資往往只有單一專長，對於本身專長項目的教學與示範能力肯定是沒有問題的，但其他項目就會顯得較為薄弱；相對的，師範校院的體育專業教學是以通才為目標，在各項能力與專業知能上較為平均，可能進而影響從體育校院畢業的體育教師在行政管理、課程設計及研究創發這三個層面的專業發展需求重視程度較高，如表 27 所示。

表 27 不同教育背景教師專業發展需求變異數分析摘要表

構面名稱	教育背景	人數	平均數	標準差	F 值	事後比較
教學與評量	師範校院	173	4.31	0.52	0.93	
	體育校院	96	4.37	0.47		
	一般大學	29	4.20	0.45		
行政管理	師範校院	173	4.28	0.55	4.98*	體育校院>師範校院
	體育校院	96	4.48	0.43		體育校院>一般大學
	一般大學	29	4.15	0.59		

表 27 不同教育背景教師專業發展需求變異數分析摘要表(續)

構面名稱	教育背景	人數	平均數	標準差	F 值	事後比較
課程設計	師範校院	173	4.43	0.59	3.10*	體育校院>一般大學
	體育校院	96	4.52	0.44		
	一般大學	29	4.17	0.60		
運動技能	師範校院	173	4.30	0.56	2.14	
	體育校院	96	4.44	0.50		
	一般大學	29	4.20	0.72		
研究創發	師範校院	173	3.57	0.80	4.48*	體育校院>師範校院
	體育校院	96	3.86	0.76		
	一般大學	29	3.37	0.99		

* $p < .05$

五、不同服務年資教師專業發展需求的差異

本研究將不同服務年資分為 5 年以下、5 年(含)~10 年、10 年(含)~15 年、15 年(含)~20 年與 20 年(含)以上以上等五類，並以單因子變異數分析進行分析。統計研究結果顯示教學與評量($F=1.58, p > .05$)、行政管理($F=1.62, p > .05$)、課程設計($F=1.23, p > .05$)、運動技能($F=0.62, p > .05$)、研究創發($F=0.55, p > .05$)，此結果代表不同服務年資教師，在教師專業發展需求的重視程度是沒有差異情形存在。與張振章(2006)在臺北市國中體育教師的研究結果相同，推論高中職體育教師在不同服務年資，並不會對專業發展需求的重視程度產生差異，如表 28 所示。

表 28 不同服務年資教師專業發展需求變異數分析摘要表

構面名稱	服務年資	人數	平均數	標準差	F 值
教學與評量	5 年以下	59	4.40	0.40	1.58
	5 年(含)~10 年	62	4.27	0.43	
	10 年(含)~15 年	62	4.27	0.51	
	15 年(含)~20 年	41	4.48	0.36	
	20 年(含)以上	74	4.26	0.65	
行政管理	5 年以下	59	4.39	0.47	1.62
	5 年(含)~10 年	62	4.31	0.50	
	10 年(含)~15 年	62	4.30	0.54	
	15 年(含)~20 年	41	4.52	0.52	
	20 年(含)以上	74	4.24	0.62	
課程設計	5 年以下	59	4.55	0.48	1.23
	5 年(含)~10 年	62	4.38	0.51	
	10 年(含)~15 年	62	4.43	0.62	
	15 年(含)~20 年	41	4.52	0.38	
	20 年(含)以上	74	4.35	0.63	
運動技能	5 年以下	59	4.40	0.52	0.62
	5 年(含)~10 年	62	4.32	0.51	
	10 年(含)~15 年	62	4.44	0.61	
	15 年(含)~20 年	41	4.38	0.50	
	20 年(含)以上	74	4.25	0.62	

表 28 不同服務年資教師專業發展需求變異數分析摘要表(續)

構面名稱	服務年資	人數	平均數	標準差	F 值
研究創發	5 年以下	59	3.67	0.67	0.55
	5 年(含)~10 年	62	3.55	0.73	
	10 年(含)~15 年	62	3.59	1.06	
	15 年(含)~20 年	41	3.81	0.70	
	20 年(含)以上	74	3.67	0.82	

六、不同職務教師專業發展需求的差異

本研究將不同職務教師分為主任、組長、班級導師與科任教師等四類並以單因子變異數分析進行分析。統計研究結果顯示教學與評量($F=1.05, p>.05$)、行政管理($F=0.44, p>.05$)、課程設計($F=1.62, p>.05$)、運動技能($F=1.85, p>.05$)、研究創發($F=0.27, p>.05$)。此結果代表不同職務教師，在教師專業發展需求的重視程度是沒有差異情形存在。與張振章(2006)在臺北市國中體育教師、林琦鴻(2007)在高雄市國中體育教師的研究結果不同，推論可能的因素在於高中職端大部分學校並無領域時間可舉辦研習活動增進教師教學效能，而國中端有固定的領域時間，並且教學團制度及組織教師專業社群的風氣盛行，因此本研究結果顯示擔任不同職務之體育教師在專業發展需求的重視程度是相同的，如表 29 所示。

表 29 不同職務教師專業發展需求變異數分析摘要表

構面名稱	職務	人數	平均數	標準差	F 值
教學與評量	主任	18	4.48	0.36	1.05
	組長	72	4.25	0.46	
	班級導師	74	4.33	0.42	
	科任教師	134	4.33	0.57	
行政管理	主任	18	4.30	0.43	0.44
	組長	72	4.32	0.45	
	班級導師	74	4.41	0.45	
	科任教師	134	4.31	0.61	
課程設計	主任	18	4.28	0.39	1.62
	組長	72	4.35	0.50	
	班級導師	74	4.52	0.43	
	科任教師	134	4.47	0.64	
運動技能	主任	18	4.22	0.44	1.85
	組長	72	4.24	0.49	
	班級導師	74	4.47	0.47	
	科任教師	134	4.34	0.64	
研究創發	主任	18	3.69	0.58	0.27
	組長	72	3.57	0.82	
	班級導師	74	3.70	0.76	
	科任教師	134	3.65	0.88	

七、是否擔任運動代表隊教練教師專業發展需求的差異

本研究針對是否擔任運動代表隊教練，對教師專業發展需求進行獨立樣本 t 檢定。統計研究結果顯示教學與評量($t = 1.80, p > .05$)、行政管理($t = 1.77, p > .05$)、課程設計($t = -0.61, p > .05$)、運動技能($t = 1.08, p > .05$)、研究創發($t = 1.88, p > .05$)，皆未達顯著水準，此結果代表是否擔任運動代表隊教練在教師專業發展需求各構面的重視程度是沒有差異情形存在。與張振章(2006)在國中體育教師的研究結果相同，本研究推論高中職體育教師無論有無兼任運動代表隊教練的專業發展需求的重視程度是相同的，如表 30 所示。

表 30 是否擔任運動代表隊教練教師專業發展需求 t 考驗摘要表

構面名稱	擔任教練	人數	平均數	標準差	t 值
教學與評量	是	139	4.38	0.446	1.80
	否	159	4.27	0.53	
行政管理	是	139	4.40	0.52	1.77
	否	159	4.28	0.53	
課程設計	是	139	4.41	0.55	-0.61
	否	159	4.46	0.55	
運動技能	是	139	4.37	0.56	1.08
	否	159	4.30	0.56	
研究創發	是	139	3.75	0.83	1.88
	否	159	3.55	0.80	

第五節 體育教師角色知覺與專業發展需求之相關情形

本研究旨在探討高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之間的關係情形，藉由皮爾遜積差相關分析角色知覺與專業發展需求不同構面之間的相關情形，並描述分析結果。

由表 31 可知，教師角色知覺各層面與專業發展需求各層面呈顯著正相關，且達.05 顯著水準，相關值介於.22 到.51 之間。當變項與變項之間的關係數達顯著時，再經由相關係數之絕對值大小判別變項之間的關聯程度，相關係數小於.40 為低度相關；介於.40 至.70 之間為中度相關；大於.70 為高度相關；若為 1 則為完全相關（吳明隆，2009）。本研究結果以角色知覺的服務與輔導構面與專業發展需求中教學與評量構面的相關.51 最高，而以角色知覺的運動教練構面與專業發展需求的運動技能構面的相關.22 為低度相關。

根據以上結果，本研究結果高中職體育教師的教色知覺與專業發展需求之間呈顯著正相關，與林佩穎(2005)的研究結果一致，表示教師專業發展需求的重視程度會受到教師專業角色知覺程度所影響，兩者之間有顯著的相關情形存在，如表 31 所示。

表 31 角色知覺對專業發展需求之積差相關摘要表

角色知覺	專業發展需求				
	教學與評量	行政管理	課程設計	運動技能	研究創發
教學與評量	.34*	.36*	.40*	.30*	.41*
服務與輔導	.51*	.31*	.46*	.32*	.32*
運動教練	.36*	.40*	.28*	.22*	.41*
行政與管理	.33*	.24*	.24*	.28*	.30*
研究與進修	.34*	.33*	.42*	.34*	.42*
課程發展	.40*	.29*	.40*	.42*	.40*

* $p < .05$

第五章 結論與建議

本研究的目的是有以下五項：(一)瞭解高中職體育教師的角色知覺之現況；(二)瞭解高中職體育教師專業發展需求之現況；(三)分析不同背景高中職體育教師角色知覺的差異情形；(四)分析不同背景高中職體育教師專業發展需求的差異情形；(五)瞭解高中職體育教師角色知覺與專業發展需求之間的關係情形。本研究透過文獻探討，闡述教師角色知覺與教師專業發展需求的內涵與相關概念，並修編歐宗明(2000)「體育教師角色知覺量表」及林琦鴻(2007)「體育教師專業發展需求量表」而成高中職體育教師角色知覺與專業發展需求問卷，並經由問卷調查的方式，獲得珍貴的實證資料，以瞭解北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發展需求的概況；並歸納研究結果，提出結論以做成具體建議，以提供教育行政措施、師資培育及體育教師之參考。

第一節 結論

根據上述之結果發現，本研究歸納出以下結論：

- 一、北部地區高中職體育教師角色知覺屬中上程度，而在各層面的得分數，得分數排序為「行政與管理」、「研究與進修」、「運動教練」、「服務與輔導」、「教學與評量」、「課程發展」，其中「行政與管理」層面的知覺程度最高，「課程發展」層面的知覺程度最低。
- 二、北部地區高中職體育教師專業發展需求屬高等程度，而在各層面的得分數，得分數排序為「課程設計」、「運動技能」、「行政管理」、「教學與評量」、「研究創發」，在「課程設計」層面的專業發展需求重視程度最高，「研究創發」的專業發展需求重視程度最低。
- 三、北部地區高中職體育教師角色知覺會因不同性別、職務及擔任教練而影響角色知覺程度。男性教師在「運動教練」、「行政與管理」及「研究與進修」層面上皆高於女性教師；教師兼任組長在「行政與管理」及「研究與進修」層面上高於科任

教師；是否擔任教練在「運動教練」、「行政與管理」及「研究與進修」層面的角色知覺程度不同。

四、高中職體育教師專業發展需求重視程度會因不同性別及教育背景而影響專業發展需求的重視程度。男性教師在「課程設計」與「運動技能」層面上皆高於女性教師；教育背景變項中，「行政管理」、「課程設計」及「研究創發」層面，體育校院畢業背景教師的需求重視程度最高。

五、高中職體育教師的專業發展需求重視程度會受到體育教師角色知覺的程度影響，呈現「中度正相關」。

第二節 建議

本研究依據以上歸納之結論，作成建議以提供教育行政主管機關、師資培育、體育教師及未來研究方向參考。

一、對教育相關行政主管機關的建議

(一) 推動體育課程發展，強化教學品質

從研究結果得知，體育教師角色知覺仍以「行政與管理」和「研究與進修」為主，體育教師擔任行政職務的比例較高，自然對於這兩個層面的知覺程度高，在角色扮演上也相當稱職且有高度的工作效率，而「課程發展」的知覺程度最低，體育教師對課程發展較缺乏動機與瞭解，然現在新世代的學生，需要藉由更多元的課程發展與設計，提升學生學習動機，增進教學內容與品質，使學生在體育知識與技術的學習上更夠充滿樂趣與活力。因此，藉由體育教學研究研習提高體育教師對課程發展的角色知覺程度，重視體育課程的內容發展，以強化體育教學的效能與品質。

(二) 舉辦體育教學工作坊，鼓勵教師參加以提升教學效能

高中職體育教師在課程設計專業發展的需求最高，相信多數教師是為了能讓學生在體育課程當中獲得更多的知識與技術，建議可藉由體育教學相關研習，讓教師能吸收國內外最新的體育教學方法與模式，融入所服務學校的學校本位發展目標，進行研究體育課程的教案設計與撰寫的方法，給學生更適切且更符合其需求的教學內容。

二、對師資培育單位的建議

(一) 在職前訓練階段，強調體育專業知能的重要性

實習或初任體育教師往往認為經過大學四年的專業知識與技能的訓練，就已足夠運用於所有體育課程教學上。根據本研究結論可發現，體育教師在課程設計及運動技能上，仍有很高的專業發展需求，並經由研究者及教學夥伴間平時的經驗分享中，得知體育教師往往在於正式進入教學現場後，方知自己的本質學能仍有不足，應於職前訓練階段多加宣導與鼓勵，使將來的體育師資生在面對教學環境中的種種問題，能夠更駕輕就熟。

(二) 建立體育師資生對研究創發的認識與瞭解

在接受大學教育階段，經由上課教學、參加專題研討會及舉辦座談會的機會，讓未來的準老師們瞭解研究創發的意義，不僅止於體育研究，更可藉著行動研究解決教學現場上所會遭遇的種種困難，進而發現並思考解決問題的方法。

三、對高中職體育教師的建議

(一) 組成體育教師研究社群，加強課程發展設計的知覺與能力

加強課程發展能力與教案設計撰寫能力，依據本研究結果，課程發展與設計在角色知覺的程度最低，而在在專業發展需求上，高中職體育教師對於課程設計的成长需求程度最大，研究與進修的知覺程度也為第二順位，代表教師們自知本身在課程發展與設計能力的不足，自覺需積極從事進修與學習，透過各種方式強化本身的體育課程發展與設計的能力。因此，於校內組織體育教學研究社群，相信對於教師自我提升具有莫大的幫助。

(二) 鼓勵專業領域的研究或進修，加強教學與評量的能力

社會快速變遷，體育教學觀念與方法日新月異，網路資源豐富易得，體育教師可以經由教學研究與進修，並善用豐富的網路資源，建立一套符合社會潮流且屬於自己的教材教法，讓教師能夠更投入於教學，避免體育課程的專業被冠上一個萬年教案的帽子。

四、未來研究方向的建議

(一) 以研究對象論

本研究因時間、人力與在職身份等各方面的限制，以北部地區八縣市高中職體育教師為研究對象，研究結果僅能說明北部地區體育教師角色知覺與專業發展需求的現況及關係，未能擴及其他地區。未來研究可以全國為範圍，以提供更全面詳實的資料給教育相關單位參考。

(二) 以研究方法論

本研究以量化方式進行調查分析，僅能說明具體的現況與關係，無法獲得更詳細的資料，進而瞭解體育教師的真實情心境與現況，若能搭配質性研究，輔以教學現場的觀察與進行研究對象晤談的方式，蒐集更深入的研究資料，應能呈現出不同於量化的結果，補量化研究之不足。

(三) 以研究工具論

本研究以相關文獻作為基礎，並參考以往研究調查問卷進行修編，雖然能夠符合本研究的目的與需求，但因時代變遷速度快速，電腦、3C 產品等多媒體設備的多元，漸漸影響現代人的生活型態與觀念，對未來體育教師專業角色知覺與專業發展需求，可能會有不同於現在標準與需求，若未來有類似的研究，可再進行問卷的修正與擴充。

參考文獻

中文部分

- 中華民國運動教練協會(2001)。我國運動教練制度建立之規劃。臺北市：行政院體育委員會。
- 王文科、王智弘(2012)。教育研究法。臺北市：五南。
- 王瑞祺(2001)。學校人事人員角色衝突之研究—以臺北市國民小學為例。國立政治大學公共行政學系，未出版碩士論文。
- 王誼邦(1998)。體育教師角色。載於許義雄主編：運動教育與人文發展(下) — 課程與教學篇(211-243)。臺北：師大書苑。
- 朱盈潔(2006)。台北縣國民中小學資源班初任教師工作困擾與專業發展需求之研究。臺北市：國立臺灣師範大學，未出版碩士論文。
- 何福田(1998)。營造中國人的世紀 — 海峽兩岸教師在職進修研討會開幕詞。
- 吳佩昇(1996)。我國國小教師專業發展活動型態之探討。花蓮：國立花蓮師範學院，未出版碩士論文。
- 吳明隆、涂金堂(2009)。SPSS 與統計應用分析。臺北：五南。
- 吳清山(1999)。學校行政。臺北：心理出版社。
- 李式薇(2006)。臺北縣國民小學教師專業角色知覺與教師效能關係之研究。新北市：輔仁大學，未出版碩士論文。
- 李坤培(1994)。體育教師的角色與職責。臺大體育，25，49-58。
- 李俊湖(1992)。國小教師專業成長與教學效能關係之研究。臺北市：臺灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 周宏室(1994)。台北市學生對體育課目標認知之調查研究。臺北：文鶴。
- 周崇儒(1997)。國民小學教師專業成長、組織承諾與學校效能關係之研究。臺北市：臺北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。

- 林佩穎(2005)。中部地區國小實習輔導教師角色知覺與專業發展需求之研究。國立暨南國際大學教育政策與行政學系碩士論文。
- 林清江(1971)。教師角色理論與師範教育改革動向之比較研究。國立臺灣師範大學教育研究所集刊，13，45-167。
- 林琦鴻(2007)。高雄市國民中學體育教師學習動機與專業發展需求之研究。臺北市：國立臺灣師範大學，未出版碩士論文。
- 林錦杏(2000)。國民小學校長專業成長需求之研究。臺北市：國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 邱天助(1988)。老人學習動機取向及其與自我概念、社會角色知覺之相關性研究。臺北市：國立臺灣師範大學，未出版碩士論文。
- 邱怡文(2008)。臺北縣健康與體育領域教師專業能力與進修需求之研究。臺北市：國立臺北教育大學，未出版碩士論文。
- 俞文釗(1993)。管理心理學。臺北：五南。
- 張宏亮(1988)。運動教練「工作滿意與工作環境」知覺之研究。臺北市：臺灣師範大學。
- 張杏合(2003)。促進教師專業成長方案——一位偏遠小學教導主任的行動研究。嘉義：國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。
- 張春興(1981)。教育心理學。臺北：東華。
- 張春興(1989)。教育心理學(重訂版)。臺北市：東華書局。
- 張春興(1995)。教育心理學：三化取向的理論與實踐。臺北：東華。
- 張春興、楊國樞(1993)。心理學。臺北：三民。
- 張振章(2006)。臺北市國民中學體育教師專業發展需求之研究。臺北市：臺北市立體育學院，未出版碩士論文。
- 張清濱(1996)。學校教育改革的模式與應用。研習資訊，14(1)，10-17。
- 張逸婷、陳虹君(2009)。體育教師兼任運動團隊教練之工作壓力及因應策略。大專體育學術專刊，99-105。

- 教育部(1997)。學校體育教材教法與評量。臺北市：學校體育教學網。
- 教育部(2009)。學校體育教材教法與評量。國立教育資源館。
- 許義雄(1994)。學校體育課程系化規劃第三階段教材教法與評量。國立臺灣師大體研中心專案，未出版。
- 郭丁熒(1994)。我國國民小學教師角色知覺發展之研究。高雄市：國立高雄師範大學教育學系，未出版博士論文。
- 郭丁熒(1995)。我國國民小學教師角色知覺發展之研究。高雄市：高雄師範大學教育研究所博士論文，未出版。
- 郭丁熒(1995a)。小學教師角色內涵之分析。臺南師範學院國民教育研究集刊，1，181-202頁。
- 郭丁熒(1995b)。小學教師角色相關實證研究的回顧與分析。台南師院學報，28，197-224。
- 郭丁熒(1995c)。教師角色知覺發展模式之探討。初等教育學報，5，155-198頁。
- 郭為藩(1971)。角色理論在教育學上之意義。臺灣師範大學教育研究所集刊，13，15-29頁。
- 郭為藩(1983)。教育的理念。臺北：文景。
- 郭騰淵(1991)。國中教師工作價值觀、角色壓力與工作投入關係之研究。高雄市：國立高雄師範大學教育研究所，未出版碩士論文。
- 陳仲苓(2013)。新北市國民中學教師專業角色知覺與領導作為之研究。新北市：淡江大學。
- 陳明謙(2008)。基隆市國民小學教師專業角色知覺與教學效能關係之研究。臺北市：國立臺北教育大學，未出版碩士論文。
- 陳奎熹(1988)。教育社會學。臺北：三民。
- 陳煥文(2010)。國民小學教師專業角色知覺與專業角色踐行之研究—以臺中市辦理教師專業發展評鑑的學校為例。臺中市：國立臺中教育大學，未出版碩士論文。
- 曾秋萍(2004)。國民小學教師角色知覺與課程參與、工作投入關係之研究。高雄市：高雄師範大學碩士論文，未出版。

- 程瑞福(2000)。臺灣地區中小學體育教師專業能力之研究。中華民國體育學會八十八年度會員大會、學術論文發表會暨專題座談會發表論文。
- 黃士嘉(2010)。臺北市國民小學教師專業角色知覺與學校知識管理之研究。臺北市：臺北教育大學。
- 黃昆輝(1988)。教育行政學。臺北：臺灣中華書局，357-365 頁。
- 黃珮瑜(2002)。國民小學教師專業角色知覺、生涯滿意度與生涯承諾之關係。臺中師範學院國民教育研究所，未出版碩士論文。
- 黃國義(1985)。理想的體育教師。臺北：體育出版社。
- 黃鳳瑛(2004)。國民小學女性校長領導角色知覺與專業發展需求之研究。國立台北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文。
- 楊思偉(1996)。在職進修教育的趨勢與做法。研習資訊，13(6)，24-47。
- 楊清蘭(2004)。校長專業發展需求評估之研究——以臺南縣國小校長為例。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。
- 楊霏晨(1998a)。體育教師角色之探討。大專體育，38，82-88。
- 楊霏晨(1998b)。對體育教師角色期望之探討。臺灣體育，99，40-44。
- 楊霏晨(1999)。體育教師角色知覺之探討。臺灣體育，102，6-9。
- 葉綉燕(2008)。台北縣國民小學學務人員角色知覺、工作壓力與自我效能之研究。新北市：淡江大學
- 葉競聲(2005)。國中體育教師角色衝突與工作滿意關係之研究。臺北市：國立臺灣師範大學，未出版碩士論文。
- 董欣樂(2011)。臺北市與金門縣國民小學體育教師專業發展之研究。臺北市：臺北市立教育大學，未出版碩士論文。
- 賈馥茗(1979)。教育概論。臺北：五南。
- 廖文彥(2007)。雲林縣中等學校體育教師專業發展需求之研究。臺北市：臺北市立體育學院，未出版碩士論文。

- 劉明昌(2011)。新北市國中體育教師專業角色知覺與教學效能之相關研究。新北市：輔仁大學，未出版碩士論文。
- 劉麗蓉(2002)。國民小學教師專業角色知覺與學校組織變革接受度之關係。臺中市：臺中師院碩士論文，未出版。
- 歐宗明(2000)。小學體育教師角色知覺差距之研究。臺北：國立臺灣師範大學碩士論文。
- 歐宗明(2001)。體育教師/教練觀察系統(PTE/COS)簡介。台灣省學校體育雙月刊，11(6)，108-113。
- 歐宗明(2002)。國小體育教師理想角色知覺調查研究。體育學報，33，201-210。
- 蔡特龍(1985)。學校體育教師兼任運動教練之問題與對策。國民體育季刊，14(2)，6-9。
- 蔡碧璉(1993)。國民中學教師專業成長與其形象知覺之研究。臺北市：政治大學公共行政研究所博士論文，未出版。
- 蔡憲清(2000)。廿一世紀理想的學校體育教師形象。國民體育季刊，29(1)，4-11。
- 謝文全(1991)。教育行政—理論與實務。臺北市：景文。
- 謝政志(2009)。國中兼任行政教師角色壓力、自我效能與工作倦怠之研究—以花蓮縣為例。花蓮市：慈濟大學。
- 謝傳崇(2005)。國民小學校長專業發展困境與因應之研究。育達學院學報，161-181。
- 簡曜輝等(1999)。我國學校體育發展與策略。體育委員會委託研究專案，未出版。
- 羅清水(1998)。教師專業成長與教師進修制度 — 談國小教師在職進修。海峽兩岸教師在職進修教育專輯，43-48。
- 蘇純儀(2008)。臺北市國民小學教師專業角色知覺與教師專業發展評鑑態度關係之研究。臺北市：臺北市立教育大學，未出版碩士論文。
- 饒見維(1996)。教師專業發展—理論與實務。臺北市：五南。

英文部分

- Brookover, W. B. & Gottlieb, D. (1964). *A Sociology of Education*. N.Y.: American Book Co..
- Chelladurai, P., & Kuga, D. J. (1996). Teaching and coaching: Group and task differences. *Quest*, 48, 470-485.
- Comrey, A. L. (1978). Common methodological problems in factor analysis studies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46, 648-459.
- Devellis R. F. (1991). *Scale Development: theory and applications*, Sage Publications, Inc.
- Hoyle, E. (1969). *The Role of Teacher*. London:Routledge & Kegan Paul.
- Moreno, J. L. (1961). The role concept, a bridge between psychiatry and sociology. *The American Journal of Psychiatry*, 118, 518-523.
- Nobbs, J. (1983). *Sociology in Context*. New York: Macmillan Education Limited.
- Ojeme, E. O. (1988). Perceived and actual role of secondary school physical educators. *Journal of Teaching in Physical Education*, 8(1), 33-45.
- Owens, R. G. (1998). *Organizational behavior in education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Rea & Parker (1997). *Designing and conducting survey research: A comprehensive guide*, San Francisco. CA: Jossey-Bass.
- Wood, K. (2000). The experience of learning to teach: Changing student teachers' ways of understanding teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 32(1), 75-93.

附錄一 角色知覺量表授權同意書

量表授權同意書

同意函

茲 同意臺灣師範大學體育學系研究所碩士研究生 朱建華
使用本人於民國八十九年編制之「小學體育教師角色知覺調查問卷
量表」，作為碩士論文「北部地區高中職體育教師角色知覺與專業發
展需求之相關研究」蒐集資料之用。



同意人：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "朱建華" (Zhu Jianhua), written in a cursive style.

中華民國 105 年 01 月 27 日

附錄二 專業發展需求量表授權同意書

量表授權同意書

同意函

茲 同意臺灣師範大學體育學系研究所碩士研究生 朱建華
使用本人於民國九十五年編制之「國民中學體育教師學習動機與專
業成長需求量表」，作為碩士論文「北部地區高中職體育教師角色知
覺與專業發展需求之相關研究」蒐集資料之用。



同意人：

林琦瑛

中華民國 105 年 01 月 27 日

附錄三 高中職體育教師角色知覺與專業發展需求量表(預試)

敬愛的教育先進，您好：

承蒙您百忙之中撥冗填答問卷，不勝感激！本研究屬純學術研究之調查問卷，目的在於瞭解目前高中職體育教師的角色知覺與專業發展需求的概況。調查結果僅作為學術研究之用，不做個別探討，懇請不吝惠賜卓見。

請根據您本身的實際情況作答，填答時不需具名，填答內容絕對保密，敬請安心回答。感謝您的支持與協助，在此致上最誠摯的謝意！

敬祝

教安

國立臺灣師範大學體育學系研究所

指導教授：林靜萍 博士

研究生：朱建華 敬上

中華民國一〇四年十一月

◎填答說明

本問卷共計 64 題，敬請逐題作答。本份問卷含有體育教師角色知覺表現的情形和體育教師專業發展需求的重要程度兩部分。體育教師角色知覺實際表現的情形部分有「完全做到」(100%做到)、「大部分做到」(75%做到)、「部分做到」(50%做到)、「很少做到」(25%做到)、「完全未做到」(0%做到)等五個選項；體育教師專業發展需求的重要程度部分有「非常重要」(100%重要)、「重要」(75%重要)、「普通」(50%重要)、「不重要」(25%重要)、「非常不重要」(0%重要)等五個選項。

第一部分：體育教師角色知覺量表

請您就個人在體育教師實際角色踐行知覺的情形，在下列各題目中仔細看完每一個選項後，勾選適當的答案。

完 很 部 大 完
全 少 分 部 全
未 做 做 分 做
做 做 做 做 做
到 到 到 到 到

01. 示範急救及運動傷害處理的程序-----
02. 與學生家長討論學生在體育課中的學習情形-----

	完 全 未 做 到	很 少 做 到	部 分 做 到	大 部 分 做 到	完 全 做 到
03.連結體育教學內容與學生生活經驗-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.選擇適當的方法評量學生學習情況-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.講授並與學生討論基礎的健康概念-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06.提供誘因以激勵學生學習-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07.運用社會資源於教學中以增進教學成效-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08.負擔起學校中專業人員的職責-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09.協助學校各項體育、健康和休閒活動-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.協助社區各項體育、健康和休閒活動-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.提供學校教職員工生運動諮詢服務-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.提供社區住民運動諮詢服務-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.擔任學校運動會裁判-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.擔任社區運動會裁判-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.具有積極熱忱的服務態度-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.擔任學校運動代表隊教練-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.訓練及組織學生參與校際運動比賽-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.依據運動科學的原理設計運動訓練計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.指導學校體育運動社團-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.指導社區體育運動社團-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.擬定年度的運動代表隊訓練計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.協助籌辦學校運動會或體育表演會-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.瞭解有關購買運動設備和器材的正確程序-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.協助規劃經費預算-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.與行政單位維持良好的關係-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.協助籌劃班際運動比賽-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.執行學校體育課和課外活動風險管理計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.瞭解體育及教育最新的趨勢發展-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.積極參與各項體育和教育的研究計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.於相關專業組織中扮演積極的角色-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.參加專業學(協)會舉辦之會議及研習-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.撰寫有關專業領域的文章並發表於雜誌及期刊-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.能設計滿足學生個別需求的課程計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	完 全 未 做 到	很 少 做 到	部 分 做 到	大 部 分 做 到	完 全 做 到
34.能評估學校體育課程計畫的實施成效-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35.積極參與學校體育的課程設計-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36.能合理地依據學生需求有計畫性地編排教材進度-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37.運用課程評鑑結果適當地修訂體育課程計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第二部分：體育教師專業發展需求量表

請您就個人體育專業進修之需求，在下列各題目中仔細看完每一個項目後，勾選適當的答案。

	非 常 不 重 要	不 重 要	普 通	重 要	非 常 重 要
01.學習體育術科的教材教法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02.學習體育成績評量的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03.學習適應體育教學方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.學習各項數位資訊處理能力-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.學習運用教學媒體的能力-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06.學習給予學生有效回饋的技巧-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07.學習實施協同教學的策略-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08.學習運動場地設施經營及管理的策略-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09.學習體育活動的企劃、設計與實施-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.學習運動賽會的舉辦與管理-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.學習爭取經費及編列預算的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.學習規劃學生各項活動之能力-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.學習與其他單位有效溝通與化解衝突的技巧-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.學習研發學生感興趣的休閒性體育活動-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.學習有關運動傷害處理與運動安全的課程-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.學習增強學生參與體育活動動機的技巧-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.學習體育活動課程的設計-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.學習運用體育教學活動提升學生自我概念-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	非 常 不 重 要	不 重 要	普 通	重 要	非 常 重 要
19.學習分析運動技能的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.學習指導學生參加運動比賽之方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.學習增進學生體適能的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.學習創發與操作肢體活動之技巧-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.學習增進運動裁判能力-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.學習運動訓練方法的設計與執行-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.學習體育學術論文研究的能力與方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.學習研究計畫與研究報告的撰寫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.學習體育教學相關研究的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分：個人基本資料

1. 性別：1. 男 2. 女
1. 年齡：1. 25歲以下 2. 25歲(含)~35歲 3. 35歲(含)-45歲
4. 45(含)-55歲 5. 55歲以上
2. 婚姻：1. 未婚 2. 已婚
3. 教育背景：
 1. 師範校院 2. 體育校院 3. 一般大學
4. 服務年資(民國86年以後畢業，不含實習與代理)：
 1. 5年以下 2. 5年(含)-10年 3. 10年(含)-15年
 4. 15年(含)-20年 5. 20年(含)以上
5. 目前擔任職務：
 1. 主任 2. 組長 3. 班級導師 4. 科任教師
6. 目前是否兼任學校運動代表隊教練：1. 是 2. 否

<<本問卷已填答結束，非常感謝您的協助！>>

附錄四 高中職體育教師角色知覺與專業發展需求量表(正式)

敬愛的教育先進，您好：

承蒙您百忙之中撥冗填答問卷，不勝感激！本研究屬純學術研究之調查問卷，目的在於瞭解目前高中職體育教師的角色知覺與專業發展需求的概況。調查結果僅作為學術研究之用，不做個別探討，懇請不吝惠賜卓見。

請根據您本身的實際情況作答，填答時不需具名，填答內容絕對保密，敬請安心回答。感謝您的支持與協助，在此致上最誠摯的謝意！

敬祝

教安

國立臺灣師範大學體育學系研究所

指導教授：林靜萍 博士

研究生：朱建華 敬上

中華民國一〇四年十一月

◎填答說明

本問卷共計 64 題，敬請逐題作答。本份問卷含有體育教師角色知覺表現的情形和體育教師專業發展需求的重要程度兩部分。體育教師角色知覺實際表現的情形部分有「完全做到」(100%做到)、「大部分做到」(75%做到)、「部分做到」(50%做到)、「很少做到」(25%做到)、「完全未做到」(0%做到)等五個選項；體育教師專業發展需求的重要程度部分有「非常重要」(100%重要)、「重要」(75%重要)、「普通」(50%重要)、「不重要」(25%重要)、「非常不重要」(0%重要)等五個選項。

第一部分：體育教師角色知覺量表

請您就個人在體育教師實際角色踐行知覺的情形，在下列各題目中仔細看完每一個選項後，勾選適當的答案。

完 很 部 大 完
全 少 分 部 全
未 做 做 分 做
做 做 做 做 做
到 到 到 到 到

01. 示範急救及運動傷害處理的程序-----
02. 與學生家長討論學生在體育課中的學習情形-----

	完 全 未 做 到	很 少 做 到	部 分 做 到	大 部 分 做 到	完 全 做 到
03.連結體育教學內容與學生生活經驗-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04.選擇適當的方法評量學生學習情況-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05.講授並與學生討論基礎的健康概念-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06.提供誘因以激勵學生學習-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07.運用社會資源於教學中以增進教學成效-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08.負擔起學校中專業人員的職責-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09.協助學校各項體育、健康和休閒活動-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.協助社區各項體育、健康和休閒活動-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.提供學校教職員工生運動諮詢服務-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.提供社區住民運動諮詢服務-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.擔任社區運動會裁判-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.具有積極熱忱的服務態度-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.擔任學校運動代表隊教練-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.訓練及組織學生參與校際運動比賽-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.依據運動科學的原理設計運動訓練計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.指導學校體育運動社團-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.指導社區體育運動社團-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.擬定年度的運動代表隊訓練計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.協助籌辦學校運動會或體育表演會-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.瞭解有關購買運動設備和器材的正確程序-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.協助規劃經費預算-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.與行政單位維持良好的關係-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.協助籌劃班際運動比賽-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.執行學校體育課和課外活動風險管理計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.瞭解體育及教育最新的趨勢發展-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.積極參與各項體育和教育的研究計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.於相關專業組織中扮演積極的角色-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.參加專業學(協)會舉辦之會議及研習-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.撰寫有關專業領域的文章並發表於雜誌及期刊-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.能設計滿足學生個別需求的課程計畫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33.能評估學校體育課程計畫的實施成效-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34.積極參與學校體育的課程設計-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

完 很 部 大 完
 全 少 分 部 全
 未 做 做 分 全
 做 做 做 做 做
 到 到 到 到 到

- 35.能合理地依據學生需求有計畫性地編排教材進度-----
- 36.運用課程評鑑結果適當地修訂體育課程計畫-----

第二部分：體育教師專業發展需求量表

請您就個人體育專業進修之需求，在下列各題目中仔細看完每一個項目後，勾選適當的答案。

非 不 普 重 非
 常 重 通 要 常
 不 重 要 重 要
 重 要 通 要 要

- 01.學習體育術科的教材教法-----
- 02.學習體育成績評量的方法-----
- 03.學習適應體育教學方法-----
- 04.學習各項數位資訊處理能力-----
- 05.學習運用教學媒體的能力-----
- 06.學習給予學生有效回饋的技巧-----
- 07.學習實施協同教學的策略-----
- 08.學習運動場地設施經營及管理的策略-----
- 09.學習體育活動的企劃、設計與實施-----
- 10.學習運動賽會的舉辦與管理-----
- 11.學習爭取經費及編列預算的方法-----
- 12.學習規劃學生各項活動之能力-----
- 13.學習與其他單位有效溝通與化解衝突的技巧-----
- 14.學習研發學生感興趣的休閒性體育活動-----
- 15.學習有關運動傷害處理與運動安全的課程-----
- 16.學習增強學生參與體育活動動機的技巧-----
- 17.學習體育活動課程的設計-----
- 18.學習運用體育教學活動提升學生自我概念-----

	非 常 不 重 要	不 重 要	普 通	重 要	非 常 重 要
19.學習分析運動技能的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.學習指導學生參加運動比賽之方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.學習增進學生體適能的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.學習創發與操作肢體活動之技巧-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.學習增進運動裁判能力-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.學習運動訓練方法的設計與執行-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.學習體育學術論文研究的能力與方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.學習研究計畫與研究報告的撰寫-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.學習體育教學相關研究的方法-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分：個人基本資料

- 1.性別：1. 男 2. 女
- 2.年齡：1. 25歲以下 2. 25歲(含)~35歲 3. 35歲(含)-45歲
4. 45(含)-55歲 5. 55歲以上
- 3.婚姻：1. 未婚 2. 已婚
- 4.教育背景：
 1. 師範校院 2. 體育校院 3. 一般大學
- 5.服務年資(民國86年以後畢業，不含實習與代理)：
 1. 5年以下 2. 5年(含)-10年 3. 10年(含)-15年
 4. 15年(含)-20年 5. 20年(含)以上
- 6.目前擔任職務：
 1. 主任 2. 組長 3. 班級導師 4. 科任教師
- 7.目前是否兼任學校運動代表隊教練：1. 是 2. 否

<<本問卷已填答結束，非常感謝您的協助！>>