

# 第一章 緒論

## 第一節 研究動機

性是人類的原始本能，無論上智下愚，每個人生命中均需面對「性」。今日的社會是兩性共存的社會，每個人生活在其中，均需與他人相處，適應兩性的環境。性，不僅關乎個人的身心健康，更是維繫社會秩序與安定的重要因素。

由於社會風氣漸開，再加以大眾傳播媒體的渲染與色情氾濫，現在的青少年生活在物質豐裕的年代，卻也身陷於處處是誘惑與陷阱的社會中，尤其青少年性氾濫的問題更是令人憂心。時下青少年「性知識不足、性態度保守、性行為開放」(晏涵文、李蘭、白瑞聰、林燕卿，1992)，對「性」懵懂無知，性行為發生年齡卻逐年下降，性行為發生率逐年增多(王瑞琪，1992)，因之所引起的未婚懷孕、性傳染病、性犯罪、性暴力行為等現象日益增多，嚴重危害青少年自身、家庭及社會秩序。

性教育已被普遍認為是有效預防未婚懷孕及性傳染病的方法(Brantilger,1992)，近年來因愛滋病的嚴重威脅，性教育甚至被認為是一「非生即死」(life-or-death)的需求(May & Kundert, 1996)，但性教育不只是消極的減少問題，基本上它是它是一種人格教育、愛的教育、社會化教育(晏涵文，1987；鈕文英，1989；張昇鵬，1987)，是以積極的態度，教導人們如何在民主社會中扮演適當的性

別角色、建立良好的兩性人際關係，以及對個人行為負責的教育（陳淑芳，1991）。

青少年性教育的重要性已為眾人所肯定，身心障礙青少年的性教育則更為重要。身心障礙青少年的生活中，不但要面對自己殘障所帶來的問題，更與其他青少年一樣，需要去調適「性」的衝突（晏涵文，1982），且在回歸主流的趨勢之下，身心障礙者不再與人群隔離，與社會的接觸日多，欲使其能順利融合於兩性社會之中，避免未來社會適應的問題，提升其生活品質，為身心障礙青少年提供性教育是極為重要的。有關身心障礙學生性教育的實驗研究（張昇鵬，1987；賴均美，1996；雷桂蘭，1999；杜正治，2000；胡雅各，2003；蕭慧吟 2004）顯示，經由性教育教學，身心障礙學生學習後的效果均為正向。可見藉由適當的教學，每位身心障礙學生都是可學習的。

然而，Brantlinger (1992)卻指出，在特殊教育中缺乏性教育，或雖有提供性教育，但仍顯不足。May 與Kundert(1996)認為，身心障礙學生性教育缺乏的可能原因為，特教教師缺乏性教育的準備。師資攸關性教育實施的成效，實有必要對目前國中啟智班教師實施性教育現況做一探討，並瞭解其對性教育的需求情形，以供日後推行性教育與師資養成計畫時的重要參考。

## 第二節 研究目的

基於上述之研究動機，本研究之目的在於：

- 一、瞭解國中啟智班教師之性態度、性教育教學經驗、性教育專業行為及性教育需求。
- 二、探討不同個人背景之國民中學啟智班教師，其性態度、性教育教學經驗、性教育專業行為及性教育需求有無差異情形。
- 三、探討不同個人工作背景之國民中學啟智班教師，其性態度、性教育教學經驗、性教育專業行為及性教育需求有無差異情形。
- 四、探討國中啟智班教師之性態度、性教育專業行為及性教育需求三者之間的關係。

## 第三節 研究問題陳述

依據上述研究目的，本研究欲回答的問題如下：

- 一、根據研究目的一：
  - (一) 國中啟智班教師的性態度為何？
  - (二) 國中啟智班教師的性教育教學經驗為何？
  - (三) 國中啟智班教師的性教育專業行為為何？
  - (四) 國中啟智班教師的性教育需求為何？

二、根據研究目的二：

(五) 不同個人背景變項之國中啟智班教師，其性態度、性教育教學經驗、性教育專業行為及性教育需求是否有差異？

三、根據研究目的三：

(六) 不同個人工作背景變項之國中啟智班教師，其性態度、性教育教學經驗、性教育專業行為及性教育需求是否有差異？

四、根據研究目的四：

(七) 國中啟智班教師之性態度、性教育專業行為與性教育需求間的相關為何？

## 第四節 名詞釋義

### 一、性教育

係指所有與「性」相關的學習，以培養對性的健康態度，進而引導個體在生理、心理、社會三方面獲得健康生活的教育（晏涵文、高毓秀，1991），性教育除了傳授正確的性知識外，更重要的是培養健全的性態度，瞭解並接受自己的性別，以扮演適當的性別角色（張昇鵬，1987）。本研究所指之性教育，是針對國中啟智班教師對其身心障礙學生進行性教育的教導，包含計畫性與非計畫性的教育活動，提供學生所有與「性」相關的學習。舉凡在課堂中

正式教授性教育課程，或是日常輔導處理學生與「性」相關行為等，皆屬性教育範疇。

## 二、國中啟智班教師

本研究所指「國中啟智班教師」，係為九十二學年度服務於北部地區（宜蘭縣、台北市、台北縣、桃園縣、新竹市及新竹縣）各公立國民中學之自足式啟智班教師，包括一般國中及啟智學校國中部。

## 三、性態度

指個人對性方面的取向及所持的想法和觀點。本研究性態度之定義，係指受試教師在研究者自編之問卷中之性態度部分的得分，得分愈高，代表教師的性態度越趨正向。其內容包含：

（一）性教育態度：係指國中啟智班教師對於啟智班性教育實施的看法。

（二）性別角色態度：係指國中啟智班教師對於性別角色的看法。

（三）一般性態度：係指國中啟智班教師對於青春期的性騷擾、自慰行為，及婚姻的看法。

## 四、性教育教學經驗：

係指受試教師在進行性教育的教導時，教導性教育的內容、教導方法、曾發現學生與性相關的行為，與實施性

教育所遭遇的困難。

#### 五、性教育專業行為

本研究係指受試教師處理學生與性相關行為的方式，乃國中啟智班教師在發現學生與性相關行為時，所採取之處理方式，包含：公開教導、個別輔導、轉介輔導、未予處理，及給予處罰。

#### 六、性教育需求

性教育需求是個體意識到本身在性教育知能的欠缺，且瞭解它對自己的重要性而產生學習的意願。本研究之性教育需求，係指受試教師希望參與之性教育研習主題、對性教育研習天數、舉辦時間、主辦單位的看法，及參與性教育研習的意願。