國立台灣師範大學教育心理學系
教育心理學報，民69，13期，75-84頁

我國國小及國中學生自我觀念發展之研究*

盧 欽 銘

本研究係「我國國民教育階段中兒童及青少年身心發展之研究」三年連續性計劃中第二年的研究成果。研究目的在探討我國國小及國中學生自我觀念特質的發展趨勢，自我觀念特質改變量之性別間的差異，及年段間的差異。研究對象係選自臺北市及臺北縣兩所國民小學，及兩所國民中學，共687人（男生335人，女生352人）。以自我觀念測驗衡鑑受試者之八項自我觀念特質。其主要的發現如下：

1.國小學生，及國中男生八項自我觀念特質一年間沒有顯著的改變，而國中女生則在自我認定、自我行動兩項特質上，顯示着減低的趨勢。

2.國小男女生八項自我觀念特質一年間改變量沒有顯著的差異，而國中男、女生「家庭自我」特質的改變量有顯著的差異。

3.三個年段學生自我觀念特質之改變量沒有顯著之差異。

自我觀念（self concept）係個人對於他自已的看法和態度。每個人對於自己本人都有一套主觀的看法與態度，這種主觀的看法和態度是決定各個人行爲方式的重要因素之一。因爲每個人所表現的行爲都是當時和其自我觀念相符合之行爲（黃堅厚，民64）。有關自我觀念的研究，係從第二次世界大戰以後才逐漸增加，到目前已有相當可觀之成績（郭爲藩，民68），國內有關自我觀念的研究爲數也不少（盧欽銘，民69）。在已有的研究中， Amatora (1957), Brandt (1958), Perkins (1958), Carpenter et al. (1969), Jorgenson et al. (1969), Hess et al. (1970), Trafton (1978)，蘇建文（民67），陳照雄（民67），楊國樞等（民63），郭爲藩（民68）等係就兒童及青少年期自我觀念及其年齡之關係進行研究，其結果並非完全一致。有的研究（如 Brandt, Perkins, 陳照雄）結果發現自我觀念隨着受試者年齡的增加，對自已有更確切的了解，自我觀念越爲明顯而切實；有的研究結果（如郭爲藩）發現自我觀念並未隨着受試者年齡的增加而有明顯的變化；也有的研究（如Amatora; Carpenter et al.; Jorgenson et al.; Hess et al.; Trafton; 蘇建文）結果發現自我觀念隨着受試者年齡的增加而有減低之趨勢；也有的研究（如楊國樞等）發現男、女生的自我觀念特質與年齡間的關係並非相同。

上述研究因受試者不同研究工具也不同，其結果自然有所差異，同時這些研究多數保持用橫斷法進行搜集資料而分析者，其循縱貫法進行搜集資料而分析者其結果又如何？頗值得研究，本研究係採縱貫法分析國小前段、後段，及國中階段學生一年間自我觀念特質的發展情形，其具體的研究項目爲：

一、國民小學前段、後段及國中階段學生前後兩次（相隔一年）自我觀念測驗分數平均數的比較。

二、國民小學前段、後段及國中階段男、女生一年間自我觀念測驗分數改變量平均數差異之分析。

三、男、女學生一年間自我觀念測驗分數改變量的年段間差異之分析。

* 本文所用資料係國科會資助團體研究專題研究成果之一部分。臺北市南門國中、西門國小、臺北縣中和國中、中和國小協助取樣，深爲感謝。

根據此三項具體的研究項目，而提出的研究假設爲：

一、國小前段、後段學生一年間自我觀念特質沒有顯著的變化，而國中學生者則有顯著的降低。

二、國小前段、後段學生一年間自我觀念特質的改變沒有顯著的性別差異存在，而國中學生者則有顯著的性別差異存在。

三、各年段學生一年間自我觀念的改變量沒有顯著的差異存在。

方　　法

一、受試者：本研究之受試者係取自臺北市西門國小、南門國中；臺北縣中和國小、中和國中等四校，共 687 人。所謂國小前段、後段，及國中階段學生，係指民國六十七年四、五月間，此等學生第一次接受測驗時，係國小一、四年級及國中一年級學生，俟民國六十八年四、五月，此等學生第二次接受測驗時，已是國小二、五年級，及國中二年級了。受試者人數之統計如表一。

表一　受試者人數統計

性別＼年段別	國小前段	國小後段	國中階段	合計
男	110	109	116	335
女	116	115	121	352
男＋女	226	224	237	687

二、研究設計：本研究係採相關研究的途徑進行分析。

三、研究工具：本研究用自我觀念測驗搜集資料。該測驗係參考田納西自我觀念量表及其數種中譯本而編製者。全測驗共有三十題，大約十分鐘可以做完，測驗結果可以得到生理自我、倫理自我、心理自我、家庭自我、社會自我、自我認定、自我接受，及自我行動等八項分數。其意義如下述：

㈠**生理自我：**本項分數表示受試者對於自己身體健康狀態、身體外貌等方面之感覺。

㈡**倫理自我：**本項分數表示受試者對於自己在道德價值、宗教信仰及行爲好壞的看法。

㈢**心理自我：**本項分數表示受試者對於自己的人格、價值，及能力等方面的評價。

㈣**家庭自我：**本項分數表示受試者對於自己在家庭中的地位，以及與家人的關係等方面之看法。

㈤**社會自我：**本項分數表示受試者對於自己與他人關係之看法。

㈥**自我認定：**本項分數表示受試者對於自己本身現況的描述。

㈦**自我接受：**本項分數表示受試者對於自己的現況滿意或接納的程度。

㈧**自我行動：**本項分數表示受試者對於自己的外在行動，及應對動作等方面的看法。

上述八項分數，分數愈高者表示受試者這方面的自我觀念愈積極，分數愈低者表示受試者這方面的自我觀念愈消極。至於各次測驗分數之重測信度係數（前後相隔兩週，樣本人數爲83人）如表二。

表二　自我觀念測驗重測信度係數

測驗	信度係數	測驗	信度係數
生理自我	0.54**	社會自我	0.50**
倫理自我	0.48**	自我認定	0.66**
心理自我	0.67**	自我接受	0.73**
家庭自我	0.66**	自我行動	0.68**

**P＜0.01

四、實施程序：本研究的測驗實施係由助理研究人員及師大敎育學系及敎育心理學系學生擔任主試工作，所有主試人員均經講習和實習後出任主試工作。在民國六十七年四、五月間採取團體實施方式進行自我觀念測驗，一年後也就是民國六十八年四、五月間對於上述學生進行第二次自我觀念測驗。一般言之，主試者均能稱職，受試者的合作亦令人滿意。

五、資料處理：本研究所搜集之資料係依下列步驟進行統計分析：

㈠按照記分標準，求得受試者八項自我觀念特質分數。

㈡採用相依樣本 t 檢定法考驗受試者前後兩次測驗八項特質分數平均數差異的顯著性。

㈢採用獨立樣本 t 檢定法考驗受試者一年間八項自我觀念測驗分數改變量的平均數之性別間差異的顯著性。

㈣採用變異數分析法考驗受試者一年間八項自我觀念測驗分數改變量的平均數之年段間差異的顯著性。

結　　果

一、前後兩次自我觀念測驗分數的比較

㈠國小前段學生兩次自我觀念測驗分數之比較：國小前段學生前後兩次自我觀念測驗分數之平均數（$\bar{X}$）和標準差（S），及兩次自我觀念測驗分數平均數差異之顯著性檢定結果（t）如表三。由表三可見：1.我國國小前段學生兩次自我觀念測驗結果均顯示其八項自我觀念特質均屬於正面積極的。2.這一年間國小前段學生自我觀念特質變化不大，均未達顯著水準。

表三　國小前段男、女生相隔一年兩次測驗分數平均數之差的 t 檢定

測驗	男生 (N=110) 一年級時		二年級時			女生 (N=116) 一年級時		二年級時		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	t	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	t
生理自我	4.51	1.11	4.30	1.04	1.52	4.44	1.07	4.26	1.22	1.28
倫理自我	4.49	1.25	4.50	1.27	−0.07	4.81	1.12	4.78	1.10	0.22
心理自我	4.27	1.47	3.94	1.54	1.77	4.39	1.40	4.42	1.40	−0.18
家庭自我	4.94	1.46	4.93	1.62	0.05	5.10	1.21	5.23	1.17	−0.91
社會自我	4.64	1.37	4.57	1.65	0.34	4.72	1.19	4.79	1.42	−0.41
自我認定	7.88	1.73	7.69	2.12	0.73	8.19	1.62	7.97	1.84	1.13
自我接受	7.17	1.93	6.76	1.88	1.67	7.25	1.59	7.45	1.76	−0.97
自我行動	7.81	1.67	7.79	1.76	−0.09	8.05	1.55	8.06	1.61	−0.05

㈡國小後段學生兩次自我觀念測驗分數之比較：國小後段學生兩次自我觀念測驗分數之平均數（$\bar{X}$）和標準差（S），及兩次自我觀念測驗分數差異之顯著性檢定結果（t）如表四。由表四可見：1.我國國小後段學生的八項自我觀念特質均爲正的、積極的。2.國小後段女生的心理自我一項特質有顯著的降低，其他自我觀念的特質一年間沒有顯著的變化。3.國小後段男生一年間的八項自我觀念特質均沒有顯著的改變。

表四　國小後段男、女生相隔一年兩次測驗分數平均數之差的 t 檢定

測驗	男生 (N=109) 四年級時 $\bar{X}$	S	五年級時 $\bar{X}$	S	t	女生 (N=115) 四年級時 $\bar{X}$	S	五年級時 $\bar{X}$	S	t
生理自我	4.38	1.11	4.12	1.30	1.79	4.10	1.33	3.97	1.52	0.81
倫理自我	4.54	1.36	4.33	1.52	1.20	4.52	1.39	4.56	1.47	−0.27
心理自我	4.15	1.57	4.94	1.58	1.19	4.02	1.61	3.64	1.61	2.26*
家庭自我	4.98	1.53	5.18	1.29	−1.11	5.28	1.31	5.19	1.58	0.58
社會自我	4.60	1.33	4.61	1.39	−0.06	4.70	1.33	4.70	1.42	0.00
自我認定	7.83	1.79	7.54	1.82	1.44	7.68	1.89	7.48	2.04	0.98
自我接受	7.20	1.95	6.95	2.05	1.02	7.13	2.05	6.88	2.10	1.20
自我行動	7.62	2.16	7.69	1.89	−0.31	7.81	1.99	7.70	2.02	0.52

$*p<0.05$

㈢**國中階段學生兩次自我觀念測驗分數之比較**：國中階段學生前後兩次自我觀念測驗分數之平均數（$\bar{X}$）和標準差（S），及兩次自我觀念測驗分數差異之顯著性檢定結果（t），如表五。由表五可見：1.我國國中學生的八項自我觀念特質是屬於積極的、正面的。2.國中男生一年間自我觀念特質的變化不大，均未達顯著水準。3.國中女生的自我認定，及自我行動兩項特質一年間有顯著的降低。

表五　國中階段男、女生相隔一年兩次測驗分數平均數之差的 t 檢定

測驗	男生 (N=116) 一年級時 $\bar{X}$	S	二年級時 $\bar{X}$	S	t	女生 (N=121) 一年級時 $\bar{X}$	S	二年級時 $\bar{X}$	S	t
生理自我	3.95	1.19	3.97	1.40	−0.15	3.89	1.34	3.73	1.47	1.19
倫理自我	4.22	1.34	4.42	1.47	−1.40	4.36	1.43	4.37	1.39	−0.07
心理自我	3.62	1.70	3.51	1.70	0.58	3.59	1.63	3.30	1.66	1.84
家庭自我	4.92	1.51	5.04	1.25	−1.07	4.72	1.45	4.49	1.68	1.73
社會自我	4.51	1.41	4.47	1.33	0.27	4.79	1.62	4.49	1.78	1.82
自我認定	7.28	1.88	7.30	1.89	−0.11	7.19	1.84	6.85	1.90	2.16*
自我接受	6.84	2.08	7.03	2.13	−0.99	6.84	8.81	6.65	1.90	0.98
自我行動	7.10	2.02	7.08	2.13	0.10	7.32	1.84	6.88	1.94	2.55*

$*p<0.05$

綜合上面的分析，可以發現：

1.國小前段男、女學生八項自我觀念特質一年間並沒有顯著的改變。

2.國小後段男生八項自我觀念特質一年間並沒有顯著的改變，而女生的心理自我特質一年間有顯著的減低，而其餘七項特質一年間也沒有顯著的改變。

3.國中階段男生八項自我觀念特質一年間並沒有顯著的改變，而女生則有自我認定、自我行動等

特質方面有顯著的減低，其餘六項特質一年間也沒有顯著的改變。

二、一年間自我觀念測驗分數的改變量之性別差異

㈠國小前段男、女生一年間自我觀念測驗分數改變量平均數差異之 t 檢定：本研究爲了解國小前段學生一年間自我觀念測驗之改變量是否有性別差異存在，乃將各受試者第二次自我觀念測驗八項特質分數，分別減去其第一次自我觀念測驗八項特質分數，然後將此等改變量計算平均數（$\bar{X}$）和標準差（S），並從而進行國小前段學生一年間測驗分數改量變平均數的差異顯著性檢定（t），其結果如表六。由表六可見，國小前段男、女生一年間八項自我觀念特質改變量之平均數沒有顯著的差異。

表六　國小前段男、女生一年間測驗分數改變量平均數之比較

測驗	男生（N=110）		女生（N=116）		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
生理自我	−0.21	1.45	−0.18	1.52	−0.15
倫理自我	0.01	1.48	−0.03	1.40	0.20
心理自我	−0.33	1.96	0.03	1.84	−1.42
家庭自我	−0.01	2.03	0.13	1.54	−0.58
社會自我	−0.07	2.10	0.07	1.83	−0.53
自我認定	−0.19	2.73	−0.22	2.09	0.09
自我接受	−0.41	2.58	0.20	2.21	−1.90
自我行動	−0.02	2.26	0.01	2.16	−0.10

㈡國小後段男、女生一年間自我觀念分數改變量平均數差異之 t 檢定：國小後段男、女生一年間八項自我觀念測驗分數改變量之平均數（$\bar{X}$）和標準差（S），及性別間改變量平均數差異顯著性之檢定結果（t）如表七。由表七可見，國小後段男、女生間一年間八項自我觀念特質分數改變量之平均數的差異不大，均未達顯著水準。

表七　國小後段男、女生一年間測驗分數改變量平均數之比較

測驗	男生（N=109）		女生（N=115）		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
生理自我	−0.26	1.52	−0.13	1.73	−0.60
倫理自我	−0.21	1.82	0.04	1.56	−1.10
心理自我	−0.21	1.85	−0.38	1.80	0.70
家庭自我	0.20	1.88	−0.09	1.67	1.22
社會自我	0.01	1.63	0.00	1.50	0.05
自我認定	−0.29	2.10	−0.20	2.19	−0.31
自我接受	−0.25	2.55	−0.25	2.24	0.00
自我行動	0.07	2.38	−0.11	2.27	0.58

㈢國中階段男、女一年間自我觀念分數改變量平均數差異之 t 檢定：國中階段男、女生一年間八項自我觀念測驗分數改變量之平均數（$\bar{X}$）和標準差（S），及性別間改變量平均數差異顯著性之檢

定結果（t）如表八。由表八可見，國中階段男、女生間的家庭自我改變量平均數的差異顯著外，其餘七項特質的改變量性別間的差異不顯著。

表八　國中階段男、女生一年間測驗分數改變量平均數之比較

測驗	男生（N=116）		女生（N=121）		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
生理自我	0.02	1.44	−0.16	1.48	0.95
倫理自我	0.20	1.54	0.01	1.52	0.96
心理自我	−0.11	2.04	−0.29	1.73	0.73
家庭自我	0.12	1.21	−0.23	1.46	2.01*
社會自我	−0.04	1.62	−0.30	1.81	1.16
自我認定	0.02	2.05	−0.34	1.73	1.45
自我接受	0.19	2.07	−0.19	2.13	1.39
自我行動	−0.02	2.18	−0.44	1.90	1.58

*$p<0.05$

綜合上面的分析可見：

1.國小前段、後段男女生間一年間八項自我觀念特質改變量平均數的差異，皆未達顯著水準。

2.國中階段男女生間一年間家庭自我觀念特質改變量平均數的差異達顯著水準，其餘七項差異不大，皆未達顯著水準。

三、一年間自我觀念測驗分數的改變量之年段間差異分析

㈠男生一年間自我觀念測驗分數改變量的年段間之比較：國小前段、後段及國中階段男生八項自我觀念測驗分數一年間改變量的平均數（$\bar{X}$）及標準差（S）已分別表列於表六、七、八中。以年段爲自變數，各項特質分數爲依變數而進行的變異數分析，其結果如表九。由表九可見男生一年間自我觀念測驗分數改變量之平均數，其年段間的差異，皆未達顯著水準。

表九　男生各年段一年間測驗分數改變量變異數分析摘要

變異來源	自由度	生理自我		倫理自我		心理自我		家庭自我	
		MS	F	MS	F	MS	F	MS	F
年段間	2	2.53	1.17	4.73	1.81	1.37	0.43	1.23	0.41
誤差	332	2.16		2.62		3.20		3.01	
變異來源	自由度	社會自我		自我認定		自我接受		自我行動	
		MS	F	MS	F	MS	F	MS	F
年段間	2	0.18	0.06	2.83	0.53	10.97	1.90	0.30	0.06
誤差	332	3.22		5.34		5.78		5.17	

㈡女生一年間自我觀念測驗分數改變量的年段間之比較：國小前段、後段及國中階段女生八項自我觀念測驗分數一年間改變量的平均數（$\bar{X}$）及標準差（S）已分別表列於前述之表六、七、八中。

以年段爲自變數，各項特質分數爲依變數而進行的變異數分析，其結果如表十。由表十可見女生一年間自我觀念測驗分數改變量之平均數，其年段間的差異，皆未達顯著水準。

表十　女生各年段一年間測驗分數改變量變異數分析摘要

變異來源	自由度	生理自我		倫理自我		心理自我		家庭自我	
		MS	F	MS	F	MS	F	MS	F
年段間	2	1.32	0.53	0.15	0.06	5.39	1.42	3.89	1.60
誤差	349	2.49		2.31		3.79		2.43	
變異來源	自由度	社會自我		自我認定		自我接受		自我行動	
		MS	F	MS	F	MS	F	MS	F
年段間	2	4.60	1.55	4.10	1.01	6.94	1.44	6.46	1.45
誤差	349	2.96		4.04		4.81		4.46	

綜合此二項分析，可見國小前段、後段及國中階段學生一年間八項自我觀念特質之改變量的差異，未達到顯著水準。

討　論

自我觀念並非與生俱有的，而是經由個人參與社會活動後逐漸形成的（余昭，民68），具體的說，個人透過與他人的交往，想像自已在他人心目中的形象，同時想像他人對於此形象之評價，而後產生的自我感覺，就是自我觀念。影響自我觀念形成的因素很多，但個人身心的特質，及同儕團體接納的程度是最重要的因素。兒童的自我觀念受其身心特質及同儕團體二者之影響很大，青春期前後的學生受到此二者之影響更大。青春期前後的學生身心急速發展，以及社會地位的需要等，對於自我觀念之形成與發展，其影響自然很大。就國內外已有之研究（Carpenter et al., 1968; Trafton, 1978；楊國樞等，民63；蘇建文，民67），大體上可見在青春期的學生往往因身心的快速發展，加上獨立感倍增，因而帶來了挫折與焦慮，其自我觀念反而不如以前或稍後各年齡的受試者之自我觀念高。本研究前後兩次自我觀念測驗所得到之八項特質分數中，國小前段與後段學生，一年間的改變量不大，未具有統計上顯著之意義。國中女生的自我認定、自我行動等特質，一年間有顯著性之減低，國中男生八種特質一年間的改變也不顯著，與前述Carpenter et al. (1968)，Trafton (1978)，楊國樞等（民63）等之研究結果極爲一致。國中女生的自我認定、自我行動兩項特質，一年間有顯著之減低，就是因爲進入青春期，受到身心急速影響所致，其餘之自我觀念特質未呈現顯著之變化，可能係與身心特質是連續性，並非突然的變化，因而一年間的改變量，未必能造成顯著性的差異，這種說法是否正確，有待本研究第三年研究結果加以討論。至於國中男生八項自我觀念特質，其一年間的改變均未達顯著水準，可能因其進入青春期稍爲緩慢所致。

參考文獻

王振德：**國中階段肢體殘障學生之自我觀念與人格適應**。師大教育研究所碩士論文，民國66年。

何英奇：成敗經驗對自我評價與抱負水準的影響。**師大教育研究所集刊**，民國66年，19輯，第77～162頁。

吳武典：制握信念與學業成就，自我觀念、社會互動之關係，及其改變技術。**師大教育研究所集刊**，民國66年，19輯，第163～178頁。

余　昭：**人格心理學**。臺北市，三民書局，民國68年。

林邦傑：田納西自我觀念量表之修訂。**中國測驗年刊**，民國69年，27輯，第71～78頁。

郭爲藩：**自我心理學**。臺南市，開山書店，民國61年。

郭爲藩：資賦優異兒童生活適應（自我觀念）之評鑑。**教育部資賦優異兒童教育研究實驗叢書**，民國68年，5輯，第14～29頁。

郭爲藩、李安德：自我心理學的理論架構。**師大教育研究所集刊**，民國68年，21輯，第51～146頁。

陳照雄：**談教育與心理**，臺北市，作者自印，民國67年。

楊國樞、張春興：**中國兒童行爲的發展**，臺北市，環宇出版社，民國63年。

黃堅厚：**青年的心理健康**，臺北市，中華書局，民國64年。

蔡樂生等：**教育心理學**，臺北市，中國行爲科學社，民國65年。

盧欽銘：我國兒童及青少年自我觀念的發展。**師大教育心理學報**，民國68年，12期，第123～131頁。

盧欽銘：國小及國中學生自我觀念特質之分析。**中國測驗年刊**，民國69年，27輯，第33～43頁。

蘇建文：親子間態度一致性與青少年生活適應。**師大教育心理學報**，民國67年，11期，第25～35頁。

蘇建文等：我國在學兒童的親子關係和人格發展（英文）。**師大教育心理學報**，民國68年，12期，第195～211頁。

Amatora, M. Development trends in pre-adolescence and in early adolescence in self evaluation. *Journal of Genetic Psychology* 1957, **91**, 88～97.

Brandt, R. V. The Accuracy of self-estimates: a measure of self-concept reality. *Genetic Psychology Monographs,* 1958, **58**, 55～59.

Carpenter, T. R. et al. Development of self concept in Nergo and white welfare children, *Child Development,* 1969, **40**, 935-949.

Ferguson, G. *A. Statistical analysis in psychology and education* (4th ed.), New York: McGraw-Hill, 1976.

Fitts, W. H. *Manual: Tennessee self concept scale.* Nashville, Tennessee: Counselor Recordings an Test. 1965.

Hess, A. L. et al. Positiveness of self concept and ideal self as a age. *Journal of Genetic Psychology,* 1970, **117**, 37-67.

Jorgens,en E. C. et al. Changes in self, ideal self correlations from ages 8 through 18. *Journal of Social Psychology,* 1979, 6963-67.

Perkins, H. V. Factors in fluence change in children's self concept. *Child Development,* 1958, **29**, 221-230.

Prawat, R. S. et al. Affective development in children, grades 3 through 12. *Journal of Genetic Psychology,* 1979, **135**, 37-49.

Schaefer, C. E. A five-year follow-up of the self-concept of creative a adolescents. *Journal of Genetic Psychology,* 1973, **123**, 163-170.

Trafton, B. F. Relationships between self concept, learning achievement in grades one through eight: a three years study, *DAI,* 1978, **38**, 6030.

Bulletin of Educational Psychology, 1980, 13, 75–84.
Taiwan Normal University, Taipei Taiwan, China.

A STUDY ON THE SELF CONCEPT DEVELOPMENT OF CHINESE SCHOOL PUPILS

CHING-MING LU

This is a part of a three year longitudinal study on the physical and psychological development of Chinese school pupils. A total of 687 youngsters (335 males, 352 females) were sampled from two elementary schools and two junior high schools in Taipei. The self concept scale, followed the Tennessee Self Concept Scale, was administered to the subjects twice in the regular class settings (one year interval). This study treated the year's changes of scores of self concept scale as criteria, sex and grade level as independent variables, the statistical analyses revealed that:

1. The self concept characteristics of elementary school boys and girls, and junior high school male students did not change with age while some of self concept characteristics of junior high school female students descended with age.

2. The sex differences of changes of self concept characteristics were not significant in elementary school, the same was found in junior high shool, except one of those characteristics family self.

3. The effects of grade level on the changes of self concept charatericstics were not significant for males and females.